

# 通識教育科

Liberal Studies

個人成長  
與人際關係

今日香港

現代中國

全球化

公共衛生

能源科技  
與環境

教育局

<http://www.edb.gov.hk/apl>

## 擴闊視野 啟發思維 建立正面價值

# 通識教育科回應時代需要



面對瞬息萬變的社會和知識型經濟的發展，學生有需要具備廣闊的知識基礎、高度的適應能力、獨立思考和抱正面的價值觀和人生態度，從而對社會作出貢獻。被列為新高中核心科目之一的通識教育科，便是以培養學生上述知識、能力和態度為目標，讓每位學生均有機會：

- 加深對社會、國家、世界和環境的觸覺，培養正面價值觀 (Awareness)
- 擴闊知識基礎與看事物的角度 (Broadening)

- 聯繫不同學科的知識和提升批判性思考能力 (Connection skills & Critical thinking)

自課程實施以來，教育局探訪了不同類別和辦學背景的學校，更向部分學校的師生作深入的訪談，以了解通識教育科的運作、學生的學習情況、以及教師、家長和學生對這一科的回應。以下將簡介通識教育科的內容，並透過一些教師和學生的分享，讓讀者了解該科的教學實況。



## 通識教育科 包括些甚麼

在三年的高中課程中，通識教育科約佔百分之十的教學小時(即共二百七十小時)。通識教育科的課程由「自我與個人成長」、「社會與文化」和「科學、科技與環境」三個學習範圍所組成，讓學生從認識自我開始，進而關心社會、國家以至認識世界。

在三個學習範圍下，共設有六個單元(各單元的探討重點見右表)，每個單元均設有建議的「探討問題」。例如在「個人成長與人際關係」單元，其中一條探討問題是「有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？他們如何回應這些趨勢？」

事實上，通識教育科並不是「無所不包」的；它有具體的課程、清晰的討論範圍和焦點。它並不是一科「時事評論科」，或是純粹讓學生抒發個人感受的科目。教師會利用引起社會各界熱烈討論、不同人士有不同看法的生活事件、社會現象或社會事件，讓學生探索不同單元的「探討問題」。在學習的過程中，學生需要運用個人的生活體驗、從小學到初中所獲得的基礎知識、以及高中

學習範圍	單元	探討重點
自我與個人成長	個人成長與人際關係	探討青少年期面對的挑戰與機遇，以及能夠幫助青少年作自我反省、為過渡至成年階段作好準備的人際關係元素等。
社會與文化	今日香港	探討香港維持或改善人民生活素質的發展方向，香港居民如何參與社會及政治事務、行使權利和履行義務，以及他們的身份認同是怎樣形成的等。
	現代中國	探討改革開放對中國這高增長的發展中國家之整體發展、人民生活水平及模式、文物保育和綜合國力所產生的影響，並中央人民政府怎樣回應這些影響，及中國的傳統習俗和家庭觀念在現代社會的衝擊下如何延續和發展下去等。
	全球化	探討全球化的發展趨勢及它對不同國家在文化、經濟、國際關係等所帶來的機遇與挑戰，以及內地和香港的社會以至世界各地的人如何回應全球化等。
科學、科技與環境	公共衛生	探討人們對疾病和公共衛生的理解如何受健康資訊、社會期望等不同因素所影響，以及科學與科技、社會各界、政府和國際組織在維持及推動公共衛生方面所面對的挑戰等。
	能源科技與環境	探討能源科技跟能源的開發和使用及環境問題之間的關係、人們的生活方式及社會發展對環境和能源使用的影響、能源問題對社會和國家發展以至國際關係的影響、以及科學與科技、社會大眾、不同的團體和政府可以如何為可持續發展而努力等。

香港中文大學校長  
沈祖堯教授



現今的青少年必須實踐創意思維、增廣見聞和從失敗中學習。通過不同的歷練，他們定能放眼世界，服務社會。

各科之所學等。透過不同的探究活動，通識教育科培養學生有助就業和終身學習的能力、態度和正面的價值觀。

有關通識教育科的課程內容之詳情，請參閱《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》，該文件可於「通識教育科網上資源平台」(ls.edb.hkedcity.net)下載。

學生 莫智皓

以前我只會留意身邊的事物，在生活圈子以外的事情，例如貧窮線下的生活，就從來未曾接觸。在通識教育科裏面，我更深入了解香港，以至國際的社會面貌，接觸的層面愈來愈廣。

學生 陳响澎

香港回歸之後，我對「中國人」、「香港人」的界定曾感到疑惑。不過，在「今日香港」單元裏，討論了身分認同，令我透徹地了解香港居民的多元身份，增強了對國家的歸屬感。

# 通識教育科

## Liberal Studies

個人成長 與人際關係 今日香港 現代中國 全球化 公共衛生 能源科技 與環境

# 教育局

http://www.edb.gov.hk/apl

# 通識教育科如何教? 怎樣學?

通識教育科所探討的議題，往往是一些引起社會各界廣泛討論或關注的問題，這些問題在學生身處的社會中仍未有一致的看法。不過，教學的重點並不在於讓學生詳細了解事件或議題的始末，而在於借助事件跟他們探討課程中不同學習範圍的「探討問題」。

通識教育科所採用的「議題探究」法，是引導學生自己發現問題，並在搜集和參考不同來源的資料和意見後，反思個人對問題的見解、提出建議或解決問題。在議題探究的過程中，學生可以了解不同人士對議

題的看法，從經濟、文化、科學等不同角度了解議題，學習尊重證據、持開放態度處理不同觀點，以及確立自己對不同議題的看法。教師可以按學生興趣、能力和學習進度，採取不同的教學方法，包括直接講授、小組討論等，帶領學生作議題探究。



以「發展電動車」為題的議題探究例子

1 教師和學生搜集一些電動車的簡介資料及報章、網上討論區對在香港發展電動車的討論內容。

2 透過提問及資料分享，讓學生對電動車的發展及香港社會對電動車的反應有初步的理解。

3 讓學生觀看有關電動車在不同國家的發展情況之影片討論文章。

4 讓學生作小組討論，並以工作紙輔助，簡單比較電動車與傳統汽車的分別，並分析若電動車順利在香港發展，對環境和香港居民可能帶來的正面影響。

5 透過上述討論，讓學生思考「能源效益」的概念，以及「生活素質」的不同方面(例如：環境、身心健康等)。

6 教師向學生介紹「可持續發展」的概念，然後選取部份搜集得來的資料或數據，請學生找出社會不同人士組織對發展電動車的關注和憂慮，再把它們按「可持續發展」的三個方面(即社會、經濟和環境)分類。

7 讓學生分析上述關注和憂慮所考慮的因素，及當中有否尊重科學理據和反思香港居民的生活方式，並提出證據支持他們的分析。

8 讓學生綜合上述討論，分析在香港全面推廣電動車的可行性。

9 教師就學生的討論內容作總結，並給予課後習作，讓學生透過課堂所學，探討科學與科技對改善環境的貢獻和限制，以及香港推動可持續發展的挑戰與機遇。

### 天主教慈幼會伍少梅中學

馮惠儀老師



#### 通識教育科教師的角色

要讓學生學好通識教育科，教師應先掌握通識教育科的課程精神，透過多元化的學習歷程，培養學生的探究精神、思維能力及表達能力；更重要的是在教學過程中，因應學生學習多樣性，在不同階段充當不同的指導角色，讓他們投入課堂活動，自主學習。教師的角色主要是：

- 資料提供者：**教師宜為學生提供適當的資料，以協助學生理解所探討的事件。例如：在討論應否立法制定最低工資時，教師可讓學生認識2006年「工資保障運動」的結果。
- 議題設計者：**設計課堂時，教師宜先找出議題的爭議點，以確保學生能透過討論，在不同的情景中作多角度思考，避免討論內容不著邊際，或缺乏討論空間。
- 中立的聆聽者：**在討論或多元的活動環節，我會聆聽，了解學生的立場及見解，並透過提問讓他們嘗試解釋自己的理據；這時候，學生在內容表達方面縱有不足之處，教師亦應避免在有意無意間給予批評及表明自己的立場。
- 促進者：**經驗告訴我，學生會對同學的不同見解感興趣，所以教師應透過同學間的解說或辯論過程擴闊他們的思考空間，鼓勵他們多參與，特別留意當較被動的學生嘗試表達意見時給予適當的讚賞，營造討論氣氛，讓學生成為課堂的主導者。我相信通過實踐才能明白道理，多練習才能提升技巧。願同工共勉之。

### 佛教葉紀南紀念中學

馮偉明老師



#### 照顧不同學習能力的學生

為照顧不同學習能力、學習風格、學習動機及語文水平的學生，本校安排學生由中四開始，按他們的學習能力分班上通識教育課，以拉近每班學生在學習能力方面的差異，而通識教育科教師亦會因應學生的能力和學習方式而調適教學策略。

在學習能力較強的班別，教師會讓學生處理較多的綜合資料，培養他們資料分析、批判性思考及解難的能力，以提升他們的高階思維。至於學習能力較弱的學生，由於他們大多缺乏學習動機，因此老師選材時要顧及他們的承受能力。在中四開學初期，我們教導學生利用腦圖等，刺激他們從不同角度思考問題，亦會多利用以影像為主的素材，令學生更易了解內容。

去年，在學生升讀中四後不久，我們曾嘗試讓他們處理延伸回應題，結果發現他們普遍未能掌握答題的長短，答題表現強差人意。有見及此，通識教育組教師便決定改變策略，將複雜的題目分拆成要求較簡單的小題，讓同學重拾應付题目的信心，然後逐步把要求提高，以強化他們答題的能力。結果，學生均努力完成習作，部份學生更有明顯的進步。

### 小貼士：批判？批評？

#### 批判性思考

- 凡事作沒有建設性的批評
- 故意提出與別人相反的言論，從而標奇立異
- 對自己和他人或組織的觀點、建議和價值觀作深入的思考
- 在參考不同的理據和資料，以及作反覆推敲後才下結論

#### 通識教育科

透過探究不同的議題，發展學生的批判性思考能力；包括讓學生：

- \* 從不同角度(例如：經濟、文化、科學等)思考
- \* 考慮不同人士或界別(例如：政府、民間團體、父母、青少年等)的觀點，以及所面對的難處和優勢
- \* 學習如何清楚和有系統地表達意見
- \* 學習保持開放和客觀、尊重理據及以設身處地、了解他人立場的態度跟不同人士溝通等

# 通識教育科

## Liberal Studies

個人成長  
與人際關係  
今日香港  
現代中國  
全球化  
公共衛生  
能源科技  
與環境

# 教育局

<http://www.edb.gov.hk/apl>

### 靈風中學

馮瑞興校長



#### 善用政府津貼 推行通識教育科

在新高中學制正式實施之前，本校已善用政府的津貼，逐步增聘人手及改建課室，使通識教育科能順利開展。除了聘請通識教育科教師外，我們亦聘用通識教育科教學助理，主要負責搜集及整理可用於通識教育科教學上的資料及訊息，並協助編寫通識教育科教材。同時，教學助理亦擔當代課的工作，以確保通識教育科教師出外接受培訓時，校內亦有足夠的人手代課，課堂仍能順利運作。由於增聘了教師人手，每一班的高中通識教育科均由兩位教師教授，這有助進行分組討論和跟進學生的學習。為讓學生在分組討論時，不受騷擾，高中課室內設有活門，全班上課時可開啟，小組上課時可關上。此外，較「鬆動」的教師人手亦讓通識教育科的教學團隊順利制定了一套為學生度身訂造的通識教育科校本課程，及印製「獨立專題探究手冊」，以助教師指導學生進行探究。值得欣慰的是，這些安排不但得到校內老師的認同，不少學生也感受到學校和老師對他們學習通識教育科方面的照顧。

### 香港道教聯合會圓玄學院第三中學

利群歡老師



#### 通識教育科備課節的妙用

為鼓勵通識教育科教師在教學方面有更有效的交流，本校為高中每級的通識教育科設每週一節的教師備課節，並把它跟課堂一併計入教師的教學工作內。任教同一級的教師會在該節一起備課，提出要跟學生探討的課題，然後由其中一位老師在會後負責草擬教學構思和內容，再於另一備課節中討論，並聽取其他老師提出的修訂建議，然後在會後參考這些建議和會上達致的共識，整理後再向其他老師傳閱，在參考他們的回應後，制訂最後的版本。各老師便按最後版本施教，然後在另一備課節中檢討教學的成效和所面對的困難，再考慮應加入或刪除哪些教學材料或活動，成為下年教授類似課題的藍本。除了備課以外，老師還會在備課節一起草擬習作、試題和評改的準則。此外，為了讓下一年任教該級的老師更明白課題的教學重點和熟悉備課的方法，本校亦邀請他們一同出席該級的備課節，以幫助他們來年的教學。要讓備課節有效發揮集思廣益的功能，老師間互相信任和支持，是十分重要的。

### 保良局董玉娣中學 曾國祥老師

#### 校內考試的評改

校內考試的目的，是讓學生瞭解他們的學習進度和可以改善的地方，並讓教師參考學生表現修訂教學策略。本校在擬定高中通識教育科試卷和評分準則方面，均透過備課節進行。任教同一級的教師會先參考該學期的課程目標和各班的學習進度，決定考核學生對哪些概念的認識和能力，然後由一位老師負責擬定一道試題和初步的評改準則，再一起討論和修正題目。為使評改更公平和準確，在考試後，教師會在任教的班別中抽取不同能力學生的部份答卷，先試行按照評卷指引評改，然後複印答卷給同級的老師，並在備課節中就學生的表現、評分的重點和鬆緊程度等討論，最後達成評分的共識，再由一位老師批改全級某一條题目的答卷。完成批改工作後，再於禮堂向全級學生和通識教育科老師匯報全級學生在該題的表現、評改準則和答卷建議等。



### 家長訪問



家長 張太

以前，兒子甚少認真地閱報。直到去年，他修讀通識教育科，由於需要多留意時事新聞，我發現他每日都會打開報章，有時又會跟我交換意見，又懂得接納別人的想法。有時我在報章上留意到一些有用的報導，便會用螢光筆作記號，方便他參考。雖然通識教育科沒有課本作為依據，不過學校的老師擅於運用新聞作為素材，協助學生了解所學的課題，我十分欣賞教職員備課充足。事實上，除了學校以外，家長對學生的支持亦非常重要；在多方面的合作之下，我對通識教育科的發展充滿信心。

女兒今年剛升讀中四，要修讀通識教育科。回想當初我聽說通識教育科要推行的時候，由於自己對課程的內容及教學方法不太了解，難免有點擔心。不過，學校的老師在新高中的前一年，特別安排了家長講座，詳細地介紹通識教育科的內容，釋除了我們的疑慮。開學以來，我發覺女兒的話題愈來愈多元化，以前只愛留意娛樂、吃喝玩樂方面，現在會主動與我談論新聞，又會關心其他的人和事，例如殘疾人士、弱勢社群等，這種轉變對青少年的成長有很大的幫助。



家長 劉太

### 學生訪問



學生 徐文朗

通識教育科與時事息息相關，課堂的討論很多時都圍繞本地和國際的新聞。今年九月開課，我們討論了馬尼拉人質事件，探討了中國外交等不同範疇的問題。

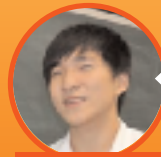
我本身是轉校生，曾經接受一年舊學制教育。轉讀新高中之後，第一次接觸通識教育科，發現知識不再局限於書本上，我現在多閱報、多思考，令我視野擴闊。



學生 翁俊譽

通識教育科老師會為我們準備很多有用資料，包括新聞剪報、片段，又會安排小組活動、帶領討論等。即使在下課後，甚至暑假期間，老師都很樂意回答同學們的提問，我們很感謝通識教育科老師的付出。

以清拆皇后碼頭為例，我們在課堂上以角色扮演的方式來討論，各組同學分別以政府、市民及保育人士的身分發表意見，從而了解各持分者的觀點，明白政府和社會各界的難處。



學生 陳穎聰



學生 陳响澎

學習「現代中國」之前，我對內地社會存有偏見。不過，在課堂上探討過改革開放、戶籍制度、留守兒童等問題後，便漸漸對內地改觀，不再從表面批評社會現象，反而學會從政治、經濟，以至國家立場思考問題。

- 參考網址：
- 「通識教育科網上資源平台」網址：[ls.edb.hkedcity.net](http://ls.edb.hkedcity.net) (瀏覽通識教育科最新資訊、「家長園地」、下載《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》或《新高中課程 通識教育科 家長手冊》等)
  - 考評局「新高中核心科目：通識教育 - 樣本試卷及試題」下載網址：[http://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/hkdse\\_subj.html?A1&1&3\\_15](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/hkdse_subj.html?A1&1&3_15)
  - 校本評核之詳情：
    - 校本評核：<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>
    - 香港中學文憑考試校本評核：[http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba\\_hkdse/](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba_hkdse/)
    - 通識教育科的校本評核：[http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba\\_hkdse\\_core/](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba_hkdse_core/)
  - 教育局「為家長舉辦的講座」，網址：<http://www.edb.gov.hk/parentstalks>

# 通識教育科

Liberal Studies

個人成長與個人關係  
今日香港  
現代中國  
全球化  
公共衛生  
能源科技與環境

教育局

<http://www.edb.gov.hk/apl>

## 通識教育科公開評核的意義

通識教育科的公開評核，不單有效評核和甄別學生的能力，也讓他們所付出的努力和獲得的成果，得到本地和國際的認可。香港中學文憑考試通識教育科的公開評核包括公開考試及校本評核兩部分：

通識教育科公開評核

部分	內容	比重	考試時間
公開考試	卷一：資料回應題	50%	2小時
	卷二：延伸回應題	30%	1小時15分
校本評核	「獨立專題探究」	20%	

### 「獨立專題探究」如何「獨立」

「獨立專題探究」是一份專題研習功課，也是通識教育科課堂學習的一部分和校本評核的項目。它讓每一位學生均有機會按照自己的興趣選擇探究題目進行探究，展示他們在不同方面的能力（例如：解決問題的能力、自我管理）。「獨立專題探究」第三階段的習作可以文字或非文字形式（例如短片、簡報表）表達。

通識教育科課程中預留了90小時的課堂時間，讓教師可透過不同的課堂活動，教授探究方法、讓同學分享探究過程和成果，幫助學生獨立自主地探

究學習；同時亦須就學生的探究過程和成果按階段評核。

在配合學生進行「獨立專題探究」方面，家長的角色是鼓勵子女完成自己有能力做的探究工作，以享受自主學習的樂趣和滿足感，以及在不同的階段，準時完成課業。家長可以多跟子女溝通以了解他們的進度，並肯定他們在過程中所付出的努力，但無須為子女提供額外的支援，例如：參與子女的課業或代為搜集資料等。

### 通識教育科公開評核重點簡介與支援配套



通識教育科公開考試著重評估考生思維能力的應用和個人分析。考生在理解議題和作出判斷前，須掌握有關知識和事實，作為支持其論據的基礎。由於題目沒有指定或標準答案，評分視乎作答內容的相關度和合理性，故此必須透過各種措施確保評卷的標準一致：

就每道考題提供評卷參考，以層級方式列出處理題目的可能手法、作答要求和例子等；並就每一層級表現建議應給予的分數，從而達致評分一致性。

- 閱卷員在閱卷前會進行會議，在試卷主席帶領下，評改樣本答卷，依照評卷參考，就題目要求和考生實際表現討論評分標準。
- 每份答卷均由兩位閱卷員透過網上評卷系統評改；若評分差距較大，系統會自動把答卷給予另一位閱卷員評改。
- 閱卷員須評改一定數量的「控制卷」；若發現異常情況，系統會暫停其閱卷權限；試卷主席和助理試卷主席亦會抽樣核卷，確保閱卷質素。

「獨立專題探究」是本校校本評核的模式，教師可在不同關鍵環節，例如訂立題目、設定研究方法和分析數據資料等，在課堂上核證同學的工作。學生亦須提交學生聲明表，聲明探究課業是其本人的作品。教師亦可按校本情況，設計合適的活動評核學生的探究過程。

考評局為了讓教師更了解公開評核的要求，除了提供培訓課程外，同時亦出版了《通識教育水平參照成績匯報資料套》，內有等級描述、樣本試卷、評卷指引和學生作答示例等。此外，我們亦會提供更多樣本試題和作答示例，和舉辦評卷訓練工作坊，讓教師更掌握公開考試的要求。在校本評核方面，我們出版了《2012通識教育校本評核教師手冊》，提供評核準則、分數調整方法、行政安排、建議課業表格和過程評量表等。此外，我們亦提供不同表現水平的獨立專題探究課業樣本，並附以說明，供教師和學生等參考。

為了首屆香港中學文憑通識教育科考試得以順利實施，我們除為教師提供支援外，亦與不同持分者保持溝通，促進交流，增進彼此了解，合力推展這一科的公開評核工作。

### 通識教育科 — 任重而道遠



2009年實施的新高中課程，建基自2001年以來開展的基礎教育課程改革，亦是實踐「學會學習」這個課改願景的最後一個必要的步驟。新的高中課程貫徹培養學生終身學習、全人發展的教育理想，亦希望培養學生成為一國兩制下的

良好公民，而通識教育科正是實踐這個理想的重要關鍵之一。這科一直是學界和公眾的關注焦點，正反映大家對這科的殷切期望；我們亦一直聽取各界意見，並與前線同工共同努力，讓這科在課程及評估的設計以至推行的細節上能做到最好。這科在香港的預科課程已有十多年歷史，而2003年開始推行的中四、五綜合人文科和科學科技科也是與之性質相近的科目，正好為新高中課程作準備，我們看見學生的確能從這些科目中得益。早前我們到各地推介香港新學制，獲得不少海外教育當局和機構的正面評價，通識教育科亦受到廣泛讚賞。我們相信，作為高中課程的核心科目，通識教育科是香港社會的重要投資，是為新一代「立足現在、創建未來」不可或缺的準備。

教育局首席助理秘書長（課程發展）張國華博士

### 同心同行 — 支援學校實踐通識理想



新高中通識教育科實施至今，推展大致順暢，實在有賴各方的支持和配合，學校和教師更是勞苦功高。這科成為各方寄以厚望的核心科目，教育局深明前線教學同工在開展初期實在承受着不少壓力，所以我們盡力回應學校的關注，在課程規劃和實施過程中為學校提供適切支援措施，包括：

- \* 「通識教育科網上資源平台」既是教師的一站式課程資源庫，亦是公眾了解這科的一扇窗戶；
- \* 今年九月為每所中學提供三十二萬港元的「通識教育科課程支援津貼」，讓學校能在實施新學制初期為推行這科創造有利條件，為日後發展奠定良好基礎；
- \* 舉辦各類教師專業培訓課程，每年更新內容以切合課程推行的各階段需要；
- \* 向學校提供各類課程支援服務，並協助各區成立和推廣通識教育科學校網絡，促進教師的專業交流；
- \* 與考評局協作，幫助學校掌握這科的評估和校本評核的要求。

當然，各大專院校、官方機構、民間組織、教師團體，以至社會各界一直以來以不同方式關心和支持這科的發展，亦是這科得以健康成長的重要因素。我們會繼續與各界保持密切聯繫，共同照顧這科實施的具體需要和開發合用的教學資源等。

教育局總課程發展主任（通識教育/跨課程學習）姚鳴德

香港考試及評核局高級經理盧家耀