

高中公民與社會發展科

內地考察活動工作紙：重慶中國三峽博物館

甲. 考察主題

建議學習重點	與公民科課程相關的部分
<ul style="list-style-type: none">認識對重慶發展影響深遠的巴渝文化及三峽文化認識重慶近代革命歷史，了解維護國家安全的重要性，提升國民身份認同	主題 1：「一國兩制」下的香港 <ul style="list-style-type: none">課題：國家情況與國民身份認同 →當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念

乙. 考察前準備

學生在考察前閱讀參考資料，並完成預習題目。

資料一：重慶中國三峽博物館簡介

重慶中國三峽博物館前身為 1951 年成立的西南博物院。2000 年，為承擔三峽文物保護工程大量文物搶救、展示和研究工作，經國務院批准設立重慶中國三峽博物館。2005 年新館正式開放，2008 年入選首批國家一級博物館。

重慶中國三峽博物館由主館、重慶白鶴梁水下博物館、重慶宋慶齡紀念館、三峽文物科技保護基地和塗山窯遺址 5 個場館組成，館藏文物 11.6 萬件/套、古籍善本 2 萬餘冊。主館常設壯麗三峽、遠古巴渝、重慶城市之路、抗戰歲月等展覽。

參考資料：

重慶中國三峽博物館網站 <https://www.3gmuseum.cn/#/home>

資料二：重慶城市變遷

重慶周朝時為巴國國都。西元前 316 年，秦滅巴國，設巴郡。在此後漫長的古代時期，重慶一直是一個區域性的政治軍事中心。

重慶的近代化是從它成為通商口岸開始的。1890 年 3 月，中英在北京簽訂《煙臺條約續增專條》，英國取得了在重慶開埠通商的權利。1891 年正式開埠後，重慶成為長江東西貿易主幹道的起點和長江上游商品的集散中心。重慶隨著經濟的繁榮逐步發展起來。1929 年 2 月，重慶正式建市，這標誌著重慶城市近代化過程中，在城市管理方面已經向系統化管理發展。市政機構的逐步完備，有力地促進了市政建設和城市經濟的發展。

1937 年 11 月 20 日國民政府發表移駐重慶宣言；1939 年 5 月 5 日，將重慶市改為直轄市，直隸行政院；1940 年 9 月 6 日，又將重慶定為陪都。抗戰期間，重慶不僅政治地位提升，由於沿海及沿江地區大約 400 多家工廠、100 萬以上人民陸續遷移到重慶及其附近沿江地區，重慶城市發展達到了前所未有的規模。

參考資料：

重慶中國三峽博物館網站 <https://www.3gmuseum.cn/#/home>

資料三：巴渝文化

「發端於 200 多萬年前『巫山人』及新石器時期『巫山大溪文化』，歷經先秦巴國、秦時巴郡、漢之江州、隋唐渝州，宋時改恭州為『重慶府』，重慶得名，元明清相沿，近代以來綿延至今……」著名史學家、重慶史研究會會長周勇教授厘清了巴渝文化的來龍去脈——

巴渝文化是以重慶為中心的四川盆地東部地域文化，其內涵不限於古代巴國、巴族、巴郡的歷史文化，還包括了從先秦到明清時期以重慶為中心廣大地區的歷史文化，是重慶的基礎性文化形態。

參考資料：

〈江流「巴」聲遠 峽映「渝」意長〉，重慶市人民政府網站

https://www.cq.gov.cn/ywdt/jrcq/202309/t20230907_12311897.html

預習題目

1. 根據資料二，選擇適當答案並填寫下表。

政治軍事	城市化	直轄市
通商口岸	政治地位	工業化

在古代，重慶是一個政治軍事中心。1890年後，英國取得了在重慶開埠通商的權利，重慶成為通商口岸。1939年，重慶市改為直轄市。抗戰期間，重慶政治地位提升。近年，隨著工廠及人民陸續遷移到重慶，城市化及工業化日趨成熟。

2. 根據資料三，什麼是巴渝文化？

巴渝文化是以重慶為中心的四川盆地東部地域文化

丙. 考察期間的任務

任務一：「巴渝地區發現了許多的舊石器文化遺址，時代分佈從舊石器時代早期到晚期都有分佈，其人類發展序列相對完整，世界上少有，是研究早期人類活動的重要地區之一。」在《遠古巴渝》的展覽中，找出一個展品以證明早期人類於巴渝地區活動。

展品名稱：

簡單說明此展品如何證明早期人類於巴渝地區活動：

任務三：

1. 觀賞《壯麗三峽》的環幕電影後，找出此電影廳使用的新技術，並解釋此技術的特別之處。

2. 參觀《壯麗三峽》展覽，並參考博物館所提供的資料，說明改革開放後長江中下游居民的生活如何得到改善？

丁. 考察後的反思

參考重慶三峽博物館考察所得，並結合你在重慶市內其他相關考察成果，說明國家如何克服發展過程中遇到的挑戰，並為重慶市帶來發展機遇。

提示：

教師指導學生運用參觀重慶三峽博物館有關重慶市的發展歷史介紹，並運用整個行程考察所得，包括觀察重慶城市發展面貌，以及相關參訪點（例如重慶國家物流樞紐園區）等，說明國家如何支援當地發展。

公民與社會發展科

內地考察工作紙使用指引

- 內地考察工作紙（下稱工作紙）以教師為對象，旨在為教師提供規劃與安排內地考察學與教活動的參考。
- 工作紙包括四部分（甲：考察主題；乙：考察前準備；丙：考察期間的任務；丁：考察後的反思），以協助教師規劃考察前、考察期間與考察後的活動，讓學生有系統地認識所考察的參訪點。
- 工作紙所提供的資料、視頻、相片、圖片、思考問題與回答提示等可作多用途使用，如考察前教學材料、考察規劃和學與教的參考或學生課業等。
- 就工作紙內容（包括所提供閱讀材料與答案提示等），教師可以提供適切的補充與調節，但必須按照《公民與社會發展科課程及評估指引》（中四至中六）（2021）（下稱《指引》）的課程理念與宗旨，選取其他正確可信、客觀持平的學與教資源，以助學生建立穩固的知識基礎，培養正面價值觀和積極的態度，以及提升慎思明辨、解難等思考能力和不同的共通能力。
- 工作紙建議多元化的考察任務，包括觀察當地情況、拍攝相片和短片、索取參訪場館所提供的介紹單張等。教師應按實際行程安排、當地現況、校本情況、學生學習多樣性、能力與興趣，以及教學等需要作出合適的調整。
- 工作紙因應個別參訪點考察重點而設計，教師亦可按學與教需要進一步綜合與拓展，開發以主題為本（例如文化保育、大灣區經濟發展等）的資源。
- 除工作紙所提供的資料、視頻、相片、圖片外，教師亦應積極鼓勵學生考察前後自行搜集及閱讀行程相關的資料，並提供適切的指導，協助學生作好考察準備，以培養學生的自學能力和習慣。
- 教師規劃內地考察學習活動時，亦應透過瀏覽參訪點官方網站等方法，掌握當地最新資訊，以設計合適的考察活動。
- 工作紙部分資料可能在教師使用時已有所更新，教師可瀏覽網址，以取得最新資料。
- 請同時參閱《指引》以了解內地考察學與教的要求與安排。