

從《劏房小孩》看生活素質與個人成長經歷

湯皓勛

港澳信義會慕德中學

身處香港，相信大家對劏房、板間房等名詞不會陌生。不少居住於這種環境下的人士，都不乏逆境求存的意志及本領，就好像《劏房小孩》¹一書的作者樂仔，縱然面對陌生和不理想的居住環境、壓迫人的生活節奏，甚至歧視目光，他亦昂首面對前路，克服生活上的種種挑戰。

下文介紹作者在書籍內提及改善生活素質和個人逆境自強的內容，學生閱讀後可以增加對這些課題的認識，並有助建立正面價值觀和態度。各位同工可以考慮利用附件一及二，協助學生在閱讀時更好地理解本書的內容和作個人反思。



1. 改善生活素質的努力

近年香港的貧富懸殊問題日益嚴重，根據政府統計處及扶貧委員會的數據，2012年香港的貧窮人口超過131萬，在職貧窮率更高達14%，即是每10個勞動人口便有超過一個屬於貧窮。而反映貧富懸殊堅尼系數，在2011年上升至0.537。究其原因，相信與經濟轉型、社會對貧窮人士支援不足、財富再分配失效等因素有關，因而影響基層的向上流動能力。客觀環境雖然不利，但個人是否努力改善生活素質，也是重要因素。本書作者樂仔的親身經歷，為學生提供了一個可供反思的真實個案。

樂仔現年十八歲，由於內地實施計畫生育政策，促使他的母親獨自從廣東來港產子。樂仔的童年在家鄉渡過，但由於他的「雙非兒童」身份，在當地沒有戶口，為了升讀高中，只好於2011年離開生活了十六年的家鄉，來到香港這處陌生的地方，與父親住在環境欠佳的劏房。他的溫習、進食和休息的地方就是他的上層床位：一處只有六呎乘四呎的空間。（可配合附件一的第1及第2題。）

¹ 樂仔（2012）《劏房小孩：力爭上游，匱乏中學習》，香港：紅投資有限公司（香港公共圖書館索書號783.91 2227）。該書榮獲2012年第24屆中學生好書龍虎榜十本好書之一。

樂仔與父親來到香港生活時，除了身上一文不名外，還欠下內地親戚數萬元債務；而更不幸是他的父親因交通意外失去工作能力，生計極為困難。樂仔平日除了上學外，晚上還要上英語補習班；而為了賺取外塊，晚上部分時間還替人補習，而在週末則在茶餐廳做兼職。他與父親蝸居於深水埗一間月租 2,800 元的劏房，擠迫的居住環境與及拮据的生活，確然影響他們的生活素質。樂仔在本書提及當與同學談及課後的生活時，同學總有各式各樣的娛樂，而他只能沉默不語，因為對他而言，這些除了是奢侈的生活外，他也不想因為休息或娛樂而損失可賺取收入的時間，可見基層人士的生活素質確實教人唏噓。（可配合附件一的第 3 及第 4 題。）

生活縱然窮困，樂仔依然樂天知命，他沒有埋怨任何人，也沒有因為家住劏房而將全部責任歸咎於政府，反而努力改善生活素質。例如他敢於正視自己英文水平欠佳的問題而積極求進，而且在提升了英文水平後替其他人補習英文以賺取金錢，反映個人努力是加強競爭力和改善生活素質的重要因素。另一方面，作者得到區議員協助而於報紙上專欄介紹他的故事，還有教師幫他補習英語，這些外在支援也對他甚有幫助。由此可見政黨和非政府組織，對於改善基層人士生活素質方面擔當了關鍵角色。（可配合附件一的第 5 題。）

2. 逆境當中自強不息

香港部分媒體常以「港孩」來形容青少年，又或戲稱他們患上「王子病」、「公主病」，只要一遇到挫折便輕言放棄；而事實上亦是有青少人沉迷電子遊戲機或其他娛樂活動，因而影響學業。此外，社會上有意見認為香港人對鄰里缺乏關懷之情，並對社會事務甚少關注。《劏房小孩》對於這些現象也有涉及，但從樂仔的經歷而言，卻可為學生提供不同的例子，有助他們較全面地認識個人如何面對逆境以解決困難，以至香港人樂善好施，助人為樂的一面。

從個人成長階段如何面對逆境而言，樂仔因家境困難而蝸居劏房，而且只能半工讀上學。他在本書的自序中表示：「本該去玩，去享受，我卻為了生活，無助地掙扎。在劏房的上格床，溫習、作息，忙碌而重複地過著每一天」。然而他不向困境妥協，努力學業之餘，更於課後兼職掙錢以減低年邁母親和傷殘父親的財政壓力，實在難能可貴。另一方面，他亦經常抽空參與義工服務，雖然這會減少他於週末當兼職的時間，但他不介意放棄賺錢的機會，認為這是對於支持他的人的回報，而且在參與服務的過程中得到極大滿足感。他的個人成長道路及對抗逆境的經歷，值得時下年青一代借鏡和學習。

從人際關係與關愛互助方面而言，樂仔的經歷也有值得留意的地方。他年幼時患上氣喘病，就是因為得到父母悉心照顧，令他堅強的地對抗病魔。樂仔深信他的堅強意志和對父母孝順，正是源於家人無言的付出和愛護愛，即使再多的挑戰和艱難，他也能自強不息，並他盼望以一輩子的時間來回報家人無條件的愛與深厚恩情。此外，他於來港初期與同學之間的關係較為疏離，或許這是由於彼此的成長背景的不同，令他一時之間未能投入學校群體之間的學習與課外活動，在班上找不到志同道合的朋友。然而經過了適應階段之後，他與同學之間的關係大為改善，並且體現了人與人之間互相幫助和支援的可貴之處。例如當他講述個人經歷的報章專欄刊出後，不僅沒有遭到白眼，而且同學的與朋友的無言關心，使他免於難堪或尷尬。其後有讀者看到他的經歷，總共捐出三萬元以作支持。由此可見，不少人香港其實都具有同情心，當看到他人有需要時均樂意以實際行動支援，人際關係並非想像輿論般那麼疏離。（可配合附件一的第6題。）

總結

根據《通識教育科課程及評估指引》，「從閱讀中學習」對於通識教育科的其中一個重要性，在於「豐富學生的知識和拓闊他們對生命的理解，以幫助他們面對人生的挑戰。」²《劊房小孩》一書，有助學生認識單元一與單元二的課程內容，並可借助作者的經歷而鼓勵學生建立正面價值觀及態度，值得推薦予學生閱讀和反思。（可配合附件二的第二部分而引發學生進一步反思。）

-- 完 --

² 《通識教育科課程與評估指引》，第77頁。

附件一

閱讀工作紙

第一部分：短題目

1. 為甚麼作者從廣東清遠的農村來到香港唸書及生活？

2. 作者在內地與香港的居住環境有何差異？試指出及解釋導致上述差異的兩個原因。

3. 作者在第 87 頁提及他與一般男孩相同，當面對電腦遊戲其實也難以抵抗。為甚麼他最後能成功抗拒？試加以說明。

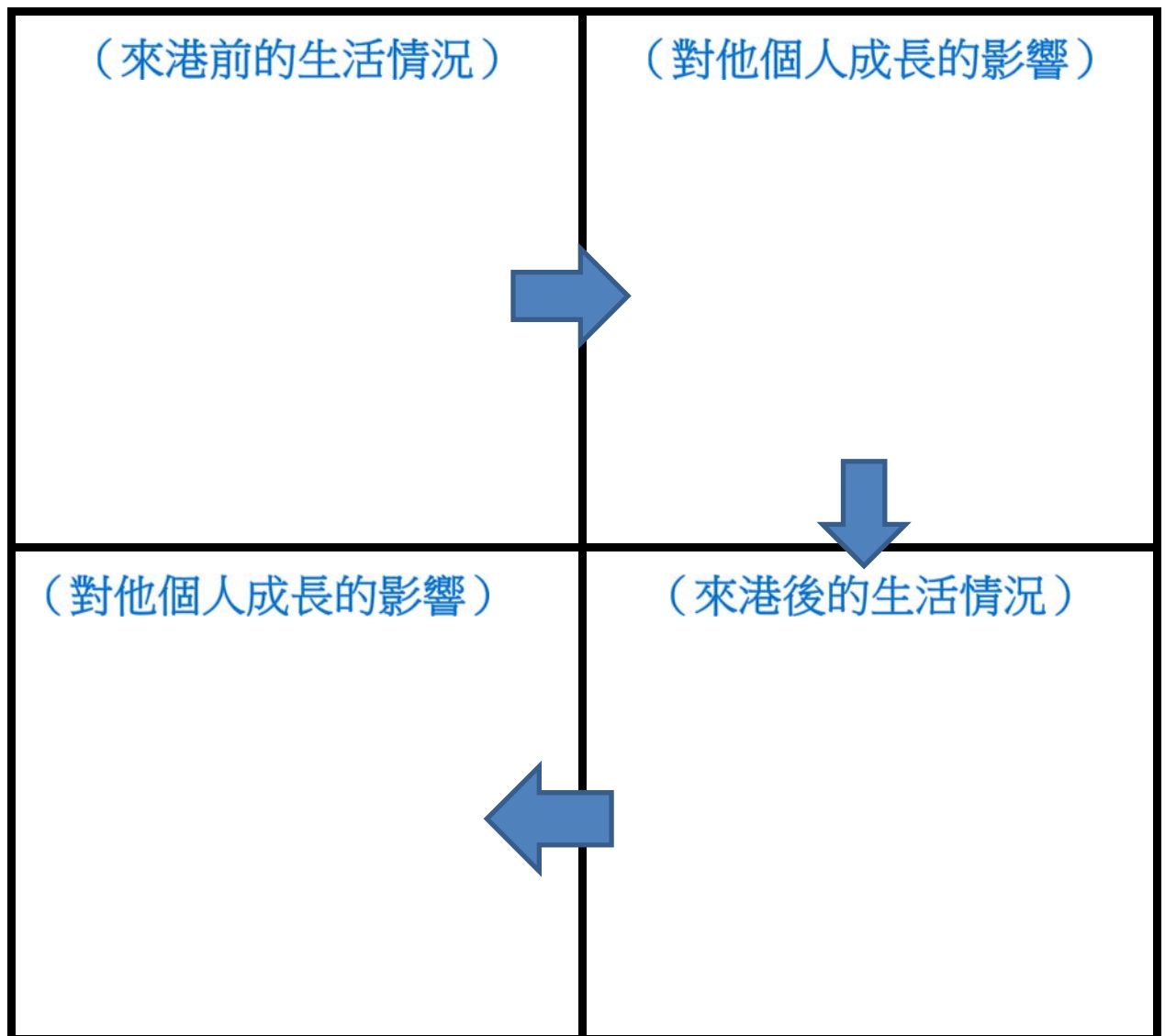
4. 除了你於題（3）提及的原因外，請再提出一項青少年能有效避免沉溺網絡遊戲的方法。

5. 作者說：「別人的幫助，只是一時，我要自強，將來才有保障。」根據作者的經歷，你認為青少年面對逆境需要具備甚麼素質呢？試加以說明。

6. 作者在本書第 111 頁提及很難在班內找到志同道合的朋友，試分別向作者及其班內同學建議一項改善彼此溝通的方法。

第二部分：漫畫創作

試以四格漫畫的方式，表達樂仔在來港前後的生活情況，以及對其個人成長的不同影響。



-- 附件一完 --

附件二

工作紙參考答案

1. 因為內地實施計劃生育政策，而作者家中已有一姊姊，她的母親再度懷孕後便拿雙程證來港誕下作者。及後作者因為沒有內地戶籍，令讀書和工作均出現問題，便於十六歲那年與父親一起來香港唸書及生活。
2. 作者在內地的家居較大，在香港則租住深水埗舊區一間劏房。劏房房租二千八百元，但父親的工資只是二十八元一小時，房間也只能放下一張床，足見作者在內地與香港的居住環境差距頗大。

導致上述差異的因素：

- 社經地位較低：家庭收入不足，難以負擔高昂樓價，只能蝸居於劏房。
 - 家人需要：作者的父親來港後因車禍受傷，失去工作能力，而母親則在內地照顧作者姊姊，故作者及他的父親只可租住於狹小的房間。
 - 政府對於新來港人士或弱勢群體的支援不足，例如缺乏跨境交通津貼、綜援金額亦有限等。
3. 樂仔想到母親在內地家中的操勞情況，不忍心用父母的血汗去玩電腦遊戲；樂仔的生活條件不像香港的學生般理想，故常常提醒自己要努力讀書及掙錢養家，故在面對誘惑時較容易抵抗。
 4. 參與有益身心的課外活動、訂立作息時間表以提高個人自制力。
 5. 抗逆力、不畏艱辛、敢於嘗試、保持樂觀積極的態度（可舉例說明作者曾逃避學習英文及害怕被標籤，但他以積極的態度來適應香港的生活，因而能有效面對逆境）。
 6. 向作者的建議：和班上同學坦誠分享自己的想法，拉近彼此的距離。多參加班上的活動，加強與同班同學溝通。
向班內同學的建議：主動了解樂仔的生活適應及學業困難，尊重並嘗試接納彼此的差異，可能的話主動向樂仔伸出援手。

-- 附件二完 --