



通識教育科  
「視頻學習資源」延伸閱讀工作紙  
主題：古蹟活化

### 一. 前言

為培養同學閱讀的習慣，建議同學在觀看通識教育科「視頻學習資源」影片「古蹟活化」(<https://www.hkedcity.net/etv/resource/1233530999>)，及完成相關課堂工作紙後，閱讀與「古蹟活化」相關的參考書籍，並完成以下練習。

### 二. 推介書籍資料

1. 林中偉《建築保育與本土文化》，香港：中華書局，2015年（香港公共圖書館索書號：739.189 4452）
2. 梁永健《城市發展的爭議：城市、可持續發展與生活素質》，香港：花千樹，2016年。（香港公共圖書館索書號：545.1 3332）
3. 葉蔭聰《為當下懷舊：文化保育的前世今生》，香港：香港中文大學亞太研究所，2010年。（香港公共圖書館索書號：541.2092 4441）

### 三. 前備知識

學生在其基礎教育學習階段，以及在學習本課節之前，需要具備以下學習經歷和基礎知識：

- 香港社會的需要和問題；香港的經濟發展歷史和現況。
- 文化遺產的保存和保育。
- 香港居民在社會和政治事務上的參與。
- 個人在不同社群中的身份和角色；作為香港居民及中國公民的身份認同。

### 四. 學習提示：

建議在閱讀本資料前可先瀏覽以下各項資訊：

- 通識教育科「視頻學習資源」影片「[古蹟活化](#)」，並完成相關課堂工作紙，以掌握相關課題的學習要點，例如：[文物保育](#)、[集體回憶](#)、[生活素質](#)、[身份和身份認同](#)。



「[古蹟活化](#)」影片

備註：

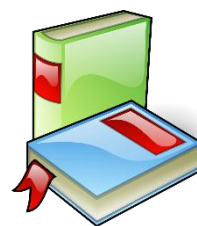
\* 詳細內容可參考網頁超連結，以增加對相關概念及背景知識的理解。

## 五. 閱讀簡報

書名：

作者：

出版社：



### 一. 內容概要

### 二. 閱讀心得

- ◆ 這本書在資料表達、處理等方面的特別之處
- ◆ 這本書令你印象最深刻的部分

### 三. 內容摘錄

- ◆ 這本書可有值得摘錄的句子...

### 四. 讀後感

- ◆ 你對這本書內容所引起的疑問
- ◆ 這本書對你有何提醒、啟發及反思

## 六. 多角度思考活動

根據你所閱讀的書籍，綜合香港在歷史建築物保育方面的經驗，試列舉一例子並從以下角度，分析香港保育的情況，以及比較保育的效果或所面對的難度/爭議：

例：

	單一建築物	一組/區的建築群及周邊的景觀
例子	雷生春	1881Heritage
保育的情況	保留了建築物的原來特色（例如牌匾和地磚），令建築物的韻味得以保存	在活化時大幅改造古蹟的周遭環境，及引進了高檔次的國際名店以促進商業活動。
保育的效果/難度/爭議	結合社區的特色和需要，發揮其活化後的新功能。為居民提供較優惠的醫療服務。	被保育團體批評這種過於商業化的營運模式，令古蹟失去了其歷史意義。 亦有意見認為，以商業模式營運無可厚非；而且古蹟在活化後成為香港的新地標，吸引遊客前來消費，有助促進旅遊業發展。

1.

	宏偉的歷史建築	具歷史意義的普通建築物
例子		
保育的情況		
保育的效果/難度/爭議		

2.

	保育建築物	保育社區生活模式
例子		
保育的情況		
保育的效果/ 難度/爭議		

3.

	政府建築物	私人業主參與保育
例子		
保育的情況		
保育的效果/ 難度/爭議		