

## 學與教工作紙設計

### 從日常生活理解各國經濟體系互相依存的關係及其帶來的影響

#### 甲. 工作紙的基本資料

<b>教學課題</b>	從日常生活理解各國經濟體系互相依存的關係及其帶來的影響
<b>相關主題、課題、學習重點</b>	主題 3：互聯相依的當代世界 課題：經濟全球化 學習重點： <ul style="list-style-type: none"><li>各國經濟體系的互相依存和國際經濟合作</li></ul>
<b>整體構思要旨</b>	這份工作紙旨在以日常生活經驗入手，讓學生認識經濟全球化所涉及的其中兩個重要現象，即是全球市場一體化和國際分工，從而進一步理解各國經濟體系互相依存的關係及其帶來的影響。工作紙以文字、視頻及圖片為學習材料，所選取的日常生活例子，取材自教育局提供予公民科教師參考的投影片檔案，並再配合其他相關資料而設計學與教活動。此舉除了希望學生以其熟悉的日常生活入手，有助他們理解課題內容外；同時亦期望教師參考本教材的設計取向，適切地使用教育局提供的投影片檔案，並配合任教學校的情況而開發校本學與教材料。
<b>教學目標</b>	知識： <ul style="list-style-type: none"><li>認識經濟全球化的概略含義</li><li>從全球市場一體化與國際分工，理解各國經濟體系互相依存的關係</li></ul>
	技能： <ul style="list-style-type: none"><li>利用不同類型的資料（文字、圖片、視頻）探究課題</li><li>同儕協作、自主學習及解決問題的能力</li></ul>
	價值觀及態度： <ul style="list-style-type: none"><li>擴闊國際視野，培養關心當代世界發展的態度</li><li>從理解各國經濟體系互相依存的關係，認同各國應該和平共處的價值觀</li></ul>
<b>所需課時</b>	本份工作紙共有四項學與教程序，其中程序一和四分別安排於課前及課後完成，而於課堂進行的程序二和三，約需時 60-70 分鐘。請教師按照校本情況而安排適合課時，以及完成各項學與教程序所需要的時間。

## 乙. 使用工作紙的學與教程序

### 程序一：學生課前預習鞏固前備知識

- 在課前派發附件一，並要求學生於上課前完成預習題目。
- 附件一共有三份文字和圖片形式的資料：
  - 資料一簡介全球化的含義及其在經濟層面的體現，讓學生初步了解全球化所涉及的範圍。教師請提示學生閱讀時需要特別留意資料內劃有間線的部分，有助理解該則資料的要旨。
  - 資料二及三是關於油麻地果欄及該處售賣水果情況的圖片，學生需要將資料一的內容應用至說明資料二及三的事例。
- 附件一共有兩題預習題目，由於屬預習性質，旨在鞏固背景知識及作初步應用，學生無須深入解說。

### 程序二：教師檢查課前預習及講授

- 教師檢查學生的課前預習，並邀請學生分享預習成果。
- 教師在學生分享後作簡略總結，並可補充與資料一相關的資料，深化學生對於全球化的認識。例如：
  - 全球化是一個宏觀的社會發展歷史過程，若追溯它的起源和發展進程，是有其長遠的歷史，而自上世紀七十年代以來，則是全球化的另一次躍進時期，世界愈來愈成為一個各國經濟互相依存的整體<sup>1</sup>。
  - 經濟全球化是科技進步的結果。科技發展降低了貨物運輸、資訊傳播和勞工流動的成本，大大促進了商品、服務、資本、技術、資訊及勞工等在全球快速流動。
  - 企業面對經濟全球化的趨勢，除了把商品在本地銷售，還會遠銷至全球不同地方。我們能夠在香港買到來自世界各地的水果，正好反映了經濟全球化現象，同時亦說明了經濟全球化與日常生活息息相關。
- 派發附件二。該份附件包括兩項資料，說明全球市場一體化的由來，以及國際分工的含義。教師可利用附件二的資料為基礎，並配合個人認識而向學生講授，教師講授時請特別強調資料內劃有間線的部分，指出全球市場一體化和國際分工，都是經濟全球化的其中兩項重要環節。
- 學生認識了全球市場一體化和國際分工的含義後，可進入小組討論環節。

<sup>1</sup> 有關全球化的歷史進程，可參考教育局《通識教育科課程資源冊系列：全球化》，第 29-30 頁。  
[https://ls.edb.hkedcity.net/file/about/related\\_publications/globalization\\_c1.pdf](https://ls.edb.hkedcity.net/file/about/related_publications/globalization_c1.pdf)

### 程序三：學生小組討論及課堂總結

- 要求學生分組及派發附件三小組討論工作紙。該份附件包含兩則視頻資料（資料六及七），教師可播放視頻給學生觀看，然後要求他們一併應用附件一及二的各份資料，就工作紙所設定的五題題目展開小組討論。
- 五題討論題目都要求學生參考視頻內容，以及應用是次課堂派發的資料和課堂講授展開討論，部分討論題目（第2及第5題）並同時要求學生結合香港的情況及他們的日常生活經驗而給予個人意見，從而進一步讓他們體會及掌握全球化與他們日常生活的密切關係。
- 邀請學生匯報討論結果，並結合個人認識（教師可參考工作紙內的提示）而就學生的匯報內容作點評和補充。例如：
  - 資料六視頻除了顯示經濟全球化與日常生活密切相關外，並同時反映了中國製造的貨物乘着經濟全球化的趨勢，在國際市場佔有重要份額和極具競爭力。
  - 就資料七視頻涉及的國際分工現象，教師可舉出某些名牌運動鞋的生產和銷售為例子，指出運動鞋品牌的總公司位於發達國家，負責產品的設計和開發；而具體的生產流程（製造、包裝、運輸等），都會承包予勞動力成本較低的國家和地區的廠家負責，體現國際分工的現象<sup>2</sup>。
- 總結課堂教學內容，指出在經濟全球化的時代，世界愈來愈成為一個各國經濟互相依存的整體，沒有一個國家能夠完全自給自足。我們日常食用的糧食、蔬菜、肉類，所使用的手機、電腦等各種物品，均可能來自其他國家，有助提升我們的生活素質。

### 程序四：課後延伸習作

- 派發附件四作為課後延伸習作，要求學生於課後完成。該份習作以浙江省義烏市發展成為「世界超級市場」的歷程（資料八及九），以及國家主席習近平對於推動經濟全球化的意見（資料十）為擬題資料，期望培養學生的轉化能力，將課堂所學（各國經濟體系互相依存的關係）轉化處理與之相關的具體例子。
- 附件四包含兩題問題，教師可視乎學生情況，考慮是否需要略為提示題目資料的重點及作答方向，以協助他們理解題目要求。
- 教師可安排學生於下一課節匯報，或用其他形式分享學生的學習成果。

<sup>2</sup> 參考教育局《通識教育科課程資源冊系列：全球化》，第23頁。  
[https://ls.edb.hkedcity.net/file/about/related\\_publications/globalization\\_c1.pdf](https://ls.edb.hkedcity.net/file/about/related_publications/globalization_c1.pdf)

## 附件一：課前預習

閱讀資料一至三，然後回答預習問題。

資料一：簡介全球化的含義及其在經濟層面的體現

全球化是一個宏觀的社會發展歷史過程，它的特色是地域阻隔對於各種政治、文化、經濟、社會活動的限制都不斷減退，讓一般人都因此而能夠參與更多跨地域的活動，促進全球各地人民的往來，增加互相交流的機會。

全球化是多面向的，學者一般會從經濟、政治、文化等層面進行探討。若就經濟層面的全球化而言，這是指商品、服務、資本、技術、資訊及勞工等在全球頻繁的跨境流動，再加上由於資本和科技於全球流通，令商品和服務貿易變得更加頻繁，逐漸將不同國家的經濟整合起來，使到世界愈來愈成為一個各國經濟互相依存、互相依賴的整體。

資料來源：綜合及節錄自以下資料

- 《通識教育科課程資源冊系列：全球化》，第 23 頁。
- 「公民與社會發展科資源（供教師使用的投影片檔案）：各國經濟體系的互相依存和國際經濟合作」，公民與社會發展科網上資源平台  
[https://ls.edb.hkedcity.net/file/public/ppt\\_for\\_teachers/lt1\\_t3t11fl\\_1\\_c.pdf](https://ls.edb.hkedcity.net/file/public/ppt_for_teachers/lt1_t3t11fl_1_c.pdf)

資料二：簡介油麻地果欄

油麻地果欄於 1913 年在新填地街一帶始建，當時僅為草棚建築，直到 1920 年代末、30 年代初才有磚瓦建築物。1965 年前，這裏是水果、蔬菜和魚類批發市場，其後魚欄和菜欄陸續遷出，於是全部變成果欄（左下圖）。該處為香港主要水果批發市場，亦有水果零售服務，吸引不少市民前往購買（右下圖）。



資料來源：教育局課程發展處通識教育組〈實地考察與通識教育科的議題探究：以油麻地區考察為例〉，公民與社會發展科網上資源平台 <https://ls.edb.hkedcity.net>。兩張圖片由教材開發者於油麻地果欄現場拍攝。

資料三：在油麻地果欄販賣的生果（資料內各張圖片都在同一天拍攝）



資料來源：各張圖片由教材設計者於 2023 年 5 月 15 日在油麻地果欄現場拍攝。

## 預習題目

1. 根據資料一至三，你認為從油麻地果欄售賣的水果的情況，可以如何反映經濟層面的全球化現象？試簡略說明。

油麻地果欄售賣的水果的情況，顯示消費者可以在同一天內在該處購買來自全球多處地方（資料三的相片顯示水果來自各大洲的國家）的不同種類水果，反映商品在全球跨境流動，這正是經濟層面的全球化現象。

2. 除了油麻地果欄外，你在日常生活當中還可以發現哪些反映經濟層面的全球化現象？試選取一個例子，並簡略說明。

例子：超級市場內來自不同地方的食物、百貨公司售賣來自不同地方的服裝

該例子能反映經濟層面的全球化現象的原因：

學生參考資料一的內容說明所選取的例子如何反映經濟層面的全球化現象。

## 附件二：課堂教學資料

### 資料四：全球市場一體化的由來

自 1980 年代起，美國和英國等經濟大國都轉向採取自由市場經濟政策，國際貨幣基金會、世界銀行等國際經濟組織，更將這套自由市場經濟政策向世界各國推廣，令到很多發展中國家追隨採納。這種情況促使世界貿易壁壘逐漸消除，貿易成本降低，跨國貿易活動從而愈趨頻繁，世界貿易總值激增。

另一方面，隨着互聯網和通訊科技的進步，以及運輸系統的發展，具實力的大型企業不再只從本地籌集資金及聘用本地的勞工從事生產，銷售對象亦不會局限於本地市場，而是面向全球的消費者，務求產品可在全球熱賣。

總括而言，全球化使各國經濟體系互相補足、互相依存，全球市場漸漸跨越國界，將不同國家的經濟整合起來，形成全球市場一體化的趨勢。

資料來源：綜合及節錄自以下資料

- 《通識教育科課程資源冊系列：全球化》，第 14 頁。
- 「公民與社會發展科資源（供教師使用的投影片檔案）：各國經濟體系的互相依存和國際經濟合作」，公民與社會發展科網上資源平台  
[https://ls.edb.hkedcity.net/file/public/ppt\\_for\\_teachers/lt1\\_t3t11f1\\_1\\_c.pdf](https://ls.edb.hkedcity.net/file/public/ppt_for_teachers/lt1_t3t11f1_1_c.pdf)

### 資料五：國際分工的含義

國際分工的出現是當今全球化的特徵之一，即是指愈來愈多跨國企業藉着通訊和運輸技術，透過國際外判將部分生產程序和商業運作分配到世界各地進行，從而形成一張串連各地的生產網絡（或稱為全球生產鏈）。

國際分工的結果會令到個別城市、地區以至國家的經濟活動專門化，各自因應其所擁有的生產因素優勢（例如勞動力、資源、技術），愈來愈趨向於專責處理某項產品的某個生產工序，然後透過國際貿易而獲益。以智能手機的生產程序為例，手機的硬件和軟件技術設計來自發達國家，主要零件的生產及手機的組裝工序，則由發展中國家負責完成。

總括而言，國際分工是經濟全球化中的重要環節，而它的高速發展，又與國際貿易、跨境投資、移民等其他全球化現象互為因果，彼此結合成為推動全球化發展的重要力量。

資料來源：綜合及節錄自以下資料

- 《通識教育科課程資源冊系列：全球化》，第 16-17 頁。
- 「公民與社會發展科資源（供教師使用的投影片檔案）：各國經濟體系的互相依存和國際經濟合作」，公民與社會發展科網上資源平台  
[https://ls.edb.hkedcity.net/file/public/ppt\\_for\\_teachers/lt1\\_t3t11f1\\_1\\_c.pdf](https://ls.edb.hkedcity.net/file/public/ppt_for_teachers/lt1_t3t11f1_1_c.pdf)

### 附件三：小組討論資料

觀看資料六和資料七的視頻，並一併參考附件一及附件二各則資料，然後與同學開始小組討論。

資料六：與全球市場一體化相關的視頻

<p>視頻：「假如沒有經濟全球化（What if global trade ended?）」，2018 年 7 月 19 日。 （普通話及英語旁白，中文及英文字幕。片長 4 分 25 秒） 網址： <a href="https://news.cgtn.com/news/3d3d514d78676a4e78457a6333566d54/share_p.html">https://news.cgtn.com/news/3d3d514d78676a4e78457a6333566d54/share_p.html</a></p>	
--	---

資料七：與國際分工相關的視頻

<p>視頻：「一隻鉛筆的故事：弗里德曼訪談*」 （英語旁白，中文字幕。片長 2 分 8 秒） 網址：<a href="https://www.bilibili.com/video/av846773910/">https://www.bilibili.com/video/av846773910/</a></p>	
<p>* 弗里德曼（Milton Friedman，另一中譯姓名為「佛利民」，1912-2006 年），美國著名經濟學家，芝加哥大學經濟學教授，主張自由市場經濟及必須積極推動全球化。弗里德曼於 1976 年獲頒諾貝爾經濟學獎，被譽為 20 世紀最重要和最具影響力的經濟學家之一。</p>	

## 討論題目

1. 資料六視頻在哪些方面反映了全球市場一體化的情況？試根據視頻內容，並參考資料一及資料四，加以說明。

該視頻反映了商品跨地域流動，並進入一般人的日常生活當中，例如中國不同種類的商品遠銷至到西班牙，而各國商品亦運送至中國發售，說明了由於全球運輸系統的發展，全球市場漸漸跨越國界。很多商品的銷售對象並局限於本地市場，而是面向全球的消費者。

由於這種全球市場一體化的趨勢，視頻內的西班牙人如不使用來自中國的商品，以及上海大學生如不使用來自外國的商品，就會對他們的日常生活帶來很多困擾。

2. 根據資料七視頻，在下表填寫生產一支鉛筆所需要的部分原材料是在哪些國家或地區出產。

原材料	出產的國家 / 地區
木頭	美國華盛頓州
石墨	南美洲礦坑
橡膠	馬來西亞

3. 承接上題，一支鉛筆的生產在哪些方面反映了國際分工的情況？試根據資料七視頻內容，並參考資料一及資料五，加以說明。

鉛筆並非如智能手機般的高科技產品，但其生產過程同樣體現國際分工的情況，例如生產鉛筆的原材料產自不同國家，生產工序涉及數以千計的工人。這些工人互不認識，他們說不同語言，文化背景亦各異，但就合力形成了一張串連各地的生產網絡，合力製了這支鉛筆。由此可見，生產鉛筆並非一人或一個國家可以獨力完成，而是國際分工的結果。

4. 綜合資料六和七，並結合香港的情況和你的生活經驗，全球市場一體化和國際分工這兩項涉及經濟全球化的重要現象，對你的日常生活帶來甚麼影響？試舉例說明。

學生需要結合資料內容，並配合香港的情況（例如香港是國際大都會、貿易自由港）及其日常生活（例如生活和學習所需的用品、文娛活動）而作回應，例如帶來更便利生活、更多消費品選擇

## 附件四：課後延伸習作

浙江省義烏市自國家實施改革開放以來，致力發展經濟，逐漸成為全球最大的小商品集散中心，共有 180 萬種小商品銷往全球 200 多個國家和地區，因而有「世界超級市場」的稱號。試閱讀以下各則資料，然後回答延伸習作題目。

### 資料八：浙江省義烏市簡介

義烏市地處浙江省中部，自改革開放以來，義烏市實踐「興商建市」的發展道路，成為我國國際貿易綜合改革成果的展示區。國家賦予義烏市世界小商品之都、國際貿易綜合試驗區等稱號，不斷提升和鞏固義烏市對外貿易市場的地位。2022 年，義烏市進出口總額 4,788 億元人民幣，較 2021 年增長了 22.7%。

資料來源：節錄及綜合自以下資料

- 〈義烏是一座怎麼樣的都市〉，《義烏商報》，2022 年 2 月 27 日。  
[http://47.96.164.84/ywsb/pc/content/202202/27/content\\_206976.html](http://47.96.164.84/ywsb/pc/content/202202/27/content_206976.html)
- 〈2022 年義烏市經濟運行情況簡析〉，浙江省人民政府網頁，2023 年 2 月 10 日。  
<http://data.tjj.zj.gov.cn/page/dataProductManager/sjjd/previewSjjdInfo.jsp?id=6a12aac1e5b245168daa12038a631c8d&subjectName=2022%25E5%25B9%25B4%25E4%25B9%2589%25E4%25B9%258C%25E5%25B8%2582%25E7%25BB%258F%25E6%25B5%258E%25E8%25BF%2590%25E8%25A1%258C%25E6%2583%2585%25E5%2586%25B5%25E7%25AE%2580%25E6%259E%2590&orgCode=330782>

### 資料九：介紹義烏市對外貿易情況的兩段視頻

視頻 1：「『入世』20 年：機遇與共贏的故事」 （普通話旁白，中文字幕。觀看片段：00:27-02:56） 網址： <a href="http://www.news.cn/video/2021-12/11/c_1211483112.htm">http://www.news.cn/video/2021-12/11/c_1211483112.htm</a>	
視頻 2：「中國貨熱銷：世界盃商品『義烏製造』」 （粵語旁白，中文字幕。片長 3 分 44 秒） 網址： <a href="https://chinacurrent.com/education/article/2022/11/24137.html">https://chinacurrent.com/education/article/2022/11/24137.html</a>	

### 資料十：國家主席習近平對於經濟全球化的意見

開放是人類文明進步的重要動力，是世界繁榮發展的必由之路。……我們要以開放紓發展之困、以開放匯合作之力、以開放聚創新之勢、以開放謀共富之福，推動經濟全球化不斷向前，增強各國發展動能，讓發展成果更多更公平惠及各國人民。……中國堅持對外開放的基本國策，堅定奉行互利共贏的開放戰略，堅持經濟全球化正確方向，……推動建設開放型世界經濟。

資料來源：節錄自〈習近平在第五屆中國國際進口博覽會開幕式上的致辭〉，中華人民共和國中央人民政府網頁，2022 年 11 月 4 日。[http://www.gov.cn/xinwen/2022-11/04/content\\_5724715.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2022-11/04/content_5724715.htm)

## 延伸習作題目

1. 參考資料八至九，並結合課堂所學，義烏市發展成為「世界超級市場」的歷程，在哪些方面反映了各國經濟體系互相依存的情況？

從以下各項可見義烏市發展成為「世界超級市場」的歷程，反映了各國經濟體系互相依存的情況。

- 義烏市的小商品貿易面向全球，例如義烏市供應全球大部分的聖誕及新年裝飾物品；每屆世界盃前夕，義烏市的廠商都會接到海外客戶大量訂單。
- 世界各地商人前往義烏市直接洽談生意、下訂單，甚至取貨。
- 義烏市製造的商品，利用強大的物流運輸配套，例如中歐班列運輸網絡，令商品有了更多的出口通道運往世界各地，並在海外極受消費者歡迎。
- 義烏市當地的對外貿易公司，做了不少配合經濟全球化的努力，例如針對不同國家消費者的口味和需要而設計產品，以及提升產品質素和銷售服務水平，藉以與國際市場的要求接軌，從而拓展義烏市的對外貿易。

2. 國家主席習近平強調要讓經濟全球化的發展成果，更多更公平惠及各國人民（資料十）。你認為經濟全球化的發展成果，在哪些方面可以支持習近平主席的意見？試綜合各份資料及個人學習所得，舉例說明。

學生可以引述本教材提供的資料，例如令全球人民生活更便利（見於資料六）；消費者有更多選擇（見於資料二、三）；商品售價更便宜（見於資料九視頻 1 的義烏市產品）。

學生亦可就其在公民科主題 2 的學習所得，指出經濟全球化有助帶動發展中國家經濟發展，改善人民生活（例如中國實施改革開放、加入世貿）。

-- 完 --