

公民與社會發展科
學與教工作紙

科技發展與資訊 素養



教育局 課程發展處

通識教育/ 公民與社會發展組

2023 年 8 月

I. 基本資料

教學課題	科技發展與資訊素養
相關主題、課題、學習重點	主題三：「互聯相依的當代世界」 課題：科技發展與資訊素養 學習重點：資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律
整體構思要旨	工作紙旨在讓學生認識資訊素養的內涵，明白資訊素養在當代世界的重要性及其道德操守。 通過生活例子，讓學生了解到網絡消息的複雜性，以說明“Fact Check”的重要性，然後透過觀看視頻及閱讀資料，讓學生初步了解資訊素養的內涵及作用。教師繼而安排學生進行「拒絕『起底』行為」及「打擊虛假資訊」兩個學習活動，認識「起底」行為及發布虛假資訊需要承受的法律後果及帶來的問題，藉以培養學生的守法精神及同理心。
教學目標	知識： ● 認識資訊素養的涵義 ● 了解資訊素養在當代世界的重要性
	技能： ● 辨識網上資訊真偽 ● 培養學生慎思明辨及解決問題的能力
	價值觀及態度： ● 培養學生尊重他人、具同理心的處事態度，學習易地而處，了解別人的感受 ● 培養學生的守法精神，拒絕「起底」及發布虛假資訊的行為
教學策略	透過閱讀資料、觀看視頻及教師講授，並輔以提問及小組討論，鼓勵學生反思資訊素養的重要性。教師宜因應校本情況及學生需要，調適教學策略和資料內容，以促進學生學習。
建議課時	2 個課節(每節約 40 分鐘，共 80 分鐘)。教師可按校本及學生的學習情況，調整課時及/或教學活動所需的時間。
初中的相關學習經歷	學生在初中學習階段，以及在學習本課節之前，需要具備以下相關的學習經歷和基礎知識： ● 從一系列的資訊來源搜尋不同類型的資訊 ● 能夠判別資訊中是否存有偏見、欺詐或捏造的成分

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● 開始注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任 |
|--|--|

II. 教學活動設計

1. 網絡消息真與假？

以下有三則關於「ABC 銀行倒閉」的網絡消息

網絡消息一：

有消息指，ABC 銀行資金周轉出現問題，有機會在短時間內倒閉。請廣傳！

資料來源：XX 網上討論區

網絡消息二：

網上有關對本銀行的謠傳絕非事實，本銀行有足夠資金應付存戶的需要，客戶提款亦無上限。本銀行將對發放不實消息的人士保留一切法律追究權利。
--

資料來源：ABC 銀行網頁

網絡消息三：

有任職 ABC 銀行的朋友告訴我，ABC 很多間分行都裁員，可能資金不穩定，叫我快些去提款。大家請轉發予有在 ABC 銀行存款的朋友啊！
--

資料來源：轉發自通訊群組

思考題：你認為有關「ABC 銀行倒閉」的消息是否真確？為什麼？

教學提示：教師宜從資料來源可信性作為切入點，向學生說明現實世界不時出現如網絡消息一及三「以訛傳訛」的情況。建議學生從官方途徑(如網絡消息二)及具公信力的媒體，以獲取資訊。

2. 資訊素養知多少？

資料一：有關資訊素養的短片

製作單位：香港青年協會 https://youtu.be/1_e3Bc4fnn8	
---	--

資料二：有關資訊素養的重要性

近年來，虛假資訊已成為全球關注的焦點。特別是在數碼年代，虛假資訊的影響因互聯網和社交媒體網絡的普及而擴大，令任何人士都可以輕易地扮演資訊製作消費者的角色。此外，近年來網絡欺凌和沉迷上網的情況於世界各地甚為普遍。因此，各地政府正著力裝備學生的知識和技能，使他們能有效地評估資訊，保護自己免受負面的網上活動影響，並善用資訊，以達至健康的數碼生活。同時，香港正落實智慧城市的發展，我們須培養學生的資訊素養以應對新興的資訊及通訊科技所帶來的挑戰，並融入智慧城市生活。再者，鑑於新興和先進資訊科技的應用日益普及，衍生了越來越多道德上的關注，因此培養學生的資訊素養尤其重要。

資料來源：節錄自《香港學生資訊素養》學習架構 (更新版) (擬定稿)

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL_learningFramework/IL_LearningFramework\(UpdatedVersion\)\(Draft\)\(CH\).pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL_learningFramework/IL_LearningFramework(UpdatedVersion)(Draft)(CH).pdf)

資料三：《香港學生資訊素養》學習架構涵蓋的九個素養範疇

1. 有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
2. 識別和定義對資訊的需求
3. 找出和獲取相關資訊
4. 評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者
5. 提取和整理資訊、產生及表達新意念
6. 運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思
7. 認識社會上資訊提供者的角色和功能
8. 認識能獲取可靠資訊的條件

9. 認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題

資料來源：節錄自《香港學生資訊素養》學習架構（更新版）（擬定稿）

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL_learningFramework/IL_LearningFramework\(UpdatedVersion\)\(Draft\)\(CH\).pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL_learningFramework/IL_LearningFramework(UpdatedVersion)(Draft)(CH).pdf)

討論問題一：參考資料一至三，以及就你所知，資訊素養對現今的青少年有何重要性？為甚麼？

教學提示：教師可從互聯網和社交媒體網絡的普及和高速發展，以及近年網上虛假資訊日益增加等方向，引領學生思考資訊素養在當代社會的重要性。

討論問題二：資料三列出《香港學生資訊素養》學習架構涵蓋的九個素養範疇。根據你的個人生活經驗，你認為哪些素養範疇至為重要？選取不多於三個素養範疇作說明。

教學提示：學生可根據個人生活經驗自由作答，言之成理即可。教師宜鼓勵學生分享真實的生活經驗。

3. 課堂活動一：拒絕「起底」行為

資料四：甚麼是「起底」？

「起底」一般是指透過網上搜尋器、社交平台及討論區、公共登記冊、匿名報料等方式，將目標人士或其相關人士（如家人、親友等）的個人資料搜集起來，並在互聯網、社交媒體或其他公開平台（例如公眾地方）發布。

資料來源：香港個人資料私隱專員公署網頁 https://www.pcpd.org.hk/tc_chi/doxxing/index.html

資料五：「起底」罪行的法庭判決例子

2021 年 9 月：一名入境事務處前文書助理在未獲授權下利用入境處電腦取得政府官員、法官、警員等公職人員及其家屬共 215 人的個人資料，然後向社交平台 Telegram 的群組管理員提供有關資料作發布。被告承認一項「藉公職作出不當行為罪」，在區域法院被判囚 45 個月。

2022 年 12 月：被告在沒有得到前女友的同意下，先後於四個不同社交媒體平台上披露她的個人資料，亦在當中三個平台冒認事主開設帳戶。相關訊息亦指事主歡迎其他人到她的住址找她。被告認罪下被法庭裁定他七項違反《私隱條例》第 64(3A)條的「起底」罪行罪名成立。法庭經考慮相關報告後，於 2022 年 12 月判處被告監禁 8 個月

資料來源：香港個人資料私隱專員公署網頁 https://www.pcpd.org.hk/tc_chi/doxxing/index.html

思考題：

1. 參考資料五，「起底」需要承受甚麼法律上的後果？

教學提示：從資料五的真實案例，向學生說明「起底」行為承受的法律後果，包括留案底及判處監禁。

2. 為甚麼我們要拒絕「起底」文化？

教學提示：教師除了向學生說明「起底」是犯法外，亦應從情理角度，教導學生要有同理心，意識到「起底」會令別人承受心理上的創傷，以培養學生正面的價值觀和態度。

4. 課堂活動二：打擊虛假資訊

資料六：新冠疫情期間某社交平台的網上留言

網民 A：有朋友話立法會正為實施全城禁足 7 日投票，政府很快就會宣布下星期開始實施「禁足令」，停工停市 7 日。大家快到街市及超級市場購買足夠糧食啊！

網民 B：好在你提提大家，我依家即刻同家人落去搶購糧食先！

網民 C：但你朋友從什麼途徑收到消息？是否可信的？

資料七：政府正在研究立法規管假資訊的資料

保安局局長鄧炳強表示，政府已聘請顧問研究多個海外司法管轄區近年訂立用作規管虛假資訊的不同法例，會借鑑不同國家和地區的法例和執行經驗，按本港具體情況制訂有效的立法規管建議。

鄧炳強在立法會會議上回答議員田北辰的提問時說，不同地區法例的立法原意、涵蓋範圍、執行方式也不盡相同，虛假資訊議題牽涉甚廣，未發現世界各地有單一法例可以同時處理涉及假新聞發布、網絡虛假言論、操縱選舉的虛假資訊等情況。

他指，民政事務局正研究其他國家和地區應對假新聞、假資訊的經驗和處理方法，該局聘請的顧問會為下一步工作提供意見。

鄧炳強又表示，在第五波新冠疫情期間，有人在社交平台自稱確診者公然違反隔離規定，並鼓吹確診市民四處傳播病毒，意圖妨礙政府的抗疫工作，警方絕不姑息，定必採取適當執法行動。

截至 2021 年 4 月 30 日，19 人因煽惑他人違反防疫措施、煽惑他人破壞政府防疫設施或發放虛假抗疫消息而被警方拘捕。

資料來源：〈借鑑其他地區經驗 立法規管假資訊〉，香港政府新聞網，2022 年 5 月 11 日。

https://www.news.gov.hk/chi/2022/05/20220511/20220511_163219_729.html

思考題：

1. 參考資料六，當你在社交平台上看到網民 A 的留言後，你會如何辨識消息的真偽？

教學提示：鼓勵學生參考網民 C 的做法，冷靜及理性地面對網上資訊，認真了解資訊的來源是否具可信性，並多從官方途徑獲取及審視資訊。

2. 參考資料七，並就你所知，政府如何預防及打擊虛假資訊？

教學提示：教師指出政府會加強調查及嚴厲執法，打擊虛假資訊，以免造成市民不必要的恐慌；政府亦會借鑑不同國家和地區的法例和執行經驗，按本港具體情況制訂有效的立法規管建議，以完善相關法例。此外，政府也會透過加強教育、宣傳的方法，預防虛假資訊的出現。



-- 完 --