

# 介紹教育局開發的兩份 公民科環境保育教材

- 「綠水青山就是金山銀山」：以浙江省余村發展鄉村旅遊為例
- 可持續發展的交通運輸系統：以荷蘭、丹麥及香港推動單車出行為例

教育局 公民與社會發展組

2025年1月

# 整體編撰理念

- 公民科課程主題 3 的其中一個課題為可持續發展，當中涉及國家、香港和其他地區於環境保育方面的實踐經驗。為支援公民科的學與教，教育局開發了相關教材供學校使用。
- 兩份教材已上載至「公民與社會發展科網上資源平台」，各位老師可利用以下二維碼瀏覽及下載：

- 「綠水青山就是金山銀山」：以浙江省余村發展鄉村旅遊為例
- 可持續發展的交通運輸系統：以荷蘭、丹麥及香港推動單車出行為例



# 整體編撰理念

- 各篇工作紙都包含課前預習、課堂講授、小組討論和課後延伸習作的環節，並附有相關學與教資料供老師使用（詳見工作紙的各份附件）。請老師按校本情況適切選取，**無須教授工作紙的全部內容**。
- 提供使用工作紙的**學與教程序及策略**供老師參考（詳見工作紙的乙部），請老師於課前仔細閱覽。
- 老師請因應校本情況**適當運用課時**，並調適資料內容的深度與廣度，以及**配合事態發展而予以更新**，務求取得更佳教學效果。

## 簡介工作紙內容

「綠水青山就是金山銀山」：  
以浙江省余村發展鄉村旅遊為例

# 工作紙的基本資料

教學課題	「綠水青山就是金山銀山」：以浙江省余村發展鄉村旅遊為例
相關主題、課題、學習重點	主題 3：互聯相依的當代世界 課題：可持續發展 學習重點：可持續發展的理念，以及 <u>國家</u> 、香港和其他地區在 <u>環境保育的實踐經驗</u>
整體構思要旨	這份工作紙旨在讓學生 <u>已經學習國家發展及可持續發展理念的基礎上</u> ，以 <u>浙江省余村為例</u> ，說明當地落實國家主席習近平「 <u>綠水青山就是金山銀山</u> 」（ <u>「兩山論」</u> ）的理念，關停污染產業而轉向發展鄉村旅遊，體現了國家在環境保育的實踐經驗。 工作紙以不同類型（文字、視頻、數據、圖片）的資料，介紹習近平主席「兩山論」的內涵及其與可持續發展的關係，並藉着分析余村發展歷程的個案，讓學生理解重視生態文明，致力保護環境，對於促進當代和下一代的福祉都是非常重要的。 課後延伸學習部分要求學生介紹中國入選聯合國世界旅遊組織「最佳旅遊鄉村」名單的其中一條鄉村，並從可持續發展的角度推論發展鄉村旅遊可能面對的挑戰，以及建議回應這些挑戰的措施。此舉可讓學生應用課堂所學，培養轉化分析能力。

配合公民科的課程內容及相關學習重點。

- 學生已經學習國家發展及可持續發展理念。
- 以浙江省余村發展鄉村旅遊為例，說明當地如何落實習近平主席的「兩山論」理念。

# 工作紙的基本資料

教學目標	知識： <ul style="list-style-type: none"><li>● 深化可持續發展理念的認識</li><li>● 以余村的發展經驗為例，瞭解習近平主席「兩山論」的理念</li></ul>
	技能： <ul style="list-style-type: none"><li>● 利用不同類型的資料（文字、視頻、數據、圖片）探究課題</li><li>● 同儕協作、自主學習及解決問題的能力</li></ul>
	價值觀及態度： <ul style="list-style-type: none"><li>● 認同維護生態文明的重要，於日常生活致力保護環境</li><li>● 肯定國家保護環境的努力和成果，提升國民身分認同</li></ul>
所需課時	本份工作紙共有四項學與教程序，其中程序一和四分別安排於課前及課後完成，而於課堂進行的程序二和三，約需時 80-90 分鐘。請教師按照校本情況安排適合課時，以及完成各項學與教程序所需要的時間。

教學目標包含知識、技能、價值觀及態度。

強調維護生態文明的重要。肯定國家保護環境的努力與成果，提升國民身分認同。

提供建議課時，老師可按校本情況調整。

# 學與教流程：課前預習

## 可持續發展理念

於 20 世紀 70 年代，最為廣泛採用的是聯合國環境與發展世界委員會於 1987 年發表題為《我們的共同未來》報告（又稱布倫特蘭報告）當中所提及的內容：「可持續發展就是滿足今天發展需要的同時，並不損害下一代滿足她 / 他們發展需要的能力」。

## 習近平主席關於生態環境和生態文明的言論

這  
為下

- **言論 A**：40 多年前（約 1970 年代中期），我在中國西部黃土高原上的一個小村莊勞動生活多年，當時那個地區的生態環境曾因過度開發而受到嚴重破壞，老百姓生活也陷於貧困。我從那時起就認識到，人與自然是生命共同體，對自然的傷害最終會傷及人類自己。
- **言論 B**：人不負青山，青山定不負人。生態文明是人類文明發展的歷史趨勢，必須以對後代負責的高度，

全國人大常委會將每年 8 月 15 日  
設立為「全國生態日」

本大計。保護生態環境就是保  
了提高全社會生態文明意識，  
增強全民生態環境保護的思想自覺和行動自覺，……第十四屆全國人民代表大會常務委員會第三次會議決定，將 8 月 15 日設立為「全國生態日」，國家通過多種形式開展生態文明宣傳教育活動。

## 預習目的

配合教學課題，為學生提供前備知識，做好課堂學習的準備。

閱  
讀  
資  
料

# 學與教流程：課前預習

## 預習題目

1. 根據資料一及資料二，習近平主席關於生態環境和生態文明的言論，在哪些方面配合可持續發展理念？試加以說明。

2. 參考資料三，你認為全國人大常委會設立為「全國生態日」，如何有助提高全社會關注生態文明的意識？

設立「全國生態日」有助提高全社會關注生態文明的意識，因為：

- 這是全國性日子，顯示國家對於生態環境的重視，促使人民更加關注生態。
- 國家在「全國生態日」會舉辦相關的宣傳和教育活動，對於提升人民的生態文明意識，應有重大助力。

利用資料回應問題

提供作答方向以供老師參考

## 學與教流程：教師課堂講授

- 工作紙選取及節錄了五段文字和視頻資料，供老師於課堂講授。這些資料的內容，包括以下各項：
  - 國家主席習近平的「兩山論」言論
  - 以年表方式顯示「兩山論」成為國家其中一項推進生態文明指導思想的歷程
  - 浙江省余村由從事污染產業改為發展鄉村旅遊的歷程（包括視頻和文字）
  - 余村入選聯合國世界旅遊組織「最佳旅遊鄉村」名單的新聞報道
  - 介紹余村於旅遊線路安裝檢測及發放氣候資訊的裝置

透過老師講授，深化學生對於教學課題的認識。

# 學與教流程：學生小組討論

## 提供討論材料

### 香港傳媒機構參觀余村及訪問當地村民

(粵語旁白，中文字幕，觀看片段：0:40-6:19)

網址：  
http://



### 全國國民人均可支配收入及中國國內旅遊情況

均旅遊消費  
(元人民幣)

年份	全國國民人均可支配收入 (元)	中國國內旅遊總收入 (億元)	均旅遊消費 (元)
2014年	20,167.1	3,611	839.7
2015年	21,966.2	3,990	857.0
2016年	23,821.0	4,435	888.2
2017年	25,973.8	5,001	913.0
2018年			925.8

### 聯合國世界旅遊組織評選「最佳旅遊鄉村」的意義

世界各地的農村社區來說，旅遊業擔當了真正的遊戲規則改變者角色，不僅提供就業機會，並同時支持當地企業發展和保留傳統習俗。聯合國世界旅遊組織評選的『最佳旅遊鄉村』，展示了旅遊業對推動經濟多元化，並為大城市以外的所有人創造機會的力量。」

討論材料配合課堂教學內容及小組討論問題。

旨在為學生提供討論方向及相關知識，避免無根而談。

# 學與教流程：學生小組討論

## 小組討論題目

1. 根據資料六和資料九，余村發展鄉村旅遊的歷程，怎樣經歷習近平主席認為人們認識綠水青山與金山銀山之間的關係的三個階段(參考資料二言論 C)？
2. 資料九的傳媒機構訪問者認為余村成功發展鄉村旅遊，是與中國人民收入增加，以及國內旅遊的發展有關。參考資料十的統計數據，解釋這個說法。
3. 你會如何評價余村發展鄉村旅遊的歷程和成果？參考資料六至九，以及資料十一聯合國世界旅遊組織秘書長的言論，說明你的意見。

體現「兩山論」  
的三個階段歷程

人民收入及旅遊  
發展的統計數據

提出個人評價

討論內容及要求逐步深入，由詮釋資料至提出個人意見。

# 學與教流程：課堂總結

## 〈中國共產黨二十大報告〉關於保護環境的內容

像保護眼睛一樣保護自然和生態環境，堅定不移走生產發展、生活富裕、生態良好的文明發展道路，實現中華民族永續發展。

### 中國在保護環境方面取得的成就及擔當相應責任

●

● 我們  
統籌  
減污

視頻 A：「聯合國前副秘書長：中國在抗擊污染中取得巨大勝利」  
(英語旁白，中文字幕，片長 56 秒)

網址：

<https://www.chinanews.com.cn/gn/shipin/cns-d/2023/12-01/news976706.shtml>



視頻 B：「《綠色新視野》第四十集：中國擔當環保重任」  
(粵語旁白，中文字幕，觀看片段：0:07-1:25)

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=po8tfagkQoI>



從國家致力保護環境的行動，以及取得重要成果的角度，總結教學內容。



期望學生肯定國家保護環境的努力和成果，提升國民身分認同。

## 學與教流程：課後延伸習作

- 以中國八條入選聯合國世界旅遊組織「最佳旅遊鄉村」名單的鄉村為主題，旨在讓學生應用課堂及以往所學（可持續發展理念），回應延伸學習題目。

提供  
相關  
材料

### 入選聯合國世界旅遊組織「最佳旅遊鄉村」名單

家烏

茲別克的歷史名城撒馬爾罕（Samarqand）舉行，會議公布了 2023 年聯合國世界旅遊組織「最佳旅遊鄉村」

### 入選「最佳旅遊鄉村」包含榮譽與責任

，旨在通過  
步及文化和

中國的江西篁嶺村、浙江下  
體大會內入選。加上 2021 年入選  
的廣西大寨村、重慶荊竹村，中  
至 2023 年底）。

自然資源；文化資源傳承與傳播；旅遊業發展優勢；經濟、社會、環境的可持續性等。評選標準嚴格而且競爭激烈，能夠入選是難能可貴的榮譽。

中國入選「最佳旅遊鄉村」總數達到 8 條，位居世界前列。這無疑彰顯了當代中國鄉村建設的顯著成效，展現了中國鄉村旅遊發展的多元風貌，也為探索鄉村旅遊與文化遺產保護、生態環境的和諧共生，以及促進可持續發展，提供了有益的借鑒。

總括而言，獲頒「最佳旅遊鄉村」，不僅是榮譽，更重要的是一份維持旅遊發展與生態環境平衡的責任。「最佳旅遊鄉村」數量位居世界前列給我們的啟示，就是無論何時何地，必須在旅遊發展當中，致力保護自然風貌，以及鄉村的文化傳統。

## 學與教流程：課後延伸習作

### 習作題目

1. 試從資料十四選擇其中一條（浙江余村除外）入選「最佳旅遊鄉村」名單的鄉村，並在互聯網搜集相關資料，完成下表所列的題目。
  - A. 所選的鄉村及簡介該鄉村發展旅遊的歷程。
  - B. 你認為該鄉村為甚麼會吸引遊客前往遊覽？試列舉一個原因，並略加解釋。（提示：自然景觀、文化遺產、休閒設施……）
2. 參考資料十五，並綜合課堂所學及就你所知，你認為入選「最佳旅遊鄉村」名單的鄉村，它們在維持旅遊發展與生態環境平衡方面，可能面對哪些挑戰？試指出其中兩項挑戰，並就這些挑戰建議相關的回應措施。

應用所學，培養轉化能力。

## 簡介工作紙內容

可持續發展的交通運輸系統：  
以荷蘭、丹麥及香港推動單車出行為例

# 工作紙的基本資料

教學課題	可持續發展的交通運輸系統：以荷蘭、丹麥及香港推動單車出行為例
相關主題、課題、學習重點	主題 3：互聯相依的當代世界 課題：可持續發展 學習重點： <ul style="list-style-type: none"><li>● 可持續發展的理念，以及<u>其他地區在環境保育的實踐經驗</u></li></ul>
整體構思要旨	<p>本份工作紙旨在讓學生<u>已經學習可持續發展理念的基礎上</u>，認識其他地區在環境保育的實踐經驗，從而了解交通運輸系統與環境保育及可持續發展的關係。</p> <p>工作紙提供不同類型（文字、視頻、數據、圖片）資料，期望學生可以認識<u>外國（荷蘭、丹麥）推動單車出行的經驗</u>，並因應<u>香港的實際情況</u>，思考香港可以怎樣推動單車友善政策。</p> <p>學生藉着學習這個課題，可以瞭解<u>配合當地實際情況而推動單車出行</u>，不但會為環境保育帶來好處，並對整體社會，以及市民的身心健康都有所提升，為社會帶來可持續發展的利益。</p> <p>另一方面，期望學生接觸與環境保育相關的資訊後，能夠身體力行，在日常生活當中實踐愛護環境的生活模式，在個人層面履行保護環境的責任。</p>

配合公民科的課程內容及相關學習重點。

- 學生已經學習可持續發展理念。
- 以荷蘭、丹麥及香港推動單車出行為例，並結合當地實際情況，說明交通運輸系統與可持續發展的關係。

# 工作紙的基本資料

教學目標	知識： <ul style="list-style-type: none"><li>● 深化可持續發展理念的知識</li><li>● 藉着認識荷蘭、丹麥和香港推動單車出行的例子，瞭解香港以及國際社會在環境保育方面的實踐經驗</li></ul>
	技能： <ul style="list-style-type: none"><li>● 利用不同類型資料（文字、視頻、數據及圖片）探究課題</li><li>● 同儕協作、自主學習及解決問題的能力</li><li>● 客分析人類面臨的發展挑戰，培養慎思明辨能力</li><li>● 運用可持續發展理念，並基於環境保育的實踐經驗，提出應對環境問題的策略</li></ul>
	價值觀及態度： <ul style="list-style-type: none"><li>● 認同環境保護和可持續發展的重要，培養承擔環境保育的責任，積極參與環境保育相關的行動</li><li>● 關注國家、香港及世界的環境問題，重視人與自然環境相互依存的關係</li></ul>
所需課時	本份工作紙共有四項學與教程序，其中程序一和四分別安排於課前及課後完成，而於課堂進行的程序二和三，約需時 80 至 90 分鐘。請教師按照校本情況安排適合課時，以及完成各項學與教程序所需要的時間。

教學目標包含知識、技能、價值觀及態度。

承擔環境保育的責任，積極參與環境保育的行動，重視人與自然環境相互依存的關係。

提供建議課時，老師可按校本情況調整。

# 學與教流程：課前預習

## 閱讀資料

### 可持續發展理念

20 世紀 70 年代，當時正藉環境議題開始成為國際社會關注的焦點。工業化、急速的人口增長、營養不良廣泛出現、不可再生的能源

提出和討論  
據聯合國  
稱布倫特  
損害下一

### 可持續發展的交通運輸系統

型與可持續發展戰略的重要領域。2016 年聯合國全球可持續交通大會，聚焦實現可持續交通目標的機會、挑戰和解決方案，為可持續交通事業指明發展方向，推動實現 2030 年可持續發展議程的目標。

### 聯合國鼓勵單車騎行活動

布蘭  
濟及科技  
持續發展  
Sustainabi  
擔得起、  
施，從而  
放的影響

取少、騎單車或跑步運動等具有規律的中等強度身體活動，明顯有益健康。已經使用了兩個世紀的單車具有獨特、歷久不衰和多功能等特性，是一種簡單、易於負擔、可靠、清潔和環保的可持續交通工具，有助國際社會應對氣候變化。滿足單車騎行者的需求，對於解決出行問題非常重要，有助於城市將人口增長與溫室氣體排放增加的關係脫鉤，同時改善空氣品質，並提高道路安全。

2018 年 4 月 12 日舉行的聯合國大會，宣布將每年 6 月 3 日定為世界單車日，旨在提示大家注意使用單車的好處，因為它是一種可持續交通工具，有助於淨化空氣，減少交通擁堵。聯合國大會鼓勵各國積極舉辦單車騎行活動，從而增強身心健康，在社會中營造一種騎單車的文化。

## 預習目的

配合教學課題，為學生提供前備知識，做好課堂學習的準備。

## 學與教流程：課前預習

### 預習題目

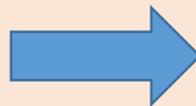
1. 根據資料一和資料二，指出建設可持續發展的交通運輸系統，在哪些方面有助實踐可持續發展的理念？
2. 根據資料三，聯合國認為騎單車的好處頗多，所以鼓勵在社會中營造一種騎單車的文化。就你現時認識，香港騎單車的文化盛行嗎？試簡略說明。
3. 假如你懂得騎單車，亦有經濟能力購買一部單車，那麼你會在日常生活當中以單車代步嗎（例如騎單車上學、前往附近商場購物）？試簡略說明。

利用資料回應問題

結合日常經驗作回應

簡略說明即可

# 學與教流程：教師課堂講授



## 集中外國的經驗

### 授課資料

### 2022年全球城市單車友善程度排名

排名	城市	所在國家
1	烏德勒支 (Utrecht)	荷蘭
2	明斯特 (Muenster)	德國
3	安特衛普 (Antwerp)	比利時
4	哥本哈根 (Copenhagen)	丹麥
5	阿姆斯特丹 (Amsterdam)	荷蘭
6	馬爾默 (Malmo)	瑞典
7	杭州	中國
8	伯恩 (Bern)	瑞士
24	東京 (Tokyo)	日本
38	北京	中國
52	新加坡 (Singapore)	新加坡
84	香港	中國
85	雅加達 (Jakarta)	印尼
86	莫斯科 (Moscow)	俄羅斯
87	第比利斯 (Tbilisi)	格魯吉亞
88	曼谷 (Bangkok)	泰國
89	麥德林 (Medellin)	哥倫比亞
90	拉各斯 (Lagos)	尼日利亞

### 荷蘭推動單車出行的實踐經驗

有鮮明的標記，可以容納到多車並排行駛，且用上紅、綠色瀝青區分不同的車道，而非只靠路牌指示。此外，荷蘭各城鎮提供常用者的設施，讓市民安心踩單車。例如單車泊位是交通網絡不可因此當地的火車站附近，都有充裕、安全和方便的單車泊位。

在社會文化方面，荷蘭人認為踩單車能保護環境，並相信健身方式。當然荷蘭人喜歡踩單車，也是由於荷蘭全國地勢平坦，市內各地點之間的距離又不遠，自然有利於單車成為一種方便

荷蘭第四大城市烏德勒支，人口 36 萬，於 2022 年被評為全球單車友善程度排名第一位（另見資料四）。以下是烏德勒支在 2021 年與據，可見當地推廣單車出行的情況，以及單車受當地市民歡迎的

- 全市擁有 420 公里的單車道
- 擁有世界上最大的單車停車場，最多可以停放 12,500 輛（頻 B）
- 每天有 33,000 名騎單車人士沿着城市最繁忙的路線騎行
- 87% 的居民對騎單車前往市中心的便利性感到滿意
- 94% 的居民擁有一輛或多輛單車（包括電動單車）

視頻 A “The latest figures on cycling in the Netherlands (2023)”  
（英語旁白，英文字幕，觀看時段：7:21-8:43）  
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=VI6f1BuP9s>

視頻 B “Bicycle parking Stationsplein Utrecht”  
（荷蘭語旁白，英文字幕，片長 1 分 24 秒）  
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=5YCvUPWvdQ>

### 丹麥推動單車出行的實踐經驗

更將自行車代步納入城市單車的城市，甚至有一個詞這種以人和單車為本的城市具，25% 學童騎單車上學。每天有這麼多人騎單車，正是他們有完善基礎設施，吸引民眾以單車出行。

哥本哈根將 2022 年稱作單車年，在過去 10 年，哥本哈根政府在單車基礎設施方面投入了 2 億歐元，2022 年更投資了 1,000 萬歐元於單車基礎設施建設，以保持從 2015 年開始，世界上最適合騎單車的城市的地位。

哥本哈根的單車道超過 386 公里。在哥本哈根市中心，幾乎所有主要道路兩側都設有獨立單車道、橫跨運河的單車橋、單車高速公路，並實施專為單車使用者而設的「Green Wave（綠波）計劃」。裝嵌在路面的 Green Wave 訊號燈，能即時蒐集路況與車流量，並以燈號提醒騎單車人士將時速保持在 20 公里，從而讓他們在上班擠擁時段，都可以在不間斷的綠燈下暢通地到達目的地。以上交通設計，體現了哥本哈根以騎單車人士為第一優先的原則。

使用單車代步，除了可以減少嘈音、二氧化碳排放和空氣污染，從而令城市更適宜居住之外；亦可以改善市民健康，降低每年醫療開支。據丹麥政府估計，騎單車出行每公里，就可以節省約 0.34 歐元（約港幣 3 元）的醫療開支。

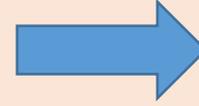
視頻 C 「自行車道能解塞車？前進「單車城」哥本哈根」（普通話旁白，中文字幕，觀看片段：1:23-4:47。）  
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=fSzTE9Msjd4>

視頻 D “Why biking and liveable cities go hand in hand”  
（英語旁白，英文字幕，片長 1 分 25 秒。）  
網址：<https://vimeo.com/716769464>

### 利用講授深化學生的認識



# 學與教流程：教師課堂講授



## 集中外國的經驗

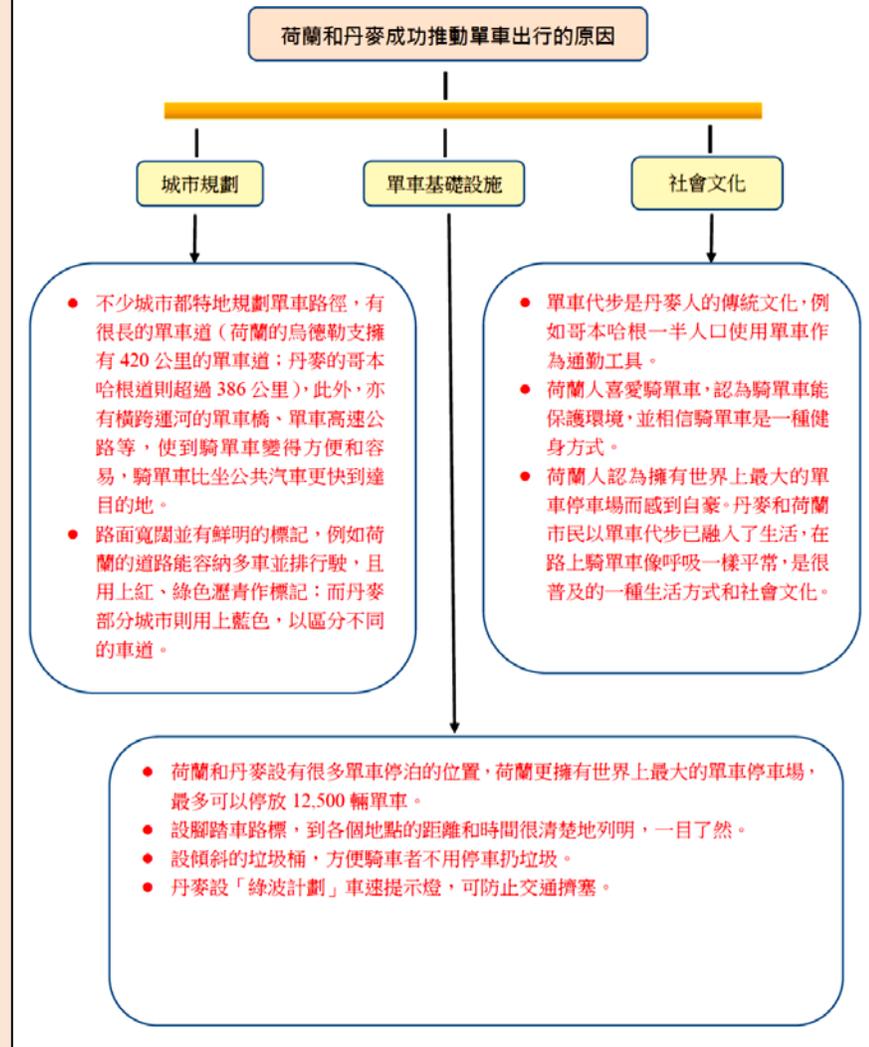
### 1. 簡略說明資料四反映的全球和香港的單車使用情況。

- 排名榜位列前茅的城市，除了杭州是亞洲城市外，其餘都是歐洲（西歐、北歐）城市。而位列榜末的城市，都是亞洲、東歐、南美洲和非洲的城市，顯示在全球單車使用方面，較為集中於經濟較發達的歐洲城市。
- 香港的單車友善程度遜於其他城市，在 90 個調查城市之中排名第 84，落後於東京、北京和新加坡等其他亞洲主要城市，100 分當中只有 22.24 分，反映香港在單車的基礎設施提供、共用單車、騎行意識與活動等方面都不太有利於騎單車人士。

### 2. 在下表簡略寫上視頻 A 至 D 的內容（學生按視頻內容填寫）

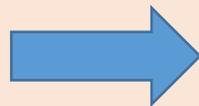
視頻 A	<ul style="list-style-type: none"><li>● 荷蘭在國家及地方層面增加投資，推動發展單車出行，目標令未來 2.5 年增加 100,000 人以單車代步。政府會為市民增加更多的泊車位置，亦會改善道路設計以縮短地方之間的距離。</li><li>● 騎單車的好處有很多，例如，令市民更有滿足感、減少壓力、感到更輕鬆和自由，有益身心健康。</li></ul>
視頻 B	<ul style="list-style-type: none"><li>● 在荷蘭的烏德勒支，單車能停泊在一個大型的中央單車停車場內，市民表示很自豪，並認為停泊單車、取車及維修單車都很方便。</li></ul>
視頻 C	<ul style="list-style-type: none"><li>● 在哥本哈根，路上騎單車像呼吸一樣平常，單車的網絡密集。</li><li>● 哥本哈根的交通網絡設計和單車的基礎設施很便利市民，所以市民都很常騎單車外出。例如：<ul style="list-style-type: none"><li>■ 腳踏車有專屬車道，地上一大片藍色或單車的標記，不用與汽車爭道路，更不用隨時閃讓路人。</li><li>■ 地上鋪上鵝卵石，平坦而且不容易摔倒。</li><li>■ 設腳踏車路標，清楚地列明到達各個地點的距離和時間。</li><li>■ 設傾斜的垃圾桶，方便騎單車者不用停車扔垃圾。</li><li>■ 「綠波（Green Wave）計劃」可防止交通擠塞。</li><li>■ 設有單車高速公路，使郊區市民能夠騎單車到市區，騎單車比坐公共汽車更快到達目的地。</li></ul></li></ul>
視頻 D	<ul style="list-style-type: none"><li>● 丹麥於不同城市設單車高速公路，單車徑眾多，出行便利和安全。</li><li>● 騎單車的好處，不但能夠提升生活的質素，更使空氣清新，令地球更加適宜居住。</li></ul>

### 3. 綜合資料五和六，在下表填寫荷蘭和丹麥成功推動單車出行的原因



提供整理資料的工具，老師可以視乎情況使用，讓學生掌握相關教學資料。

# 學與教流程：學生小組討論



以香港為焦點

特區政府對於推動單車出行的政策取向

，並在道路安全及環境許可的前提下推  
新市鎮加設或改善單車徑及相關設施，

以方便市民騎單車作

就市區而言，由於  
經常有車輛駛經並需  
市區以單車作為交通

香港單車泊位的供應數目

香港島  
=86

九龍東  
=0

一名每天騎單車上班的市民的個案

視頻 E

(粵語旁白，中文字幕，觀看片段：1:33-3:50。)

e.com/watch?v=rZZsd\_6msVk



簡介將軍澳單車徑

較好的單車建設。將軍澳單車  
濱長廊並附設休閒區和綠化地  
佔地 648 平方米的寵物公園，  
2023 年 12 月落成的跨灣連接  
路，是香港首條同時具備行車道、單車徑及行人路的海上高架橋，形成一條沿  
着將軍澳灣的 5 公里單車環線，可以圍繞將軍澳灣連續踩上一圈（見下圖）。



然而，隨着更多市民到訪，單車徑和跨灣大橋的使用情況也引起了社會關  
注，例如由港鐵調景嶺站或將軍澳站步行前來，步程超過兩公里，早前曾有市  
民疑體力不支，在橋上昏迷；亦有市民到訪後才發現大橋因當時風力過大而關  
閉，未能遊覽而覺掃興；假日時更有旅遊巴士在大橋入口附近違規停車落客。

提供討論材料

討論材料包  
含政府政策  
取向、配套  
設施及實際  
例子。

旨在為學生  
提供討論方  
向及相關知  
識，避免無  
根而談。

# 學與教流程：學生小組討論

以香港為焦點

## 小組討論題目

1. 根據資料七，你認為政府會否在你就讀學校所在的地區推動「單車友善」環境？試配合學校附近的交通情況和道路安全的考慮，加以說明。

由學校所在  
地區開始

2. 根據資料八，香港單車泊位的供應數目，在地區分布上呈現甚麼特點？這些特點與特區政府推動單車出行的政策取向（見資料七）是否有關？試加說明。

延伸至香港  
單車政策

3. 資料九的市民在騎單車上班的過程中遇到哪些不方便的地方？而這些不方便的地方，荷蘭或丹麥的市民又會否遇到？參考資料七及八，加以說明。

配合課堂講  
授比較香港  
及外國情況

4. 參考資料十，試從有助促進單車友善的角度，分別列舉一項你認為將軍澳單車徑值得欣賞的地方，以及一項需要增加的配套設施，並分別加以解釋。

利用實例提  
出個人意見

討論內容及要求逐步深入

# 學與教流程：課後延伸習作

**假設**立法會現正展開一次關於香港單車友善政策的動議辯論，以下為是次動議辯論的提案：

綠色出行是採用對環境影響最小的出行方式，可以達致減少污染、節省開支、提高效能、有益健康的目的，而單車是其中一種理想的綠色出行模式。因此，本會促請政府制訂單車友善政策，完善市區道路的單車配套規劃，讓市民在便利和安全的環境下以單車代步。

1. 假設你是以下其中一名準備在立法會上發言的議員，試按其所屬界別的議員身份，在後頁的相關表格內撰寫其發言內容（約400字）。

**議員 A**：「體育、演藝、文化及出版界」的功能界別議員

**議員 B**：「醫療衛生界」的功能界別議員

**議員 C**：地區直選議員，其選區位於人口稠密、交通繁忙的鬧市

2. 承接上題，假設你是香港特區政府運輸及物流局局長，試在後頁的相關表格內，就你所於上題所假設的議員的發言內容作簡略回應（約250字）。

模擬立法會  
動議辯論

分別代入議員及局長的  
身份撰寫動議辯論的  
發言內容

從不同持份者角度引伸思考

回饋兩間學校的分享  
以校本調適為中心

# 校本調適的必要

- 教育局的教材難以滿足所有學校的校本需要
- 學校以其所長或需要調適局方教材，可提升學與教效能
- 社會變化急促，調適教材能夠反映知識更新和技能要求的情況。

緊記

不可偏離公民科的課程理念、宗旨和內容

# 校本調適的方向舉隅

- 配合學校的發展目標
- 切合學生的學習能力
- 連繫學生的生活和學習經歷
- 善用學校周遭環境和資源
- 有效利用課時
- 調節資料的深度與廣度、更新資料的內容
- 運用適當的學與教策略和學習工具
- 多元與合適的評估設計

務求

提升課堂效能、學生明理增識

請大家多參考及使用局方  
開發的公民科教材

謝 謝！