



Sha Tin Methodist College
沙田循道衛理中學

「綠水青山就是金山銀山」：以浙江省余村發展鄉村旅遊為例
校本教材及教學實踐分享 2025年1月17日

「綠水青山就是金山銀山」：
以浙江省余村發展鄉村旅遊為例
校本教材及教學實踐分享

沙田循道衛理中學

蕭皓聲 黃穎詩

2025年1月17日



研討會分享重點：

1. 我們如何理解及實踐公民與社會發展科的理念；
2. 我們如何以校本方式調適教育局的支援教材；
3. 我們於課堂使用「兩山論」工作紙的經驗及反思。



整體編撰理念

- 各篇工作紙都包含課前預習、課堂講授、小組討論和課後延伸習作的環節，並附有相關學與教資料供老師使用（詳見工作紙的各份附件）。請老師按校本情況適切選取，**無須教授工作紙的全部內容**。
- 提供使用工作紙的**學與教程序及策略**供老師參考（詳見工作紙的乙部），請老師於課前仔細閱覽。

運用教材及設計課堂的考慮：

1. 訂定**課堂目標**（ASK + **校本理念**）
2. 掌握**學習難點**（生與師、學與教）
3. 設計**學習任務**（自學、共學、互學）
4. 延伸**課業設計**（綜合評估、鞏固學習）

工作紙的基本資料

教學目標	知識：	<p>教學目標包含知識、技能、價值觀及態度。</p> <p>強調維護生態文明的重要。肯定國家保護環境的努力與成果，提升國民身份認同。</p>
	技能：	
所需課時	價值觀及態度：	<p>提供建議課時，老師可按校本情況調整。</p>
	所需課時：	



沙田循道衛理中學的學校發展計劃：

突破學習界限； 洞察未來需要； 活出豐盛人生

Learning without Walls; Learning beyond Tomorrow; Living a Flourishing Life

1. Strengthen students' **learning ownership** and unleash learning potential by optimizing teaching and learning pedagogy.
2. Open-up **global perspectives** and deepen learning's meaning by reimagining the curriculum.
3. Nurture **positive attitudes** and let students live a flourishing life through positive education.

學校的發展目標：

1. 如何令學生對學習充滿擁有感？
2. 如何開拓學生全球視野，深化學習意義？
3. 如何在課堂中培養學生正確價值觀？



結合學校的發展：

1. 校本的課堂研究，共同議備觀評，一課多教
2. 緊扣學校的教學目標：自主學習、全球視野

學校的發展目標：

1. 如何令學生對學習充滿擁有感？
2. 如何開拓學生全球視野，深化學習意義？
3. 如何在課堂中培養學生正確價值觀？



二、教學設計	
班別及人數：	中六
教學課題：	國家在可持續發展的實踐——「兩山論」
課堂時間：	80 分鐘
已有知識：	1. 學生已學習可持續發展的概念，以及參考過香港和世界的議題 2. 學生已完成國家在改革開放下人民的生活水平
教學目標：	1. 讓學生深化應用可持續發展的概念 2. 以余村為例，認識國家的兩山論及可持續發展的經驗 3. 透過課業，讓學生轉化所學習的概念和知識
預期難點：	1. 學生對於可持續發展的概念理解仍然傾向片面、割裂 2. 學生對於國家政策、國內村莊的情況了解不多
將採用甚麼教學設計，以回應以上學習難點，並達至教學目標？	
1. 透過預習及教學，要求學生應用可持續發展概念及兩山論，亦有助老師檢視學生對於兩山論及可持續發展概念的理解，以便適時調整課堂教學。	
2. 運用多元化的資料，包括加入地圖解說以及播放影片，配合文字及數據資料，幫助學生更全面了解余村的情況。	
3. 教學活動透過小組討論及匯報，運用簡化版的「設計思維」框架引導學生思考國家實踐可持續發展的歷程，促望學生互學共學。	



3.1 主導原則 (取材自公民科課程及評估指引)

學校和教師在規劃公民與社會發展科課程時，應考慮以下的主要原則：

- 學生從基礎教育八個學習領域習得的已有知識和學習經歷，是修讀高中公民與社會發展科的基礎，在規劃本科課程時應予以適當考慮。學校須利用靈活的初中課程組織，為學生提供均衡的學習經歷；但不應自行參照高中《公民與社會發展科課程及評估指引》，而開設並無課程發展議會提供《課程及評估指引》的校本初中「公民與社會發展科」或相關科目。學校若為了騰出課時以推行校本初中「公民與社會發展科」，而刪削各學習領域（如個人、社會及人文教育、科技教育）中對學生知識基礎甚為重要的必需學習內容，將不利學生在初中階段的學習，長遠也不利高中課程的學習根基。
- 應與學生在其他課程的學習經歷有意義地聯繫起來，讓他們透過體驗學習充實其學習經歷。
- 公民與社會發展科屬於跨學科科目，加強與相關科組的協調和聯繫，能幫助學生擴闊學習層面，強化綜合和應用知識與技能的能力，深化學習。
- 基於各校校情不同，故應根據學生能力的差異而採用多元的學與教策略，照顧學生的不同需要、興趣、能力及學習風格。
- 評估的設計是學與教過程不可或缺的部分，學校需為學生提供多元化的評估模式，並為促進學習的評估提供資料，以回饋學與教，促進學習成效。
- 根據課程理念、宗旨、目標和學生學習情況而在課堂結束時作綜合解說，優化學習過程，鞏固學習成果。



(圖片取材自國務院國資委網頁)

有意義地連繫經歷

擴闊、綜合、深化

校本調適，照顧多樣性

多元評估及回饋

綜合解說，鞏固學習

學校的發展目標：

1. 如何令學生對學習充滿擁有感？
2. 如何開拓學生全球視野，深化學習意義？
3. 如何在課堂中培養學生正確價值觀？

教學目標	知識：
	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化可持續發展理念的認識 ● 以余村的發展經驗為例，瞭解習近平主席「兩山論」的理念
教學目標	技能：
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用不同類型的資料（文字、視頻、數據、圖片）探究課題 ● 同儕協作、自主學習及解決問題的能力
教學目標	價值觀及態度：
	<ul style="list-style-type: none"> ● 認同維護生態文明的重要，於日常生活致力保護環境 ● 肯定國家保護環境的努力和成果，提升國民身分認同
所需課時	本份工作紙共有四項學與教程序，其中程序一和四分別安排於課前及課後完成，而於課堂進行的程序二和三，約需時 80-90 分鐘。請教師按照校本情況安排適合課時，以及完成各項學與教程序所需要的時間。



課前預習

一、課堂預習

資料一：摘錄兩段關於生態環境和生態文明的言論

言論 A：40 多年前（約 1970 年代中期），我在中國西部黃土高原上的一個小村莊勞動生活多年，當時那個地區的生態環境曾因過度開發而受到嚴重破壞，老百姓生活也陷於貧困。我從那時起就認識到，人與自然是生命共同體，對自然的傷害最終會傷及人類自己。
言論 B：人不負青山，青山定不負人。生態文明是人類文明發展的歷史趨勢。讓我們攜起手來，秉持生態文明理念，站在為子孫後代負責的高度，共同構建地球生命共同體，共同建設清潔美麗的世界！

資料二：摘錄自 2024 年一篇中六學生的文章

河源的生態環境得到優良的保育，依託著自然風光和豐富的動植物資源。這帶動了旅遊相關產業的發展，如酒店、餐飲和交通等，為當地的經濟帶來穩定增長，居民又能享受自然環境及清新空氣，生活品質從而提升。此外，遊客可體驗到自然對身心的滋養和療養癒，讓人們更加關注環境保育和珍惜大自然的青山綠水。

根據資料一和資料二，你認為人和自然之間存在甚麼關係？

有意義地連繫經歷：

- 運用學生的考察報告為閱讀資料
- 喚起學生的共同學習經歷



課前預習

擴闊、綜合、深化：認識「兩山論」、**「可持續發展」**等關鍵知識

資料三：兩山論

2005年8月24日，習近平以筆名「哲欣」在《浙江日報》頭版的「之江新語」專欄，發表題為〈綠水青山也是金山銀山〉的短評文章：

「我們追求人與自然的和諧，經濟與社會的和諧。……如果能夠把浙江省這些生態環境優勢轉化為生態農業、生態工業、生態旅遊等生態經濟優勢，那麼綠水青山就變成了金山銀山。綠水青山可帶來金山銀山，但金山銀山卻買不到綠水青山。綠水青山與金山銀山既會產生矛盾，又可辯證統一。」

2006年3月8日，習近平在中國人民大學的一次演講，闡述了人們認識綠水青山與金山銀山之間的關係的三個階段：

第一個階段	用綠水青山去換金山銀山，不考慮或者很少考慮環境的承載能力，一味索取資源。
第二個階段	既要金山銀山，但是也要保住綠水青山。這時候經濟發展和資源匱乏、環境惡化之間的矛盾開始凸顯出來，人們意識到環境是我們生存發展的根本，要留得青山在，才能有柴燒。
第三個階段	認識到綠水青山可以源源不斷地帶來金山銀山，綠水青山本身就是金山銀山，我們種的常青樹就是搖錢樹，生態優勢變成經濟優勢，形成了渾然一體、和諧統一的關係，這一階段是一種更高的境界。

根據資料三，習近平主席關於「兩山論」的言論，在哪些方面配合可持續發展理念？

重溫：可持續發展的定義是 ...

1. 滿足當代人的需要時，不損害下一代的發展機會。(時間 - 隔代的其他人)
2. 滿足本區人的需要時，不損害其他人的發展機會。(空間 - 同代的其他人)
3. 經濟 - 環境 - 社會三方面動態平衡，符合和平及公平原則。

角度	「兩山論」對於實踐可持續發展有何重要？如何促進可持續發展？
經濟	
環境	
社會	

校本調適，照顧多樣性

- 提供整理知識內容的框架及指引



課堂發展 (一)

有意義地連繫經歷 – 熟識的17SDGs、學生的考察經驗

擴闊、綜合、深化 – 加入地圖及更多資料，促進學習

校本調適，照顧多樣性 – 圖片及地圖

二、個案討論：如何實踐可持續的發展模式？

姓名：_____ 班別：_____()

資料四：聯合國的 17 個可持續發展目標



資料五：余村的地理位置及資料介紹



余村距離杭州市約 70 公里，面積約 5 平方公里，余村地處天目山北麓，三面環山，一條小溪從村中流過。上世紀八十至九十年代，余村擁有 6000 多畝富含石灰石資源的山林。改革開放初期，余村的村民們開始挖礦山、建石灰窯、辦水泥廠，生活漸漸富裕起來。那時，年輕的鮑新民和村裡人的想法一樣，就是鼓起幹勁開礦開工廠，換取金山銀山。



課堂發展（一）

照顧多樣性－人物故事及圖片（預觀影片）

村民鮑新民憶述：「到 1992 年，就是承包責任制，幹了多少活就發多少工資。一個月七八百塊，一年就有七八千塊了。」

然而好景不常，原來清澈見底的河水不見了，取而代之的是肆意橫流的污水，綠油油的青山不見了，取而代之的是漫山遍野一片枯黃。但生態環境卻備受破壞，村民的身體健康亦大受影響，必須思考另謀發展的途徑。



「綠水」變成黑色的污水



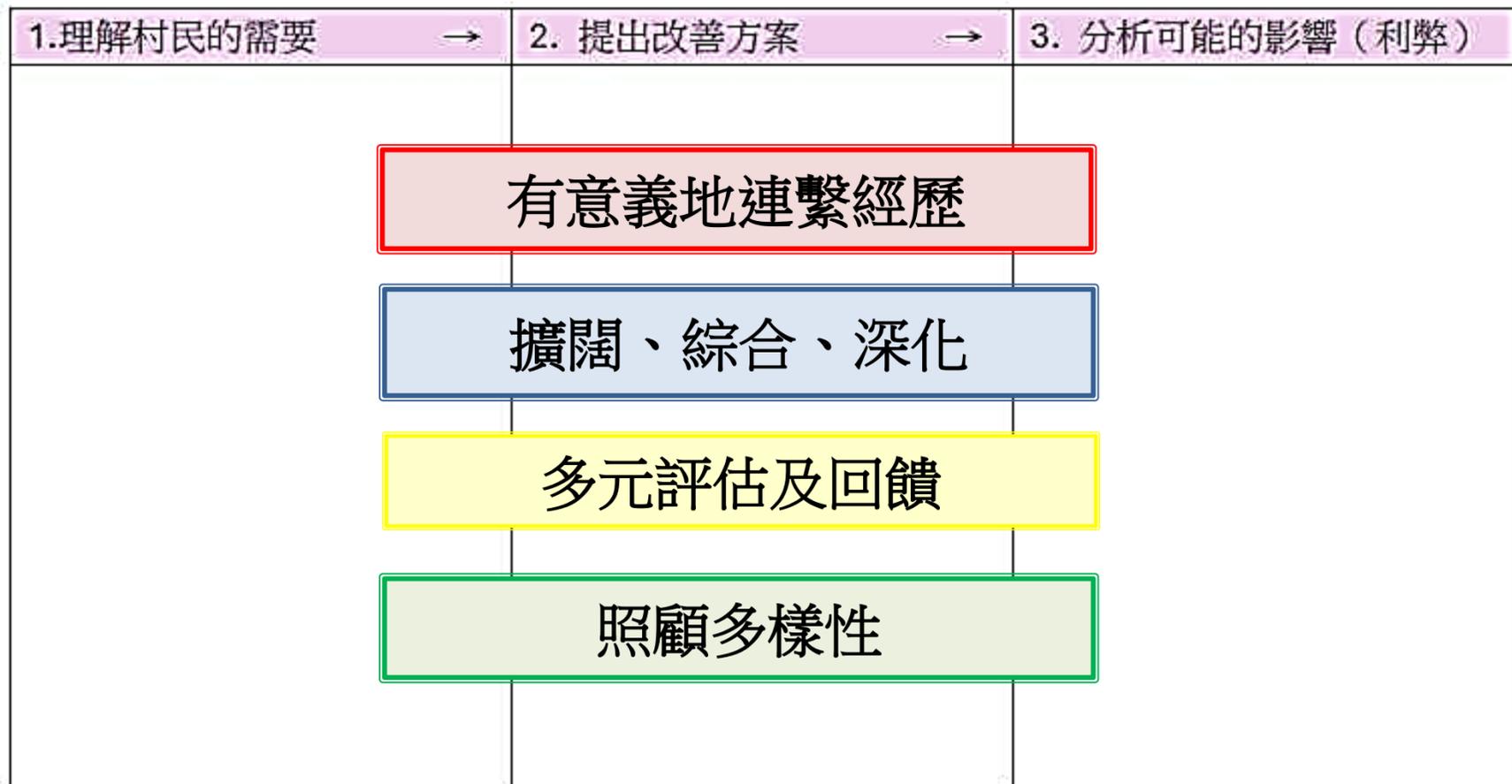
「青山」變成灰色的礦山

資料六：

視頻：〈無價之保：綠水青山就是金山銀山？〉 2022 年 9 月
（粵語旁白，中文字幕，觀看片段 0:37-3:41）網址：
https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=8Q_l_blpzNU



課堂討論：綜合以上資料四至六，假如你是當時浙江的領導人，負責治理受污染的余村。你會採取甚麼措施以發展余村？請同學分組討論，然後匯報你們的討論成果。





課堂發展 (二)

擴闊、綜合、深化：數據分析

綜合解說，鞏固學習

三、 國家實踐可持續發展的經驗

姓名：_____ 班別：_____()

資料七：

視頻：〈無價之保：綠水青山就是金山銀山？〉 2022年9月
(粵語旁白，中文字幕，觀看片段 3:42-9:49) 網址：
https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=8O_l_bJpzNU



資料八：2013-2023 年全國國民人均可支配收入及中國國內旅遊情況

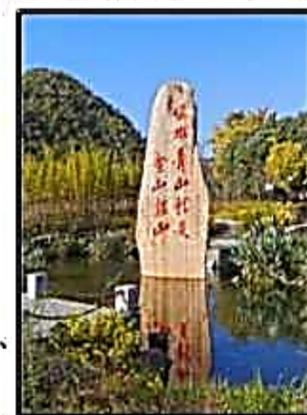
	全國國民人均可支配收入 (元人民幣)	國內遊客數目 (百萬人次)	人均旅遊消費 (元人民幣)
2013年	18,310	3,262	805.5
2015年	21,966	3,990	857.0
2017年	25,973	5,001	913.0
2019年	30,732	6,006	953.3
2021年	疫情下數據未能全面反映發展情況		
2023年	39,218	4,891	1004.6

資料九：綜合對余村的不同報導

余村朝着鄉村旅遊的方向發展，不僅深受內地遊客歡迎，於 2021 年更入選聯合國世界旅遊組織首批「最佳旅遊鄉村」名單。聯合國世界旅遊組織秘書長說：「對於世界各地的農村社區來說，旅遊業擔當了真正的遊戲規則改變者角色，不僅提供就業機會，並同時支持當地企業發展和保留傳統習俗。聯合國世界旅遊組織評選的『最佳旅遊鄉村』，展示了旅遊業對推動經濟多元化，並為大城市以外的所有人創造機會的力量。」

余村從「賣石頭」到「賣風景」，走出了一條生態美、產業興、百姓富的發展之路。村集體經濟總收入從 2005 年的 91 萬元人民幣增加到 2022 年的 1,305 萬元，人均收入從 2005 年的 8,732 元增加到 2022 年的 64,863 元。2020 年實現國民生產總值近 1 億元人民幣，其中七成來自旅遊業。余村將習近平主席所說的「綠水青山就是金山銀山」刻在石碑上(下圖)，成為了前往余村旅遊的人士熱門參觀景點之一。

余村全村的森林和植被覆蓋率均達到 90%以上，氣象局在沿着余村長約 2.5 公里的旅遊線路上，建成了 5 套微型智能氣象觀測站，監測溫度、風速風向、雨量等氣候資料，為開展智慧鄉村提供了氣候方面的重要數據。在余村文化禮堂的電子平台顯示了氣象網站的實況資訊、周邊城市天氣預報，電子平台還提供全村道路、房屋、公共設施、民宿空房數目等便民資訊，全面提升景區旅遊綜合服務。





課堂發展（二）

資料十：2013年9月7日習近平在哈薩克發表講話後回答出席學生的提問：

建設生態文明是關係人民福祉、關係民族未來的大計。……中國明確把生態環境保護擺在更加突出的位置。我們既要綠水青山，也要金山銀山。寧要綠水青山，不要金山銀山，而且綠水青山就是金山銀山。我們絕不能以犧牲生態環境為代價換取經濟的一時發展。我們提出了建設生態文明、建設美麗中國的戰略任務，給子孫留下天藍、地綠、水淨的美好家園。

綜合解說，鞏固學習

資料十一：摘錄及編輯自〈中國共產黨二十大報告〉關於保護環境的內容

我們堅持可持續發展，堅持節約優先、保護優先、自然恢復為主的方針，堅定不移走生產發展、生活富裕、生態良好的文明發展道路，實現中華民族永續發展。尊重自然、順應自然、保護自然，是全面建設社會主義現代化國家的內在要求。我們要推進美麗中國建設，堅持山水林田湖草沙一體化保護和系統治理，統籌產業結構調整、污染治理、生態保護、應對氣候變化，協同推進降碳、減污、擴綠、增長，推進生態優先、節約集約、綠色低碳發展。

總結及延伸討論：

1. 以余村為例，國家實踐可持續的發展模式有哪些值得欣賞的地方？試舉出兩項並說明。
2. 你認為余村在可持續發展的路上，還有甚麼可以更進一步之處？
3. 你認為香港在發展旅遊時，可如何參考余村的例子，以實踐可持續發展？

資料十二：「兩山論」成為國家其中一項推進生態文明指導思想的歷程

年份	相關事件
2015	國務院《關於加快推進生態文明建設的意見》寫入「堅持綠水青山就是金山銀山」。
2017	修訂《中國共產黨章程》寫入「增強綠水青山就是金山銀山的意識」。
2018	第十三屆全國人民代表大會第一次會議，將「生態文明協調發展」寫入《憲法》。
2021	國家《十四五規劃》寫入了「堅持綠水青山就是金山銀山理念」。
2023	第十四屆全國人民代表大會常務委員會第三次會議決定，將8月15日設立為「全國生態日」，國家通過多種形式開展生態文明宣傳教育活動。



四、 延伸課業

姓名：_____ 班別：_____()

資料一：

中國共有八條鄉村入選聯合國世界旅遊組織「最佳旅遊鄉村」名單 2023 年 10 月 19 日，第 25 屆聯合國世界旅遊組織全體大會在中亞國家烏茲別克的歷史名城撒馬爾罕 (Samarqand) 舉行，會議公布了 2023 年聯合國世界旅遊組織「最佳旅遊鄉村」名單。

中國的江西篁嶺村、浙江下薑村、甘肅扎尕那村和陝西朱家灣村在這次全體大會內入選。加上 2021 年入選的浙江余村、安徽西遞村，以及 2022 年入選的廣西大寨村、重慶荊竹村，中國共有八條鄉村入選，總數位列世界第一（截至 2023 年底）

資料二：入選「最佳旅遊鄉村」包含榮譽與責任

聯合國世界旅遊組織自 2021 年起啟動「最佳旅遊鄉村」評選，旨在通過 旅遊促進鄉村文化遺產保護和可持續發展。評選從多個維度進行，涉及文化和 自然資源；文化資源傳承與傳播；旅遊業發展優勢；經濟、社會、環境的可持續性等。評選標準嚴格而且競爭激烈，能夠入選是難能可貴的榮譽。

中國入選「最佳旅遊鄉村」總數達到八條，位居世界前列。這無疑彰顯了當代中國鄉村建設的顯著成效，展現了中國鄉村旅遊發展的多元風貌，也為探索鄉村旅遊與文化遺產保護、生態環境的和諧共生，以及促進可持續發展，提供了有益的借鑒。

總括而言，獲頒「最佳旅遊鄉村」，不僅是榮譽，更重要的是一份維持旅遊發展與生態環境平衡的責任。「最佳旅遊鄉村」數量位居世界前列給我們的啟示，就是無論何時何地，必須在旅遊發展當中，致力保護自然風貌，以及鄉村的文化傳統。

課業延伸

1. 試從資料一選擇其中一條（浙江余村除外）入選「最佳旅遊鄉村」名單的鄉村，並在互聯網搜集相關資料，完成下表所列的題目。
 - A. 所選的鄉村及簡介該鄉村發展旅遊的歷程 (4 分)（宜運用兩山論的三個階段）
 - B. 就你的資料及分析，闡述該鄉村如何實踐可持續的發展模式，因而取得成功？(6 分)

擴闊、綜合、深化

- 轉移能力
- 運用課堂所學的知識

多元評估及回饋

- 歸納歷程
- 分析論述



課堂實踐 - 學生背景及課堂安排

學生背景簡介

- ◆ 中六級，全班共16人
- ◆ 修讀文科為主，例：中國歷史、地理
- ◆ 學習特點：
 - 解讀資料能力高
 - 能清晰表達想法及意見
 - 靈活運用不同學科知識
 - 學習差異大

課堂安排

課前預習	學生在家中完成工作紙第 1-2 頁
第一堂 (30分鐘)	跟進學生預習及引入個案討論
第二堂 (40分鐘)	進行分組討論及匯報
第三堂 (20分鐘)	跟進補充及指導延伸課業



課堂實踐 - 課前預習

一、 課堂預習

資料一：摘錄兩段關於生態環境和生態文明的言論

言論 A：40 多年前（約 1970 年代中期），我在中國西部黃土高原上的一個小村莊勞動生活多年，當時那個地區的生態環境曾因過度開發而受到嚴重破壞，老百姓生活也陷於貧困。我從那時起就認識到，人與自然是生命共同體，對自然的傷害最終會傷及人類自己。
言論 B：人不負青山，青山定不負人。生態文明是人類文明發展的歷史趨勢。讓我們攜起手來，秉持生態文明理念，站在為子孫後代負責的高度，共同構建地球生命共同體，共同建設清潔美麗的世界！

資料二：摘錄自 2024 年一篇中六學生的文章

河源的生態環境得到優良的保育，依託著自然風光和豐富的動植物資源。這帶動了旅遊相關產業的發展，如酒店、餐飲和交通等，為當地的經濟帶來穩定增長，居民又能享受自然環境及清新空氣，生活品質從而提升。此外，遊客可體驗到自然對身心的滋養和療養癒，讓人們更加關注環境保育和珍惜大自然的青山綠水。

根據資料一和資料二，你認為人和自然之間存在甚麼關係？

優化空間：配合相關的中華文化觀念
例：重視天人合一、不應竭澤而漁
拓展學生的聯想及反思空間

- 提升學生學習興趣，增加學生學習擁有感及成功感
- 學生能扣連學習經歷，例：參觀農夫山泉（大自然的搬運工 - 自然資源換來經濟效益）

- 人類生活與大自然密不可分
- 人類需依靠大自然生存
- 提升人的生活素質與保育自然環境可能存在矛盾點

人沒有大自然便不能生存；
大自然可能因為人類活動而受到破壞



課堂實踐 - 課前預習

優化空間：以精簡
詞彙幫助學生掌握
三個階段的特點

資料三：兩山論

2005年8月24日，習近平以筆名「哲欣」在《浙江日報》頭版的「之江新語」專欄，發表題為〈綠水青山也是金山銀山〉的短評文章：

「我們追求人與自然的和諧，經濟與社會的和諧。……如果能夠把浙江省這些生態環境優勢轉化為生態農業、生態工業、生態旅遊等生態經濟優勢，那麼綠水青山就變成了金山銀山。綠水青山可帶來金山銀山，但金山銀山卻買不到綠水青山。綠水青山與金山銀山既會產生矛盾，又可辯證統一。」

2006年3月8日，習近平在中國人民大學的一次演講，闡述了人們認識綠水青山與金山銀山之間的關係的三個階段：

第一個階段	用綠水青山去換金山銀山，不考慮或者很少考慮環境的承載能力，一味索取資源。
第二個階段	既要金山銀山，但是也要保住綠水青山。這時候經濟發展和資源匱乏、環境惡化之間的矛盾開始凸顯出來，人們意識到環境是我們生存發展的根本，要留得青山在，才能有柴燒。
第三個階段	認識到綠水青山可以源源不斷地帶來金山銀山，綠水青山本身就是金山銀山，我們種的常青樹就是搖錢樹，生態優勢變成經濟優勢，形成了渾然一體、和諧統一的關係，這一階段是一種更高的境界。

霸道
矛盾
兼容

知識掌握及深化

- 學生學習重點
 - 三個階段的具體差異
 - 「兩山論」與可持續發展內涵的扣連

根據資料三，習近平主席關於「兩山論」的言論，在哪些方面配合可持續發展理念？

重溫：可持續發展的定義是 ... (LTB p.161-164)

1. 滿足當代人的需要時，不損害下一代的发展機會。(時間 - 隔代的其他人) 代際公平
2. 滿足本區人的需要時，不損害其他人的發展機會。(空間 - 同代的其他人) 代內公平 + 區際公平
3. 經濟 - 環境 - 社會三方面動態平衡，符合和平及公平原則。

角度	「兩山論」對於實踐可持續發展有何重要？如何促進可持續發展？
經濟	「兩山論」有助提倡發展可持續的經濟的理念 - 綠水青山 → 可成為旅遊景點 → 發展旅遊業 - 為當地居民帶來收入的同時不損害下一代的发展機會
環境	✓ 提倡保育環境 → 可持續發展 - 停止高污染產業 → 減少污染，保護自然風貌及生態 - 與環境共存的同时不損害下一代的利益
社會	✓ 高污染產業 ↓ → 健康 ↑ → 可持續發展 - 停止採煤礦及停止開設工廠 → 減少污染物 → 健康 - 健康的生活質素 → 更好的生活環境給下一代 ↑



課堂實踐 - 引入個案討論

課堂討論：綜合以上資料四至六，假如你是當時浙江的領導人，負責治理受污染的余村。你會採取甚麼措施以發展余村？請同學分組討論，然後匯報你們的討論成果。

→建議：針對性、可行性 (SDG) 成效高低

1. 理解村民的需要	2. 提出改善方案	3. 分析可能的影響 (利弊)
1. 經濟發展 (首富村). → 維持生活水準 2. 改善環境 → 污水 → 白→灰 3. 健康 (人民). 4. 文化與傳承 5. 教育及培訓	1. 污染源排查 → 全面檢測, 確定主要污染源 2. 清理 & 修復 → 生態技術 3. 轉型成有機農業 4. 開發生態旅遊 → 根據自然資源 & 文化特色, 吸引遊客 5. 開展環保教育活動 → 環保知識 & 技能 ↑	1. 環境治理 ✓ 改善環境 → ↓ 污染 ✓ 提升生活品質 → ↑ 水質淨 xx 成本高 → 清理 & 修復 → 大量資金 & 資源 xx time ↑ → 短期無效 2. 生態農業發展 ✓ 可持續性 → 有機農業有助 土壤健康 ✓ 市場需求 → 食品需求 ↑ xx 成本 (轉型) → 技術培訓 & 設備更新 3. 生態旅遊 ✓ 收入 ↑ ✓ 環保意識 xx 基礎設施 (交通) xx 環境 → 過度遊旅

課堂歸納

學生家中完成

優化空間

學生能力強，表現好。可考慮讓學生主動建構議題，以探究議題方式拓展課堂。學生要就議題蒐集相關資料。不同組別的學生可就不同面向蒐集資料，拼合起來，方可見探究議題的全貌。學生因而對課堂有貢獻感及增加投入感和擁有感。老師亦可從中了解學生的學習前置狀況。這可推動一般學習，更是自主學習。



課堂實踐 - 個案討論及匯報

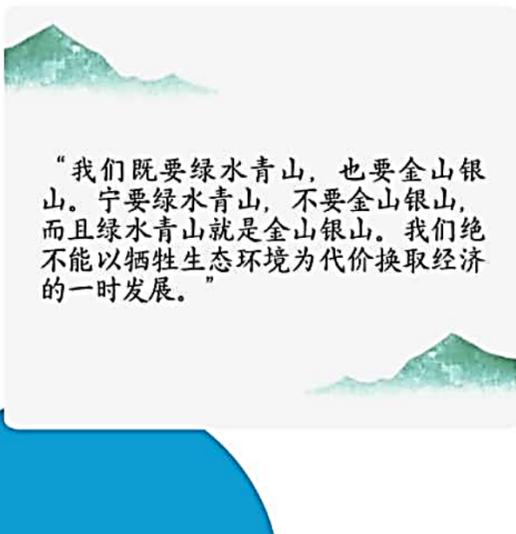
學習目標

- 辨識余村的**發展需要**，建議**可行的改善措施**
- 透過個案討論，深化對**可持續發展**及「**兩山論**」的理解
- 了解國家實施環保政策的成果，提升**國民身份認同**

• 指出學習目標，幫助學生釐清學習重點。

優化空間：加入板書/模型，強化學生對「三維動態平衡：社會、環境及經濟」的理解。

上堂回顧... ..



- **兩山論的起源與涵意**
 - 綠水青山與金山銀山的關係 (三個階段)
 - **綠水青山本身就是金山銀山**
- **個案討論：余村的早期發展**
 - 地理位置及資源
 - 鄰近杭州、蘇州、上海及南京
 - 三面環山
 - 豐富石灰石資源
 - 石頭經濟
 - 礦山、石灰窯、花崗岩廠
 - 鄉鎮企業
 - 水泥廠、化工廠
 - 環境污染問題
 - 空氣、土地、水
 - 村民健康問題
 - 殘疾村

• 回顧上一堂學習內容，鞏固學生對「兩山論」及可持續發展的認識。



課堂實踐 – 個案討論及匯報

• 提供小分題，照顧不同學習程度的學生。

分組討論 (6C)

題目：綜合以上資料四至六，假如你是當時浙江的領導人，負責治理受污染的余村。**你會採用甚麼措施以發展余村？**請同學分組討論，然後匯報你們的討論成果。

討論及匯報指引

- 請同學按老師指示進行分組
- 同學有**10分鐘**的分組討論時間
- 請一位同學負責**摘錄筆記**於Google Doc中
- 請一位同學負責**匯報**，時長約2分鐘

優化空間：建立常規分組安排，提升學生的學習效能。

組別	村民的需要 (社、經、環)	提出的改善方案 (指引:構思一個政策, 闡述政策的大方向及一些執行的措施)	分析可能的影響 (所提出的政策能解決甚麼問題? 實施政策有何需要, 有沒有可預期的困難和挑戰)
1			
	1.維持經濟狀況 (就業、生活素質) 2.治理受污染環境 (水、空氣、土地) 3.保障村民安全及健康 (工業意外、殘疾村)		
2			



課堂實踐 - 個案討論及匯報

教學難點

學生學習能力高，各組均能歸納出發展生態旅遊作為解決方案。

- 1. 污染修復
→利用科技監控 e.g 油污，廢水
e.g. 設立環境監察站
→人力監控e.g 巡察隊
- 2. 綠色生態旅遊業
→旅行社合作 舉辦「綠色旅行團」

正面影響：升級轉型
→低排放產業 環境得以改善

科技監控 可以利用數據分析污染排放量

👍人民生活素質上升

負面影響：
1. 成本高
→科技資金高

2. 旅遊淡季 經濟不穩
人民收入浮動
旅客有機會超出地點盛載量

組別 (學號)	村民的需要 (社、經、環)	提出的改善方案 (指引：構思一個政策，闡述政策的大方向及一些執行的措施)	分析可能的影響 (所提出的政策能解決甚麼問題？實施政策有何需要，有沒有可預期的困難和挑戰)
1 (01,03,07)	1.維持經濟狀況 (就業、生活素質) 2.治理受污染環境 (水、空氣、土地) 3.保障村民安全及健康 (工業意外、殘疾村)	1.發展旅遊業 逐步禁止高污染的工業 eg.開採礦山/開設工廠 - 進行綠化工作 eg. 種植樹木 - 發展配套行業 eg. 酒店/休閒設施 - 發展交通 eg. 高鐵	+ve: -所增設配套措施eg.交通、網絡等不但方便外地旅客，還有助本土居民日常出入、生活等需要 -增加就業機會，確保居民收入，促進經濟增長 -ve: 短暫失去礦產收入 需要長時間發展 旅遊業收入不穩定
2		1. 發展綠色產業(生態旅遊) -地理位置佳：接近杭州、太湖，潛在客戶多 (余村地處天目山北麓，三面環山，一條小溪從村中流過) -發展基礎設施 (交通)	+ve: 1. 經濟與環境協調 → 促進旅遊業發展 2. 豐富當地產業鏈 → 發展第三產業(轉型升級) 3. 創造就業機會 -ve: 1. 遇上旅遊淡季 → 打擊當地經濟 2. 需進行長期規劃、各設施配合 → 難有短期成效 3. 過度旅遊

辨識各組的獨特特點，同中見異。

優化空間：引進「自問自答」環節，學生就有關資料自擬題目(互問)、自己給予答案。

1. 綠色經濟 2. 環境保育 - 美化環境 → 改善環境 引入遊客 發展旅遊業 (原生態旅遊業 深度遊 e.g 農家樂)，提升生態價值 3. 綠色科技 e.g. 新能源 電動車 → 低碳生活 (電動車) → 改善交通不利問題 4. 加強教育 → 令村民意識到過度開發的危害 → 提高保育意識 5. 設立監管制度 → 督促村民保護環境 → 環境保育的效率更高	旅遊 -ve 遊客會破壞環境 +ve 改善經濟，減輕採礦的環境壓力 +ve 提供就業機會 (導遊) 科技 +ve 改善交通不便 -ve 需要大量資金 教育 +ve 提升文化水平 提升個人環保意識 環境 +ve 生態多樣性，改善採礦造成的破壞 綠色生活 → 低碳 → 減少碳排放 → 改善空氣污水問題 + 改善人物生活質素 + 生態平衡
---	---



課堂實踐 - 個案討論及匯報

將村民移至其他村落，在原址繼續發展煤礦業並且引入外國勞工，直至資源用盡，再撤離煤礦工業，搬至其他國家，設污水廠，種植可在重金屬泥土中生存的花草植物（油菜，發展成旅遊景點）。

1. 發展特色旅遊業
—>特色工業風民宿
—>礦業博物館
—>礦山過山車（礦車）
2. 建立污水處理廠
3. 綠化環境（植樹）
4. 經濟轉型（輕工業）

解決水，土地和空氣污染
維持當地經濟收入
需大量時間進行綠化
大量資金支出

1. 設立排污管理系統
2. 優化和普及教育服務和設施，設立高等教育機構及職業技能學校

正面
1. 改善村落生活環境
2. 增加村民就業機會
3. 提升村民環保意識
4. 有助發展多元產業

負面
1. 要錢💰💰
2. 佔用村民用地
3. 代際公平卻不代內公平

余村的發展方向



視頻：〈無價之保：綠水青山就是金山銀山？〉
(粵語旁白，中文字幕，觀看片段3:42-9:49)

- 透過影片歸納余村如何透過發展生態旅遊實踐「兩山論」，達致可持續發展。

該班學生相對關注涉及余村的微觀事項，所以老師在點評時強調「兩山論」及可持續發展，兩者的內涵都是重視當代和跨代的公平性。



課堂實踐 - 課業延伸

資料十：2013年9月7日習近平在哈薩克發表講話後回答出席學生的提問：

建設生態文明是關係人民福祉、關係民族未來的大計。……中國明確把生態環境保護擺在更加突出的位置。我們既要綠水青山，也要金山銀山。寧要綠水青山，不要金山銀山，而且綠水青山就是金山銀山。我們絕不能以犧牲生態環境為代價換取經濟的一時發展。我們提出了建設生態文明、建設美麗中國的戰略任務，給子孫留下天藍、地綠、水淨的美好家園。

資料十一：摘錄及編輯自〈中國共產黨二十大報告〉關於保護環境的內容

我們堅持可持續發展，堅持節約優先、保護優先、自然恢復為主的方針，堅定不移走生產發展、生活富裕、生態良好的文明發展道路，實現中華民族永續發展。尊重自然、順應自然、保護自然，是全面建設社會主義現代化國家的內在要求。我們要推進美麗中國建設，堅持山水林田湖草沙一體化保護和系統治理，統籌產業結構調整、污染治理、生態保護、應對氣候變化，協同推進降碳、減污、擴綠、增長，推進生態優先、節約集約、綠色低碳發展。

資料十二：「兩山論」成為國家其中一項推進生態文明指導思想的歷程

年份	相關事件
2015	國務院《關於加快推進生態文明建設的意見》寫入「堅持綠水青山就是金山銀山」。
2017	修訂《中國共產黨章程》寫入「增強綠水青山就是金山銀山的意識」。
2018	第十三屆全國人民代表大會第一次會議，將「生態文明協調發展」寫入《憲法》。
2021	國家《十四五規劃》寫入了「堅持綠水青山就是金山銀山理念」。
2023	第十四屆全國人民代表大會常務委員會第三次會議決定，將8月15日設立為「全國生態日」，國家通過多種形式開展生態文明宣傳教育活動。

總結及延伸討論：

1. 以余村為例，國家實踐可持續的發展模式有哪些值得欣賞的地方？試舉出兩項並說明。
2. 你認為余村在可持續發展的道路上，還有甚麼可以更進一步之處？
3. 你認為香港在發展旅遊時，可如何參考余村的例子，以實踐可持續發展？

綜合解說，鞏固學習

建基於可持續發展與「兩山論」上的其他可能性

留住綠，迎來青

- 2022年7月，天荒坪鎮推出“余村全球合夥人計劃”這一概念，計劃圍繞**研學教育、鄉村旅遊、數字經濟等8大類型產業**，向全球發出共建未來鄉村樣本的“英雄帖”。短短兩個月，應者如雲，近400個項目拋出“橄欖枝”。對接、路演、落地……余村迎來越來越多雙向奔赴的「新鄉人」。

“老家的鄉村竟然有這樣的魄力！”帶著好奇，在上海工作多年的85后青年陳喆決定回來看看。就是這一看，顛覆了他對農村印象的傳統認知。抱著試一試的想法，**陳喆在余村印象開了一家國漫茶咖零售空間，希望將中國美學與綠水青山融合，用國漫去賦能鄉村，進而催生更多可能。**



課堂實踐 - 課業延伸

1. 試從資料一選擇其中一條（浙江余村除外）入選「最佳旅遊鄉村」名單的鄉村，並在互聯網搜集相關資料，完成下表所列的題目。

A. 所選的鄉村及簡介該鄉村發展旅遊的歷程 (4分) (宜運用兩山論的三個階段)

甘肅扎尕那村，位於甘肅省甘南藏族自治州，是一個以其壯麗的自然風光和獨特的藏族文化而聞名的村莊。首先，扎尕那村的旅遊發展最初是基於其豐富的自然資源和文化資源。早在2000年代初，村莊開始吸引遊客，依賴其壯觀的山脈和清幽的湖泊。後來，隨著遊客的增加，環境壓力愈來愈大，所以村莊意識到保護生態環境的重要性，進行了一系列環境治理措施。近年來村莊開始進一步發展了生態旅遊，並將文化體驗融入遊[旅]產品中，形成多

- 學生自行選擇村落展開探究，增加學習自主性。

- 學生嘗試運用「兩山論」的三個階段回應題目，顯示學生能轉化所學。



課堂實踐 - 課業延伸

18. 就你的資料及分析，該鄉村如何實踐可持續的發展模式，因而取得成功？(6分)

以重慶荆竹村為例，首先，荆竹村發展鄉村旅遊，改善該村居民的生活水平。由於荆竹村為典型的喀斯特地貌，土壤較為貧瘠、石漠化嚴重，因此當地的農業水平較落後，居民的生活貧困。但荆竹村有豐富的生態資本，有森林、草場、天坑、峽谷等，故該村利用這些原始自然風光吸引旅客，發展鄉村旅遊，逐步走出一條以現代創意活化傳統鄉愁的鄉村旅遊發展之路，成功為村子帶來人流。而荆竹村按照「農、商、文、旅」融合發展思路，引進新型田園藝術農業，成為當地一大特色，反映荆竹村善用自然景色，推動當地旅遊業發展，強調與大自然的共處，更有效帶動多元產業發展，令村民的收入來源或工作種類不局限於農業，可以從事文化推廣、制作咖啡等服務業，有助讓村民脫貧，改善他們的生活水平，符合可持續發展的原則的代際公平。

其次，荆竹村在發展鄉村旅遊同時，亦重視保護自然環境及文化承傳，讓居民有健康的生活模式，達致經濟、環境、社會三方面動態平衡。在保護環境方面，荆竹村配合長江經濟帶強調走生態優生、綠色發展之路，專注環境污染防治，以提升生態系統之多樣性。此外，該村採用科學種植方式，減少農耕對環境的污染。在推動文化承傳方面，該村配合當地的地理文化環境的生活節及建築特色，再引入現代創意再造公共文化空間，以推廣村莊傳統文化，如蠟染、剪紙、竹編等非遗項目，亦設立表演、課堂體驗，以教育保護傳承特色文化資源與農耕文化等。反映荆竹村積極改善生態環境，確保該村的可持續性，發展低碳綠色生活，符合代際公平。同時，荆竹村亦保護該村的文化特色，滿足旅客對鄉村旅遊、慢活的期望，更能豐富旅客及村民的文化素養，促進經濟、環境、社會之動態平衡，因而成為聯合國世界旅遊組織「最佳旅遊鄉村」之一。



Sha Tin Methodist College
沙田循道衛理中學

「綠水青山就是金山銀山」：以浙江省余村發展鄉村旅遊為例
校本教材及教學實踐分享 2025年1月17日

分享完結， 感謝各位！

歡迎更多專業交流：
蕭皓聲 shs@stmc.edu.hk
黃穎詩 wws@stmc.edu.hk