

**高中通識教育科**  
**基礎教育階段（小一至中三）的相關課題**  
**注意事項**  
**（2014年11月更新）**

1. 高中通識教育科課程，建基於學生在基礎教育的學習經歷，包括讓學生在基礎教育階段掌握基礎知識、鞏固各項共通能力的發展，以及具備正面的價值觀及態度。因此，無論校方開設獨立科目或是綜合科目，均必須讓學生於基礎教育階段取得足夠的基礎知識。
2. 教師（尤以科主任或課程統籌員）需要檢視學校的初中課程，或是與負責初中相關學科的科任教師商議，了解學生在初中學習階段是否已具備學習高中通識教育科所需要的基礎知識。若發現欠缺，請教師透過合適的途徑為學生先行補充，以免他們因為缺乏基礎知識而影響學習效果。
3. 為方便校方的檢視工作，以下將以一覽表的形式展示學生能在基礎教育階段學習到與通識教育科各探討問題相關的基礎知識（有關通識教育科的探究問題和學習要點，參閱《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》第二章 2.5 至 2.7 段及《通識教育科課程與評估資源套 -- 釐清課程、評估有方》）；各學科的課程資訊，可於以下網址瀏覽及下載：<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2365&langno=2>）。
4. 一覽表內所開列的基礎知識，對學生準備新高中通識教育科固然極為重要；然而初中階段各學習範疇的課程，絕不應局限於這表列內的知識。於《基礎教育課程指引（小一至中三）》所引述的學習內容及元素，對於校方於初中階段提供均衡課程及裝備學生學習新高中各選修科目均十分重要。
5. 各學科課程文件或指引中，不少部份均與新高中通識教育科六個單元的標題頗為相近，故此一覽表內所開列的初中相關學習課題是與新高中通識教育科學與教重點的脈絡相關。
6. 一覽表內強調基礎知識的重要，並非意味可以忽略於中一至中三階段培養學習新高中通識教育科所需要的技能及價值（這些技能及價值的共通性在知識之上，所以不必特別於學科或學習範疇內仔細引伸），舉例而言：
  - \* 無論是採用獨立學科或綜合學科的模式，校方均可以利用恆常或突發議題，協助中一至中三級的學生發展跨學科的視野。
  - \* 中一至中三的學生應該在他們的學習當中逐漸熟習知識建構的過程。
  - \* 欣賞多元文化和尊重異見觀點，以及為人生建立正面價值及行為，是新高中通識教育科的宗旨之一，而這些宗旨亦應該存在於初中學生的學習經歷之中。

## 高中通識教育科 基礎教育（小一至中三）的相關學習課題一覽表

學習範圍：自我與個人成長

單元一：個人成長與人際關係-主題 1 自我了解; 2. 人際關係<sup>1</sup>

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題			小學階段可供參照的相關學習課題		
	個人、社會與人文教育學習領域	科學教育學習領域	科技教育學習領域	小學常識科課程指引 (小一至小六)		
<p><b>1. 自我發展、時下趨勢、生活技能；</b></p> <p><b>2. 人際關係的建立和衝突；</b></p> <p><b>3. 角色和身份、權責和參與。</b></p>	<p><b>個人、社會及人文教育學習領域課程指引</b></p> <p><b>範疇一、第三學習階段</b></p> <p>個人身分認同和自尊； 壓力及處理壓力的方法； 在嚴峻的處境下作出決定； 處理與性成熟有關的感情經驗； 影響個人的性向發展和性態度的外在因素； 尊重擁有跟自己不同價值觀和生活方式的人； 健康的生活方式； 本地年青人的健康問題； 人際關係的處理。</p> <p><b>範疇五、第三學習階段</b></p> <p>消費者的權利和義務。</p> <p><b>範疇六、第三學習階段</b></p> <p>在社群中的個人利益與集體利益；</p>	<p><b>宗教教育科</b></p> <p><b>孔教</b></p> <p>1. 立德：(1) 論孝悌 (2) 論忠信；(3) 論禮；(4) 論義 (5) 論廉；(6) 論恥；(7) 論仁；(8) 論智</p> <p>2. 為學：(1) 立志；(3) 思與辯。</p> <p><b>伊斯蘭教</b></p> <p>中一： 穆斯林的生活</p> <p>中二： 認識自己；認識家庭；認識鄰居；認識社群；</p> <p>中三： 良好的禮儀和品格；遠離壞行為、不良品格。</p> <p><b>佛教</b></p> <p>中一： (3) 基本教理：因緣果報、業報與輪迴；(6) 實踐方法：皈依三寶、受持五戒、奉行十善。</p> <p>中二： (3). 基本教理：世間的因果、出世間的因果、五蘊無我；(7) 實踐方法：依循佛教的道理和方法來生活，學習自覺和淨化身、口、意。</p> <p>中三： (4) 基本教理：十二因緣；</p> <p><b>基督信仰</b></p>	<p><b>科學科</b></p> <p>中一： 單元 3.3 青春 期。</p> <p>中三： 單元 12.1 我們如何保持身體健康；</p> <p>單元 12.9 運動與健康；</p> <p>單元 12.10 休息的需要。</p>	<p><b>科技教育學習領域課程指引</b></p> <p><b>資源管理、第三學習階段</b></p> <p>學會為自己或班會等組織妥善處理鈔票、電子錢幣等形式的貨幣。</p> <p><b>消費者教育、第三學習階段</b></p> <p>認識消費者委員會的角色及職能；能作出理智的決定。</p> <p><b>資訊處理與演示、第三學習階段</b></p> <p>意識到知識產權、資料私隱權等，以及處理資</p>	<p><b>家政科</b></p> <p>中一： 課題二 4.個人收支預算(善用零用錢、儲蓄金錢的方法 - 儲蓄戶口)；5.消費者指南(消費者的權利與義務、明智地選購個人物品)；7.健康與健美(青春期的身體變化、健康體魄的重要)；8.家庭與團體生活(個人在家庭與學校的角色和責任)。</p> <p>中二： 課題二 5.金錢管理(善用金錢、記</p>	<p><b>範疇一、第一學習階段</b></p> <p>成長與發育過程中的不同階段； 成長時出現的轉變； 男孩與女孩的異同； 個人的獨特性； 當面對困難時找尋協助的方法； 解決日常生活紛爭的簡單技巧； 在簡單的兩難情況下作出抉擇； 吸食毒品的禍害。</p> <p><b>範疇一、第二學習階段</b></p> <p>青春期的生理、心理及社交方面的轉變； 青春期成長與發育的個別差異； 對性的感覺、反應及處理方法； 性別角色與關係；自己的優點與缺點；每個人不同的優點與</p>

<sup>1</sup>探討問題：個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題			小學階段可供參照的相關學習課題	
	個人、社會與人文教育學習領域	科學教育學習領域	科技教育學習領域	小學常識科課程指引(小一至小六)	
	<p>本地社群、政治組織和社會的相互影響的主要特徵；</p> <p>在相互依存的世界出現的世界公民身份。</p> <p>1. 宗教與人的關係：(1) 生活方式(2) 人生的目標和意義；</p> <p>2. 基督信仰：(7) 信仰和教義(i) 基督的教訓(8) 社會服務(9) 道德責任(i) 人生問題</p> <p><u>道教</u></p> <p>四維八德：孝、弟、忠、信、義等；</p> <p>三寶：慈、儉、讓；</p> <p>其他：尊師(尊師重道的重要)、知(自知的重要)、行善(行善的重要、行善之道、善惡與因果)等。</p> <p><u>生活與社會課程</u></p> <p>(CSM-E01) 傳媒與我們的生活；</p> <p>(PSD-E01) 規劃自我人生；</p> <p>(PSD-E02) 提升人文素養；</p> <p>(PSD01) 認識自己，做個自尊自信的人；</p> <p>(PSD01-X) 過樂觀、積極的人生；</p> <p>(PSD02) 鞏固自信，提升抗逆力；</p> <p>(PSD02-X) 叛逆少年；</p> <p>(PSD03) 攜手互助，彼此尊重；</p> <p>(PSD03-X) 發展潛能，確立自我；</p> <p>(PSD04) 駕馭網上友誼；</p> <p>(PSD04-X) 競爭對友誼帶來的衝擊；</p> <p>(PSD05) 提升家庭凝聚力；</p> <p>(PSD05-X) 化解與家人的衝突；</p> <p>(PSD06) 戀愛認知；</p> <p>(PSD06-X) 保持警覺，保護自己；</p> <p>(PSD07) 性態度的培養和發展；</p> <p>(PSD07-X) 意外懷孕的影響；</p> <p>(PSD08) 價值觀的建立；</p> <p>(PSD08-X) 實踐誠信，作負責任的抉擇；</p>		<p>料時要遵守的規則及規例。</p> <p>科技與生活、第三學習階段</p> <p>意識到健康的生活模式、包括營養及均衡飲食對個人成長和發展的重要性。</p> <p>主動及負責任地投入個人及作為家庭成員的角色。</p> <p>加強及維持家人之間的和諧關係。</p> <p>管理時間、人力及實際資源，以創造優質家居。</p> <p>以實際行動保護資源。</p>	<p>賬、儲蓄金錢的方法 - 定期存款)；6.消費者指南(產品質量及價格的比較、購物常識一個人必需品)；9.家庭與團體生活(家庭成員的角色、對別人的關懷和體恤；正確的社交習慣與禮儀)。</p> <p>中三：</p> <p>課題二 6.金錢管理(家庭支出預算-收入及固定支出、家庭賬目的紀錄、付款方法：現金、支票、信用卡及分期付款)；7.消費者教育(消費者委員會-功能及工作、消費者的安全保障、購物常識-商店的類別及購物方式的影響)；8.保障個人健康(危害健康的因素：吸煙、藥物、毒品及酒</p>	<p>缺點；</p> <p>增進人際關係及自我肯定的技巧；</p> <p>日常生活的基本安全措施；</p> <p>當面對困難時找尋協助的方法；</p> <p>在簡單的兩難情況下作出抉擇；</p> <p>解決日常生活紛爭的簡單技巧；</p> <p>在日常生活中照顧自己；</p> <p>編排每日的工作、遊戲及休息計畫；</p> <p>情緒與表達情緒的方法；</p> <p>處理壓力及挫折；</p> <p>面對陌生環境與挑戰；</p> <p>零用錢的使用及儲蓄；</p> <p>減低日常生活遇到的危機；</p> <p>物質濫用及其後果；</p> <p>以行動拒絕抽煙、飲酒及濫用物質；</p> <p>減低日常生活遇到的危機。</p> <p><u>範疇三、第二學習階段</u></p> <p>科學與科技的發展路向；</p> <p>不同文化人士使用科技的方式。</p> <p><u>範疇四、第一學習階段</u></p> <p>消費及使用服務與社區設施時應有的權利與義務；</p> <p>作為不同社群成員(家庭、學校與社會)的角色及責任；</p> <p>人與人之間的不同之處，以及</p>

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題			小學階段可供參照的相關學習課題
	個人、社會與人文教育學習領域	科學教育學習領域	科技教育學習領域	小學常識科課程指引 (小一至小六)
	(PSD09) 尊重不同背景的人； (PSD09-X) 理性表達個人意見； (REA01) 理財有道，做金錢的主人； (REA01-X1) 銀行提供的理財服務； (REA01-X2) 賭博行為； (REA02) 明智消費者的權益與責任； (REA02-X) 尊重知識產權； (SSC-E01) 全球議題：兒童福祉； (SSC-E02) 全球議題：兩性平等； (SSC01) 權利、義務； (SSC01-X) 兒童權利； (SSC02) 決策過程和選舉制度的發展； (SSC02-X) 青少年的投票意欲； (SSC03) 維護自由發表意見的權利。		精、正確的性觀念)；9.家庭與團體生活(促進家庭及團體的和諧)。  <b>普通電腦科</b> 中三： 資訊科技 05 電腦通信和互聯網存取—電腦通信對社會的影響。  <b>基本科技科</b> 範疇甲： 課題 6.3 明瞭通訊科技的好處以及其對社會帶來的衝擊。 範疇丙： 課題 1.2：科技與社會。  <b>設計與科技科</b> <b>(另選課程)</b> 1.3 Impacts and influence of technology; 1.4 Prediction of technological changes in the future.	尊重他人權利的重要性；在社區內與人溝通及和睦相處。  <u>範疇四、第二學習階段</u> 參與社會事務的重要性；香港居民所享的權利和應盡的義務。 政府與地區組織的功能及其為香港居民的需要和興趣所提供的服務； 一些本地社會時事與社會問題。  <u>範疇六、第二學習階段</u> 科學與科技對不同社會的影響； 資訊年代對個人及社會的影響； 以資訊科技工具與世界不同地方的人溝通。

學習範圍：社會與文化

單元二：今日香港-主題 1.生活素質; 2.法治和社會政治參與; 3.身份和身份認同<sup>2</sup>

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題			小學階段可供參照的相關學習課題
	個人、社會與人文學科學習領域	科學教育學習領域	科技教育學習領域	小學常識科課程指引 (小一至小六)
<p>1. 生活素質</p> <p>2. 法治和社會政治參與</p> <p>3. 身份和身份認同</p>	<p><b>個人、社會及人文教育學習領域課程指引</b></p> <p><b>歷史科</b></p> <p>中一： 課題二：香港傳統的農村生活(1)：史前時期香港人的生活。(2)主要的民系和姓族。(3)農村社會的生活。(4) 農村社會的傳統習俗和節日。</p> <p>中二： 課題五：直至二十世紀初香港的成長和發展 (1)：一八四二年以來英國的管治。(2)：香港發展為轉口港。3)：透過建築物、機構和街道名稱研究本地史。</p> <p>中三： 課題二：二十世紀香港的成長和發展 (2)：由轉口港到國際金融中心。(3)：普及文化。(4)：與中國的關係。</p> <p><b>地理科</b></p> <p>中一 (核心單元)： 明智地運用城市空間——我們能否維持一個可持續的城市環境？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港的城市土地利用形態</li> <li>● 香港的城市問題(包括交通擠塞、污染、房屋及城市衰落)：成因、特徵及解決方法</li> <li>● 比較廣州/天津與香港的城市問題</li> <li>● 可持續的城市發展及可持續發</li> </ul> <p><b>範疇二、第三學習階段</b> 本地歷史的重要歷史時期；本地歷史上所發生大事的因果關係、事件發展情況和時序；個人或團體在歷史中所擔演的角色；本地及國家社群的特色，以及他們的發展如何相互地與世界連繫；重要歷史事件引致轉變性質(例如：急劇發展、經濟衰退、革命、演變、政變)；一些重要歷史事件的背景及不同的理解。</p> <p><b>範疇四、第三學習階段</b> 自然與人文過程所形成的地方及區域特徵；在香港主要自然和人文形貌的特定分佈形態的成因；人類大規模改變全球環境的後果；</p> <p><b>範疇五、第三學習階段</b> 香港所擁有的資源種類；</p>	<p><b>科學科</b></p> <p>中一： 單元 4.5 能源與我； 單元 5.4 節約用水和水質污染。</p> <p>中三： 單元 13.5 棄置金屬所帶來的環境問題； 單元 14.2 棄置塑膠所帶來的環境問題。</p>	<p><b>科技教育學習領域課程指引</b></p> <p><b>科技與社會、第三學習階段</b>： 生活模式的改變；健康問題；環境問題；法律問題；道德問題。</p> <p><b>消費者教育、第三學習階段</b>： 認識消費者委員會的角色及職能；能作出理智的決定。</p> <p><b>市場營銷、第一學習階段</b>： 意識到不斷提供優質客戶服務及聽取客戶意見的重要性。</p>	<p><b>範疇二、第一學習階段</b>： 氣候的轉變及其對日常生活的影響；鄰近地區的自然環境及人文環境對人們生活的影響；我們生活環境的特色；保護環境及節省資源的方法；在日常生活中減少製造廢物的方法。</p> <p><b>範疇二、第二學習階段</b>： 反常天氣及相應的安全措施；自然環境的轉變及自然災害對人們的影響及他們如何面對這些轉變和災害；人文活動對自然生態平衡的影響及個人對環境保育的責任；解決能源問題的一些簡單方法；計畫及管理資源，以解決日常生活的問題；一些本港及國家的環境問題；促進持續發展的生活方式。</p> <p><b>範疇四、第一學習階段</b>： 本地社區的特徵；社區提供的商品、設施與服務；消費及使用服務與社區設施時</p>

<sup>2</sup>探討問題：香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？香港居民如何參與社會及政治事務？就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？香港居民的身份認同是怎樣形成的？

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題			小學階段可供參照的相關學習課題	
	個人、社會與人文學科學習領域	科學教育學習領域	科技教育學習領域	小學常識科課程指引(小一至小六)	
	<p>政府運用稀有資源以滿足我們的慾望時所作出的選擇與成本；</p> <p>香港的初級、第二及第三產業；</p> <p>影響生產力和收入的因素；</p> <p>一般金融機構提供的服務；</p> <p>政府為促進香港與世界其他地區貿易所採取的主要措施；</p> <p>香港與內地在商貿發展上的未來展望；</p> <p><b>範疇六、第三學習階段</b></p> <p>本地社群、政治組織和社會的相互影響的主要特徵；</p> <p>本地的社會事件及政治事件的成因及影響；</p> <p>國家憲法和基本法對香港居民的重要性；</p> <p>本地社會規範和法律的功能；</p> <p>公義在社會的重要性；</p> <p>政府的功能及其與香港居民的關係；</p> <p>本地社會轉變中的公德意義；</p> <p>在社群中的個人利益與集體利益；</p> <p>在相互依存的世界出現的世界公民身份。</p>	<p>展城市的特徵</p> <p>與自然災害共處——我們是否比其他地方裝備得更好？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港地勢簡介</li> <li>● 香港山泥傾瀉的成因及對香港市民的影響</li> </ul> <p>中一(選修單元):</p> <p>遊客——敵友難分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港人往外地旅遊的季節性形態</li> <li>● 往外地旅遊的香港人數目增長的因素(例如：閒暇時間的增加、收入的增加、獲取資訊能力的改善、對其他地區的認識增加)</li> <li>●</li> </ul> <p><b>生活與社會課程</b></p> <p>(SSC-E01) 全球議題：兒童福祉；</p> <p>(SSC-E02) 全球議題：兩性平等；</p> <p>(SSC01) 權利、義務和法治原則；</p> <p>(SSC01-X) 兒童權利；</p> <p>(SSC02-X) 青少年的投票意欲；</p> <p>(SSC03) 維護自由發表意見的權利和縮減貧富差距；</p> <p>(SSC03-X) 多元共融和廉潔誠信；</p> <p>(SSC04) 城鄉生活面貌；</p> <p>(SSC04-X) 少數民族的生活；</p> <p>(SSC07) 香港展現的「全球城市」的社會特徵；</p> <p>(SSC07-X) 其他主要「全球城市」的社會特徵；</p> <p>(SSC09) 世界公民的意識和對人道</p>			<p>應有的權利與義務。</p> <p>基本法對香港居民生活的重要性；</p> <p>作為不同社群成員的角色及責任；</p> <p><b>範疇四、第二學習階段：</b></p> <p>香港的歷史；</p> <p>香港的經濟概況；</p> <p>影響香港經濟發展的因素；</p> <p>香港與世界各地進行貿易的得益；</p> <p>政府與地區組織的功能及其為香港居民的需要和興趣所提供的服務。</p> <p>根據基本法，香港居民所享的權利和應盡的義務；</p> <p>遵守法律與規則的重要性；</p> <p>參與社會事務的重要性，例如：參與籌款活動或義務工作；</p> <p>向政府、機構或團體表達意見的渠道與方法。</p> <p><b>範疇五、第一學習階段：</b></p> <p>我的祖國：國旗、國徽、首都、重要城市及一些重要的國家日子；</p> <p>中華文化的特色(以下其中一項):中國人的姓氏、家庭觀念、文字、習俗；</p> <p>中華民族:中國人的特色及其與其他民族的異同；</p>

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題			小學階段可供參照的相關學習課題
	個人、社會與人文學科學習領域	科學教育學習領域	科技教育學習領域	小學常識科課程指引(小一至小六)
	工作的貢獻； (SSC09-X) 國際人道救援組織和世界公民。 (REA02-X) 尊重知識產權； (REA03) 香港政府的收支對經濟和社會的影響； (REA03-X) 人口老化下的香港公共財政； (REA04) 起伏不定的香港經濟； (REA04-X) 香港的競爭力和可持續的經濟發展； (REA05) 香港工人的就業和收入； (REA05-X) 香港勞工的保障； (REA09) 香港作為國際金融中心； (REA09-X) 資本市場。 (SSC02) 決策過程和選舉制度的發展；			一些重大或有趣的國家時事/事件。 範疇五、第二學習階段： 中國的地理位置、地理特徵及版圖； 中國的自然風貌及人民生活的特色； 一些對今日社會有重要影響的歷史事件； 。 範疇六、第一學習階段： 不同文化背景人士的特徵； 影響人們生活的不同文化。 範疇六、第二學習階段： 香港及中國內地與鄰近地區互相連繫的方式； 在不同文化中存在的共同元素； 重大的國際事件及這些事件對我們的意義； 世界各地相互依存的關係。

單元三：現代中國：主題 1：中國的改革開放；2.中華文化與現代生活<sup>3</sup>

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題		小學階段可供參照的相關學習課題
	個人、社會與人文學科學習領域		小學常識科課程指引(小一至小六)
<p>1. 改革開放以來內地人民的生活；</p> <p>2. 中國政府回應改革開放帶來的影響；</p> <p>3. 參與國際事務與中國的綜合國力；</p> <p>4. 家庭觀念在現代生活中的變遷；</p> <p>5. 文物保育與傳統習俗傳承</p>	<p><b>個人、社會及人文教育學習領域課程指引</b></p> <p><b>範疇二、第三學習階段</b> 國家歷史的重要歷史時期； 國家歷史上所發生大事的因果關係、事件發展情況和時序； 個人或團體在歷史中所擔演的角色； 本地及國家社群的特色，以及他們的發展如何相互地與世界連繫； 重要歷史事件引致轉變性質； 一些重要歷史事件的背景及不同的理解。</p> <p><b>範疇三、第三學習階段</b> 反映中國文化的途徑； 不同地域、文化、種族及宗教的人在傳統風俗習慣上的異同； 影響跨文化交流的有利及不利因素； 影響保存及保育中國文化遺產的新科技； 「全球文化」的出現及其對本地社群及國家的影響； 不同的文化如何適應轉變中的環境。</p> <p><b>範疇四、第三學習階段</b> 自然與人文過程所形成的地方及區域特徵； 在內地主要自然和人文形貌的特定分佈形態的成因； 自然及人文系統的相互作用對中國的人類活動的影響，以及當地的人民的回應。</p> <p><b>範疇五、第三學習階段</b> 內地所擁有的資源種類； 內地在商貿發展上的未來展望。</p> <p><b>範疇六、第三學習階段</b> 本地、國家及世界的社會事件及政治事件的成因及影響；</p>	<p><b>中國歷史科</b></p> <p>甲部、中三： 課題四至八：革命運動與中華民國成立；國共第一次合作與分裂；國共第二次合作與抗日戰爭；戰後國共關係與中華人民共和國成立。 課題九：中華人民共和國的內政與外交。</p> <p>乙部、中一： 課題一：遠古時期的文化。 課題二：文字的起源與發展。</p> <p>乙部、中三： 課題一：學術思想的發展。 課題二：宗教概說。</p> <p><b>歷史科</b></p> <p>中一： 課題二：香港傳統的農村生活 2. 主要的民系和姓族 3. 農村社會的生活 4. 農村社會的傳統習俗和節日</p> <p>課題三：古代主要文化中心的生活 4. 古代文明中心的個案研究(人民的生活，如經濟、社會、宗教)、文化遺產</p> <p>中二： 課題四：東西方的接觸 3. 西方向亞洲擴張的影響</p>	<p><b>範疇五、第一學習階段</b> 對中國歷史影響深遠； 對中國歷史影響深遠的事件 我的祖國:國旗、國徽、首都、重要城市及一些重要的國家日子； 中華民族:中國人的特色及其與其他民族的異同； 一些重大或有趣的國家時事/事件； 中華文化的特色(以下其中一項):中國人的姓氏、家庭觀念、文字、習俗。</p> <p><b>範疇五、第二學習階段</b> 中國歷史上重要的朝代及時序； 對中國歷史影響深遠的人物和故事； 一些對今日社會有重要影響的歷史事件； 中國的地理位置、地理特徵及版圖； 中華大地的自然風貌及人民生活的特色。 根據文化遺產認識中國古代文明的特徵； 中國古代某些朝代與今日中國</p>

<sup>3</sup>探討問題：改革開放政策對國家的整體發展和人民生活產生甚麼影響？家庭觀念的演變，展示傳統文化和現代生活有甚麼關係？在何等程度上，傳統習俗與中國人的現代社會是相容的？



學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題	小學階段可供參照的相關學習課題
	個人、社會與人文學科學習領域	小學常識科課程指引 (小一至小六)
	<p>在相互依存的世界出現的世界公民身份。</p> <p>中三：            課題一：兩次世界大戰；冷戰。            課題二：二十世紀香港的成長和發展            4. 與中國的關係。</p> <p style="text-align: center;"><b>地理科</b></p> <p>中一 (核心單元)：            明智地運用城市空間——我們能否維持一個可持續的城市環境？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 比較廣州/天津與香港的城市問題</li> <li>● 廣州(綠色社區)/天津(環保城)邁向可持續發展的進程的簡要研習</li> </ul> <p>中一 (核心單元)：            與自然災害共處——我們是否比其他地方裝備得更好？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 南中國氣候簡介(包括季節性形態、季風系統、在夏天的極端天氣狀況：暴雨和颱風)</li> </ul> <p>中一 (選修單元)：            變化中的氣候、變化中的環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港、中國、東亞及世界的普遍氣候形態及特徵</li> <li>● 中國(包括香港)及其他國家已採取對抗氣候變化的措施</li> </ul> <p>中二 (核心單元)：            糧食問題——我們能養活自己嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中國主要的農業地區(中國西北/中國北部及東北部/南中國)及影響它們分布的因素</li> <li>● 中國和世界的主要農業類型</li> <li>● 中國人口增長的趨勢</li> <li>● 中國主要的農業問題，例如：耕地流失、土壤侵蝕、水資源短缺、環境污染、自然災害、科</li> </ul>	<p>人民生活的異同；            中國與世界其他地方的聯繫。</p>

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題	小學階段可供參照的相關學習課題
	個人、社會與人文學科學習領域	
	<p>技及機械化水平低，以及這些問題對糧食供應的影響</p> <p>水的煩惱——太多與太少（中國的氣候和水系形態）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全球水供應的形態及受水問題困擾的主要地區</li> <li>● 中國主要的水問題(包括泛濫、旱災和水污染)</li> <li>● 中國泛濫和旱災的分布形態及影響</li> <li>● 中國的水污染：成因和影響</li> <li>● 中國的地勢和氣候簡介及濕潤地區和乾旱地區的分布</li> <li>● 中國泛濫和旱災的成因</li> <li>● 解決中國水問題的方法(包括三峽工程和南水北調)</li> <li>● 中國及世界其他地區的水資源保護及管理</li> </ul> <p>中二（選修單元）： 人口問題——純粹是數字問題？（中國的人口和聚落形態）；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中國的人口：數量、結構、增長形態和隨時間而出現的轉變；</li> <li>● 中國政府紓緩人口過多問題所採用的政策</li> <li>● 中國人口分布形態及影響人口分布的因素</li> <li>● 引致中國人口分布不均的原因</li> <li>● 中國沿海及內陸地區的人口問題</li> <li>● 中國政府處理人口分布不均問題所採取的措施</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 控制沙塵——對抗荒漠化和沙塵暴的持久戰中國沙塵暴的來源及主要路徑</li> <li>● 中國北部的自然環境特徵</li> <li>● 中國北部的荒漠化和沙塵暴的成因</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>生活與社會課程</b></p> <p>（REA-E01）中國經濟的可持續發展； （REA-E02）中國的農業和農村的發展； （REA06）中國的宏觀經濟；</p>	小學常識科課程指引 (小一至小六)

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題	小學階段可供參照的相關學習課題
	個人、社會與人文學科學習領域	小學常識科課程指引 (小一至小六)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>..... (REA06-X) 中國的工業；</li> <li>..... (REA07) 中國政府對經濟的規劃與調控；</li> <li>..... (REA07-X) 中國的國家出資企業和民營企業；</li> <li>..... (REA08) 區域的經濟發展：「長三角」；</li> <li>..... (REA08-X) 廣東省的產業轉移；</li> <li>..... (REA10-X1) 中國的對外貿易；</li> <li>..... (SSC04) 城鄉生活面貌；</li> <li>..... (SSC04-X) 少數民族的生活；</li> <li>..... (SSC05) 政治制度初探；</li> <li>..... (SSC05-X) 地方各級國家權力機關和行政機關；</li> <li>..... (SSC06) 參與國際事務；</li> <li>..... (SSC06-X) 外交政策。</li> </ul>	

單元四：全球化： 主題 1. 全球化帶來的影響與回應<sup>4</sup>

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題		小學階段可供參照的相關學習課題
	個人、社會與人文學科學習領域	科技教育學習領域	小學常識科課程指引
<p>1. 認識全球化：全球化的主要範疇及特點;</p> <p>2. 從經濟層面探究全球化：各地經濟體系的互動與融合;</p> <p>3. 從政治層面探究全球化：全球議題與全球管治;</p> <p>4. 從文化層面探究全球化：文化多元與共融;</p> <p>5. 對全球化的回應：內地與香港、全球化的異議聲音</p>	<p><b>個人、社會及人文教育學習領域課程指引</b></p> <p><b>中國歷史科</b></p> <p>乙部、中二： 課題一：科技發明與重要建設。</p> <p>乙部、中二： 課題二：中外交通的發展。</p> <p><b>歷史科</b></p> <p>中二： 課題一：文藝復興； 課題二：革命的時代； 課題三：機器時代的生活； 課題四：東西方的接觸；</p> <p>中三： 課題一：二十世紀國際紛爭及危機； 課題三：國際合作及為和平作出的努力；科技的發展。</p> <p><b>地理科</b></p> <p>中一（選修單元）： 遊客——敵友難分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 旅遊業為當地帶來的經濟(例如：收入及就業的改善、經濟增長)及環境(例如：自然環境的保存與保育)收益</li> <li>● 旅遊業為當地帶來負面的環境(例如：污染、自然環境的惡化)及社會文化(例如：對本土文化習俗與生活方式的干擾、社區問題如罪惡及酗酒)影響</li> </ul> <p>中三（核心單元）：</p> <p><b>個人、社會及人文教育學習領域課程指引</b></p> <p>範疇二、第三學習階段</p> <p>世界歷史的重要歷史時期；</p> <p>世界歷史上所發生大事的因果關係、事件發展情況和時序；</p> <p>個人或團體在歷史中所擔演的角色；</p> <p>本地及國家社群的特色，以及他們的發展如何相互與世界連繫；</p> <p>重要歷史事件引致轉變性質；</p> <p>一些重要歷史事件的背景及不同的理解。</p> <p><b>範疇三、第三學習階段</b></p> <p>影響保存及保育中國文化遺產的新科技；</p> <p>不同地域、文化、種族及宗教的人在傳統風俗習慣上的異同；</p> <p>不同文化如何適應轉變中的環境；</p> <p>「全球文化」的出現及其對本地社群及國家的影響；</p> <p>影響跨文化交流的有利及不利因素。</p>	<p><b>科技教育學習領域課程指引</b></p> <p><b>資訊處理與演示、第三學習階段</b></p> <p>意識到知識產權、資料私隱權等，以及處理資料時要遵守的規則及規例。</p> <p><b>普通電腦科</b></p> <p>中三： 資訊科技 05：電腦通信和互聯網存取---電腦通信對社會的影響。</p> <p><b>基本科技科</b></p> <p>範疇甲： 課題 6.3：明瞭通訊科技的好處以及其對社會帶來的衝擊。</p> <p>範疇丙： 課題 1.2：科技與社會。</p> <p><b>設計與工藝科</b></p> <p>學習範圍四（乙）： 從社會及歷史觀點培養學生認識科技所產生的影響。</p> <p><b>設計與科技科（另選課程）</b></p> <p>1.3 Impacts and influence of technology</p> <p>1.4 Prediction of technological changes in the future</p>	<p><b>範疇三、第二學習階段：</b></p> <p>科學與科技的發展路向；</p> <p>不同文化人士使用科技的方式。</p> <p><b>範疇六、第一學習階段：</b></p> <p>不同文化背景人士的特徵；</p> <p>影響人們生活的不同文化；</p> <p>認識其他文化群體的方法；</p> <p>尊重不同文化</p> <p>人類交換信息、貨物及服務的原因；</p> <p>與其他文化群體互相影響的方法；</p> <p>與世界上不同地方的人聯繫的方法；</p> <p>影響人們生活的不同文化。</p> <p><b>範疇六、第二學習階段：</b></p> <p>科學與科技對不同社會的影響；</p> <p>資訊年代對個人及社會的影響；</p> <p>以資訊科技工具與世界不同地方的人溝通；</p> <p>在不同文化中存在的共同元素；</p> <p>地理環境及社會情況對世界各地文化發展的影響；</p> <p>世界各地相互依存的關係；</p> <p>影響目前全球文化輪廓的重要</p>

<sup>4</sup>探討問題：為甚麼世界各地的人對全球化帶來的機遇與挑戰有不同的回應？

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題		小學階段可供參照的相關學習課題
	個人、社會與人文學科學習領域	科技教育學習領域	小學常識科課程指引
	<p>製造業的全球轉移——機遇與威脅</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全球主要的工業帶</li> <li>● 工業區位因素轉變引致製造業全球轉移：這些轉行包括流動性及相互依存的程度增加、科技(包括資訊及通訊科技)的進步、市場轉變、相對工資、政治影響、研發工作重要性的增加</li> <li>● 跨國企業的主要特徵</li> <li>● 製造業全球轉移給較發達國家和欠發達國家帶來的好處</li> </ul> <p>中三： 爭奪能源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全球的能源生產和消耗形態及其引發的經濟和政治衝突</li> <li>● 較發達國家和欠發達國家能源問題的主要異同</li> <li>● 解決全球能源問題的本地、國家和全球方案</li> </ul> <p>中三(選修單元)： 從地理角度看疾病——面對一個正在蔓延的危機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各種全球最常見傳染病在蔓延和分布上的異同</li> <li>● 全球化、運輸網絡和傳染病蔓延的關係</li> </ul> <p>海洋有難(國際合作拯救海洋)； 人口問題——純粹是數字問題？； 糧食問題——我們能養活自己嗎？(糧食資源)； 水的煩惱——太多與太少(水資源)。</p>		<p>歷史事件； 重大的國際事件及這些事件對我們的意義。</p>

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題		小學階段可供參照的 相關學習課題
	個人、社會與人文學科學習領域	科技教育學習領域	小學常識科課程指引
	<p style="text-align: center;"><b>生活與社會課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>..... (CSM-E01) 我們的生活；</li> <li>..... (REA10) 貿易的基礎、益處與紛爭；</li> <li>..... (REA10-X2) 公平貿易；</li> <li>..... (REA11) 經濟全球化的影響；</li> <li>..... (REA11-X) 全球經濟問題；</li> <li>..... (SSC-E01) 全球議題：兒童福祉；</li> <li>..... (SSC-E02) 全球議題：兩性平等傳媒；</li> <li>..... (SSC07) 香港展現的「全球城市」的社會特徵；</li> <li>..... (SSC07-X) 其他主要「全球城市」的社會特徵；</li> <li>..... (SSC08) 世界秩序初探；</li> <li>..... (SSC08-X) 維護世界和平；</li> <li>..... (SSC09) 世界公民的意識和對人道工作的貢獻；</li> <li>..... (SSC09-X) 國際人道救援組織和世界公民。</li> </ul>		

學習範圍：科學、科技與環境

單元五：公共衛生：主題 1. 對公共衛生的理解； 2. 科學、科技與公共衛生<sup>5</sup>

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題			小學階段可供參照的相關學習課題		
	個人、社會與人文教育學習領域	科學教育學習領域	科技教育學習領域	小學常識科課程指引 (小一至小六)		
<p>1. 對疾病成因及公共衛生的理解;</p> <p>2. 健康觀念及健康資訊;</p> <p>3. 醫療科技的發展及其爭議;</p> <p>4. 維持及推動公共衛生發展的挑戰</p>	<p><b>個人、社會及人文教育學習領域課程指引</b></p> <p>範疇一、第三學習階段</p> <p>健康的生活方式；本地年青人的健康問題。</p>	<p><b>歷史科</b></p> <p>中三： 課題三：二十世紀的主要成就：科技的發展；國際合作及為和平作出的努力。</p> <p><b>地理科</b></p> <p>中三(選修單元)： 從地理角度看疾病——面對一個正在蔓延的危機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 傳染病的定義及其特性</li> <li>● 可以在香港找到的全球常見的傳染病</li> <li>● 被選作研習的傳染病蔓延和分布及其對個人和社會的影響</li> <li>● 在不同疫區內(包括香港)民眾對疫情的反應和所採取的冒險行為</li> <li>● 香港及其他地方對被選作研習的傳染病所採取的防控措施</li> <li>● 各種全球最常見傳染病在蔓延和分布上的異同</li> <li>● 傳染病在不同地方和對不同年齡組別在蔓延、分布及影響上出現差異的原因</li> <li>● 全球化、運輸網絡和傳染病的蔓延的關係</li> </ul>	<p><b>科學科</b></p> <p>中一： 單元 1.1 甚麼是科學； 單元 1.4 進行簡單的科學探究； 單元 3 細胞與人類的繁殖 (3.1-3.4 生物的基本單位)。</p> <p>中二： 單元 7.7 吸煙和污濁空氣對我們呼吸系統的影響； 單元 11.11 藥物和溶劑對我們感覺的影響。</p> <p>中三： 單元 12 健康的身體 (12.1-12.10 我們如何保持身體健康；食物成份；均衡膳食；天然食品和加工食品；食物的</p>	<p><b>科技教育學習領域課程指引</b></p> <p>安全與健康、第三學習階段</p> <p>意識到與健康相關的事宜；了解如何在工作環境中消除壓力及體力疲勞。</p> <p><b>科技與社會、第三學習階段</b></p> <p>健康問題；明白有關科技使用及科技發展的事情，包括法律、道德、環境與健康、生活模式轉變等各方面。</p>	<p><b>家政科</b></p> <p>中一： 家事課題一：食物、營養與飲食 (1-7)； 課題二：1.健康的環境。 中二： 家事課題一：1. 營養素的認識；2.均衡飲食；3.常用食物； 課題二：2.健康的環境；8.健康與健美；9.家庭與團體生活。 中三： 家事課題一：1.營養的認識；2.均衡飲食；3.營養失調所產生的疾病；4.常用食物； 家事課題二：8. 危害健康的因素：吸煙、藥物、毒品及酒精。</p> <p><b>設計與科技科 (另選課程)</b></p>	<p>範疇一、第一學習階段</p> <p>食物、運動及休息對健康的重要性； 食物衛生的重要性 基本的個人衛生習慣與環境衛生習慣； 編排每日的工作、遊戲及休息計畫；</p> <p>範疇一、第二學習階段</p> <p>保持健康生活方式的重要性，包括營養及均衡飲食對個人成長的影響； 常見疾病的主要成因及預防方法；物質濫用及其後果； 拒絕賭博、吸毒、濫用物質、抽煙、飲酒和性的要求； 減低日常生活遇到的危機 (例如:安全方面、健康方面、人際關係方面)； 推廣/維持社區健康的活動； 環境衛生的問題與解決方法。</p> <p>範疇三、第一學習階段</p> <p>科技對日常生活的幫助； 運用科學與科技解決家中的問題。</p>

<sup>5</sup>探討問題： 人們對疾病和公共衛生的理解如何受不同因素影響？科學與科技在何等程度上可以促進公共衛生的發展？

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題			小學階段可供參照的相關學習課題
	個人、社會與人文教育學習領域	科學教育學習領域	科技教育學習領域	小學常識科課程指引 (小一至小六)
	<p><b>生活與社會課程</b></p> <p>(PSD01-X) 過樂觀、積極的人生；</p> <p>(PSD02) 鞏固自信，提升抗逆力；</p> <p>(PSD02-X) 叛逆少年（吸毒的禍害）；</p> <p>(REA03) 香港政府的收支對經濟和社會的影響。</p> <p>(REA03-X) 人口老化下的香港公共財政。</p>	<p>消化和吸收；已消化的食物如何被輸送到身體各部分；我們的循環系統；脂肪食物與健康；運動與健康；休息的需要）；</p> <p>單元 12.8 脂肪食物與健康。</p>	<p>1.2 Examples of daily activities that involve the use of technology;</p> <p>1.3 Impacts and influence of technology;</p> <p>1.4 Prediction of technological changes in the future.</p>	<p>範疇三、第二學習階段 科技與科學的發展在日常生活的应用及對日常生活的影響； 科學與科技的發展路向； 不同文化人士使用科技的方式。</p> <p>範疇六、第二學習階段 科學與科技對不同社會的影響。</p>



單元六：能源科技與環境：主題 1：能源科技的影響； 2：環境與可持續發展<sup>6</sup>

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題			小學階段可供參照的相關學習課題	
	個人、社會與人文教育學習領域	科學教育學習領域	科技教育學習領域	小學常識科課程指引 (小一至小六)	
<p>1. 能源科技的發展及應用;</p> <p>2. 能源政策與環境的關係;</p> <p>3. 可持續發展的理念及實踐;</p> <p>4. 能源與環境問題在國際層面的協作及衝突</p>	<p><b>個人、社會及人文教育學習領域課程指引</b></p> <p>範疇四、第三學習階段 人類大規模改變全球環境的後果。</p> <p>範疇五、第三學習階段 政府運用稀有資源以滿足我們的慾望時所作出的選擇與成本。</p> <p>範疇六、第三學習階段 本地、國家及世界的社會事件及政治事件的成因及影響。</p>	<p><b>中國歷史科</b></p> <p>乙部、中二： 課題一：科技發明與重要建設（火藥的起源和火藥西傳的概況）。</p> <p><b>歷史科</b></p> <p>中三： 課題三：二十世紀的主要成就：科技的發展；國際合作及為和平作出的努力。</p> <p><b>地理科</b></p> <p>中一（選修單元）： 變化中的氣候、變化中的環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 氣候變化對香港與中國的整體影響</li> <li>● 中國(包括香港)及其他國家已採取對抗氣候變化的措施</li> <li>● 尋求國際合作以對抗氣候變化所遇到的困難</li> <li>● 個人行動如何幫助減輕問題</li> </ul> <p>中二(核心單元)： 水的煩惱—太多與太少</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 解決中國水問題的方法(包括三峽工程和南水北調)</li> <li>● 中國及世界其他地區的水資源保護和管理</li> </ul>	<p><b>科學科</b></p> <p>中一： 單元 4. 能量 (4.1-4.5 能量的形式; 能量轉換; 燃料; 電的產生; 能源與我); 單元 5. 奇妙的溶劑 — 水 (5.1-5.4 水的淨化; 食水的進一步處理; 水的循環; 節約用水和水質污染); 單元 2.5 瀕臨絕種生物。</p> <p>中二： 單元 7. 生物與空氣 (7.1-7.6 我們周圍的空氣; 燃燒需要氧; 人們如何獲取能量; 綠色植物如何獲取能量; 動物和植物與空氣間的氣體交換; 自然界中二氧化碳與氧的平衡);</p>	<p><b>科技教育學習領域課程指引</b></p> <p><b>基本科技科</b></p> <p>範疇甲： 課題 4: 動力及能量科技。</p> <p>範疇丙： 課題 1.2: 科技與社會。</p> <p><b>設計與工藝科</b></p> <p>學習範圍二： 有關動力和能量應用科學知識的學習。</p> <p>學習範圍四： 乙部：從社會及歷史觀點培養學生認識科技所產生的影響。</p> <p><b>設計與科技科 (另選課程)</b></p> <p>1.3 Impacts and influence of technology; 1.4 Prediction of technological changes in the future; 3.3 Equipment used in technology –</p>	<p>範疇二、第一學習階段 保護環境及節省資源的方法。在日常生活中減少製造廢物的方法;</p> <p>範疇二、第二學習階段 自然環境與人們活動的相互關係; 個人對環境保育的責任;</p> <p>促進可持續發展的生活方式; 地球作為資源的泉源; 可再生與不可再生的資源。 生物與環境的相互依存關係和影響; 生物對環境的適應力; 關注瀕危物種。<b>範疇三、第一學習階段</b> 能量的來源及其在日常生活中的用途。</p> <p>範疇三、第二學習階段 能量的有效轉移及其與物料的相互作用。 不同文化人士使用科技的方式。</p> <p>範疇六、第二學習階段 科學與科技對不同社會的影</p>

<sup>6</sup>探討問題：能源科技如何與環境問題相關？可持續發展為何成為當代的重要議題？其出現與科學及科技的發展又有何關係？

學與教重點	初中階段可供參照的相關學習課題			小學階段可供參照的相關學習課題
	個人、社會與人文教育學習領域	科學教育學習領域	科技教育學習領域	小學常識科課程指引(小一至小六)
	<p>中三 (核心單元): 爭奪能源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全球的主要能源類型: 再生及非再生能源</li> <li>● 全球的能源生產和消耗形態及其引發的經濟和政治衝突</li> <li>● 使用非再生能源的代價和好處</li> <li>● 再生能源的好處和限制</li> <li>● 較發達國家和欠發達國家能源問題的主要異同</li> <li>● 使用核能的利利弊和其在未來能源供應中日益重要的角色</li> <li>● 解決全球能源問題的本地、國家和全球方案</li> <li>● 個人在節約和保育能源方面能採取的行動</li> </ul> <p>中三 (選修單元): 海洋有難</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主要的海洋資源種類, 包括糧食(魚和其他海產)、能源(石油、天然氣、風及潮汐能)及礦物, 以及它們的分布形態</li> <li>● 減低人類利用海洋所帶來負面影響的措施</li> <li>● 可持續地開發和管理海洋資源的可行方法</li> <li>● 透過國際力量和合作來拯救海洋, 以及當中所遇到的問題</li> </ul>	<p>單元 7.7 吸煙和污濁空氣對我們呼吸系統的影響;</p> <p>單元 10.3 酸和腐蝕;</p> <p>10.4 酸雨。</p> <p>中三: 單元 13.5 &amp; 14.2 棄置金屬和塑膠所帶來的環境問題。</p>	<p>describe examples of the wide range of equipment that are used to generate, process and measure energy.</p>	<p>響; 世界各地相互依存的關係。</p>

-- 完 --