

「大家提計策」
通識教育科校本教材設計及學與教策略系列（11）

利用戶外考察活動促進通識教育科的學與教效能

林文傑

東華三院呂潤財紀念中學

高中通識教育科自實施以來，教師在學與教和評估方面累積了不少成果可供參考，故下文分享其他環節的經驗，介紹本校於 2016 年 5 月帶領學生前往上環及西環，考察歷史建築的活化情況，說明怎樣藉着考察活動以配合課堂教學，讓學生更深入掌握知識和概念，並在增廣見聞之餘，同時有助撰寫獨立專題探究。



考察地點：舊贊育醫院



考察地點：舊高街精神病院

帶領學生出外考察的原因

在介紹本校經驗之前，或許同工會有疑問：「既然已有大量網絡資源可供通識教育科作為教材，還有需要勞師動眾帶領學生外出考察嗎？」根據我的觀察，不少時下年青人固然精於使用資訊科技，但這反而令他們缺乏親歷其境的機會。很多學生除了居住地區和區外某些著名地標，就甚少踏足生活圈子以外地方，故在上課回應教師所問，又或是作答題目時，往往內容單調，而且例證不足。舉辦戶外考察活動，正可擴闊學生視野，又能加強他們的反思能力。

關於考察地點的選址，可從兩大方向考慮：一是選取學生不熟悉的地區；二是利用學校附近的社區資源。前者令學生接觸與其日常生活截然不同的地區，得以擴闊眼界及引發思考；而後者則是讓學生審視熟悉環境中易被忽略的議題，從微觀角度重新認識所身處社區的面貌。兩種選址方向同樣有利學習，大家可按校本情況及配合教學課題而適當選取。

對於照顧學生學習多樣性而言，考察活動亦有一定效能。能力較高的學生，可在活動當中印證課堂所學的知識和概念，並有利於日後處理同類議題時，從更

廣更深的角度展開探究；而對於能力稍遜的學生，則可提升學習動機，令他們更投入於學習活動。

獨立專題探究是本科的重要部分，若果學生的探究題目與考察地點有關，可藉此搜集一手資料，豐富報告的內容；即使探究題目與考察地點關係不大，學生亦可從活動當中掌握考察方法和汲取經驗，繼而將它們轉移至自己的探究課題，故此同樣是有意義的學習經歷。

考察前的準備工作

教師和學生在出發考察前，都需要作好準備，才可以從活動中取得成效。

教師的準備工作，自然少不了預計考察所需的時間，以及學生在考察期間的安全問題；而更為重要的，還在於考察路線及景點應配合本科課程內容，並且具備知識、技能，以至價值觀等學習元素，以免費了時間和精力，而學生卻得着不多。另一方面，近年坊間不少機構都會為學校提供考察活動建議，並協助處理交通安排，的確為教師省卻不少行政與籌備工作；可是坊間的活動設計者往往未能按本科的課程宗旨及學習要求而設計活動，故縱使考察行程豐富，亦難以結合平日課堂教學，因而得不償失，這亦是大家宜留意的地方。

在學生方面，準備功夫亦不可缺少。我認為與其要求他們於考察當天專心聆聽，倒不如讓他們能帶着問題去考察，並嘗試在考察期間找尋答案。我在出發之前預先設計了工作紙（參閱附件一）給學生自習，讓他們了解考察地點的基本資料和具爭議的地方，以及該次考察與本科課程相關的議題，從而作好準備，避免考察流於浮光掠影。

考察期間的注意事項

當學生對考察景點有所掌握，即可安排部分學生擔任景點大使，屆時向其他同學講解及解答提問（見下圖），而餘下的學生則記下景點重點及提出跟進問題



（參閱附件二）。此舉既可提升學生的參與程度，促使他們透過生生互動的方式而展開探究活動，而教師亦可有更大空間就重要的爭議地方給予指導及意見回饋。例如是次考察的一個景點為西營盤社區綜合大樓，部分學生被該建築物的俗稱「高街鬼屋」所吸引，因而忽略了它的歷史價值及保育方式；於是我

在考察現場向學生解說只保留建築物外牆的保育方式（學術界稱為「立面主義」或「外牆主義」Facadism）所引起的爭議，並且簡介其他採取這種保育方式的歷史建築物（灣仔街市、澳門大三巴牌坊），從而讓學生明白保育文物古蹟所需要考慮的因素。

值得一提的是，善用景點所提供的資源，非常有助學生延伸學習。現時很多景點都設有導賞服務，並印製精美的簡介小冊子，考察期間宜多留意索取，以準備延伸課業及活動（右圖為是次考察所取得的數本小冊子）。此外，建築物內如有碑文，亦宜特別留意，可從中了解建築物的歷史源流及其用途變化，是很值得參考的資料。



考察後的延伸課業及跟進活動

考察的最終目的，其實是希望學生就議題作更深入的認識及思考，當日後遇到類近的議題時，即可舉一反三，故考察後的延伸課業及跟進活動就不可缺少，否則學生會很快淡忘考察期間的觀察結果，故此我在活動後設計了一份工作紙（參閱附件三），要求學生討論考察所得及作較深入的思考。從收回來的工作紙所見，學生普遍可以將課堂所學到的知識和概念，應用至解說考察期間的見聞，這是令我感到欣慰的地方。

對那些希望藉着考察而處理獨立專題探究的學生，教師更需要在活動後予以支援，協助他們將考察所取得的資料轉化為個人分析，並按照現時「具規範探究方法」的獨立專題探究框架，適當地展示出來。

總結

籌辦一次考察活動不是易事，無論事前事後都需要細緻規劃，而且畢竟難以於同一學年帶領全體修讀通識教育科的學生外出，故可於不同學年分別以不同年級的學生為對象，令更多學生都有機會參與。

另一方面，通識教育科教師可以與個人、社會及人文教育學習領域的學科，又或是與校內負責德育、公民教育等範疇的同事合作，為學生提供跨學科學習機會，從而引導他們透過考察而聯繫和運用相關學科的知識，這實在是很有意義的學習經歷，值得大家考慮舉辦。

-- 正文完 --

附件一：預習工作紙

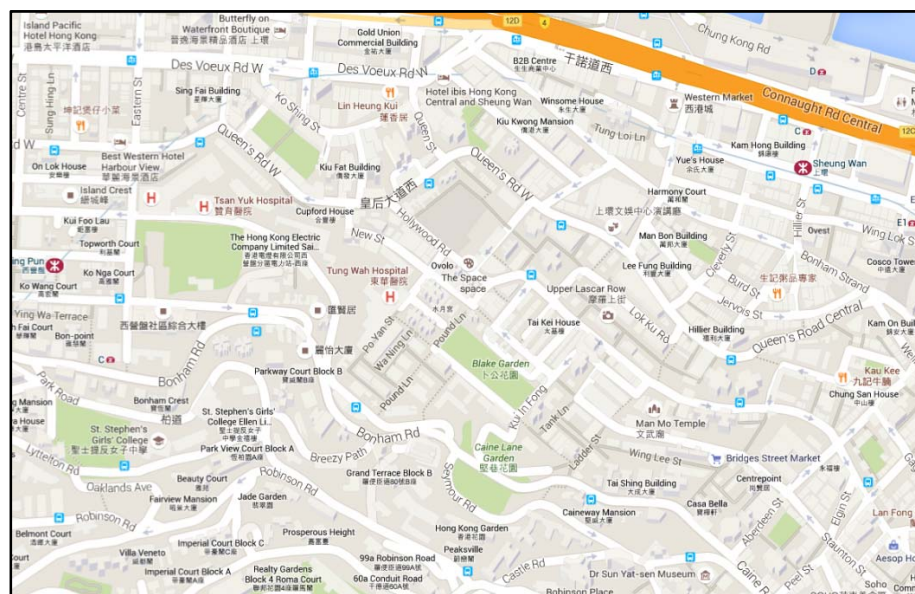
問題：什麼是文物保育？

文物保育是將古舊的建築修復、翻新、改建，藉以保存及再用這些在歷史、建築及文化方面均有重大價值的建築。

問題：什麼是「點線面」的保育理念？

「點」是指單幢建築物，「線」是一條街，而「面」是整片地區。即是說從保育一幢建築物出發，再與附近的街道連接起來而規劃為舊城區，從而成為一處可以追溯歷史源流的地帶。例如於 2005 年被聯合國教科文組織列為世界文化遺產的澳門舊城區，便是符合「點線面」定義的保育例子。

➤ 請同學運用 Google Map 找出是次考察的歷史建築的所在位置。



- A. 西區社區中心
- B. 西營盤社區綜合大樓
- C. 香港醫學博物館
- D. 孫中山紀念博物館
- E. 元創方
- F. 西港城

問題：你在這些歷史建築物的四周找到相似的文物建築嗎？這反映了什麼現象？

問題：保育文物有哪些方法？

保存 Preservation	保存是指文物建築在外觀及功能上維持原來狀況，在盡量不影響建築物的情況下提供有限度的修復。
修復更新 (活化再利用) Revitalization	建築物將會被修復及作適度保存，而本身的用途將會改變。通常做法是保留建築物的外觀、裝飾及建築結構，其餘地方則會被重新裝飾，甚至有新的建築加建在文物之上。
重建 Rebuild	把原有的文物部分全部拆卸，另覓地點並盡量仿照當時的建築技術及材料而重新建造，以重現建築物當年的樣貌。

➤ 請同學於參觀前搜集所負責的歷史建築資料，並完成下表。

<p>我所負責的建築物</p> <div style="border: 2px solid orange; height: 150px; margin: 10px 0;"></div> <p>地址：_____</p>	<p>✧ 保育方式：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>✧ 現階段的社區功用：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>✧ 相關新聞或爭議：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

附件二：考察當日工作紙


請同學於參觀時完成下表，並就歷史建築的保育成效予以評分。

	該建築物的歷史及用途變化
 <p>成效：☆☆☆☆☆</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1922 年，贊育醫院建成。 ■ 1926 年，香港大學_____在此作為教學及實習醫院。 ■ _____年後改為贊育社會服務中心。 ■ 1973 年，命名為西區社區中心。 <p>備忘：</p>
 <p>成效：☆☆☆☆☆</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1892 年，國家醫院_____建成。 ■ 1941 年，護士宿舍改作_____。 ■ 1971 年後一直空置，但多次傳出鬧鬼事件，故又名_____。 ■ 2015 年，被列為香港法定古蹟。 <p>備忘：</p>
 <p>成效：☆☆☆☆☆</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1906 年，香港細菌學檢驗所建成，應付當時流行的_____。 ■ 1945 年改名為香港病理檢驗所。 ■ 1973 年後改為_____。 ■ 1995 年改建為香港醫學博物館。 <p>備忘：</p>
 <p>成效：☆☆☆☆☆</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1914 年，私人住宅_____建成。 ■ 1960 年後，建築物先後轉售予_____、_____。 ■ 2004 年，政府收購甘棠第為孫中山紀念館，並於 2006 年開幕。 ■ 2010 年列為法定古蹟。 <p>備忘：</p>
 <p>成效：☆☆☆☆☆</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1951 年，高、低兩座的荷李活道_____建成。 ■ 2000 年後，居民被遷走，建築物一直空置。 ■ 2010 年政府將建築物被定為_____，並公佈活化方案。 ■ _____年 PMQ 元創方開始運作。 <p>備忘：</p>
 <p>成效：☆☆☆☆☆</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1906 年，舊上環街市北座修建落成。（原址為_____） ■ 1989 年，_____啟用後，舊上環街市便停止使用並空置。 ■ 1990 年被列為法定古蹟，並於次年改建為西港城。 ■ 2003 年，市區重建局進行活化工程。 <p>備忘：</p>

附件三：考察後的工作紙

請同學於參觀後回答以下問題。

問題：政府在保育歷史建築物時需要考慮什麼因素？

	
---	--

問題：文物保育在多大程度上能提升本港居民的生活素質？請利用考察所接觸的文物建築作為例子而加以解說。

我的立場： _____

建築物	解 說

-- 全文完 --