

「大家提計策」  
通識教育科校本教材設計及學與教策略系列(1)

躬行實踐--利用「環保小日記」學習通識教育科

陳志華  
聖公會梁季彝中學  
2014年10月

不少學生都知道環保十分重要，並且可以從報章、書籍、網站中找到不少關於環保的資料。這種情況或許會令他們覺得環保只是見於互聯網及刊物之上的知識，與現實生活有距離。當然這並不正確，環保與每人都有密切關係。大家可從日常生活習慣入手，引導學生研習環保議題，從中加深認識和了解。

學生於上學前吃早餐，有沒有使用即棄餐具？報章是大家的精神食糧，現時購買回來的報章，有沒有以膠袋盛載？回到學校後，學生在課堂抄寫筆記，所用的紙張是否環保紙？是否正反兩面都有書寫？冬天時，課室是否仍然啟動風扇，甚至空調？在午膳時間，學生若留校用膳，是否自備環保飯盒？學生經常在課堂匯報，有否於事前以電腦列印大量資料，卻沒有參考使用，因而浪費紙張？到了晚上，家人是否自備購物袋到菜市場購買蔬菜、魚類、肉類等食物來準備晚膳？家居垃圾方面，學生或家人有否將鋁罐、紙張、膠樽等分類回收處理？以上各項雖屬生活小事，卻正好配合通識教育科的課程<sup>1</sup>，可以讓學生將課堂所建構的知識，在日常生活中實踐出來。

為了促使學生檢討及反思他們日常生活是否符合環保精神，我請他們自製一份「環保小日記」以作紀錄。「環保小日記」除了紀錄當天與環保有關的大小事情外，更要檢查這些事情是否符合環保精神及提出改善方法，格式見下表：

	日期及時間	生活事件	是否符合環保精神	改善方法
1				
2				
3				
4				
5				

(表格可視乎情況延長)

<sup>1</sup> 單元六主題 2 第三題探討問題：「社會大眾、不同團體和政府，可以為可持續發展的未來作甚麼回應？」《通識教育科課程及評估指引》，第 41 頁。

該份紀錄要求學生自行分析及檢討個人的行為，或會流於主觀判斷。例如有些學生對自己的行為甚為包容，對某些不符環保的行為也視為環保及可取。為改善這種情況，教師可以安排兩名學生交換「環保小日記」，並在閱覽後給予對方意見及評語。而彼此交換閱覽日記，以及其後的交流討論，除了有助檢視雙方的環保生活外，更可以提升人際溝通技巧。

有些學生認為通識教育科需要研習資料才可進行議題探究，其實探究可從個人入手，不一定全部要向外求。反思個人生活習慣與行為，便可知道如何實行環保，並進而掌握環保的重要性及其局限。環保是要有實踐行動配合，不能空談理論。學生除了需要明白環保的意義，以及如何分析環保的議題外，最重要是身體力行，實踐環保生活，這樣才可以落實可持續發展，下一代才能享有美好生活。

總括而言，通識教育科課程包括三個層面：知識、能力及情意，並且需要經過教師細心引導，以及學生認真探究和實踐，才可體現學習通識教育科的真諦。謹與大家互勉，協力提高通識教育科的學與教效能。

-- 全文完 --

貴校如有關於通識教育科的教材設計或學與教策略可以與其他學校分享，請發電郵（[kcli@edb.gov.hk](mailto:kcli@edb.gov.hk)）或賜電（2892 6515）與本組課程發展主任李傑泉博士聯絡。