

「大家提計策」
通識教育科校本教材設計及學與教策略系列(6)

從《劏房小孩》看生活素質與個人成長經歷

湯 皓 勛

港澳信義會慕德中學

2015 年 4 月

身處香港，相信大家對劏房、板間房等名詞不會陌生。不少居住於這種惡劣環境下的人士，都不乏逆境求存的意志及本領，就好像《劏房小孩》¹一書的作者樂仔，縱然面對陌生和不理想的居住環境、壓迫人的生活節奏，甚至歧視目光，他亦昂首面對前路，克服生活上的種種挑戰。

下文介紹作者在書籍內提及改善生活素質和個人逆境自強的內容，學生閱讀後可以增加對這些課題的認識，並有助建立正面價值觀和態度。各位同工可以考慮利用附件一及二，協助學生在閱讀時更好地理解本書的內容和作個人反思。



1. 改善生活素質的努力

近年香港的貧富懸殊問題日益嚴重，根據政府統計處及扶貧委員會的數據，2012 年香港的貧窮人口超過 131 萬，在職貧窮率更高達 14%，即是每 10 個勞動人口便有超過一個屬於貧窮。而反映貧富懸殊堅尼系數，在 2011 年上升至 0.537。究其原因，相信與經濟轉型、社會對貧窮人士支援不足、財富再分配失效等因素有關，因而影響基層的向上流動能力。客觀環境雖然不利，但個人是否努力改善生活素質，也是重要因素。本書作者樂仔的親身經歷，為學生提供了一個可供反思的真實個案。

樂仔現年十八歲，由於內地實施計畫生育政策，促使他的母親獨自從廣東來

¹ 樂仔 (2012)《劏房小孩：力爭上游，匱乏中學習》，香港：紅投資有限公司（香港公共圖書館索書號 783.91 2227）。該書榮獲 2012 年第 24 屆中學生好書龍虎榜十本好書之一。

港產子。樂仔的童年在家鄉渡過，但由於他的「雙非兒童」身份，在當地沒有戶口，為了升讀高中，只好於 2011 年離開生活了十六年的家鄉，來到香港這處陌生的地方，與父親住在環境欠佳的劏房。他的溫習、進食和休息的地方就是他的上層床位：一處只有六呎乘四呎的空間。（可配合附件一的第 1 及第 2 題。）

樂仔與父親來到香港生活時，除了身上一文不名外，還欠下內地親戚數萬元債務；而更不幸是他的父親因交通意外失去工作能力，生計極為困難。樂仔平日除了上學外，晚上還要上英語補習班；而為了賺取外塊，晚上部分時間還替人補習，而在週末則在茶餐廳做兼職。他與父親蝸居於深水埗一間月租 2,800 元的劏房，擠迫的居住環境與及拮据的生活，確然影響他們的生活素質。樂仔在本書提及當與同學談及課後的生活時，同學總有各式各樣的娛樂，而他只能沉默不語，因為對他而言，這些除了是奢侈的生活外，他也不想因為休息或娛樂而損失可賺取收入的時間，可見基層人士的生活素質確實教人唏噓。（可配合附件一的第 3 及第 4 題。）

生活縱然窮困，樂仔依然樂天知命，他沒有埋怨任何人，也沒有因為家住劏房而將全部責任歸咎於政府，反而努力改善生活素質。例如他敢於正視自己英文水平欠佳的問題而積極求進，而且在提升了英文水平後替其他人補習英文以賺取金錢，反映個人努力是加強競爭力和改善生活素質的重要因素。另一方面，作者得到區議員協助而於報紙上專欄介紹他的故事，還有教師幫他補習英語，這些外在支援也對他甚有幫助。由此可見政黨和非政府組織，對於改善基層人士生活素質方面擔當了關鍵角色。（可配合附件一的第 5 題。）

2. 逆境當中自強不息

香港部分媒體常以「港孩」來形容青少年，又或戲稱他們患上「王子病」、「公主病」，只要一遇到挫折便輕言放棄；而事實上亦是有青少人沉迷電子遊戲機或其他娛樂活動，因而影響學業。此外，社會上有意見認為香港人對鄰里缺乏關懷之情，並對社會事務甚少關注。《劏房小孩》對於這些現象也有涉及，但從樂仔的經歷而言，卻可為學生提供不同的例子，有助他們較全面地認識個人如何面對逆境以解決困難，以至香港人樂善好施，助人為樂的一面。

從個人成長階段如何面對逆境而言，樂仔因家境困難而蝸居劏房，而且只能半工讀上學。他在本書的自序中表示：「本該去玩，去享受，我卻為了生活，無助地掙扎。在劏房的上格床，溫習、作息，忙碌而重複地過著每一天」。然而他不向困境妥協，努力學業之餘，更於課後兼職掙錢以減低年邁母親和傷殘父親的財政壓力，實在難能可貴。另一方面，他亦經常抽空參與義工服務，雖然這會減

少他於週末當兼職的時間，但他不介意放棄賺錢的機會，認為這是對於支持他的人的回報，而且在參與服務的過程中得到極大滿足感。他的個人成長道路及對抗逆境的經歷，值得時下年青一代借鏡和學習。

從人際關係與關愛互助方面而言，樂仔的經歷也有值得留意的地方。他年幼時患上氣喘病，就是因為得到父母悉心照顧，令他堅強地對抗病魔。樂仔深信他的堅強意志和對父母孝順，正是源於家人無言的付出和愛護愛，即使再多的挑戰和艱難，他也能自強不息，並他盼望以一輩子的時間來回報家人無條件的愛與深厚恩情。此外，他於來港初期與同學之間的關係較為疏離，或許這是由於彼此的成長背景的不同，令他一時之間未能投入學校群體之間的學習與課外活動，在班上找不到志同道合的朋友。然而經過了適應階段之後，他與同學之間的關係大為改善，並且體現了人與人之間互相幫助和支援的可貴之處。例如當他講述個人經歷的報章專欄刊出後，不僅沒有遭到白眼，而且同學的與朋友的無言關心，使他免於難堪或尷尬。其後有讀者看到他的經歷，總共捐出三萬元以作支持。由此可見，不少人香港其實都具有同情心，當看到他人有需要時均樂意以實際行動支援，人際關係並非想像輿論般那麼疏離。（可配合附件一的第6題。）

3. 總結

根據《通識教育科課程及評估指引》，「從閱讀中學習」對於通識教育科的其中一個重要性，在於「豐富學生的知識和拓闊他們對生命的理解，以幫助他們面對人生的挑戰。」²《劊房小孩》一書，有助學生認識單元一與單元二的課程內容，並可借助作者的經歷而鼓勵學生建立正面價值觀及態度，值得推薦予學生閱讀和反思。（可配合附件二的第二部分而引發學生進一步反思。）

-- 全文完 --

貴校如有關於通識教育科的教材設計或學與教策略可以與其他學校分享，請發電郵（kcli@edb.gov.hk）或賜電（2892 6515）與本組課程發展主任李傑泉博士聯絡。

² 《通識教育科課程與評估指引》，第77頁。

附 件 一

閱讀工作紙

第一部分：短題目

1. 為甚麼作者從廣東清遠的農村來到香港唸書及生活？

2. 作者在內地與香港的居住環境有何差異？試指出及解釋導致上述差異的兩個原因。

3. 作者在第 87 頁提及他與一般男孩相同，當面對電腦遊戲其實也難以抵抗。為甚麼他最後能成功抗拒？試加以說明。

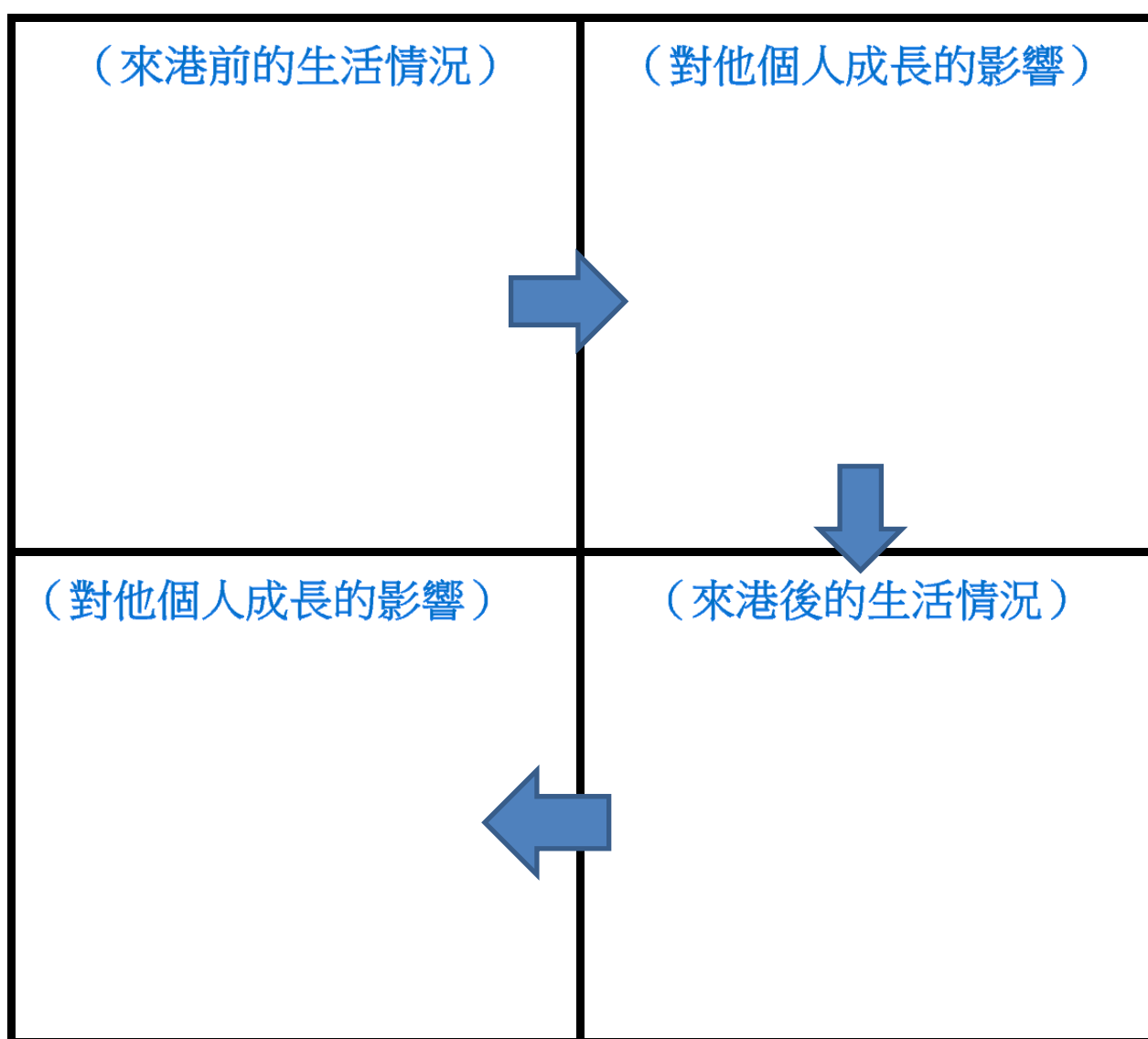
4. 除了你於題（3）提及的原因外，請再提出一項青少年能有效避免沉溺網絡遊戲的方法。

5. 作者說：「別人的幫助，只是一時，我要自強，將來才有保障。」根據作者的經歷，你認為青少年面對逆境需要具備甚麼素質呢？試加以說明。

6. 作者在本書第 111 頁提及很難在班內找到志同道合的朋友，試分別向作者及其班內同學建議一項改善彼此溝通的方法。

第二部分：漫畫創作

試以四格漫畫的方式，表達樂仔在來港前後的生活情況，以及對其個人成長的不同影響。



-- 附件一完 --

附件二

工作紙參考答案

1. 因為內地實施計劃生育政策，而作者家中已有一姊姊，她的母親再度懷孕後便拿雙程證來港誕下作者。及後作者因為沒有內地戶籍，令讀書和工作均出現問題，便於十六歲那年與父親一起來到香港唸書及生活。
2. 作者在內地的家居較大，在香港則租住深水埗舊區一間劏房。劏房房租二千八百元，但父親的工資只是二十八元一小時，房間也只能放下一張床，足見作者在內地與香港的居住環境差距頗大。

導致上述差異的因素：

- 社經地位較低：家庭收入不足，難以負擔高昂樓價，只能蝸居於劏房。
 - 家人需要：作者的父親來港後因車禍受傷，失去工作能力，而母親則在內地照顧作者姊姊，故作者及他的父親只可租住於狹小的房間。
 - 政府對於新來港人士或弱勢群體的支援不足，例如缺乏跨境交通津貼、綜援金額亦有限等。
3. 樂仔想到母親在內地家中的操勞情況，不忍心用父母的血汗去玩電腦遊戲；樂仔的生活條件不像香港的學生般理想，故常常提醒自己要努力讀書及掙錢養家，故在面對誘惑時較容易抵抗。
 4. 參與有益身心的課外活動、訂立作息時間表以提高個人自制力。
 5. 抗逆力、不畏艱辛、敢於嘗試、保持樂觀積極的態度（可舉例說明作者曾逃避學習英文及害怕被標籤，但他以積極的態度來適應香港的生活，因而能有效面對逆境）。
 6. 向作者的建議：和班上同學坦誠分享自己的想法，拉近彼此的距離。多參加班上的活動，加強與同班同學溝通。
向班內同學的建議：主動了解樂仔的生活適應及學業困難，尊重並嘗試接納彼此的差異，可能的話主動向樂仔伸出援手。

-- 附件二完 --