

鬚眉巾幗皆適宜－以體育運動作為課堂探究例子

課程發展處 通識教育組

通識教育組（本組）近期開發了一份學與教素材（參閱附件¹），將英格蘭超級足球聯賽（簡稱「英超」）球隊李斯特城「爆冷」取得 2015-16 年度聯賽冠軍的事蹟，引入成為教材的探究例子。此舉旨在透過現時普及全球，以及不少學生於課餘都喜愛參與或觀看的足球運動，加強學生對於全球化的認識，並進而藉着這份教材，讓他們：

- 了解全球化的特徵和趨勢，以及全球化對於體育運動發展的影響。
- 從李斯特城的球員和領隊的人生經歷，明白具備明確目標、持續不懈努力、無懼失敗、採取適當策略等，都是重要的成功之道。
- 分析李斯特城的成功經驗對於香港的整體發展有何啟示，從而掌握香港在全球化浪潮下所面對的挑戰和機遇。

完成該份教材後，為了解其實際學與教效果，本組邀請了數間中學的教師將教材按校本情況加以調適，並分別在課堂內施教。承蒙其中一間中學（下文稱為甲校）邀請本組同事前往觀課，並表示試教的重點之一，在於了解足球以至其他體育運動，是否適合用作通識教育科的探究例子。本組同事與甲校教師於課堂完結後，仔細檢討學與教情況及教材設計的得失，大家都同意以體育運動作為探究例子，對不同性別的學生的學習成效影響不大，反而是教師所採取的學與教策略，以及對於教材的調適和處理才是關鍵因素。下文介紹是次觀課的情況和事後檢討的結果，以供大家參考。

教材內容與教學流程

甲校學生整體程度中上，而被安排觀課的班別，屬於中四級學業成績較佳的一組，人數接近三十，當中又以女生較多，可藉此了解以足球運動為切入點的議題，會否影響女生的學習興趣和投入程度，甚至因為不熟悉足球運動而妨礙她們對於全球化的理解。當天的課堂共三節，合計 120 分鐘，並採取協作教學的方式上課，由兩名教師施教²。此外，本組所開發的教材原本只是供一節課堂使用，甲校教師為此而增補資料，以豐富教學內容；至於學生的討論問題，則大致根據原來教材的建議。當天的教學流程及各項課堂學與教活動，表述於後：

¹ 該份附件亦可於「通識教育科網上資源平台」全文下載（<http://ls.edb.hkedcity.net>；資源→學與教資源→學與教素材→2016）。

² 是次試教旨在從不同角度及授課方式了解教材的效果，故課堂形式與甲校平日情況略有不同，例如課節編排不會超過兩節，亦較少採用協作教學的方式上課。

教學流程	課堂學與教活動
程序一	派發課堂活動資料 <ul style="list-style-type: none"> ● 經節錄的參考文章：呂大樂〈足球仍是足球？〉 ● 四則討論資料（附件第 9-11 頁）
程序二	介紹英超的發展歷史、歷屆冠軍球隊及李斯特城奪冠的經歷，以引入教學課題。
程序三	利用資料一及二，並介紹美國職業籃球員的奮鬥故事，繼而以提問方式引導學生總結這些運動員的成功經驗。
程序四	利用資料三，並介紹各地（包括香港）的足球聯賽情況，繼而以提問方式引導學生理解足球運動如何反映全球化的特徵，以及可以應用甚麼概念來將足球運動所呈現的全球化現象作概念化處理。
程序五	補充香港所面對的機遇及挑戰的相關資料，然後要求學生分組討論資料四內兩名人士的觀點。
程序六	小組討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 要求學生應用與全球化相關的概念而提出建議方案，以將飛盤比賽推廣成為普及全球的體育活動。 ● 以一名演藝界名人的成長經歷為例，要求學生指出當個人面對外界批評時可以怎樣應對，藉以建立自信心和維護自尊。
程序七	總結課題，並要求學生將課堂學習重點記錄在筆記冊內。

學與教情況及教材運用的檢討

當天觀課所見，甲校教師在課堂開始時，用了大約十五分鐘講授英超的發展歷史，以及李斯特城的領隊和球員的資料。教師對於足球運動和英超非常熟悉，介紹時如數家珍，足以增加學生的背景知識，有助繼後的課堂討論。此外，由於教師有充份的知識輸入，即使在課前對於足球運動較為陌生的女生，亦可大致掌握討論题目的來龍去脈，並跟上教學進度；但亦毋庸諱言部分女生的投入程度，確是稍遜於男生。這些情況顯示了講授環節的作用是明顯的，但教師在直接講授之餘，若能加強學生之間的互動學習和參與程度則更佳。例如教師在開始時曾經詢問學生對英超的熟悉程度，並請他們舉手示意；這是很好的「民意調查」，有利於教師按不同學生的前備知識差異而作更妥善部署。在課後與教師檢討時，本組同事提出若果在課堂邀請熟悉英超的學生先向同學作簡介，並略為分享對於李斯特城取得英超冠軍的感想，然後才由教師加以補充，並繼而詢問對英超認識不多的學生（現場觀察以女生較多）的意見，相信可同樣達到增加學生知識及提高學習動機的效果。

教師於課堂適當提供與議題有關的專業知識，使其與通識教育科課程有機結合，可收相輔相成之效；然而，任何用於通識教育科課堂的探究例子，教師都要避免過於深入細節，宜將重點放在利用這些例子來讓學生掌握課程的相關要求，包括知識、技能和態度。就是次課堂觀察，甲校教師對英超瞭如指掌，在授課時侃侃而談，當然是他的優點；但他略為說多了英超球隊的運作模式及足球比賽的細節，在引導學生留意足球運動與全球化的關係方面，則稍嫌不足。另一方面，課堂活動之後的總結，亦是不宜忽視的環節，學生可從中回顧活動所帶出的訊息，得以更準確地整合及掌握課堂的脈絡。甲校教師在試教時顯示他們很重視這一部分，多番提示學生各項課堂活動和探究例子如何與課程相關，並要求他們將要點記錄在筆記冊內。整體而言，甲校教師在總結部分的處理是恰當的，若果減少課堂開始時的內容介紹細節，並加強引導學生留意例子所反映的全球化現象，整節課堂的學與教成效應會更為理想。

通識教育科要求學生掌握轉化應用的能力，懂得運用相關的知識和概念以探究另一類似議題。以本節課堂而言，甲校教師除了沿用本組所開發的教材外，亦按校本需要而加以增潤。值得注意的是，其中一份增潤材料既與體育運動有關，並同時配合甲校的校情和學生的生活經驗³。甲校近年開展了一項較為特別的課外活動：飛盤比賽，班內亦有一名學生為飛盤校隊的成員。教師即以此為例，要求學生將從小組討論而得出的英超成功經驗，轉化應用至飛盤比賽，由此而提出將飛盤比賽推廣至世界的建議，並且特別強調這些建議必須包含與全球化相關的知識和概念。學生在這個環節的討論頗為熱烈，無論男生或女生，都積極從不同角度而提出多項建議，這顯示了只要學生具備基礎知識，或是教師有適當的知識輸入，體育運動完全可以列入探究例子的選擇範圍之內。當然，學校在選取教材時應以校情為先，充份考慮校內學生對於體育運動的整體認識程度，以及不同性別的學生所關注的體育運動類別是否有頗大差異（例如男生熱愛球類活動，而女生則較少參與），從而作出最合適的選擇。

通識教育科重視培養學生建立正面價值觀和態度，運動員奮發圖強、克服逆境的勵志故事，正是鼓舞學生迎難而上的上佳題材。本組所開發的這份教材，當中的資料一及二，就是借助李斯特城球員和領隊的經歷，帶出不要為一時挫折而灰心的正面態度，強調只要堅持理想和信念，就有獲致成功的機會。甲校教師在課堂配合其他運動員（美國籃球明星、香港單車選手李慧詩）的事蹟，以豐富討論內涵，並採取提問方式而帶出相關的價值觀，效果大致理想。學生普遍都感受到運動員的奮鬥精神和堅毅意志，而教師亦趁此機會勉勵學生努力準備即將開始的期終考試，藉此緊扣和代入學生將要面對的情境，更是值得欣賞。課後與教師檢討時，建議日後若再於其他組別使用這份教材，可嘗試改用小組討論方式，讓

³ 課堂尚有其他增潤例子，例如一名演藝界名人的成長經歷，學生亦頗為熟悉；但該例子並非本文的討論重點，故從略。

學生找出資料內的運動員有哪些優點值得學習，以及總結各運動員的經歷反映了甚麼價值觀，從而觀察得出來的效果，會否較由教師提問而作引導的方式為佳。此外，在檢討時亦曾向教師表示，不必過於擔心學生不熟悉運動員的背景而避用這類例子，因為學習重點不在於運動員所經歷的細節，或是其運動水平高下，而是藉此帶出相關的價值觀及行為讓學生反思；所以引用運動員的經歷為例子，背後的理念和希望達到的效果，其實是和引用「十大傑出青年」，或是某些成功人士的事蹟，並沒有太大分別。

結語

「為甚麼要學全球化？發生於其他地方的事件與我何干？」；「全球化距離我的生活太遙遠了，為甚麼不集中探究香港的議題？」；「除了麥當勞、迪士尼、荷李活電影，還有其他與全球化相關例子嗎？」……以上可能是部分學生在學習「全球化」單元時提出來的疑問，並反映了他們的學習困難之處和視野的局限。

要解決這個難題，加強學生對於當代世界的認識，自然非常重要。此外，選取環繞學生周遭生活的例子為切入點，並從這些切入點而引出與全球化相關的知識和概念，同樣是值得考慮的教材選取方向和學與教進路，相信不少教師已在這些方面做了很多工作。本組以學生於日常生活當中經常接觸到的體育運動作為教材主題⁴，目的正是協助他們從更廣闊的範圍認識與全球化相關的議題。

甲校採用本組開發的教材，並且安排在女生數目較多的組別施教，實在是甚有意義的嘗試，而所得的結果亦頗為正面。各位教師選取教材時，不妨參考該校的經驗，在配合課程的前提下引用不同方面的例子供學生探究，藉以擴闊他們的視野，並促進學與教成效。

-- 正文完 --

⁴ 本組於 2015 年中編撰的《通識教育科課程資源冊系列：全球化》，當中第一個學與教參考示例，就是以足球運動作為了解全球化特徵和影響的入手點（第 47-71 頁）。本文提及於近期編撰的李斯特城奪取英超冠軍的教材，可以配合該學與教示例一併使用。

	<p>個人的長處及短處；在日常生活中的自我管理；金錢運用；處理壓力和挫折感；在挑戰的環境下作出決定等。</p> <p>➤ 單元四：全球體系內不同文化群體的互相推動方式及其發展；資源與發展；發展與互相依賴等。</p> <p>2. 教育局通識教育組所開發的教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 《通識教育科課程與評估資源套》第 15-17 頁、第 49 頁提及相關的探究建議及例子，可供教師參考。 ■ 本素材可以補充《通識教育科課程資源冊系列：全球化單元分冊》第一個學與參考示例（第 47-71 頁）的內容，增加學生對於相關議題的認識。 <p>3. 本素材主要透過議題討論，讓學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 從李斯特城首席射手華迪和領隊雲尼亞里的人生經歷，明白具備明確目標、持續不懈努力、無懼失敗、採取適當策略等，都是重要的成功之道。 ■ 以李斯特城取得 2015-16 年度英超冠軍為切入點，了解全球化浪潮對於體育運動發展的影響，加深對全球化的認識。 ■ 分析李斯特城的成功經驗對於香港有何啟示，從而掌握香港在全球化浪潮下所面對的挑戰和機遇。 <p>4. 本素材的適用階段：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 引起學生對討論有關議題的興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 在學生已對有關議題作初步資料搜集或其背景有一定的認識後，對議題作多角度的分析或討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 在學生已完成對有關議題的探究前，總結對議題或相關概念的認識。 <p>5. 學與教策略及照顧學習者多種性：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 建議教師於上課前閱讀呂大樂教授的文章（詳見資料三的資料來源 1），亦可考慮於課後摘錄該文的部分段落，派發予學生參考。 ■ 班內或許有學生對於足球運動和英超比賽認識不多，教師可考慮採取以下策略，引起他們的學習動機和興趣： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請較為熟識英超的學生向同學簡介英超的情
--	---

	<p>況，並分享對於李斯特城取得英超冠軍的感想。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 向學生展示李斯特城領隊和球員的照片，以及報道隊員奪冠心聲的剪報⁵。 ➤ 適當利用網上資源而選播球隊的比賽片段，但宜留意片段無須太長，避免影響課時。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師如希望將課堂討論集中於全球化部分，可刪除資料一及二，以及與之相關的第一及第二題建議討論問題；又或是利用資料一及二作為引起學生學習興趣的資料，但不作深入討論。 ■ 第 4 題建議討論問題，要求學生指出較為同意哪一段意見，難度較大；若教師認為學生能力稍遜，可以考慮刪除此題，又或是刪除資料四的乙段，並只詢問學生是否同意甲段的意見。 <p>6. 其他注意事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本份素材的學習重點，在於利用相關例子而說明足球運動如何反映全球化的特徵及影響，以及從領隊和球員的經歷，讓學生明白成功並非僥倖的道理。請教師引導學生聚焦於這個學習重點，避免課堂討論轉向於足球比賽的細節，以及球員技術水平的高下。 ■ 素材內的資料二和三，以及與之相關的第 3 題建議討論問題，包含價值教育的元素，建議教師藉此培養學生建立正面價值觀和積極行動，例如發掘並重視自己的長處、循序漸進實踐理想、面對逆境不會輕言放棄。
課題相關資料	
<ul style="list-style-type: none"> ● 相關學習範圍/主題/主要探討問題 	<p>學習範圍：自我與個人成長 單元一：個人成長與人際關係 主題 1：自我了解</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 青少年的自尊受甚麼因素影響？它與青少年的行為和對未來的期望如何相關？ ● 有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？他們如何回應這些趨勢？掌握生活技能對青少年而言又為何重要？ <p>學習範圍：社會與文化 單元四：全球化</p>

⁵ 〈主場勝愛華頓添喜悅氣氛 李城捧杯譜寫英超傳奇〉，《大公報》，2016 年 5 月 9 日。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 全球化在經濟及文化方面有甚麼特徵和發展趨勢？ ● 全球化在不同國家之間或在一個國家內所產生的影響是相同抑或相異？ ● 世界各地的人怎樣回應全球化？為甚麼？
● 相關概念	自我發展、自尊、生活技能、全球化、經濟整合、跨國企業
● 估計閱讀時間	15 分鐘
● 建議討論問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據資料一及二，球隊首席射手華迪及領隊雲尼亞里的人生經歷有哪些相同之處？而在他們的經歷當中，又有哪一項令你最為欣賞？為甚麼？（本題只需指出及解釋令你最為欣賞的一項，不必與其他項目比較） 2. 根據資料三，為甚麼有輿論以「神話」來形容李斯特城取得英超冠軍？這和全球化浪潮又有甚麼關係？ 3. 「全球化導致不同範疇內的強者實力更強，令弱者處於下風，難以競爭。」你在甚麼程度上同意這種看法？試參考資料三及就你所知，加以說明。（提示：體育範疇可以引用其他國家的足球聯賽例子；經濟範疇可以引用跨國企業的例子。） 4. 資料四所列出的兩段評論，你較為同意哪一段的看法？為甚麼？

資料一

李斯特城於 2016 年在英超奇蹟奪冠，陣中首席射手華迪（Jamie Vardy）更當選該年度的英格蘭足球先生，鋒頭一時無兩；但球會的副主席透露，華迪於 2012 年由非聯賽球會以 100 萬英鎊（約 1,140 萬港幣）加盟時，曾因迷失人生方向而終日酗酒，甚至帶醉參加操練。他憶述當時的情況：「我喝斥華迪：『你是不是想繼續這樣下去，就此完結球員生涯？』華迪表示他從來沒有賺過那麼多錢，不知人生該怎樣走下去。於是我問他：『你有甚麼夢想？請好好想一下自己可為球隊做甚麼。』自此之後，華迪戒了酒，並每天努力操練，終於成為出色球員。

另一方面，華迪決定成立一所足球學院，盼能提供途徑讓業餘球員躋身職業行列。他帶點感慨地說：「當年我被教練告知自己身形太細小，並不適合向職業方向發展；但我不認為當你在 15、16 歲仍有時間發育時，就被其他人判定了前途。我期望那些曾被放棄的青少年可以進入學院接受刻苦訓練，日後有機會在英超出賽。我已做到了，其他人亦一樣可以。」

資料來源：綜合及改寫自以下文章

1. 〈李城副主席：華迪曾是酒鬼〉，《am730》，2016 年 5 月 5 日。
2. 〈占美華迪開學院助同病相憐人〉，《大公報》，2016 年 5 月 11 日。

資料二

李斯特城憑鬥志、努力和信心，以中小型班的資源，擊敗眾多富豪球會，奪得英超冠軍，獲舉世讚揚，並且鼓舞了其他球會：「敢拼就能贏！」領隊雲尼亞里（Claudio Ranieri）在奪冠後興奮表示：「我 64 歲了，奮鬥了大半生，我一直很樂觀，相信自己總可以在某處地方贏得頂級聯賽冠軍。」值得注意的是，雲尼亞里在 2014 年底曾因帶領希臘國家隊戰績欠佳，被希臘足總解僱。他說：「我沒有變，還是當年被解僱的那個我。」

李斯特城的球場掛滿不同的國旗和標語，其中最精警的是「Fearless」（無畏無懼）。另外，雲尼亞里以「Volere è potere」（意大利文）為座右銘，即是中國老話：「要成就大事業，必先立大志」的意思。最初先訂立可望而可即的目標，為此而聚焦努力。當完成一個目標後，再訂立新目標，一步一步地向前。雲尼亞里漂亮的示範了怎樣循序漸進地追夢，同時也令人明白信念是力量的來源，實踐信念令人更加快樂，並且活出真正的生命力。

資料來源：綜合及改寫自以下文章

1. 〈力壓豪門球會創英超奇蹟 將不可能變可能〉，《蘋果日報》，2016年5月4日。
2. 〈上季護級今季封王 近21年首支非豪門英超冠軍〉，《文匯報》，2016年5月4日。
3. 占飛〈敢拼就能贏〉，《信報財經新聞》，2016年5月5日。
4. 狄志遠〈信念讓不可能變可能〉，《東方日報》，2016年5月5日。
5. 球千仞〈敢想才會贏〉，《信報財經新聞》2016年5月9日。

資料三

現代足球是體育項目也是生意，在全球化年代，球壇日趨商業化，資本雄厚的富豪球會，從世界各地一擲千金羅致頂級球員為其效力，令球會之間的實力急速兩極化。以英格蘭超級足球聯賽（英超）為例，共有 20 支球隊作賽，自 1992 年成立以來，截至 2016 年僅有 6 隊曾經奪冠，其中的曼聯（13 次）、車路士（4 次）、阿仙奴（3 次）及曼城（2 次）都屬於富豪球會；只有布力般流浪（1 次）及李斯特城（1 次）屬於中小型球會，而李斯特城更是球會創立 132 年以來，在 2016 年才首次奪得頂級聯賽冠軍。

反觀英超前身的英格蘭甲組足球聯賽（1888 年至 1992 年），球會之間競爭就激烈得多。1960 至 1969 年間，聯賽錦標由 8 間球會分享，其中只有利物浦和曼聯各取得兩次冠軍，顯示多支球隊有力爭霸。踏入 1970 年代，儘管利物浦已進入當霸主的時代，但中小型球會如打吡郡亦能兩度奪標。到了 1980 年代，強者愈強的局面才全面鞏固。當進入了英超年代，那就更加明顯了。

2016 年英超盟主李斯特城的領隊雲尼亞里，在接受英國廣播公司的訪問時說：「大量投入金錢能組建一支強隊，這些強隊取得勝利的機會率可以說是 99%，下一球季（2016-17 球季）會是這樣，未來的 10 到 20 年也是一樣。」由此可見，弱隊要突破強隊的壟斷，其實是非常困難的。在 2015 年 8 月英超球季開始時，幾乎沒有人會想到李斯特城有機會染指錦標，這就難怪頗多輿論以「神話」來形容李斯特城以「平民」之身而勇奪英超冠軍的事蹟了。

資料來源：綜合及改寫自以下文章

1. 呂大樂〈足球仍是足球？〉，收於教育局課程發展處個人、社會及人文教育組編（2009）《性情真章—人文素養讀本（初中）》，香港：教育局，第 124-128 頁。另見 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/pshe/download/Content_6537/word%20version.doc
2. 趙永佳〈全球化、體育與不平等〉，取自「通識教育科網上資源平台」（<http://ls.edb.hkedcity.net/教師→培訓課程資料重溫→知識增益→2007/08 學年>）。另見 http://www.cuhk.edu.hk/hkiaps/pprc/LS/globalization/case1_sports.htm
3. 〈拉涅利：大球會還會壟斷冠軍〉，東方網，2016年5月5日，<http://www.orientaldaily.com.my/sports/ty15010484363>。
4. 〈綠茵逐夢〉，《明報》，2016年5月8日。
5. 輕羽〈狐狸冠軍〉，《大公報》，2016年5月9日。

資料四

李斯特城取得英超冠軍，對於香港的整體發展及面對全球化浪潮的挑戰的啟示，社會上有不同看法。以下為其中兩名人士的意見摘錄：

甲· 李斯特城在 2015-16 年度球季，竟然力壓一眾勁旅而位列榜首，令球評家跌破眼鏡；而領隊和球員所展現出來的鬥志和決心，就更加贏盡各地球迷的心。體育最引人入勝之處，也許就是這些振奮人心的以弱勝強故事；同時亦由此證明，任何比賽都不會有永遠的失敗者，只要努力嘗試，沒有困難是不能克服的。李斯特城將不可能變成可能，正是我們一直引以為傲的香港本色。

乙· 有人將香港比喻成李斯特城，說我們也可以像李斯特城般將「不可能變成可能」，這反而令人感到有點兒悲情，因為香港之前即使不是班霸，也是榜首常客，並非李斯特城這支經常位於中下游的球隊可比。如今時移世易，那些令香港勝人一籌的條件都不復存在了，香港已經不處於世界第一流之列。今天的香港人，除了要摒棄自己仍然是班霸的念頭外，也要明白香港實在難以複製李斯特城的神話。

資料來源：綜合及改寫自以下文章

1. 曾俊華〈總有出頭天〉，2016年3月27日，香港特別行政區政府財政司司長網頁，<http://www.fso.gov.hk/chi/blog/blog270316.htm>。
2. 曾俊華於社交網站 Facebook 的發文（2016年5月3日中午12時42分），<https://www.facebook.com/johntsangofficial>。
3. 李兆富〈不可能變可能？香港的悲情〉，《蘋果日報》，2016年5月4日。

-- 附件完 --