

「冀惠杏壇」－通識教育科資源增潤系列(1)

獨立專題探究課程規畫要點 (附虛擬示例及討論建議)

課程發展處通識教育組

2011年1月

最近數年，我們經常與老師在研討會、工作坊、網絡活動等場合見面，向大家介紹通識教育科的課程設計和理念，討論學、教、評的原則和策略，也有邀請前線同工分享經驗心得。我們在活動過後收集了大家的回饋意見，當中除了對個別活動的內容發表高論外，同工普遍希望我們提供更多講義、文本資料、示例等參考資料，以增加對培訓活動內容的認識，同時亦可帶回學校與其他同工分享、討論。我們為此而整理在不同培訓活動曾經處理的問題和開發的學與教資源，編成「冀惠杏壇」系列，以應大家教學所需之餘，亦希望拋磚引玉，盼能引起同工更深入的討論和反思。

進入課程實施的第二年，正是獨立專題探究開展得如火如荼的階段，我們希望借此短短篇幅，總結規畫獨立專題探究校本課程的數項要點，並附上一個虛擬示例，讓學校在規畫校本課程時有較明確的參考素材，大家亦能較為具體地理解和討論當中的考慮因素。

《通識教育科課程及評估指引（中四至中六）》，列明學校可以因應教師的專長、學生的特徵和學校的其他情況，靈活採用不同的進程和時間安排，以校本課程的方式規畫 90 小時的獨立專題探究課程，令它實施暢順（第 50 頁）。以下為建議教師在這 90 小時內可以採用的學與教活動：

- 協助學生以三個學習範圍為背景，發展對探究主題的理解；
- 協助學生決定探究的課題、範圍及焦點；
- 幫助學生掌握獨立專題探究的技巧；
- 監察學生的進展；
- 組織活動以支援學生的獨立專題探究，例如參觀、實地考察活動、講座等；
- 促進學生之間的交流和協作式學習，分擔困難、分享進展，以及匯報和展示成果。（第 48 頁）

規畫校本課程時有哪些需要仔細考慮的要點？

1. 以學校的基本情況作為規劃的基礎，例如：
 - 學校的收生組別 / 學生程度如何？
 - 學校所在的社區情況及學生家長的社經背景有甚麼特點？
2. 配合學校通識教育科整體課程規畫情況，例如：
 - 獲校方安排多少教節（全年及每週）？
 - 採用哪種教學語言？與其他學科的教學語言是否相同？
 - 是否採用分組教學？如有，每班 / 組有多少名學生？
3. 與獨立專題探究有關的校本構想，例如：
 - 採用甚麼教節形式（獨立教節、彈性教節、課外教節）？
 - 由哪些教師任教？是否一班 / 組在三年內都是由同一名教師任教？
 - 學生選取題目、搜集資料方式及報告形式是否有前設（或鼓勵傾向）？
 - 預計學生大致用多少時間及於何時完成報告？
 - 如何與考評局規定的提交分數日期配合？
4. 其他需要考慮的校本因素，例如……

反思問題：就以上各項而言，哪些是你的學校最需要考慮的因素？為甚麼？

如何結合下文提供的虛擬例子來考慮你的學校情況？

以下提供一間虛擬中學（鄔有仁紀念中學）的示例以供參照。學校可嘗試將該示例交予通識教育科教師作個案討論，並利用下列討論問題引發規畫校本課程的思考：

1. 該校的獨立專題探究課程規畫，是否配合其學校情況？何以見得？與你的學校的規畫情況相比，有哪些異同？又為甚麼有這些異同？
2. 該校的規畫有哪些值得學習的地方？為甚麼？有哪些不足（或可行性較低）的地方？如要作出修訂，你會有甚麼建議？
3. 如果你是該校的教師，你預計在執行這份課程規畫時會否有困難？如有，困難在甚麼地方？你又會如何處理？
4. 校方對學生的獨立專題探究選題範圍、探究方法與報告模式（文字或非文字）是否有限制？如有，這些限制又是否合理？
5. 其他值得提出來討論的項目，例如……

最後，請學校留意該示例屬虛擬性質，當中有很多未如人意的地方，並且與任何一間真實學校的情況完全不同，故請勿全盤引用，以及應以學校的實際情況作為規畫校本課程的最主要依據。

相信大家都會同意真實個案比虛擬示例更具參考價值。所以，學校如果有意分享這方面的實踐經驗，請發電郵（kcli@edb.gov.hk）或賜電（2892 6515）與本組課程發展主任李傑泉博士聯絡。

鄔有仁紀念中學
高中通識教育科
獨立專題探究三年課程規畫

■ 學校與學生的情況有哪些特徵？

- 位於偏遠新市鎮的公共屋邨。中一級學生大約 30% 屬於第一組別，60% 屬於第二組別，10% 屬於第三組別。
- 初中開設校本通識教育科，主要按高中通識教育科的課程模式作規畫藍本，同樣分為六個單元，但知識要求較低，主要目的是讓教師與學生逐漸適應與通識教育科相類近的學與教模式。該科在中一及中二級每星期兩節、中三級每星期一節。教材由教師自行編撰，除了學科知識外，在中三級的課程內更包含指導學生撰寫專題習作的技巧及要求，讓學生有初步認識。
- 曾在中三級嘗試以小組（每組四人）方式要求學生分組撰寫專題習作。大部分學生的表現欠理想，常見弊病為習作欠缺探究元素、搜集資料途徑單調（以問卷及瀏覽互聯網為主）、整理及分析資料的技巧粗疏。

反思問題：該虛擬學校的學生，他們在初中的學習經歷與你的學校的學生有哪些異同？如何設計適切的校本課程以啟動你的學生開展他們的獨立專題探究？

■ 如何在課節編配與教師發展方面配合學生的需要（例如語文表達能力較低的學生）與三個學年的課程進展？

- 全年分兩個學期，採用六日循環週。中四及中五級全年約廿五個循環週，中六級全年約十五個循環週。
- 通識教育科每週次五節，每節為四十分鐘。
- 為了增加師生之間在課堂上的互動情況，通識教育科採取分組教學，將全級四班學生分拆為六組，每組學生大約廿五至廿七人。
- 高中各級均以中文教授通識教育科，以照顧語文表達能力較低的學生。
- 按教師的能力專長分為三組，在中四及中五級採取專項專教模式：甲組教師任教單元一及單元二、乙組教師任教單元三及單元四、丙組教師任教單元五及單元六。學生需要在該兩學年認識各單元之間的重要概念及相關議題。中六級則採取綜合各單元任教的模式，由一名老師任教一組的所有課堂，希望學生全盤掌握各單元之間的聯繫。

反思問題：你的學生在學習通識教育科時有哪些需要特別照顧的地方？你的學校的通識教育科教學團隊具備甚麼優勢？又如何可以善用這些優勢以促進教學效果？

- **該校的通識教育科三年整體課程規畫是怎樣的？**（包括單元教學及獨立專題探究）

	單元一	單元二	單元三	單元四	單元五	單元六	獨立專題探究
	由甲組教師任教		由乙組老師任教		由丙組老師任教		
中四	每週兩節		每週兩節		／		每週一節
中五	／		每週一節		每週兩節		每週兩節
中六	每週四節（綜合各單元的議題、課程複習）						每週一節

- **該校為獨立專題探究作出甚麼安排？**

學生的獨立專題探究全部都是由任教通識教育科的教師負責指導嗎？

- 由通識教育科教師指導，並安排由同一名教師負責該組中五及中六級的獨立專題探究課堂（若三年皆由同一名教師任教則更佳）。一名通識教育科教師以安排指導最多三組學生（總數不超過八十人）為原則。以上安排主要考慮到不要令教師的工作量過多，以及教師對學生的認識程度會較深，有利於指導他們完成獨立專題探究。

教學助理可以如何協助教師的工作？

- 學校聘有一名通識教育科教學助理，該名教學助理將在以下兩方面協助教師處理獨立專題探究的學與教活動：
 - 為教師構思及設計過程方面的工作紙或活動，然後交予教師於課堂執行，但所有實際評估活動都由教師負責。
 - 為教師作後勤支援，例如事前預訂場地或器材、在活動中協助維持秩序、活動過後協助教師核實學生分數等。

反思問題：你的學校如有聘用教學助理，以上虛擬學校的安排是否有值得借鑑的地方？你在這方面又有甚麼可以與其他學校分享的寶貴經驗？

怎樣規畫獨立專題探究的課節形式及考慮對學生的要求？

- 採用獨立教節形式，每循環週均有獨立專題探究的課節。
- 學生的探究題目主要由六個單元選取，並以問卷、訪談、實地考察（本地）及文獻研究為主要搜集資料的途徑，學生可因應其探究題目的要求而在當中選取一至兩種搜集資料的途徑。如學生擬採取其他途徑搜集資料，應在事前徵詢指導教師的意見。
- 鼓勵學生以文字模式撰寫獨立專題探究，如學生擬以非文字模式撰寫獨立專題探究，應在事前徵詢指導教師的意見。而在九十小時的獨立專題探究課堂，不會特別處理於第三階段如何製作非文字模式的獨立專題探究；至於在第一及第二階段，則與文字模式的獨立專題探究統一處理。

反思問題：

- 應該如何在學校能夠處理的前提（例如教師的合理工作量及指導能力所及）下以平衡學生選擇獨立專題探究題目的自由度及搜集資料的途徑呢？這些對學生限制要求合理嗎？
- 如何在有限的課時內循序漸進地發展學生在獨立專題探究內需要掌握的能力呢？

如何在限定的時間內編配學與教活動完成三個階段的各項要求？

- 盡量將學生實際從事獨立專題探究的時間壓縮，希望可以在一年之內大致完成；而獨立專題探究的課堂教學，則環繞學生的事前準備、撰寫階段及報告探究初稿。具體構思如下：
 - 中四級課堂主要以教師直接講授有關獨立專題探究的理論、方法及技巧，並輔以課堂或課後習作，以鞏固及評核學生所學。
 - 吩咐學生在中四級的下學期開始構思獨立專題探究的題目。教師可初步建議學生從日常生活或個人熟悉的事物當中入手，並提示學生需要留意題目應該具有探究成份及能夠顯示個人意見，而非平鋪直敘僅止於描述常見的現象，或討論一些已有基本結論的事情。此外，學生亦需要初步考慮將從哪些途徑搜集資料。至於如何具體落實探究題目及撰寫探究建議書，可留待於獨立專題探究的相關課堂處理。
 - 學生在暑假及中五級上學期的工作以搜集資料為主，而中五級下學期則集中整理及組織資料。獨立專題探究的課堂教學亦以這兩

方面為核心，並會讓學生在課堂報告他的工作成果。

- 中五級下學期將會教授撰寫獨立專題探究的方法，讓學生可以在中五級的暑假撰寫初稿。
 - 學生於中六級的課堂報告其獨立專題探究的初稿，由教師及同學提供意見。學生可參考教師及同學的回饋而修訂其報告內容。
 - 在中六級的聖誕假期前收集所有學生的獨立專題探究定稿。
- 按考評局規定的日期繳交三個階段的分數，但繳交分數的日期與校內實際獨立專題探究的課程規畫進度，兩者只作彈性配合。

反思問題：以上虛擬學校的課程規畫構想有甚麼不足的地方？預計該校的學生會遇到甚麼困難？若以你的學校的實際情況而言，假如在下學年重新（或優化）規畫獨立專題探究的校本課程，你會在哪些地方作出改善？

除了獨立專題探究的課堂外，還有其他途徑培訓學生的能力嗎？

- 在單元教學內，亦會培養學生有關獨立專題探究的技巧及思維能力。
- 三年課程規畫只屬框架性質，將因應實際情況而作適當修訂。

反思問題：你的學生有哪些優點及不足之處？你又如何強化他們的優點與改善不足之處？預期的進度與結果又是甚麼？

有哪些即時的學與教資源與校外支援可以利用，以開展獨立專題探究？

- 在學與教資源及校外支援方面，將從以下兩方面作起點：
- 參考教育局通識教育組提供的學與教素材，例如於 2010 年底出版及已上載於「通識教育科網上資源平台」(<http://ls.edb.hkedcity.net>) 的《獨立專題探究教學資源套》。
 - 透過教育局成立的通識教育科學校網絡計畫，與負責學校所屬區域的課程發展主任密切聯絡，尋求局方提供的校本支援服務。

反思問題：除了以上即時可以利用的資源外，你還可以從何處取得支援？若要自行開發校本教材，估計將會面對甚麼困難？你又準備如何解決？

鄔有仁紀念中學
獨立專題探究三年課程規畫簡表

■ 中四級（每循環週一節）

週次	課堂教學課題 / 活動
1	課程介紹：甚麼是獨立專題探究
2	獨立專題探究的要求
3	如何擬定獨立專題探究的題目 -- 1
4	同上 - 2
5	同上 - 3
6	同上 - 4
7	搜集資料的方法：問卷 - 1
8	同上 - 2
9	同上 - 3
10	搜集資料的方法：訪談 - 1
11	同上 - 2
12	同上 - 3
13	搜集資料的方法：實地觀察 - 1
14	同上 - 2
15	同上 - 3
16	搜集資料的方法：文獻研究 - 1
17	同上 - 2
18	同上 - 3
19	搜集資料的方法：總結 - 1
20	同上 - 2
21	指導學生撰寫探究計畫書 - 1
22	同上 - 2
23	同上 - 3
24	同上 - 4
25	全年總結

中四級課程規畫的重點

- 主要處理考評局第一階段（探究計畫書）及部分第二階段（資料搜集）的要求，以協助學生明白如何撰寫探究計畫書。
- 以教師指導為中心，並輔以學生活動。教師指導的重點在於提供具體的構思題目建議及搜集資料的途徑，並會輔以實際例子及教材協助解說。

■ 中五級（每循環週兩節）

週次	課堂教學課題 / 活動
1	溫習中四級課程及簡介本年度課程安排
2	學生報告探究建議書及師生回饋 - 1
3	同上 - 2
4	同上 - 3
5	同上 - 4
6	介紹整理及組織資料的方法：問卷 - 1
7	同上 - 2
8	介紹整理及組織資料的方法：訪談 - 1
9	同上 - 2
10	介紹整理及組織資料的方法：實地觀察 - 1
11	同上 - 2
12	介紹整理及組織資料的方法：文獻研究 - 1
13	同上 - 2
14	指導學生撰寫資料搜集過程表格及研究日誌 - 1
15	同上 - 2
16	學生報告搜集和整理資料所得及師生回饋 - 1
17	同上 - 2
18	同上 - 3
19	同上 - 4
20	介紹撰寫獨立專題探究的要求、格式及方法 - 1
21	同上 - 2
22	同上 - 3
23	同上 - 4
24	同上 - 5
25	全年總結

中五級課程規畫的重點

- 主要處理考評局第二階段（資料整理及分析）及部分第三階段（撰寫獨立專題探究）的要求，以協助學生明白如何撰寫資料分析表及研究日誌。
- 教師指導及學生課堂報告並重。教師的工作在於介紹整理資料的方法，從而為學生撰寫報告作好準備。至於學生則可藉着於課堂上的報告而吸收教師及同儕的回饋意見，從而補充他搜集資料的缺失，以及改善其整理資料的方法。而課堂報告亦可作為第二階段的過程分的一部分。

■ 中六級（每循環週一節）

週次	課堂教學課題 / 活動
1	學生報告他們的獨立專題探究初稿及師生回饋 -- 1
2	同上 - 2
3	同上 - 3
4	同上 - 4
5	同上 - 5
6	同上 - 6
7	同上 - 7
8	同上 - 8
9	同上 - 9
10	同上 - 10
11	同上 - 11
12	教師總結學生的表現或其他安排 -- 1
13	同上 - 2
14	同上 - 3
15	同上 - 4

中六級課程規畫的重點

- 主要處理考評局第三階段（撰寫獨立專題探究）的要求。
- 以學生於課堂報告他們的獨立專題探究初稿為主。學生可藉着於課堂上的報告而吸收教師及同儕的回饋意見，從而提升其探究報告的素質。此外，課堂報告亦可作為第三階段的過程分的一部分。

-- 完 --