

「攜手同心、經驗紛陳」

通識教育科教師心得分享系列（9）

以指定探究主題規畫校本獨立專題探究課程

課程發展處 通識教育組

2013 年 2 月

自通識教育科推行以來，學界十分留意獨立專題探究的推行情況，例如怎樣協助學生構思題目、引發學生的探究興趣、減省教師工作量，都是大家關注的重點。

以下文章來自天水圍循道衛理中學梁雅怡老師。梁老師是本組 2012-13 學年的借調教師，她在文章中介紹任教學校規畫及推行校本獨立專題的情況。當中值得留意的地方，是該校在兼顧學生學習興趣及教師工作量的前提下，指定學生以《通識教育科課程及評估指引》的其中兩個獨立專題探究建議主題來構思探究題目¹，而指導教師亦按這兩個主題分為兩組，就其專長以指導學生完成報告。

各位同工可參考該校的課程規畫方式，並請按任教學校的實際情況而構思校本課程和指導學生，以提升獨立專題探究的學與教效能。

貴校如有關於通識教育科單元教學的策略或規畫校本獨立專題探究方面的經驗可以與其他學校分享，請發電郵（kcli@edb.gov.hk）或賜電（2892 6515）與本組課程發展主任李傑泉博士聯絡。

¹ 《指引》提供了六個建議主題供學生考慮採用，詳見第 115-120 頁。教師應留意這六個主題屬建議性質，請按任教學校的校本情況，並因應學生的興趣與能力，引導他們從這六個建議主題，或是課程的六個單元而構思探究題目。

照顧學生興趣與教師工作量的課程規畫

梁雅怡

天水圍循道衛理中學

獨立專題探究是通識教育科的重要組成部分，學生需要付出不少心力與時間來完成這項課業。本校在規畫獨立專題探究的校本課程時，期望盡量兼顧以下各點，好讓學生能順利完成探究報告：

- 學生對探究題目感到興趣，藉以提高他的學習動機。
- 教師就他的專長範疇指導學生，並只需集中處理與他專長範疇相關的探究題目，以收事半功倍之效。
- 有效地運用九十課時以處理獨立專題探究的學與教活動。

基於這三項考慮因素，本校從《通識教育科課程及評估指引》提供的六個獨立專題探究建議主題當中，挑選了兩個主題給予學生作為探究範疇。下文嘗試說明本校如何挑選這兩項探究主題，以及校方為協助學生完成獨立專題探究報告而作的校本課程規畫。

思考問題

- 你任教的學校有哪些規畫校本獨立專題探究課程的考慮因素？與該校的考慮因素有何異同？
- 你認為該校的考慮因素能否引用到你任教的學校？為甚麼？

1. 選取探究主題

本校在新高中通識教育科正式推行前一年（2008年），向當時的中三級學生及擬任教新高中通識教育科的教師派發一份問卷，調查他們對六個建議主題的感

興趣程度及熟悉程度，然後根據收集回來的結果挑選了「傳媒」和「教育」作為獨立專題探究的主題。當落實了探究主題之後，校方隨即為學生安排各項形式的學與教活動，例如在上課時間內安排參觀、講座、工作坊，增加學生對於擬探究主題的認識。至於教師方面，亦嘗試按各自的專長而分為兩批，分別負責指導選擇「傳媒」或「教育」作為探究主題的學生。

思考問題：

- 你任教的學校有沒有規定學生從某些範疇構思探究題目？為甚麼？
- 你認為該校的做法有哪些優點或可以改善的地方？它可以引用至你任教的學校嗎？為甚麼？

2. 學生的探究歷程

本校學生須於中四級下學期開展其探究工作，直到中五級學年完結前完成整份探究報告，現說明如下：

中四級

中四級學生會透過一次單課節（一小時）的全方位學習時間（簡稱「短全」）及兩次雙課節（每次兩小時）的全方位學習時間（簡稱「長全」）來完成中四級獨立專題探究的學習活動。其中一次的「長全」會安排校外參觀，讓學生對於擬探究的主題有切身體驗。例如選擇以傳媒為探究主題的學生，曾安排造訪傳媒機構；而選擇以教育為探究主題的學生，則到過位於香港教育學院的教育博物館。

至於參觀活動與課堂教學的配合方面，本校曾嘗試不同的處理方式。例如先行安排學生參觀，希望他們於參觀期間發掘探究焦點；亦曾嘗試讓學生上了一節

擬定探究題目的課堂後再安排參觀，好讓學生能針對其初步擬定的題目搜集資料。本校發現以上兩種安排的效果各有利弊：

- 先行參觀的好處，是學生對探究範圍有親身接觸及認識後才訂立探究題目，令探究焦點較為清晰；然而弊處是學生未能在參觀過程中針對性地搜集資料，只能對他的探究範圍增加認識。
- 先行上課的好處，是學生已初步確定他的探究焦點，那麼在參觀時就可以為其探究內容搜集所需資料；但弊處是學生或會在參觀後發現其他更想探究的項目，因而要為其本已擬定的題目從新規畫探究框架。

就以上所見的利弊，本校將會再觀察多一段時間才決定日後究竟以參觀還是授課先行；如各位同工有任何高見，非常歡迎提供予本校參考。

思考問題：

- 你曾利用甚麼方法以協助學生構思他們的探究題目？成效如何？
- 你有沒有嘗試帶領學生出外參觀？如有，你認為可以如何借助參觀而協助學生構思探究題目？該校的處理方式又在哪些方面值得你參考？
- 就上文提及的利弊，你有甚麼意見？

中五級

中五級學生會根據他選擇的探究主題而被編配至負責該主題的指導教師（未必是該名學生的科任教師），而每名任教高中通識教育科的教師都獲分配數量相若和不同能力的中五級學生。而在課節數量方面，中五級通識教育科的課節會由中四級時的五節增至六節。這多增出來的一節，專用作處理獨立專題探究，具體安排如下：

- 全體中五級學生均於同一時段上獨立專題探究課節，而所有任教高中級別的通識教育科教師亦須出席。

- 課節分為大課（mass lecture）及分組指導課（tutorial）兩類，以梅花間竹的方式編排。所有高中通識教育科教師輪流分攤大課的教學工作，並構思教學內容及設計工作紙。教師在其毋須負責施教的大課內亦要出席，目的是要了解該課節的教學重點和學生的習作要求，並協助維持課堂秩序。
- 兩節獨立專題探究課節相距兩星期，學生須將已完成的習作或工作紙於上課後的一星期交予其指導教師批改。
- 所有中五級學生均會在分組指導課與他的指導教師會面，而指導教師既會整體評論學生的習作表現，亦作個別指導。
- 該學年最後三節獨立專題探究課節，會安排學生向同組師生匯報他的探究報告初稿，旨在透過師生之間的提問刺激及意見回饋，以改善及充實他的報告內容，並繼而在中五級的暑假前繳交報告定稿。
- 指導教師利用中五級的暑假批改學生的探究報告。

思考問題：

- 你任教的學生能否在中五學年完成整份獨立專題探究報告？為甚麼？
- 該校的課程規畫流程及編配教師工作的方式，與你任教的學校有何異同？有哪些可以引用到你的學校？為甚麼？

總括而言，本校希望能兼顧教師和學生在興趣、工作量、專長和課堂時間之間的平衡，而學生亦能透過課堂內外的活動來進行獨立專題探究，提升學與教成效。

-- 完 --