

「攜手同心、經驗紛陳」  
通識教育科教師心得分享系列（14）

「獨立專題探究挑戰日」-- 全級參與啟動獨立專題探究

陳嘉華、區尚儒、張慧婷

樂善堂顧超文中學

2013 年 10 月

**緣起**

新高中通識教育科自 2009 年開始推行，並以獨立專題探究作為該科校本評核的模式。過往高級補充程度通識教育科雖亦有類似的校本評核，但今天新高中課程下的學生能力、課業要求和師生比例，均不可同日而語。

本校於四年前為推行通識教育科而嚴陣以待，務求做好各項準備工作。經過一年多的規畫和籌備，本校決定安排學生在中五年度完成整份探究報告，而每名指導教師（包括科任教師或教學助理）大約照顧廿五至三十名學生。指導教師擔當促導者的角色，只作適量提示，而由學生自行擬定題目及設計探究計畫，並於中五學年結束前（下學期的五月）繳交報告。此外，教師同時編訂《獨立專題探究手冊》為校本教材，解說各種探究手法和技巧，讓教師即使不能在課堂內教授所有內容，學生也可以在課餘自習。此外，為了令學生盡早認識何謂獨立專題探究報告，故於中三級開設「通識銜接課程」，當中包括教授「獨立專題探究微型計畫書」和相關習作。

然而在實際推行期間，教師發覺學生在中五學年要應付多科校本評核習作，壓力不小，同時亦考慮到很多學生升讀中四級時已可能忘掉於中三級時學過的東西。基於以上考慮，「獨立專題探究挑戰日」就在這情況下構思出來。

**思考問題：**

- 你任教的學校如何準備及規畫校本獨立專題探究課程？在推行過程中又曾否作出修訂？如有，修訂了甚麼？為甚麼？
- 貴校如何引導學生開始撰寫獨立專題探究報告？期間曾否遇上困難？如有，這是甚麼困難？貴校如何處理？成效如何？

## 活動宗旨

「獨立專題探究挑戰日」於中四級期終試結束後的活動期間舉行，旨在讓學生從遊戲和競賽中學習。「挑戰日」的活動設計、流程安排、人手分配，均要求科組內全體同事（現任及下學年將會任教通識教育科的教師、教學助理）通力合作，可說是本科最大規模的科內協作項目，並希望藉此培養互助協作的科組文化，提升學與教效能，令學生在校本評核方面取得佳績。

## 具體安排

「獨立專題探究挑戰日」的具體安排如下：

- 舉辦日期及時間：七月上旬（試後活動時段）的其中一天上午
- 地點：學校禮堂及九間課室（一般課室或活動室）
- 對象：全體中四級學生
- 事前分組：每班四至五人一組（ABC 班各七組，DEF 班各八組，合共四十五組），各班組別混合分配於九間課室，每間課室五組。
- 活動程序

程序	時間	活動	地點
1	8:30-8:45	點名	禮堂
2	8:45-9:10	簡介講座一： <ul style="list-style-type: none"><li>● 簡介撰寫獨立專題探究的流程</li><li>● 簡介當天活動的目的和流程</li></ul>	
3	9:10-9:15	指導學生進入不同課室	禮堂
4	9:15-9:30	熱身活動（參閱附件 1）： <ul style="list-style-type: none"><li>● 辨識獨立專題探究題目的類型</li><li>● 辨識可行與不可行的題目</li></ul>	各間課室 （各有一名指導教師）
5	9:30-10:10	活動一：設計題目（參閱附件 2） <ul style="list-style-type: none"><li>● 利用概念表併合成兩條題目</li><li>● 各組展示題目並略作解說</li><li>● 教師點評及評分</li></ul>	同上
6	10:10-10:15	休息	/

7	10:15-10:25	解說：簡介如何設定焦點問題（參閱附件 3） ● 教師以例子解說	同上
8	10:25-10:55	活動二：概念化和設計指標（參閱附件 4） ● 為一題獨立專題探究題目的關鍵概念下定義 ● 為該概念設定量度指標 ● 小組簡報及教師簡評	同上
9	10:55-11:00	● 每間課室各自選出表現最佳的組別 ● 返回禮堂	同上
10	11:05-11:10	● 小結 ● 頒獎予九組表現最佳的組別	禮堂
11	11:10-11:25	● 簡介講座二：獨立專題探究的課業要求 ● 指導學生於暑假完成課業	同上
12	11:25-11:30	學生填寫活動意見問卷	同上

## 活動設計理念

在構思上述活動時，本科教師考慮了以下各項要素：

- 全級參與：於試後活動期間即為下學年校本評核作好準備，希望學生不要輕視及鬆懈。
- 場地安排：禮堂適宜作集體授課，集中講解獨立專題探究的理念和流程；課室則適宜作小組活動，以師生互動方式促進學生協作學習。



- 小組活動理念：獨立專題探究雖屬於個人評核，但在「挑戰日」則無法以個人參與方式進行。活動讓學生先作同儕互助討論，逐漸適應獨立專題探究的學習模式。
- 組別編配：九間課室各設五組，分別來自能力不同班別，藉此促進學生砥礪競進，增添他們學習動機和提升活動氣氛。
- 熱身遊戲：先以若干具體題目為切入點，讓學生歸納出適合探究題目的特點，以助日後自行構思題探究題目。
- 活動一設計原意：各小組在討論設計題目時，需要考慮题目的可行性和探究價值，而隨後教師會給予回饋，讓學生總結經驗。在獨立專題探究開展之初，可行性和探究價值是衡量題目是否適合的基本條件，故此要令學生先行理解和掌握。至於評分則純為增添競賽氣氛而設，不必過於嚴格。
- 活動二設計原意：獨立專題探究開展之初，設定探究焦點、概念化及擬定評量指標，均為整個探究計畫的基礎，關乎其後探究過程的成敗。故此在「挑戰日」先作體驗，以打好基礎。
- 暑期課業：「挑戰日」標誌著獨立專題探究正式開始，而學生須於暑假期間擬定一則探究題目，待九月開學時交由指導教師審核。此舉在於鼓勵學生活用「挑戰日」所學，並善用暑假時間，為來年撰寫探究計畫作好準備。

### **活動觀察與成效評估**

「挑戰日」旨在讓學生從活動中學習，故此他們在活動過程當中的反應，正是評估活動成效的重要指標，教師亦可據此評量得失，以圖改進。

「挑戰日」包括兩項評分活動：「活動一」要求學生從列表抽選不同的概念和提問字眼，組成一條可行的探究題目，並隨後匯報其可行性和探究價值（參閱附件 2）。整體而言，學生積極投入討論，主要因為派發資料所提供的字詞對於他們而言並不陌生，大部分均來自於中四級已教授的單元（「個人成長與人際關係」和「今日香港」），令他們易於掌握要探究的主體內容。

教師在「活動一」內觀察到一個有趣現象，就是班內不同能力的學生在設計題目時有明顯傾向。能力較高的學生設計的題目社會性較強，例如「探究社會上不同階層人士對於垃圾徵費的態度」；而程度較弱學生則着重與自身有關的議

題，例如「探討中學生對母語教學的看法」。各組題目難免會有瑕疵，但透過小組匯報，學生從互相評鑑當中發現不足之處，然後自行調節题目的探究對象和範圍，此舉可令學生在日後避免盲目跟從個人興趣或強行挑戰難度而訂定不適合的探究題目。

「活動二」進一步要求學生參考派發資料提供的例子，再就指定題目思考焦點問題（參閱附件 3）。此舉旨在引導學生明白將來構思題目時，需要留意手上資料是否足夠，避免茫無頭緒，不知如何入手。

在「活動二」內預設予學生討論的題目：「顧中同學對學校的歸屬感」，對他們而言有切身關係，使他們能憑藉個人經驗訂定量度標準（參閱附件 4）。經過「活動一」熱身，學生很快投入討論。然而在這階段，學生未必能處理抽象概念，例如將偏重個人主觀的喜愛情感與現實的校園生活聯繫起來。他們經過教師指導後，才可以歸納出一些較實質的指標，例如「留校時間長短」、「參與校內活動的多寡」，並在匯報時將其轉化成焦點問題。值得一提的是，學生能提出教師未曾想及的點子，例如「對學校歷史的認識」、「為校爭光的意欲強烈程度」，可見學生能夠獨立思考，並具備開始獨立探究的自信心。

「活動二」的難度較「活動一」為高，但卻更切合學生學習需要。學生學習動機頗高，在小組競爭氣氛的推動下反應熱烈。最為可喜的是比賽結果顯示不同程度的學生均能在活動中脫穎而出，九間課室的最佳組別，平均來自能力不同的六個班別的小組。這點亦說明了學生已能初步掌握獨立專題探究擬題階段的要求，而且激發了自身潛能，培養出自學精神。

另一方面，每年「獨立專題探究挑戰日」的各項活動均安排於上午進行，活動完結後則即場向每名學生派發問卷，了解他們的看法及徵集改善建議。當日下午隨即召開科務會議，檢討和總結上午各項活動。而教師及教學助理亦會匯報課室內的活動情況，從而評估活動的效能，並提出改善建議，留待下學年舉辦是項活動時參考。

#### **思考問題：**

- 你對該校舉辦的「獨立專題探究挑戰日」有甚麼意見？若將該項活動安排在貴校舉行，你認為是否可行或是需要作哪些調適？為甚麼？
- 貴校曾經舉辦哪些課堂或課外活動以引起學生對獨立專題探究的興趣？如有，這些活動的成效如何？有需要改善的地方嗎？為甚麼？

## 結語

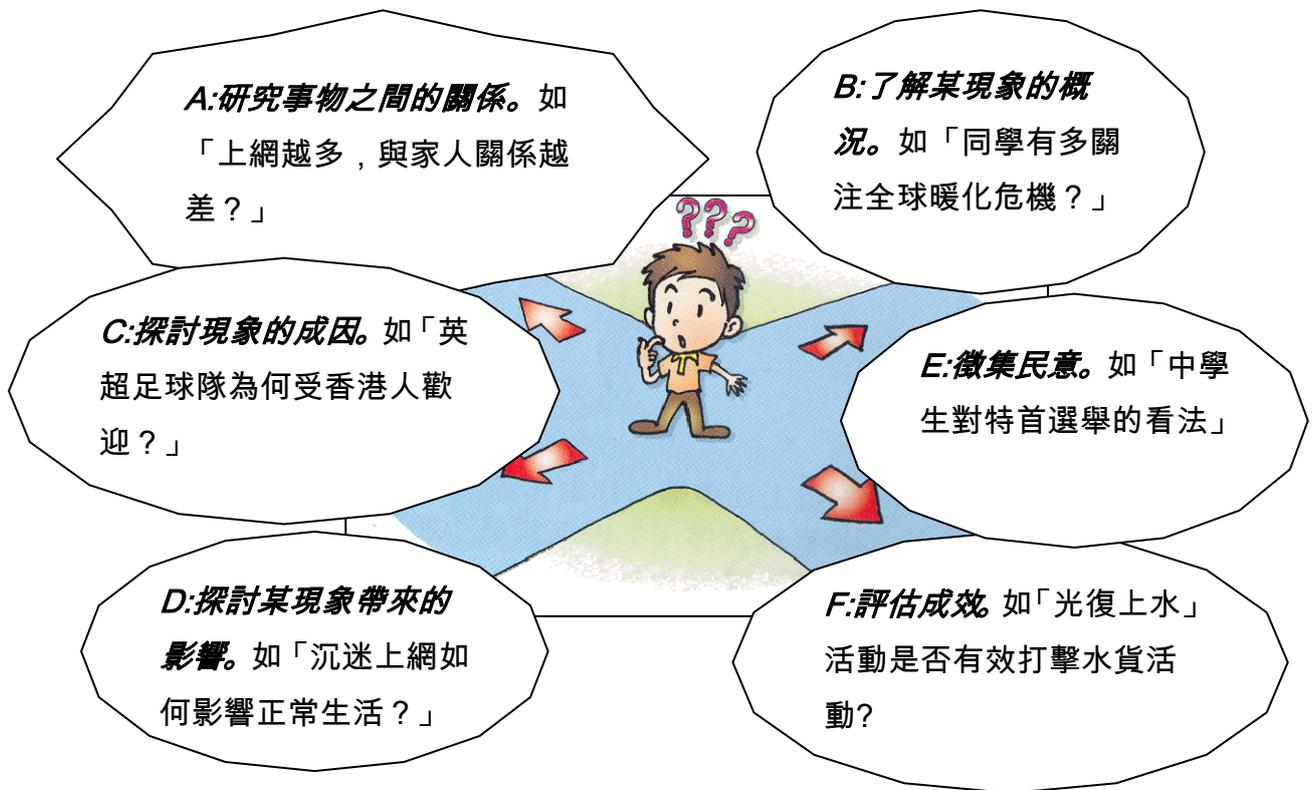
「獨立專題探究挑戰日」至今已舉辦了四年，每年均會因應過往的經驗而加以改良。根據過往經驗，「挑戰日」有助學生當理解獨立專題探究第一階段的課業要求，並掌握擬題及擬定探究計畫的技巧。

「挑戰日」從籌備到執行，頗費人手和心思，然而科組內所有教師通力合作，令活動得以進行，亦達至預期學習目標。本校日後將會繼續舉辦「挑戰日」，並因應學生的學習能力，以及選取適合討論的素材等方面作適度調節，務求達至更佳效果，師生亦可從中獲益。

-- 完 --

貴校如有關於通識教育科單元教學或獨立專題探究方面的經驗可以與其他學校分享，請發電郵 ([kcli@edb.gov.hk](mailto:kcli@edb.gov.hk)) 或賜電 (2892 6515) 與本組課程發展主任李傑泉博士聯絡。

樂善堂顧超文中學  
中四級通識教育科  
獨立專題探究挑戰日 (2013)  
熱身活動—題目的類別



**任務一** 分辨下列題目屬於以上哪一種類別。(填寫 A、B、C、D、E 及 F)

**任務二** 選出 2 條最可行和 2 條最不可行的題目 (加上「✓」/「X」), 並稍後說明原因。

		題目類別	✓ / X
1.	探討手提電話對青少年個人成長的影響。		
2.	食物標籤能否為消費者提供更多訊息？		
3.	翻版事業對香港 GDP 產生多少效益？		
4.	最低工資對餐飲業的影響。		
5.	從蘋果動新聞探討傳媒道德操守問題。		
6.	店舖優惠對香港不同性別和不同年齡人士的影響。		
7.	網上短片上載空間為現今香港青少年帶來了機遇還是挑戰？		
8.	中學生兼職的心態。		
9.	我的 30 歲姐姐為何還沒有結婚？		
10.	夾 BAND 的日子。		
11.	Facebook 如何影響中學生交友模式？		
12.	探討香港家庭對廚餘的處理方式		

樂善堂顧超文中學  
中四級通識教育科  
獨立專題探究挑戰日 (2013)

活動(一)

What to do? — 擬定合適的題目

任務一：限時 4 分鐘

1. 分別從表一、二及三中，選出適當詞彙配對成 3 條 有意義的研究題目 (同學可因應需要對詞彙作增刪或修改)
2. 每個詞彙只可使用一次。
3. 每條題目必須至少包含表一、二及三的詞語各一。
4. 將研究課題填在 匯報表內的甲項。

例子：

探討政府設立最低工資對基層勞工的影響。

## 任務二：限時 8 分鐘

從任務一擬定的 3 條題目中，選擇 2 條你認為較好的研習題目，用箱頭筆寫在橫紙條上，稍後匯報時貼在黑板上。

然後，請詳細解釋你們的選擇。請你們考慮——

### 1. 這個題目的研究價值：

- a) 你們為何對這題目感興趣？
- b) 這題目有何值得討論的地方？
- c) 這題目 / 議題 / 社會現象對香港有何重大影響？

### 2. 這個題目的可行性：

- a) 研究範圍是否合適（不會過闊或過窄）？
- b) 有甚麼途徑可獲得有用又可靠的第一手資料？如何接觸相關的持分者？
- c) 有甚麼預計的困難？

(將上述細節填寫在匯報表內的乙項。)

## 詞彙總表

表一

基層勞工	本港中學	子女	政府
本校學生	八十後	社會	不同教育程度 人士
環保團體	中文中學	老師	香港人
英文中學	獨生子女	父母	不同收入人士
男性和女性	中學生	老人	不同階層人士
青少年	公屋居民	新移民	不同年齡人士
藝人	偶像	市民	社會人士

表二

研究	比較	程度	分析
探討	應否	期望	影響
看法	意見	解釋	利弊
感覺	態度	方法	評估

表三

生活素質	自我形象	政制改革	男女平等
補習社	代溝	消閒雜誌	港男港女
法治精神	單親家庭	傳媒	世界盃
學生行為	網上欺凌	選舉	全球化
母語教學	新聞自由	國民身分	保育
新高中課程	街頭小食	體育文化	環境
最低工資	公營電台	功能組別	經濟發展
行人專用區	佔領中環	智能手機	政治參與

樂善堂顧超文中學  
中四級通識教育科  
獨立專題探究挑戰日 (2013)

活動(二)

How to do that? — 為題目設定合適的焦點

**如何設定焦點問題？**

即使確定了探究題目，題目仍然十分宏闊，難以入手。所以，應把它拆細成 3-5 個「焦點問題」，令研究聚焦起來。

要做到這一步，方法是一

1. 釐清「概念」(concept)：界定題目中關鍵詞語的定義和適用範圍
2. 訂定「指標」(indicator)：訂立概念的量度準則



需要界定的關鍵概念是——

概念	定義
同學 ↑ (指的是什麼？太闊！)	初中生 / 高中生 / 顧中學生 / 荃葵青學生...
課程編排 ↑ (指的是什麼？太虛！)	本研究中，「課程編排」包括了： <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 科目類別</li> <li>b. 選修科組合</li> <li>c. 堂節安排</li> <li>d. 教授範圍</li> </ul>

上述步驟完成後，我們就可以得出以下的「焦點問題」了：

焦點問題一：顧中學生認為本校科目類別是否足夠？

焦點問題二：顧中學生是否滿意本校的選修科組合？

焦點問題三：顧中學生是否滿意本校的堂節安排？

焦點問題四：顧中學生認為本校科目教授範圍是否適中？

焦點問題五：初中生和高中生對課程編排的滿意程度有何不同？



- 我們須為「政治參與」下定義以及設定指標——

概念	定義	訂立指標 (怎樣量度「熱心參與」?)
政治參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 指社會成員介入社會各方面的事務，使社會的發展趨勢與個人或群體意願的差距得以拉近</li> <li>✓ 政治參與可分為「制度性參與」(例如參與投票) 和「非制度性參與」(例如遊行)</li> </ul>	<p>(a) 參與政治活動的 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">次數和種類</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 區議會投票</li> <li>✓ 立法會投票</li> <li>✓ 出席政策諮詢會</li> <li>✓ 直接聯絡政府申訴或提供意見</li> <li>✓ 遊行示威</li> <li>✓ 靜坐請願</li> <li>✓ 網上討論</li> <li>✓ .....</li> </ul> <p>(b) 參與政治活動的 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">活躍程度</span></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 所花之時間</li> <li>✓ 擔當之角色</li> </ul> <p>(c) 參與之原因</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 希望推動社會進步</li> <li>✓ 希望維護社會公義</li> <li>✓ 陪伴朋友參與</li> <li>✓ .....</li> </ul>
--	--	---

上述步驟完成後，我們就可以得出以下的「焦點問題」：

焦點問題一：青少年參與政治活動的次數和種類

焦點問題二：青少年參與政治活動的活躍程度

焦點問題三：青少年參與政治活動的原因

樂善堂顧超文中學

中四級通識教育科

獨立專題探究挑戰日 (2013)

活動(二) How to do that? —概念化和設計指標

題目：



顧中同學對學校的歸屬感有多大？

任務一：請你們為關鍵概念「歸屬感」下定義；

限時 10 分鐘

任務二：請你你為「歸屬感」設定量度指標；

任務三：從中歸納出五題焦點問題。

概念	定義	訂立指標 (怎樣量度「歸屬感」?)
歸屬感	指_____	(a)
	_____	(b)
	_____	(c)
	_____	(d)
	_____	(e)

--	--	--

上述步驟完成，我們得出以下五題「焦點問題」：

焦點問題一：\_\_\_\_\_

焦點問題二：\_\_\_\_\_

焦點問題三：\_\_\_\_\_

焦點問題四：\_\_\_\_\_

焦點問題五：\_\_\_\_\_