

「攜手同心、經驗紛陳」
通識教育科教師心得分享系列（17）

利用暑假時段提升學生撰寫探究報告的效能

蘇穎思
天主教郭得勝中學
2014年1月

經過兩屆中學文憑考試，本校調整通識教育科獨立專題探究的安排，包括簡化部分工作程序、聘用本校畢業生輔導學生處理獨立專題探究、提供考評局的範本予學生參考等，以促使他們在中五時段完成大部分報告內容，到中六級時便可騰出時間準備公開考試。

本校共有十名教師負責帶領五班學生撰寫報告，每班各由兩名教師負責，即每名教師大約跟進十七至二十名學生的報告，分別以大課、分班及小組形式安排獨立專題探究課節。除了平日課堂之外，本校更利用中五級暑假時段，以照顧學習差異為前提而提供兩個階段（「精進班」和「改進班」）的獨立專題探究輔導課程，給予不同程度的學生適當指導。下文介紹本校在這方面的安排與同工分享。

暑假分階段指導

按照本校的課程規畫，中五級學生於暑假前已完成資料搜集（問卷調查、訪問、實地考察等）的工作，因此教師會要求學生於暑假期間針對各焦點問題而具體分析搜集所得的資料，並初步撰寫分析部分、總結及建議部分，以便九月份回校上課時口頭匯報。而為了配合以上課程規畫，並希望學生充份利用暑假時段開展撰寫報告的工作，本校特別安排了兩個階段的輔導課程（「精進班」和「改進班」）以照顧不同學生的需要。

就第一階段的「精進班」而言，早在暑假開始前，教師會挑選自己小組內能力稍遜的學生，然後安排他們（整體數目大約三十人）於七月中旬回校參加為期四至五天、合共十二至十五小時的獨立專題探究「精進班」，由外聘導師以小班形式指導學生分析搜集所得的資料。科主任會於計畫開始前面見所有導師，令他們知道計畫的目標是促使學生有效完成分析資料及撰寫報告的總結部分。教師同時也會給予導師清晰指引（見附件一：精進班導師工作指引），藉以提示導師怎

樣引導學生判斷報告的假設及結論是否合理，並以不同範例配合解說，有助他們指導學生的工作。所有外聘導師都是正於大學就讀的本校畢業生，各人都有撰寫高補程度或香港中學文憑通識教育教育科專題研習報告的經驗，故在指導師弟師妹時可望得心應手。而為了提高「精進班」的效能，一名導師最多跟進五名學生。經過數天「精進班」的指導工作，能力稍遜的學生都基本上掌握撰寫分析結果及總結部分的技巧，有助他們完成整份報告，並可以減輕本校教師的工作量。

思考問題：

- 你任教的學校有照顧學習差異的策略嗎？如有，你們如何處理獨立專題探究的學生差異問題？成效如何？
- 你任教的學校有利用暑假時段指導學生改善獨立專題探究的初稿嗎？你認為該校的做法是否適用？為甚麼？如果適用，又有哪些地方需要調適以配合校本情況？

至於第二階段的「改進班」，指導對象是能力稍高的學生，而且屬自願參加，旨在改善他們所撰寫的文字報告初稿。參加學生需呈交一份包括引言至建議各部分的文字報告，並由導師審閱及給予參考分數。本校建議學生於八月中提交報告初稿，並於月底安排導師接見學生給予改善意見。該批導師與第一階段「精進班」的導師相同，好處是他們已大致清楚整個計畫的要求及方向。在導師審閱學生報告初稿前，本校亦會安排評改會議，向導師講解審閱的要求及學生常犯的錯誤；也會抽取高中低表現的報告作為樣本，以解說優點或需要改善的地方，並提供參考分數（見附件二：改進班的安排）。評改會議可協助導師於審閱前有較一致的指標作為依據，以及掌握優良報告的標準，有助提升他們指導學生撰寫報告的效能。

計畫成效檢討

暑期指導計畫現試行了三年，每年平均參與人數約佔全級中五學生七成，略見成效，關鍵在於暑期計畫開始前教師要對導師有清晰要求及提供詳細指引，並要保證導師的質素。為了令各小組導師的指導教授方法一致及有效，在行政上亦要作配套安排，例如在指導教師的評改會議上提供考評局的範例及第一、二屆學生的報告樣本。而在保證導師的質素方面，亦要有周詳計畫，例如本校利用以舊帶新的方法培訓畢業生擔任小組導師，以避免青黃不接的情況，因為當第一批導師於下學年完成他們的大學課程，將會投身社會工作，本校就需要新一批畢業生接棒以延續指導工作。本校更估計這批新接手的導師由於具有香港中學文憑考試

的經驗，由他們擔任導師應該更清楚學生需要。

思考問題：

- 每間學校可按本身的特色而考慮應用不同資源以促進教學效能，而畢業生可以是其中一項重要資源。你任教學校曾否利用這些資源？如有，成效如何？
- 你認為學校借助畢業生促進學生的學習時需要考慮甚麼因素？而除了獨立專題探究之外，尚有哪些地方亦可以借助畢業生？為甚麼？

另一方面，本校教師會於每年八月底的通識教育科科務會議檢討計畫成效，科主任根據導師所撰寫的學生表現報告書（見附件三及附件四：學生表現報告書），向原來負責指導的教師匯報學生的表現。此舉除了方便教師繼續跟進外，也可檢討計畫的成效。儘管每年進行計畫時都有需要改善的地方，但在運作上已一年比一年順暢。本校教師深信這計畫既能幫助能力稍遜的學生完成他們的探究報告，也可以促使積極求進的學生提升其報告的質素。此外，該計畫需要投放的教師人力資源不算太多，每名教師亦只需在暑假期間回校當值一次；減輕同事工作量之餘，也能提升學生報告的質素，因此大家都認為值得繼續舉辦。

總括而言，本校希望以小班方式及重點培訓的計畫，令學生在短時間內提升撰寫獨立專題探究報告的能力。三年下來略見成效，師生亦同時在計畫中受惠，謹此提供這方面的經驗以供大家參考。

-- 完 --

貴校如有關於通識教育科單元教學或獨立專題探究方面的經驗可以與其他學校分享，請發電郵(kcli@edb.gov.hk)或賜電(2892 6515)與本組課程發展主任李傑泉博士聯絡。

附件一：精進班導師工作指引

天主教郭得勝中學

S5_通識教育科_獨立專題探究

2012-13 暑假安排事宜_老師版

中五級通識教育科暑假精進班(校本評核)時間安排如下：

日期	時間	地點	當值老師
22/7(一)	下午 1:00-下午 4:00	201 至 206 室	
23/7(二)	上午 9:00-下午 12:00	201 至 206 室	
24/7(三)	下午 1:00-下午 4:00	201 至 206 室	
25/7(四)	下午 1:00-下午 4:00	201 至 206 室	

註：總負責老師：蘇穎思老師

學生出席紀錄表：

NO.	姓名	班 別	學 號	主題	22/7 (一)	23/7 (二)	24/7 (三)	25/7 (四)	負責 導師	地點
1				消費意慾-名牌						201
2				網上購物						
3				追星						
4				購買意慾-印花						
5				追星						
6				國民身份認同						202
7				自由行接受程度						
8				手機語言						
9				社會參與						
10				新聞自由						
11				東鐵線回收箱						203
12				裝置藝術						
13				膠袋稅						
14				電子廢物						
15				廚餘回收計劃						
16				FACEBOOK 影響						304
17				沉迷上網						
18				網絡						
19				網絡危機						
20				手機(溝通)						
21				FACEBOOK 影響						

負責導師的工作事項：

1. 每天上午 8:45 / 下午 12:45 回校，完成後需與當值老師匯報當天之工作進度(各導師請到校務處簽到及離開前簽走)。
2. 跟進及教導屬班同學完成文字報告 (同學需在此期間完成報告內容:包括研究結果分析及討論、結論及建議等等)

研究結果分析及討論(findings and discussion)

- 以假設作為脈絡引述相關圖表
- 分析結果，引證假設是否成立
- 指出有何因素導致假設成立/不成立
- 檢討這次研究的優點和限制及改善方法

(註:建議導師教授同學應由分析各假設出發,不宜只從問卷的題目次序逐一作分析及說明。)

結論及建議(conclusions and recommendations)

- 總結研究結果
- 針對研究題目提供關於社會政策的意見

3. 同學在課室內不可利用電腦做其他工作。
4. 如遇上任何問題,可通知當日當值老師,以跟進各事項。
5. 完成整個階段後,為屬班各同學填寫一份「學生表現報告書」,以便作跟進。(如指定同學未能在此四天完成以上有關工作,可先教導他們如何分析及整理,然後可透過 e-mail 作跟進。若出現問題,可與當值老師商討。)

指導模式

1. 先向同學講解有關需要完成文字報告之內容;
2. 再讓各同學於此段時間內逐一完成有關報告內容;
3. 負責導師需批閱他們各項目之內容。

學校提供的工具:

1. 過往專題報告的樣本 (hardcopy_HKDSE 及第一及第二屆文憑試學生之優異範本)
2. 每課室有一台電腦及一部手提電腦 (手提電腦請向當值老師索取)
3. 每課室一部手提電腦,每天用後需交還給當值老師。
4. 負責導師自備手提電腦(如可)
5. 指定同學可自備手提電腦,以便更有效率完成其工作。

當值老師的工作事項:

1. 於上午 8:45/下午 12:45 負責到校務處取課室鎖匙及開關課室;
2. 給予各負責導師一台手提電腦及同學出席紀錄表,用後請於即日收回,放在第二天當值老師檯面上;
3. 負責點名,並跟進缺席學生(打電話查詢同學缺席原因);
4. 定時巡視各班進度,必要時可給予支援及跟進各事項。
5. 每日完成後,與各負責導師開簡短會議,並填寫當值老師報告書,以便知道各班的進度或遇見的問題,可讓第二天當值老師作跟進。

附件二：改進班的安排

天主教郭得勝中學
2012-13 年度_S5_通識教育科_獨立專題探究

改進班-文字報告評核安排事宜

日期	時間	地點	當值老師
17/8(六)	上午 9:00-下午 1:00	AG02	
24/8(六)	上午 9:15-下午 1:00	AG02	

計劃目的：

1. 讓學生在繳交文字報告定稿前可作有關之修定。
2. 減輕跟組老師之工作量。

計劃流程：

此計劃是自由參與，有興趣的學生可於 12/8(星期一) 9:30 至 11:30(將文字報告 **HARDCOPY** 交到校務處)，內容(由目錄至建議)的 hardcopy。

(如同學未能於當天繳交，可於 5/8 至 9/8 將報告親自交到校務處，以便跟進，逾時將不受理。)

1. **學生需要確定自己可出席導師安排之回應時間(17/8 or 24/8)，不然可選擇不繳交。**
另如文字報告不完整將不受處理。
2. 負責審閱的導師需在 12/8 下午 3:00 後可到校見蘇穎思老師(校務處)索取有關文字報告(每人約 10 至 13 份)及與老師開評分標準評改會議；各導師需於 13/8 至 23/8 期間內完成批改工作。
3. 負責審閱的導師可於 17/8(六)或 24/8(六)上午 9:00-下午 1:00 與繳交報告之同學進行會面，每位會面時間約 15 分鐘，而有關同學必需出席，不然將不會派發其所屬之報告。
4. 負責審閱的導師需參考評改會議作評核。
5. 每日需有一位當值老師，當值老師需於當天當值時間早 10 分鐘前回校負責開關課室，以及跟進同學的缺席問題，如同學未能出席，當值老師需致電查詢及跟進。
6. 教學助理將致電所有需出席 17/8 面談之同學的時間及地點；而需出席 24/8 面談之同學將由科任老師於 21/8 補課時段通知有關面談時間及地點。另外，校方會將有關面談之時間表透過 e-class 於 13/8(星期二)傳送致各同學。
7. 負責審閱的導師需於面談後，需填寫學生表現報告書(高：7-9 分、中：4-6 分及低：1-3 分)，以便各小組老師作日後跟進之用。

附件四：精進班的學生表現報告書

2012-13 年度 中五級通識教育科暑假補課班(校本評核) IES
學生表現報告書

課室： _____

導師姓名： _____

學生姓名	學生表現 (包括研究結果分析及討論、結論及建議部分等)