

「攜手同心、經驗紛陳」
通識教育科師心得分享系列（19）

《通識教育科課程與評估資源套》的校本應用

2013/14 學年通識教育組借調教師

2014 年 3 月

教育局與香港考試及評核局聯合編訂的《通識教育科課程與評估資源套——釐清課程、評估有方》，於 2013 年 6 月下旬在「通識教育科網上資源平台」（<http://ls.edb.hkedcity.net>）發布，旨在透過詮釋通識教育科課程內各學習範圍的學與教重點，以及解說本科的學習成果與公開評核的關係，幫助教師進一步理解本科課程的深度與廣度，並掌握公開考試的要求。

為了讓教師了解以校本方式使用《資源套》的經驗，通識教育組邀請了 2013/14 學年十一位借調教師撰寫分享文章，介紹在他們任教學校使用《資源套》的情況，以供大家參考。下表為教師姓名、任教學校及文章標題：

姓名、任教學校	文章標題
尹浩然副校長 衛理中學	從閱覽《通識教育科課程與評估資源套》而引發的思考
伍霈宜老師 九龍華仁書院	利用《通識教育科課程與評估資源套》檢視及優化校本教材
呂嘉敏老師 保良局姚連生中學	善用《通識教育科課程與評估資源套》
利群歡老師 香港道教聯合會圓玄學院 第三中學	利用《通識教育科課程與評估資源套》優化課程規畫
鄭文妮老師 東華三院李嘉誠中學	利用《通識教育科課程與評估資源套》的經驗分享

鄭繼霖助理校長 浸信會永隆中學	校本方式落實《通識教育科課程與評估資源套》的經驗
鄧飛副校長 將軍澳香島中學	充實課程指引、保持校本彈性：《通識教育科課程與評估資源套》的指導作用
盧世威老師 勞工子弟中學	《通識教育科課程與評估資源套》對教師的幫助
關展祺老師 東涌天主教學校	借助《通識教育科課程與評估資源套》改善校本課程
梁澤豪老師 中華基督教會協和書院	Reviewing the School-based Liberal Studies Curriculum with Reference to the <i>Liberal Studies Curriculum and Assessment Resource Package</i>
李兆德老師 聖嘉勒女書院	Sharing on the <i>Liberal Studies Curriculum and Assessment Resource Package</i>

誠如《資源套》的前言所述：「《資源套》內各章節所羅列的學與教重點、建議探究例子等，均屬舉隅性質，……教師可因應校本情況而調適課程和學與教的規畫，以切合實際教學目標和學生需要。」十一位借調教師的分享文章，正是以校本方式體現《資源套》編撰原則的上佳例子，大家可參考文章內提及的校本經驗，並因應任教學校的校情而規畫課程、開發學與教資源和構思適切的學與教策略，共同提升通識教育科的學與教效能。

貴校如有利用《通識教育科課程與評估資源套》的校本經驗，以至其他與通識教育科相關的課程規畫或學與教策略可以與其他學校分享，請發電郵（kcli@edb.gov.hk）或致電（2892 6515）與本組課程發展主任李傑泉博士聯絡。

從閱覽《通識教育科課程與評估資源套》而引發的思考

尹浩然
衛理中學

自新高中通識教育科開展以來，本校向以《課程及評估指引》及各單元的教材套為藍本，設計校本教材；從日常教學及學生在公開考試表現而言，均證明行之有效。而在過去兩年的教學過程當中，我們不斷探索課程的深度與廣度，當處理《課程及評估指引》內各題探究問題、考評局反覆強調的恆常議題，以及坊間教材中常見的熱門時事，我們認為有需要加強整理校本教材的脈絡，以理順課堂教學的重點，並進一步促進教學成效。適逢教育局在 2013 年 6 月下旬發布《通識教育科課程與評估資源套》，不但較為清晰地闡述了課程的廣度與深度，也同時將議題與時事的關係作有系統的處理，《資源套》因而正好成為本校進一步梳理校本教材的重要參考。以下是本校同事在閱覽《資源套》後的兩項主要思考。

首先，《資源套》**對於學與教重點與時事個案的處理，揭示了通識教育科學與教的本末關係。**《資源套》在排版上利用間線文字及灰格的方式，顯示灰格內列出的時事/個案是用以支持或分析間線文字所強調的單元重點。單元重點不會輕易改變，但時事個案卻可以不斷更新。教師需要在教學實踐上抓緊相關的單元重點，並引導學生以時事例子加以論證。此舉正好釐清了《課程及評估指引》中的探討問題、考評局強調的恆常議題，以及日常生活中的時事等三者的關係。例如在「今日香港」單元，建議教師利用應否透過釋法來解決內地孕婦問題為例子，引導學生探討人大釋法的必要性，以及會否破壞法治精神。此外，《資源套》更明言教師不宜放太多課時於社會政治參與例子的內容細節，宜將重點放在例子如何反映香港居民在社會政治參與的意願、程度及其可以使用的參與方式及途徑。又例如在「現代中國」單元，《資源套》建議教師選用梁祝故里及四合院為例子，與學生討論經濟發展與文物保育的關係。教師既清晰了恆常議題與時事的本末關係，因而在每年更新教材時將更有依據，並知所取捨。

其次，《資源套》**豐富了教師對於某些單元重點的理解及關注。**以「現代中國」單元為例，在主題 1 中，本校過去討論中央人民政府對改革開放的回應方面，會較為著重企業民工以及三座大山等社經問題；然而《資源套》指出除了上述方面的回應外，教師亦需關注改革開放後中國政治體制及法制方面的建設、人民的訴求及政府的回應，這正是本校日後修訂教材時需多加著墨之處。例如可先加強學生對改革開放後政制和法制的現況及發展的認識，並在議題討論中以貪腐、信訪、維權及群眾抗爭等事例，引導學生探究政府管治及法制建設如何回應改革開放帶來的影響。另一方面，在「個人成長與人際關係」單元，本校過去在校園師友關係上的討論較少，而《資源套》提出需要分析師生關係的特點，並探討彼此

的溝通情況及處理衝突的方法，這些都是本校往後需要增補之處。

總括而言，《資源套》不但釐清了一些前線教師的疑惑，亦成為一眾通識教育科同工更加細緻落實校本課程規畫和豐富教學內容的重要參考。期盼同工不斷努力，集思廣益，繼續完善本科的學與教活動及校本教材設計，與學生一起經歷更豐富的探究歷程。

-- 完 --

利用《通識教育科課程與評估資源套》檢視及優化校本教材

伍霽宜
九龍華仁書院

自新高中學制開展以來，本校在通識教育科的課程規畫方面，均以《課程及評估指引》為藍本而設計校本教材。本校以往沒有開設高級補充程度通識教育科，現時任教高中通識教育科的教師，都是從各學科轉型過來，只好「一面摸索、一面施教」，所以這些校本教材未盡完善。教育局於 2013 年 6 月於網上發布《通識教育科課程與評估資源套》，細閱後發覺它不僅釐清課程的廣度及深度，同時亦將課程目標和考評兩者聯繫得更加緊密，故此本校下一學年亦準備參考《資源套》內容，以此檢視及優化原有的校本教材。

首先，在**檢視原有校本教材的缺漏**方面，《資源套》第 73 頁提及能源政策的探討，正是本校校本教材需要補足的地方。下學年的調適方向，就是加強引導學生了解及評估能源政策、以至其他與環境生態相關的政策的可行情及成效，並就當中可能產生的爭議點，例如不同持份者的訴求、環境保護與經濟發展的平衡、個人利益與社會整體利益的協調，展開深入討論。

其次，《資源套》**對調適校本教材及設計跨單元議題的啟發頗多**。以本校中四級通識教育科課程為例，當參考了《資源套》之後，在課程設計上嘗試以香港的發展歷程為起步點，然後引入以香港為背景的環境與能源等議題，旨在讓學生連結中三級歷史科及綜合科學科的基礎知識來展開探究。「在香港推廣使用電動車，在多大程度上符合可持續發展的原則？」即為其中一個例子。

第三，在**擴闊探究層面**方面，《資源套》提出單元六的其中一個學與教重點為「能源政策與環境之間的關係」，本校以此為入手點來考慮擴闊探究層面，例如從本地層面擴闊至國家層面，探究國家在促進經濟發展的同時，可以如何減少破壞環境及保障人民健康。本校調適這方面的課程內容，讓學生得以在中四級初步涉獵「現代中國」及「公共衛生」這兩個單元的部分課程。本校又曾參考《資源套》第 77 頁的建議，探討內地春節應否禁止燃放爆竹以免污染空氣及帶來噪音，從而引導學生分析傳統習俗活動與環境及可持續發展的關係。《資源套》提供這些建議探究例子，豐富了跨單元探究元素。

總括而言，通識教育科的公開考試以跨單元方式命題，《資源套》內眾多議題探究例子，正好讓本校將原來使用的校本教材修訂至更具跨單元探究的性質，以配合公開考試的要求。

-- 完 --

善用《通識教育科課程與評估資源套》

呂嘉敏
保良局姚連生中學

教育局與香港考試及評核局聯合編訂的《通識教育科課程與評估資源套》於2013年6月下旬發布，對於本校檢視通識教育科的推行現況及促進未來發展，幫助不少。

《資源套》有助教師掌握《通識教育科課程及評估指引》(《指引》)的重點。現時大部分通識教育科教師都曾出席教育局舉辦的課程詮釋研討會，對於課程重點應有一定掌握；惟在落實推行課程時，或許仍有未清晰的地方，難免有程度不一的偏差。《資源套》「透過詮釋通識教育科課程內各學習範圍的學與教重點，以及解說通識教育科的學習成果與公開評核的關係，幫助教師解讀課程及評估指引」(《資源套》第1頁)，有助前線教師**更準確理解及掌握課程要求**。例如在「公共衛生」單元，《指引》列出其中一題主要探討問題：「人們對疾病和公共衛生的理解如何受不同因素影響？」它的探究重點似乎放在「對疾病及公共衛生的理解」，而「健康觀念的改變」雖亦有述及，卻只是見於「說明」部份。《資源套》指出「健康觀念及健康資訊」與「對疾病及公共衛生的理解」是並列的研習重點，釐清了兩者沒有主次之分。

《資源套》清楚羅列各單元的學與教重點，「實用」性頗高，可以視作盤點清單。本校教師利用這份「清單」檢視學校的校本課程，看看在過去兩年是否有遺漏及不足的地方，並利用檢視結果來為現行的中五及中六級學生「補遺」，以協助他們更好地應付公開考試。

《資源套》亦有助本校規畫未來的校本課程。誠如上文所言，《資源套》釐清課程的學與教重點，有助教師進一步理解本科課程的深度與廣度。而《資源套》內的教學策略及選材建議，本校教師可作參考，以規畫日後課程，以及設計學與教活動和相關學習素材。本校在過往三年主要以單元為核心來規畫課程，上學年嘗試逐步淡化單元的界限。《資源套》有關設計跨單元議題的建議，頗具參考價值。

學校在推行通識教育科時，宜制訂最切合校情的課程及實施策略，《資源套》既有助解讀中央課程，亦對檢視校本課程大有幫助，值得大家仔細閱覽。

-- 完 --

利用《通識教育科課程與評估資源套》優化課程規畫

利群歡

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

本校以往通識教育科的課程規畫，除了考慮學生能力、與初中課程銜接等因素外，亦以單元為本位而配合適當的議題作教材，使到所設計的教材能涵蓋課程的重點。校內同事最初估計此舉可以較易分工準備教材，教學上亦會較有信心；然而經歷了兩循環的教學後，同事發覺這種課程規畫方式需要較多課時處理，學生亦未能準備掌握跨單元議題的分析方法，因而影響了考評的表現。

由於同事已累積了處理跨單元議題的經驗，故在上學年已逐步改以跨單元議題為本位，師生都覺得除了在學與教方面節省課時外，教學成效也有提升。不過同事在設計教材時仍十分擔心所選的議題能否涵蓋課程及考評重點，又或範圍太濶而偏離課程要求，故在商討教材時較為耗時。

2013 年暑假，我們利用《通識教育科課程與評估資源套》，從以下各方面優化原來的課程規畫：

1. 掌握課程重點

參考《資源套》之後，同事較以前**更能掌握課程及評估重點**，節省彼此商議的時間，並更有信心將單元內的重點分拆於跨單元議題中教授。另一方面，我們亦使用了相關資料配合正在初中推展的校本課程。

2. 學與教

《資源套》提出的學與教策略雖未能在本校全部應用，但卻**提醒我們需要考慮的原則及可行的策略**，例如要考慮學生的經歷、背景及相關學習經驗。本校學生與內地有較多聯繫、也有不少遊學經驗，故在教授「全球化」及「現代中國」單元時，我們都讓學生分享個人經歷，並利用他們的經歷作教學資源。《資源套》亦建議同工留意特殊學習需要的學生，並善用感官教學、選擇合適的教學工具及設計多元化學習活動，這些都是很好的提示。

3. 評估

同事十分關注學生在評估方面的表現，考評題目都以跨單元議題為主。當使用跨單元議題來設計課程後，對於學習能力稍遜的學生，他們能**直接掌握議題**，

既節省了整合不同議題的時間，同時避免混亂。而更為重要的，是學生比以前更快地找出議題的爭議點及展開分析。而且藉著一個議題而轉化學習另一議題，師生毋須不停地「追」新議題。例如開發龍尾灘是經濟發展與環境保育的爭議，當利用跨單元議題教學後，其他類似的爭議如新界東北發展、堆填區擴展等都易於轉化分析，學生亦有較多例子協助闡釋。

總的來說，《資源套》對不同教學經驗的通識教育科教師都有幫助：對經驗較豐富的教師而言，《資源套》有助他們確定課程規畫原則和方向；而對新任教師來說，《資源套》提供的資料則方便他們備課，不僅較為省時，並可易於掌握教學重點及評估學生表現。

-- 完 --

利用《通識教育科課程與評估資源套》的經驗分享

鄭文妮
東華三院李嘉誠中學

2013 年 6 月，教育局和考評局發布了《通識科課程與評估資源套---釐清課程、評估有方》，說明了中學文憑考試通識教育科課程的學與教重點，細閱後發覺它釐清了課程的廣度及深度，並提供了建議探究例子，足以幫助教師優化通識教育科的教學及評估工作。本校於 2013/14 學年初要求負責各單元教學設計的教師參考《資源套》的內容，並檢視校本課程及教材，調適原來的課程規畫及教學設計。

首先，在課程規畫方面，本校參考《資源套》於第 3 至 4 頁引述其他學校的課程規畫經驗，將單元一改置於中六級處理。此舉除了考慮單元一的議題探究較適合心智成熟一點的學生反思外，更重要是配合校內德育及公民教育科課程以深化探究內涵，有利跨科協作。例如於中四及中五級德育及公民教育科講授「網癮」及「援交」等課題，繼而於中六級通識教育科便可以之為探究例子，與學生討論這些時下趨勢，並引導他們探究這些趨勢的成因和影響，教學重點因而更為清晰。

其次，《資源套》把通識教育科的課程指引具體化。本校教師參考《資源套》提供的探究方向及示例後，找出了校本教材的缺失及遺漏之處，因而重新設計相關主題的教學內容。例如以「今日香港」單元的「法治和社會政治參與」主題為例，《資源套》第 29 頁提及要進一步引導學生反思個人利益與社會利益，如何在體現法治精神的原則下取得平衡。教師於是以外傭爭取居港權為例來設計教學活動，引導學生討論當面對重大社會爭議時，社會利益能否凌駕法治？又如《資源套》第 30 頁提及探究「人大釋法」是否解決「雙非嬰兒」問題的恰當方法，以及採取釋法與否所可能帶來的影響，正是本校教材需要補足的地方。

第三，教師過往經常憂慮知識輸入不足，因此編排了過多教學內容。《資源套》多次提出單元內各主題的學習重點在於思考其相關爭議點，對於個案的細節，或是有關的深奧理論不必深究，釐清了課程的重點，解決「課程太廣」的問題。本校按此方向將舊有校本教材的部分單元課程大刀濶斧剪裁，例如於「公共衛生」單元，《資源套》第 61 頁提示本單元無意要求學生深入認識病理學、細菌學的專門醫學理論，亦不必仔細掌握各項醫療科技的功能及操作技術。教師參考《資源套》後，只會略教相關醫學知識，而將學與教重點放在醫療技術對社會的正反影響及引發的爭議，尤其是各持份者在社會及道德層面的不同意見。教師更朝精益求精的方向構思，參考《資源套》第 66 頁提出應集中投放資源於預防還是治療、

投放資源時應如何考慮疾病爆發的風險因素而避免浪費等議題，而於原有教材上加入這方面的探究例子，讓學生更為全面了解醫療科技所引發的不同爭議。

第四，《資源套》亦**提供了不少具體教學示例，提示教師引用時事例子展開跨單元教學**。例如「能源科技與環境」單元內的可持續發展主題，本校參考《資源套》第 76 頁建議，選取內地輿論近年對春節應否禁止燃放爆竹以免污染空氣及帶來噪音，以及檢討清明節的傳統祭祀習俗作為探究個案，引導學生分析傳統習俗活動與環境及可持續發展的關係。

總括而言，對於前線教師而言，《資源套》所提供的探究示例，正是教師於教學設計上的亮點，可藉此反思校本教材的不足，有助進一步調適課程內容及豐富教學材料，提升學與教效能。

-- 完 --

校本方式落實《通識教育科課程與評估資源套》的經驗

鄭繼霖

浸信會永隆中學

《通識教育科課程與評估指引》於 2007 年出版，學校參考《指引》內各個單元的探討問題及說明，因應校情、學生學習能力及教師的學科專業，為學生安排新高中三年的學習經歷；並配合適切的議題作為討論入手點，期望可以落實通識教育科的課程宗旨。而學校在理解載於《指引》的課程時，常常有以下疑問：

- (1) 校本學習內容的深入程度是否足夠？
- (2) 校本課程的學習內容是否已涵蓋《指引》內各題探討問題？
- (3) 如何整合單元內的學習經歷，令學生的學習經歷更為完整？
- (4) 如何處理跨單元議題？
- (5) 設計試題時應注意哪些原則？

教育局與考評局於 2013 年 6 月聯合編訂的《通識教育科課程與評估資源套——釐清課程、評估有方》，的確能協助學校處理以上疑問，讓教師更掌握通識教育科課程的學與教重點、課程深度及寬度、公開考試要求等。下文簡介本校參考《資源套》的內容後，如何檢視及優化校本課程。

1. 參考六個單元的建議分題及教學重點

教師可將《資源套》中的建議分題及教學重點與校本課程對照，從而優化校本課程設計。《資源套》建議教師將單元一課程歸納為三項分題：(1)自我發展、時下趨勢及生活技能；(2)人際關係的建立及衝突；(3)角色和身份、權責和參與(14 頁)，並且就不同分題提示教學方向及學與教重點。例如在分題(1)，《資源套》指出教師應讓學生掌握自我、自尊等概念，繼而再處理面對時下趨勢、掌握生活技能等學與教重點(15 頁)。另外，在單元四方面，本校亦參考了《資源套》的建議(59 頁)，利用星巴克在故宮的遭遇，讓學生探究美國文化向外擴張時所遇到挑戰及中國對於外來文化的態度。

2. 留意選取議題的目的及原則

教師可因應《資源套》提及選取議題的目的及原則，從而揀選最合適的議題與學生討論。以單元三有關中國的經濟發展與文化保育為例(46 頁)，教師所選的探究例子應要帶出為了滿足經濟發展而增加城市用地，是否可成為清拆文物建築的理據，從而突顯經濟發展與文化保育的平衡及矛盾。又例如單元四有關政治全球化的課程(53-54 頁)，教師在選取非政府機構的例子時，除了留意該機構的特點、功能、行動方式及局限外，應能展示其在全球管治中所

擔當的角色，如能與其他單元的學與教重點聯繫則更佳。本校日後在設計校本教材時，將會仔細參考《資源套》在這方面的建議。

3. 注意當中建議的教學課時

教師可參考《資源套》對某些學與教重點的使用課時建議，從而更有效地規畫課程的進度。以單元四認識全球化為例(49 頁)，教師在引領學生初步認識全球化現象時，由於所涉及的内容可在隨後各項學與教重點更深入探究，故此不必用上太多課時，甚至將此部分略去或結合其他相關部分亦可。本校教師認為這些提示十分有用，可避免在内容細節上用太多不必要的課時。

4. 處理跨單元學習的建議

《資源套》加入不少跨單元學習的建議，讓教師因應不同單元的概念、分析方法及探究方向作統整，從而將學生置於生活經驗脈絡當中，建立對學與教重點的全面理解。本校參考了《資源套》的建議，在新界東北發展計劃的議題探究中，除了與學生討論事件對社會、文化及環境影響外，亦與單元六聯繫，探討如何在經濟發展及環境保育之間取得平衡，從而分析如何在破壞環境的前提下令社會持續發展。

5. 校本課程的缺漏

教師可將校本課程與《資源套》的學與教重點互相對照，並加以調適，從而令學生的學習經歷更加完整。本校以往在單元六課程設計，較少討論文化接觸與交流的議題，但《資源套》指出，隨著全球化潮流擴展，世界各地人民交流接觸的機會大增；但接觸增多未必一定促進彼此了解，以及有助不同文化價值的互相融和與演進(56 頁)。故此本校教師在校本課程內特別加入雲南麗江古城的例子，與學生探討當政府積極開發旅遊業的同時，能否促進該區的發展及對納西族文化及生活模式的認識。

6. 優化學生在評核上的表現

《資源套》討論了學生在 2013 年練習卷的表現，從而歸納出三項須改善的建議(80 頁)；另外，《資源套》亦說明了試題設計的原則，讓教師因應這些建議原則而提升學生在評核方面的表現(85 頁)。例如《資源套》指出學生在解說或指出影響時，未有詳盡解釋，而推論的過程亦未能將前提與結論結合起來，這與他們對概念掌握不足，以及未能具體利用日常生活體驗有關(80-84 頁)。有見及此，本校在帶引學生探討內地「啃老族」不同層面的影響時，首先要

求學生分析「啃老族」在哪些層面上帶來影響，然後要求學生作深入的因果分析。而在因果分析部分，學生要先回想「啃老族」的特徵（前提），跟著因應這些特徵而逐步推論其影響（結論）。為了深化討論層次，學生還要分析這些影響是屬於短期還是長期，並邀請學生評論其他組別所提出的影響是否合理。透過這些活動，可優化學生解釋論點和推論因果關係的能力，從而回應《資源套》提出的改善方向。

本校教師認為《資源套》對他們理解《指引》十分有用，一方面在課程規畫的深度及寬度上作了清晰界定及指引；另一方面，亦擴闊了選取議題及規畫跨單元教學的視野。總括而言，《資源套》無論對通識教育科課程規畫及學與教活動設計，均甚有參考價值。

-- 完 --

充實課程指引、保持校本彈性： 《通識教育科課程與評估資源套》的指導作用

鄧飛
將軍澳香島中學

《通識教育科課程與評估資源套》對通識教育科學與教的指導作用，一言以蔽之，就是「充實課程指引、保持校本彈性」。

所謂「充實課程指引」，指的是《資源套》提出了許多可用作教學的時事個案實例，把通識教育科課程指引內原本比較抽象的條文具體化，並點出了箇中的教學重點議題和概念，對前線教師的教學有更為明確的參考指導作用。

至於「保持校本彈性」，則是指《資源套》雖然提供了不少具體教學實例，卻沒有硬性規定學校依從。準確地說，這些實例不是必教必修必考的硬知識，而是供前線教師參考如何用時事例子來引導學生探究的示例。不同學校的教師完全可以因應校本情況，選擇其他時事實例而彈性處理。

以「今日香港」單元的「法治和社會政治參與」主題而言，《資源套》第 29 至 32 頁分別舉出「新界村屋僭建物申報計劃」、「內地孕婦來港產子」、「人大釋法」和「市民自發參與海灘撿拾膠粒」四個時事例子，說明如何利用它們來處理「法治和社會政治參與」主題的探究教學。例如教師可以引導學生從新界村屋僭建物申報計劃的內容，分析這個計劃如何體現了香港的法治精神；也可以引導學生探究人大釋法是否是解決內地孕婦來港產子問題的適當方法，從而理解人大釋法與一國兩制和高度自治的關係，以及在法治精神方面的爭議點。

《資源套》的時事個案實例，使到原本比較抽象的課程指引變得更易理解，教師備課及教學時的方向就更為明確。這種化虛為實的示例，的確大大減少了前線教師備課教學的不確定性。與此同時，《資源套》沒有硬性要求教師非要根據這四個時事個案來展開相關主題的教學。正如筆者任教的學校，在教授這些主題時完全可以因應當下的熱門時事議題及學生的實際情況，選擇更切合校本需要的時事個案作教學之用。例如，本校一方面依照《資源套》所提的教學重點，引導學生了解法治精神的意義和如何保障市民權利及推動履行義務；另一方面則選取「新界村屋僭建物申報計劃」以外的例子作探究教學之用——「〈教育條例〉和〈資助則例〉如何反映政府（教育局）依法而治（依照這些法例來審批監管學校），以及如何保障市民（辦學團體）權利（辦學自由）和推動履行義務（履行這些法例規定的辦學責任）」。¹每間學校總會在校務處等當眼位置張貼教育局按法例批准學校辦學的證明文件，學生平日少有注意，但這恰好是講解法治精神的最貼身生

活材料。

依循《資源套》的教學重點以鋪排教學進度，並參考《資源套》的教學示例而選取校本適用的時事個案來設計教學內容，正好顯示了虛實得宜、寬嚴有度的課程規畫路向。總括而言，《資源套》為優化通識教育科教學實踐提供了非常有價值的參考指導作用。

-- 完 --

《通識教育科課程與評估資源套》對教師的幫助

盧世威
勞工子弟中學

2013 年 6 月下旬，教育局聯同香港考試及評核局於「通識教育科網上資源平台」上載了《通識教育科課程與評估資源套》。我利用暑假期間細閱整份《資源套》內容，然後利用整理學校課程的機會，準備在校本層面落實《資源套》的建議，以備 2013/14 年度學與教之用。以下是我認為《資源套》在課程規畫及學與教層面有助教師的地方。

1. 便於制訂課程框架

《資源套》將各單元課程綜合整理，使到科主任在課程規畫方面更有系統及突顯學與教重點。以身份和身份認同為例（《資源套》第 33 頁），該項探究議題分為四大部分：掌握身份和身份認同的概念、香港居民的身份認同、香港居民具備多元化身份的意義、香港不同社群的身份認同。《資源套》提出這些建議，有助科主任制訂課程框架及不同探究焦點。

2. 議題及事例選擇多

通識教育科教師在選取議題或相關事例予學生探究時，往往遇到困難。《資源套》對不同的探究議題都提供了建議，讓教師根據校本情況及需要而作選取。例如有關香港居民的身份認同主題，《資源套》建議利用流行曲、電視劇等流行文化為素材；又或是以皇后碼頭、政府山等歷史建築為事例，以豐富探究議題的內涵。上述建議給予教師較多選擇及彈性，可因應本身對事例的熟悉程度、學生興趣，以至其他校本情況而作考慮，藉以選取適當探究議題及事例，從而節省備課時間。

3. 明確探究方向

當選取了探究議題或事例後，教師隨後可能面對的難題，是未能掌握應該從哪些方向展開探究。《資源套》在這方面也提供了一些方向及指引給教師參考。再以香港居民身份認同為例，《資源套》建議從具體例子出發，要求學生說明這些例子如何影響香港居民的身份認同，以及探討這種身份認同對於香港居民而言有甚麼意義。《資源套》提及這些探究方向及焦點是很重要的，因為一個議題或事例可以有不同的探究方向及元素，但它們如何扣緊課程主題，則是課堂學習的重心。如果探究方向清晰，課堂效能可相應提高，否則就會因為偏離重心而未能

提升探究素質。《資源套》在這方面提供了清晰的探究方向，方便教師設定探究焦點，讓師生在展開探究時可以更聚焦及具體。

總括而言，科主任可以利用《資源套》作為課程規畫工具，訂定校本課程框架，甚至釐訂高中三年課程的探究重點。而在教師方面，則可以利用《資源套》所建議的議題、事例、探究方向等來設計活動，提升學與教效能。

-- 完 --

借助《通識教育科課程與評估資源套》改善校本課程

關展祺
東涌天主教學校

經歷兩屆新高中文憑考試，通識教育科的公開考試評核要求雖漸見清晰，但仍有不少學生未能掌握相關學習技巧；另一方面，教師亦經常為如何設計通識教育科學與教活動而苦惱。適逢香港教育局和考評局於 2013 年 6 月下旬發布了《通識教育科課程與評估資源套》，正好協助本校在校本課程規畫、教學設計和評估三方面作更適切的修訂。

在**課程規畫**方面，本校教師發覺過去編排了太多教學內容，因而經常補課。為了減輕師生壓力及善用課時，我們參考了《資源套》的建議而修訂「現代中國」和「全球化」單元的學與教重點，以配合《通識教育科課程及評估指引》的要求。由此可見，《資源套》讓教師掌握課程的探究方向之餘，亦有助適當增刪現有的校本教材。

在**教學設計**方面，《資源套》第 30 頁提及當教師引導學生探究香港法治的議題，宜避免過於集中例子的細節，以及當中複雜的法律條文。這項提示不但吻合本校設計相關教材的方向，而且使教師更有信心檢視其他單元的校本教材，從而**更清晰地掌握學與教重點**。再者，當大致確定教材的設計原則後，即可著手構思如何更有效照顧不同學生的學習需要。此外，《資源套》第 23 頁建議將性質相近的學與教重點貫串起來，引導學生循序漸進展開探究。本校以往處理生活素質的議題時，大多集中於議題的時間、人物和地點等層面，視野略為狹窄。現在根據《資源套》的建議，我們在設計學與教活動時嘗試先從議題的本質與學生周遭社區的關係入手，然後再設計相關活動以拉近學生與議題的距離，有助加深他們對議題的認識。

在**評估**方面，《資源套》解說了設計試題的原則和分析作答時的思考進路，這既展示了教師擬題時要留意的地方，亦提醒教師不宜將不同單元的知識割裂處理和分開評核。該部分內容甚具參考價值，我們嘗試從跨單元角度修訂現有校本教材，協助學生將課程內容融會貫通，並提升他們的知識和技能。

最後，針對本校學生在應試時信心不足的情況，我們採納《資源套》改善學生**答題弊病**的建議，在課堂上向學生詳細解說，務求他們透徹掌握公開考試的評核要求之餘，亦可加強和肯定他們已具備的能力和技巧，從而在應試時盡力發揮。另一方面，教師亦會根據學生應試時的不足之處，適當修訂現有教材，以便在校內評估和設計課業時回應相關建議，進一步促進教學與評核之間的關係。此舉不

僅令教師更了解評核要求，亦可避免學生重蹈覆轍。

總括而言，我們借助《資源套》而檢視校本課程規畫、課堂教學實踐和課後評估，師生得以教學相長，亦令本科的校本課程規畫更為具體和有成效。

-- 完 --

Reviewing the School-based Liberal Studies Curriculum with Reference to the *Liberal Studies Curriculum and Assessment Resource Package*

LEUNG Chak-ho (梁澤豪)

CCC Heep Woh College

The school-based Liberal Studies curriculum in our school has been designed and modified based on teachers' interpretation on the Curriculum and Assessment Guide. With the release of the *Liberal Studies Curriculum and Assessment Resource Package (Resource Package)*, which articulates more clearly the breadth and depth of the curriculum, a reference is provided for our teachers to evaluate the school-based curriculum.

1. Clarifying the depth of the curriculum

The *Resource Package* does not only clarify the depth of the curriculum, it also **provides a clear framework for school-based curriculum development**. For example, in Module 4, the *Resource Package* (p.76-80) clearly explains the learning and teaching focus of the area and provides a number of examples for student enquiry in class. We discovered that responses to globalization were not highlighted in our school-based curriculum. With reference to the *Resource Package*, more enquiry activities could be added in this area. Now, we are planning another enquiry activity as suggested in the *Resource Package*, which is the positioning of Hong Kong as the "Asia's World City", so as to foster a more in-depth understanding on Hong Kong's response to globalization.

2. Establishing cross-modular possibilities

The *Resource Package* has **established many cross-modular possibilities**. For example, the concept of 'lifestyle' is highlighted as linkage across modules in the *Resource Package* (p.87 & 105). Our form 4 curriculum involves the teaching of Modules 5 and 6, and the issue of 'lifestyle' serves well in connecting these two modules. New cross-modular learning activities based on 'lifestyle' will be further developed.

As lesson time is limited, it is nearly impossible to work on every cross-modular possibility as suggested in *Resource Package*. To encourage self-learning and reading, self learning packages are issued in our school and they are part of our school based curriculum. ‘Consumerism’, an issue linking up almost all modules (from *Resource Package* p.19, p.68, p.73), will be the first cross-modular topic in the school term.

3. Enhancing professional sharing among team members

More importantly, in **reviewing our school-based curriculum with the *Resource Package***, the fruitful discussion and professional sharing among colleagues further enhance teachers’ understanding on the curriculum. Liberal Studies teachers are of different expertise. In the evaluation of the school-based curriculum, teachers have the opportunities to share their opinions and interpretation on the *Resource Package*. New curriculum ideas are generated but, more importantly, discrepancies among teachers are narrowed.

-- End --

Sharing on the *Liberal Studies Curriculum and Assessment Resource Package*

LI Siu-tak, Bruno (李兆德)

St. Clare's Girls' School

The *Liberal Studies Curriculum and Assessment Resource Package* gives teachers a better clarification in choosing the materials for teaching modules 5&6. The issues are not standalone topics. Instead of teaching them separately, teachers should establish lateral links with other modules. Regarding the depth in teaching these two modules, we are aware that we should not focus on the details in science and technology, but rather on the relationship between science and technology and the environment.

1. An Enquiry Example for Illustration

When we discuss the recent issue of “the surgical removal of breast tissue of Angelina Jolie”, our focus will not be on how the operation is done and how the operation affects the patient. We should **consider example for enquiry as an issue for discussing the controversies involved** in the development of medical technology. For examples, the risks and benefits concerning a new medical technology, whether the government should legislate to prevent the abuse of a new medical technology and whether the development of certain medical technologies should continue, how priority should be accorded in resource allocation and whether resources should be concentrated on disease prevention or treatment.

2. Interconnection Among Modules

It will be meaningful if we link up module 5 and module 6. There are a lot of interconnections between the Modules of “Public Health” and “Energy Technology and the Environment”.

For example, while teaching the impact of an energy technology, we should not overlook its influence on public health. For instance, how does leakage of radiation from a nuclear plant endanger public health? How does the construction of a wind turbine impair people's hearing ability? The government should consider these issues before building an infrastructure.

In teaching light pollution, we usually focus on its effects on physical and mental health. Yet, we could trace back the root cause of light pollution, which is the unhealthy lifestyle of city people.

3. Improve Assessment Literacy

Also, I find chapter 3 very useful for teachers to formulate assessment tasks for students. It gives a very good illustration on setting a good cross-modular question. (Pg. 120 to 124). After teachers have better understanding of the linkages among different concepts, the questions set will have clear assessment objectives in assessing students' abilities.

-- End --