

「攜手同心、經驗紛陳」  
通識教育科教師心得分享系列 (22)

**利用田野考察進行獨立專題探究**

陳 志 華  
聖公會梁季彝中學  
2014 年 10 月

學生為其獨立專題探究搜集資料，最常採用的方法是問卷調查，繼而是訪問、參觀等；而除了這些方法外，亦可考慮採用田野考察。田野考察又稱為田野研究、田野調查，這是人類學者常用的研究方法，而它對於學生搜集獨立專題探究的資料，以至研習通識教育科的議題，同樣甚有幫助，值得大家按校本情況轉化應用。

**甲. 田野考察簡介**

「田野考察」這個中文名稱，來自英文「field study」或「field research」，其中「field」一詞直譯為「田野」，意指實地參與現場的調查研究。由此可見，「田野」並非僅指田地、郊外等地方，在市區也可以開展田野考察。此外，田野考察的適用範疇相當廣泛，無論是教育、環境、經濟、藝術、風俗等，學生都可以藉着進入田野現場搜集資料，並從資料總結探究所得及提出個人意見。

田野考察是要親赴現場作實地記錄，而這些記錄是珍貴的第一手資料，更是轉化為探究成果的重要依據。一般來說，田野考察的記錄包括以下各項：

- **採訪記錄**：將從受訪者的口述、表演、示範等方式而取得的語音或影像記錄，全部或部分摘錄成為文字稿。
- **拍攝記錄**：針對重要實物資料作拍攝記錄，從這途徑蒐集到的第一手影像或相片資料，是田野考察不可或缺的圖像佐證。
- **翻製記錄**：在田野考察過程中，若得到原收藏者同意，可以翻印或翻拍重要資料，作日後進一步研究之用。
- **測繪記錄**：實地測量所考察的現場空間，方便日後整理資料和模擬復原現場。

**思考問題：**

- 你任教的學生採用甚麼方法搜集他們的獨立專題探究資料？學生搜集回來的資料是否合用？有哪些可以改進的地方？
- 你認識田野考察的方法嗎？又曾否在課堂向學生介紹？如果你有認識卻未曾向學生介紹，為甚麼？

## 乙. 田野考察例子

大家看過以上描述，可能覺得田野考察是要求頗高的探究方法；其實當考慮到高中學生的能力，大家可以化繁為簡，為學生安排一個簡單的模擬考察活動，讓他們認識操作情況，並鼓勵他們在進行獨立專題探究的過程中採用。

為了引發學生的興趣，我作了一次示範，選了一間位於公共屋邨的麥當勞餐廳作為田野考察的地點。我在下午時分到達該餐廳，用一小時觀察並記錄餐廳顧客的類型和行為。以下是我的觀察所得：

- 顧客及餐廳員工：在我逗留於餐廳的一小時內（星期一下午三時至四時），發現顧客組合以婆孫為主、爺孫組合較少，部分有外籍女傭陪伴。此外，偶然也有一些年青人好像是參加體育活動過後來吃東西。經粗略統計，約有四十二名長者、十八名小孩、十二名女士、八名男士在餐廳出現。至於餐廳員工，則以年青人為主，少見中年或較年長的人士。
- 顧客在餐廳的活動：有些客人似是剛下班的白領，他們購買食物後就離開。有些婆婆與孫兒則傾談學校生活、學業情況，並大多在餐廳內進食。其中一對婆孫將在外面購買的燒賣及飲品帶進餐廳內享用，更在吃過後將盛載燒賣的透明塑膠碗棄置於餐廳的垃圾筒，期間沒有餐廳員工阻止。這種情況真有點奇怪，因為餐廳管理層應曾指示員工，需要勸喻顧客不可在餐廳內進食非餐廳出售的食物。顧客似乎沒有太多關注環保問題，他們使用頗多紙巾，在用餐後也不會自行清理食物，要留待服務員處理。
- 付款及選購食物：顧客大多選擇二十多元的食品，選取價格較貴的食物較少。婆孫組合大多由婆婆付款，選擇食物的權力也在她們手上，但當然她們也會徵詢孫兒的意見。而她們在選擇食物時，似乎沒有太多考慮食物對於身體健康的影響。飽類食物較受歡迎，其次為雞翼及雞塊，雪糕則不太吸引。飲品以冷飲較多、熱飲較少。體型較豐滿的女士，所選的食物往往較少；而剛運動過後的女士或男士，他們會購買較多食物，不時看見他們捧著大包小包食物離開。至於餐廳提供的給顧客換購的玩具，婆婆大多不換給孫兒，推測或許與本期供換購的玩具不吸引小童有關。
- 用餐情況及閒聊話題：多數客人都是慢慢享用，沒有趕急情況。有些孫兒更是一邊進食，一邊做功課，看他們神情大多非常享受食物。被稱為「麥當勞姐姐」的餐廳員工，更會與小孩開玩笑，要求他們請吃食物，而她們和部分客人亦似乎十分熟悉。在觀察期間，多數客人一般逗留二十至三十分鐘。除部分裝修工人外，其他客人的逗留時間都較長。餐廳內的長者顧客，特別是

婆婆都喜歡談天，當她們的孫兒在旁玩耍時，相熟者便會閒聊生活瑣事以至近日的家事，例如與媳婦相處的情況。

**思考問題：**

- 看過上文介紹，你認為田野考察方法可否轉化在貴校使用？為甚麼？如果可以，你又會如何調適以配合校本情況？
- 除了以快餐店外，你認為尚有哪些地點或者具體的議題可以利用這種考察方式來搜集資料？為甚麼？

丙. **結語**

上文是我以田野考察的方式，對某間位於公共屋邨的麥當勞餐廳的粗略觀察。當我將以上的觀察和學生分享時，他們感到原來與自己對於麥當勞餐廳的想像有頗大分別。例如體型較豐滿的女士選購的食物較少，與他們向來的直覺不同；又例如對於觀察所見的婆孫顧客，在餐廳享用外購的燒賣及飲品，卻沒有餐廳員工阻止，同樣感到十分奇怪。學生既有這些疑問，於是我再引導他們思考上述情況反映了甚麼現象，而這正是可以進一步展開探究的入手點。

另一方面，我所觀察的是位於公共屋邨的麥當勞餐廳，但位於鬧市的麥當勞餐廳又是否如此？學生可能會覺得麥當勞餐廳是年青人的聚集點，但位於屋邨的麥當勞餐廳，光顧者卻以長者為主，那麼原因為何？假如學生再仔細想想，除了可探究西方快餐文化在本地的發展外，亦有助認識香港的屋邨文化。而且各區麥當勞餐廳所呈現的差異情況，亦正反映不同社區的特點和文化氛圍，這些都是很有意義的獨立專題探究題目。

總括而言，鼓勵學生親身參與考察活動，相信會令他們獲益不少。獨立專題探究的要求，正是希望學生不要先入為主，需要經過親身探究，並作多番引證，才可以得出站得住腳的結論。

-- 全文完 --

貴校如有關於通識教育科單元教學或獨立專題探究方面的經驗可以與其他學校分享，請發電郵（[kclic@edb.gov.hk](mailto:kclic@edb.gov.hk)）或賜電（2892 6515）與本組課程發展主任李傑泉博士聯絡。