

「攜手同心、經驗紛陳」
通識教育科教師心得分享系列（28）

《通識教育科課程資源冊系列：全球化》的校本應用

教育局通識教育組於 2015 年陸續出版《通識教育科課程資源冊系列》（《資源冊》），為教師進一步闡釋課程重點，並按課程的六個單元而提供適切的學與教資源。自出版以來，教師普遍認為有助課程規劃和預備課堂學與教活動。

由於各校的校情不同，在應用《資源冊》方面亦見校本特色。為了推廣這些應用經驗，通識教育組邀請了三位資深通識教育科教師撰寫文章，將他們在校內應用《資源冊》其中一本分冊（「全球化」單元分冊）的經驗與大家分享。下表為教師姓名、任教學校及文章標題：

姓名、任教學校	文章題目	頁碼
李維儉 香港浸會大學附屬學校王 錦輝中小學（中學部）	《通識教育科課程資源冊系列》的應用經驗：概念解說與教節安排	2-3
陳志華 聖公會梁季彝中學	應用《通識教育科課程資源冊系列》推動教學	4-5
湯皓助 港澳信義會慕德中學	促進學與教效能的《通識教育科課程資源冊系列》	6-10

誠如《資源冊》的前言所述：「教師在使用本資源冊系列以及其他課程參考資料時，應根據本科《課程及評估指引》最新版本的内容，並因應校本情況而加以調適」。三位教師的分享文章，正是以校本方式體現《資源冊》編撰原則的例子，值得大家參考。通識教育組日後亦將繼續邀請教師撰文介紹應用《資源冊》不同分冊的經驗，藉以優化通識教育科的學與教效能。

貴校如有利用《通識教育科課程資源冊系列》的校本經驗，以至其他與通識教育科相關的課程規劃或學與教策略可以與其他學校分享，請發電郵（kcli@edb.gov.hk）或致電（2892 6515）與本組課程發展主任李傑泉博士聯絡。

《通識教育科課程資源冊系列》的應用經驗：概念解說與教節安排

李維儉

香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學（中學部）

通識教育科旨在透過討論社會議題而培養學生的多角度思維分析能力，並將所學習的概念與知識運用於不同生活情景。教師可以按學生的興趣及能力，選擇不同議題來配合《通識教育課程及評估指引》（《指引》）的探討問題而規劃教學內容。教育局於 2015 年出版的《通識教育科課程資源冊系列》（《資源冊》），無論對教師的備課及課堂施教，都甚有幫助。

《資源冊》與《指引》及於 2013 年出版的《通識教育科課程與評估資源套——釐清課程、評估有方》（《資源套》）一脈相承，並提供了多份學與教參考事例；教師可參考《資源冊》的建議，並配合學生的興趣與能力而加以調適。以「全球化」單元分冊為例，教師教授全球一體化、全球管治等概念時，需要選取配合《指引》探討問題的議題，並透過生活化例子來說明這些概念的意義。2013 出版的《資源套》，已向教師建議可採取甚麼例子施教，例如球衣、球鞋及相關的廣告收益，可以反映經濟全球化的特徵；而從國際球例及國際足協的組織，則可帶出全球管治的概念，體現政治全球化現象。《資源冊》在這個基礎上提供了更為具體的教學流程、學與教策略、工作紙及課業設計，不僅節省了教師的備課時間，更向教師展示了落實課程理念的方式及可行策略。

《資源冊》並非局方指定的教科書。教師運用《資源冊》的事例時，宜從校本需要出發，根據學生的興趣及能力作相應調整。以下提供本校使用「全球化」單元分冊的經驗供大家參考。

首先，在概念解說方面，本校在處理《資源冊》所提供的「國際分工」概念文章時（第 16 頁），有以下的安排：

- 該篇概念文章的第一段提及古典國際分工和新國際分工，對本校學生而言較為深奧，所以留作教師備課參考。課堂教學只會強調跨國公司透過外判把生產流程分散到世界各地，形成全球生產鏈的過程。
- 概念文章的餘下部分派予學生參考，並透過議題探究而按部就班地展開教學。教師會以智能手機在世界各地熱賣為例，討論該現象與經濟全球化的種種關係，並在聽取學生的課堂匯報後而整理關於全球生產鏈、已發展國家與發展中國家分工關係等相關知識的概念圖。教學期間亦會同時配合《資源冊》內的其他概念，例如全球不平等（第 18 頁）、剝削與

互惠等（第 19 頁），以增加學生的認識。

其次，本校在運用《資源冊》內的公平貿易學與教示例時（第 157-176 頁），亦作了一些校本調節。該示例旨在探究公平貿易如何回應經濟全球化所帶來的負面影響，而為了與學生作更全面和深入的討論，於是將教學安排由《資源冊》所建議的三節增加至五節。詳情如下：

- 增加一節討論反全球化的不同個案（第 163-164 頁所列出的例子），使到學生對反全球化運動的多元性及複雜性有更深入的認識運用。
- 將公平貿易的理念與運作情況，由一節增加至兩節，得以有更多時間討論香港、台灣及世界各地的公平貿易個案，以及掌握公平貿易的檢證制度等基本知識。
- 剪裁課後閱讀資料（第 175-176 頁）內關於全球化的不同爭議，將該篇資料前半部分關於反全球化人士與團體的內容作為教師備課資料；而後半部分所羅列的同意及反對全球化的觀點對照表，則於課堂討論後再派發予學生溫習之用。

總括而言，《資源冊》所提供的學與教參考事例，不要求教師必須及全部處理，而是讓教師從中選擇合適的議題和例子作教學之用。若教師配合校本需要而加以調節，應可提升課堂學與教效能。

-- 本文完 --

利用《通識教育科課程資源冊系列》推動教學

陳志華

聖公會梁季彝中學

不少通識教育科教師規劃課程時，都會先行翻閱《通識教育科課程及評估指引》（《指引》），它可說是教師的重要「天書」，不可或缺；若希望更深入理解個別單元，則可參考教育局通識教育組編撰的《通識教育科課程資源冊系列》（《資源冊》）。該系列以單元為本，各單元均有分冊，有助教師規劃課程及備課。

以「全球化」單元分冊為例，當教師規劃全球化單元的教學時，可先參考《資源冊》內的學與教重點部分（第3-11頁），了解該單元其實包含了四項重點：全球化的特點及發展趨勢、經濟層面的全球化現象、文化層面的全球化現象、對全球化的不同回應。教師在閱覽時宜特別留意附有問線的部分，如希望進一步找尋議題或例子讓學生在課堂討論及分析，可再細閱灰網方格的內容。

教師掌握學與教重點，可避免教學偏離重心。以往曾有部分教師以為任何與單元有關的課題都要處理，因而出現教得過多的情況。若果教學時間充裕，教師當然可以這樣處理，而學生相信亦會得益；然而，高中課程的教學時間緊迫，不少教師還要安排課餘補課，教得過多顯然並不理想。這種課程規劃安排，固然令教師疲憊，學生也可能難以吸收，甚至提不起勁探究。由此而言，教師清楚了重點，並且掌握主線脈絡，必定有助提升學與教效能。以下按《資源冊》內的學與教重點作簡略歸類，以供大家參考。

	學與教重點	內容分項	建議議題	課時安排
1.	全球化的特點及發展趨勢	<ul style="list-style-type: none">以學生日常接觸的現象為切入點	<p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none">學與教重點部分所建議的議題或例子學與教參考示例	依據校情、學生能力和教師擬採用的學與教策略而作安排
2.	經濟層面的全球化現象	<ul style="list-style-type: none">跨國企業的生產流程及管理思維發展中國家的工廠國際經濟組織企業品牌與消費者選擇		
3.	文化層面的全球化現象	<ul style="list-style-type: none">強勢外來文化的影響外來文化與本土文化的互動文化接觸與交流		

	學與教重點	內容分項	建議議題	課時安排
4.	對全球化的不同回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同組織從全球角度的回應 ● 個人在日常生活當中的回應 ● 全球化的異議聲音 		

有了整體規劃及安排，教師便可進一步針對個別班級情況而作適當調整。以《資源冊》其中一份學與教參考示例：〈國際組織與非政府組織對於全球化的回應：聯合國與無國界醫生〉（第 129-156 頁）來說，教師可配合近期發生的時事，例如 2015 年 4 月尼泊爾發生大地震，全球非政府組織積極參與救援行動，從而讓學生展開探究和討論。此舉可以令教材內容更為豐富，吸引學生研習；同時他們也會覺得教材能配合周遭的所見所聞，不會與生活脫節。教師更可要求學生課前搜集相關資料，初步掌握教學課題的重點，藉以鼓勵主動學習。

《資源冊》內的基本概念，以及各篇學與教參考示例，都值得教師善加利用。就基本概念而言，若果學生明白了這些重要概念，不僅有助學習與之直接相關的單元，更可應用至其他單元而作跨議題探究。例如跨國企業是「全球化」單元的重要概念，但亦可應用至「現代中國」單元，因為不少跨國企業在中國設立生產線，利用相對廉價的勞動力和材料進行生產，對於中國經濟發展有重大影響。再就各篇學與教參考示例而言，教師可適當地用於課堂教學。《資源冊》其中一篇示例：「從足球運動看全球化」（第 47-71 頁），即為很好的例子。現時不少學生都熱愛足球運動，所以以足球為入手點會頗為吸引，容易引起學習動機。此外，足球運動與學生的日常生活也有密切關係，例如他們在體育課便有機會參與足球運動。《指引》曾經提及「通識教育科提供大量機會讓學生探究身邊事物和與生活息息相關的議題」（第 55 頁），《資源冊》這個示例，就很好地體現了通識教育科選取教材的其中一個特點。

《資源冊》可說是通識教育科教師是好助手，讓大家在繁重的教學工作當中，都可得知自己教學的方向，因此鼓勵大家時加閱覽，以配合校本課程規劃及各項學與教安排。

-- 本文完 --

促進學與教效能的《通識教育科課程資源冊系列》

湯 皓 勛

港澳信義會慕德中學

教育局通識教育組於 2015 年陸續出版《通識教育科課程資源冊系列》(《資源冊》)，按課程的六個單元提供適切的學與教資源，以支援教師的教學工作。本文以《通識教育科課程資源冊系列：全球化》單元分冊為例¹，從協助教師釐清課程的廣度與深度、應用適切的概念及建構知識、提升學習興趣與動機、建立學生的正面價值觀、有效照顧學習差異，以及促進教師專業發展等方面，討論《資源冊》如何促進本科的學與教效能。

配合課程的廣度與深度

教育局所出版的每本《資源冊》，均包括「學與教重點」、「基本概念和相關資料」、「學與教參考示例」及「延伸閱讀及參考資料」四部分，對於教師掌握課程的廣度和深度，都甚有幫助。

「學與教重點」闡述該單元的課程重點，並輔以相關例子以供教師參考。例如在 2015 年的通識教育科課程中期檢討，刪除了涉及政治全球化範疇的「探討問題」和「說明」²；然而，與此相關的國際組織與非政府組織，在關乎公共衛生、能源科技與環境等全球議題方面，仍然擔當重要角色，因而仍有學習需要。教師參考《資源冊》所提供的建議，即可了解以全球管治這個概念為重心，將國際組織與非政府組織的角色和行動貫串起來處理就已經足夠（第 10 頁），因而可以節省課時，集中處理全球化單元的其他學與教重點。

「基本概念和相關資料」部分，列出了該單元 14 個基本概念的解說文章，方便教師掌握這些概念的意義，並有利於在授課時協助學生建構知識。各篇「學與教參考示例」，包含了該單元課程的重要部分，並且提供詳盡的學與教策略運用及教學流程建議，可供教師授課參考之用。至於「延伸閱讀及參考資料」，則讓教師找尋更多可於課堂教學使用資源。該部分所列出的書刊，如於公共圖書館有庫存，均會列出索書號以方便查閱。而最值得留意的是，凡適合學生閱讀的書刊，均會在書名之下劃上間線，讓教師因應學生的程度而鼓勵課後閱讀，藉以促進自主學習。

¹ 下文提及「該單元」均指「全球化」單元，所引的頁數亦為《通識教育科課程資源冊系列：全球化》的頁數。

² 通識教育科課程中期檢討課程修訂內容，可瀏覽「通識教育科網上資源平台」
http://ls.edb.hkedcity.net/file/web_v2/download_area/ls_mtr_curriculum_revisions_chi.pdf

概念應用及知識建構

教師在本科教學過程當中，均會重視概念應用。《資源冊》所提供的概念解說文章，篇幅適中，教師可按需要而剪裁內容，藉以安排學生預習或作課後鞏固所學之用。《資源冊》同時提供了頗多處理概念的學與教策略供教師參考。例如〈全球文化的再思：文化的共融與排斥〉這篇示例，《資源冊》建議教師先行解說「全球文化與本土文化」、「文化帝國主義」及「文化單一化與多元化」這三個概念，並配合美國連鎖快餐店的管理模式、迪士尼樂園加入中國元素，以及星巴克在故宮開業等例子，讓學生探究本土文化面對全球化浪潮時的回應。學生在探究過程當中，除了可應用這些概念作討論外，並可按教師所設計的教學活動，以及根據個人認識而討論全球文化會在多大程度上取代本土文化。同意的一方可以舉出迪士尼所拍攝的動畫電影《花木蘭》體現了「文化帝國主義」，顯示了文化霸權的意味。至於不同意的一方，則可利用中國政府禁止星巴克在故宮繼續營業，從而反映了文化抗拒；又或者以印度電影、日式料理及韓劇熱潮為例，藉以說明各地文化也有融和的一面。

由上述可見，學生認識了概念的內涵，有助他們提出相關例子來分析議題，並且可以將概念轉化應用至同類議題。而藉着以上活動安排，也可以讓學生學會以開放及寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀，以及在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點。

提升學習興趣與動機

教師在教授全球化單元時，在引起學習動機方面往往遇上困難，因為頗多學生未能領悟全球化議題看似遠在天邊，其實卻是近在眼前的道理。只要學生仔細留意他們的日常生活，已有林林總總與全球化浪潮相關的事物環繞身邊，好像迪士尼、麥當勞、星巴克、世界盃、Nike；而教師所煩惱的，正是如何選擇合適議題作教材，以及利用多樣化的學與教策略來引起學生的興趣和動機。《資源冊》正好可以在這方面幫教師一把，內裏的〈從足球運動看全球化〉示例(第 47-71 頁)，就是很好的學與教材料。

足球無疑是香港最受歡迎的運動之一，每星期直播的足球賽事之多，令不少球迷經常遇上選擇「煩惱」。然而，學生在欣賞球賽之餘，未必能夠反思足球運動背後所反映的全球化現象。例如外籍球員如何影響一個國家足球賽事的風格？本土球員的發展會否被扼殺？為何球員總是愛效力英超聯賽的球隊？時至今日，足球也不再是限於男性參加的運動，既有女子世界杯，全球亦有為數不少的女球迷，這又與全球化浪潮有關嗎？以上眾多問題，教師都可以借助〈從足球運動看全球化〉這篇示例，引導學生深入探究。

另一方面，通識教育科又是一門「新奇」學科，學生在學習過程中，往往會發現一些從未想過的看法，例如身上穿著的衣物原來「有血有汗」、快餐店的裝修擺設原來隱含奧妙之處、荷里活電影的橋段與佈局經常千篇一律……。凡此種種，都為學生帶來了另類的「俯瞰式視角」，而且這種視角，正是通識教育科引人入勝之處，亦是刺激學生興趣的一大法門。「俯瞰式視角」可以引起學生對世界的好奇心，例如中國現時為甚麼不再擔當世界工廠的角色？工廠都搬到哪裏去了？工廠設立於發展中國家，對這些國家而言是祝福還是詛咒？如果自己國家是發展中國家，應該積極吸引外資嗎？《資源冊》不乏以上提及的議題及例子，建議大家善加利用，藉以提升學生的學習興趣和動機。

建立學生的正面價值觀

根據《指引》，培養學生的正面價值觀和積極的態度為重要目標之一。此外，本科亦注重在不同學習階段所強調的德育及公民教育核心價值（例如堅毅、尊重他人、富責任感、具有國民身份認同感和愛國心），同時培養學生從不同角度思考問題，以作出合情合理的價值判斷（《指引》第3頁）。《資源冊》參考思維技能訓練、生命教育、價值教育和公民教育等跨學科課程，以及不同團體和大專院校（例如樂施會、香港中文大學社會學系）所出版的資源，帮助大家綜合不同持份者對多項社會或全球議題的看法，觀點多元且均衡，值得各位教師留意。

舉例而言，在〈國際組織與非政府組織對於全球化的回應：聯合國與無國界醫生〉這份示例（第129-156頁），其中一個小組討論形式的課堂活動，《資源冊》提供了來自樂施會的資料，指出世界公民需要具備的三項元素：「知識與能力」、「情感/價值」及「行動」，然後利用無國界醫生、香港紅十字會及美國「心連心國際組織」的成員三段資料，讓學生討論這些組織的成員是否具備世界公民的素質。透過這項活動，可以促使學生深入反思在全球化時代，身為一名世界公民應盡的責任及義務。

有效照顧學習差異

照顧學習差異是不少教師所關注的問題。《資源冊》各篇學與教參考示例，無論是課堂學與教活動的流程安排，或是教學材料的深淺程度，都為教師示範了如何在課堂照顧學習多樣性。

根據布魯姆（B. S. Bloom）的分類學理論，認知範疇包括知識、理解、應用、分析、綜合及評價³。由教師講授教學課題的內容，只是最基礎層次的學習活動，

³ Bloom, B. S (1956). *Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals*. New York: David McKay.

最終目標其實是盼望學生可以由知識接收者而逐漸轉化成為主動學習者。而就教師而言，他同樣並非知識傳遞者，而應該是學習過程的設計者與分析員。《資源冊》的〈全球經濟整合帶來的機遇與挑戰〉示例（第 72-107 頁），能夠呈現引領學生循序漸進，並在最後提升至高階思維層次的學習歷程。該示例最初是要求學生閱讀及辨識資料，屬於較低階的思維活動。而其後的教學活動，則主要透過小組角色扮演，要求學生按獲分派的角色與組內扮演其他角色的同學展開討論。這項探討活動藉着具體情境而令學習能力稍遜的學生，得以掌握不同持份者對於全球化帶來的機遇、挑戰及回應的看法。此外，在「血汗工廠放大鏡」這項活動當中，學生需要回應若干發展中國家剝削工人行為的資料，並討論其與全球經濟整合及全球生產鏈之間的關係。學生完成這項活動後，有助他們掌握全球化對發展中和已發展國家的影響、全球經濟整合與國際社會貧富懸殊加劇或減少的關係，以及跨國企業的營運模式特徵。從學生的整個學習經歷而言，正好顯示了從初階至高階、從個別至全面的知識建構過程。

另一方面，《資源冊》的部分學與教參考示例，在學生的分組安排上有助達致以強帶弱的效果。舉例而言，〈從足球運動看全球化〉示例（第 47-71 頁），在分組安排上先以「專家組」形式讓學生分別處理足球運動如何體現全球化在文化及經濟方面的影響，繼而以「混合組」形式綜合不同「專家組」學生討論所得的觀點，從而令大部分學生都有匯報的機會。此舉既可提高學生的參與和投入程度，也讓學習能力稍遜的學生從同學的匯報中掌握足球運動所體現的全球化不同面向，因而可有效照顧個別學習差異。至於學習能力較高的學生，在討論時需要根據角色背景而確定發言的立場，並要配合全球經濟整合的特點而提出意見。整個討論過程可讓學生從理解、運用等層次而逐步提升，得以掌握與課題相關的概念，並在最後作價值判斷，從而達致布魯姆分類學理論的分析、綜合及評價層次。

再者，表現優異的學生，除了從個人立場出發而提出論點外，還可以從相反立場提出駁論。例如從〈足球運動看全球化〉示例中的論壇題目：「在足球全球化的年代，限制英超每隊球隊的外援數目，有助提升英格蘭的足球水準。」教師將不同角色分配予學生，並要求他們構思論點、論據及書寫駁論，藉此考慮正反雙方的觀點。這項活動可讓學生在論壇內的發言更為嚴謹，不致流於偏頗。

有助教師專業發展

新入職的通識教育科教師，未必可以一下子掌握課程的重點，需要時間逐步揣摩，同時也頗費精力於備課工作。就此而言，《資源冊》對於新任通識教育科教師的幫助尤大，可以協助他們更有效理解課程的學與教重點，而且《資源冊》所提供的參考資料，涵蓋面既廣泛而深入，省卻教師選取資料的時間，並且可在經過調適之後用於課堂教學，足以鞏固與深化學生對於教學課題的認識。

《資源冊》的學與教參考示例，展示多元化的學與教策略，例如角色扮演活動協助學生理解不同持份者的看法；模擬論壇、辯論和小組討論，則可促使學生多角度思考，訓練他們的明辨性思維和獨立思考能力。凡此種種，均對新入職的教師有提示作用，協助他們針對學生的學習需要設計課堂活動，並建立具個人風格的教學策略。

結語

通識教育科已踏進了第七年個教學年頭，本科教師在專業發展方面已經日趨成熟，再配合對教師備課及規劃課程均甚有幫助的各單元《資源冊》，肯定促進通識教育科各方面的學與教效能。

-- 全文完 --