

「攜手同心、經驗紛陳」
通識教育科教師心得分享系列 (30)

促進學與教效能的《通識教育科課程資源冊系列》

李安琪、陳志華
聖公會梁季彝中學

教育局於 2015 年陸續出版的《通識教育科課程資源冊系列》(《資源冊》)，頗多通識教育科教師認為它有助處理《通識教育科課程及評估指引》內各題探討問題，以及理順課程規劃的流程及相關細節。下文提供一些使用《資源冊》(以「現代中國」單元分冊為例，頁數亦屬該分冊)的意見，以供大家參考。

首先，《資源冊》各部分內容，包含了各單元的學與教重點、相關概念、學與教參考示例，以及延伸閱讀資料，足以支援教師的教學工作。以「現代中國」單元為例，當教師規劃該單元的教學流程時，可先參考《資源冊》所提出的五項學與教重點：改革開放以來內地人民的生活；中央人民政府回應改革開放帶來的影響；參與國際事務與中國的綜合國力；家庭觀念和功能在現代生活中的變遷；環境保育、文物保育與傳統習俗傳承(第 3-14 頁)。這些重點是與 2013 年出版的《通識教育科課程與評估資源套》一脈相承，並且配合了 2015 年中期課程檢討的各項修訂。此外，通識教育科所研習的議題，不少仍處於發展和轉變的階段，所以教師需要因應議題的變化而選取恰當例子，《資源冊》在這方面充份照顧了教師的需要。例如建議教師選用內地城市(北京、上海)的霧霾現象，與學生討論經濟發展對環境保育所帶來的挑戰和機遇；又建議教師利用近年興起的「故里經濟」熱潮，探究借助歷史人物的故里而發展經濟，此舉對於文物保育工作帶來了甚麼利弊。普遍而言，《資源冊》所建議選取的議題及例子，都頗具參考價值，有助教師引導學生發展他們的高階思維。

其次，《資源冊》便於前線教師構思課堂探究活動，並藉此檢視及優化現有教材。《資源冊》的第三部分，提供了五個學與教參考示例，能涵蓋課程的不同重點。就以示例(4)(「衝擊與轉變：當代中國家庭的探究為例」，第 208-258 頁)而言，課堂學與教設計包含多個學習框架，協助學生認識中國傳統家庭觀念和功能，以及這些觀念和功能在現代社會所遭到的衝擊和轉變。對比坊間的參考書籍及部分學校所開發的校本教材，它們在處理該項議題時，往往只以內地家庭為具體探究情境；而《資源冊》的特別之處，正是在當中加插香港的例子，從而提示教師探究情境並不局限於內地。從這個例子可見，《資源冊》所提供的示例，能協助教師準確掌握課程的廣度與深度，從而充實所使用的校本教材。

第三，要有效提升本科的學與教效能，有賴使用合適和合時的教學資源；然而，要在有限時間內認識議題的發展趨勢及更新教材，對很多前線教師來說，都是一大挑戰。而《資源冊》的第四部分：「延伸閱讀及參考資料」(第 295-304 頁)，可以為教師提供與單元課程相關的延伸閱讀及參考資料，以供備課之用。而對於本科的年青教師來說，《資源冊》更可作為一個方便、可靠的起步點，藉此認識與議題相關的學理基礎。至於本科的資深教師，《資源冊》提供的資料也可供備課、設計及修訂現有教材之用。此外，這部分的參考資料對於學生同樣適用，因為凡是適合學生閱讀的書刊，均會在書名之下劃上間線，教師可因應學生的能力而鼓勵學生主動搜集及選取學習資料，培養他們課外閱讀及自學的習慣。

總括而言，《資源冊》有助前線教師理解《通識教育科課程及評估指引》，掌握課程脈絡，從而因應學生的學習需要、興趣和能力，並按校本情況而規劃適切的課堂活動，促進學與教效能。

-- 完 --

貴校如有利用《通識教育科課程資源冊系列》的校本經驗，以至其他與通識教育科相關的課程規劃或學與教策略可以與其他學校分享，請發電郵 (kcli@edb.gov.hk) 或致電 (2892 6515) 與本組課程發展主任李傑泉博士聯絡。