

「耕耘不輟、共育菁莪」—
通識教育科「種籽計畫」教師心得分享系列（7）
單元教學與獨立專題探究的結合
邱家偉
余振強紀念中學
2012 年 12 月

一．引言

新高中通識教育科推行至今已經三年，相信各校均已累積了不少校本學與教經驗。而在推行通識教育科期間，除了課程內容、學與教資源、評核方式外，獨立專題探究亦是各界關注焦點。根據《通識教育科：課程及評估指引（中四至中六）》（下稱《評估指引》），建議學校安排 90 小時以處理這部分的學與教活動。本校於 2011-12 學年參加教育局通識教育組的種籽計畫，嘗試將單元教學與獨立專題探究兩者結合起來，希望可以善用課堂時間，並提升獨立專題探究的教學效能。

下文先行簡介本校校情，繼而說明如何從檢討第一屆獨立專題探究課程規畫的不足之處入手，從而構思將單元教學與獨立專題探究結合，期望有助學生擬訂探究題目及順利開展各階段探究流程，並附上本校曾於課堂使用的學與教素材供大家參考。文末則作簡單總結，初步檢視這項課程規畫方式的成效。

二、第一屆獨立專題探究課程規畫（2009-10 學年）

本校為一所天主教男校，校齡三十多年。學生學習動機和能力的差異頗大，他們雖對學習通識教育科有興趣，但仍有學生以不同理由較遲呈交習作。2009-10 學年，本校通識教育科科組共有 7 位教師成員，分別任教 8 組通識教育科課堂（其中一名教師任教兩組），而每組約有 20 多名學生。分組安排及三年課程規畫如下表所示：

表一：第一屆新高中通識教育科分組教學安排

班別	A		B	C		D	E	
組別 （學生班 別來源）	1 (A)	2 (A+B)	3 (B)	4 (C)	5 (C+D)	6 (D)	7 (E)	8 (E)
科任教師	甲	乙	丙	丁	戊	己	己	庚

表二：第一屆新高中通識教育科課程規畫

	單元教學環節	獨立專題探究環節
中四級	單元五、單元二、單元一（部分）	初步擬定題目及搜集參考文獻
中五級	單元一（部分）、單元三、單元六	第一階段、第二階段、整理資料
中六級	單元四	呈交獨立專題探究報告

就獨立專題探究而言，按本校第一屆的課程規畫構想，是由教師負責其任教組別的大部分獨立專題探究教學工作，學生亦可按他們的興趣與能力而自由擬定探究題目。本人擔任學校的獨立專題探究統籌員，主要負責以下工作：

- 規畫及安排獨立專題探究的教學進度
- 設計探究手冊
- 規畫關於探究過程的學與教活動及準備教材
- 於禮堂向全級學生簡介各種探究方法（例如問卷調查、考察、訪談等）
- 處理各階段校本評核的呈分事宜

有賴科組同工的努力，總算完成了整個獨立專題探究過程，亦順利將分數呈交考评局，但教師及學生在獨立專題探究不同階段均感到十分吃力。總結第一屆獨立專題探究運作過程的經驗，大致遇上以下難處：

- 題目共通性低，擬定題目支援不足：由於學生自由選擇題目，故對科任教師的知識要求甚高。雖然本校教師有能力處理大部分學生的題目，並給予適當指導及建議。不過在擬定題目階段，部分學生過於進取，擬定了超出其能力範圍或難於探究的題目；亦有部分學生不知如何入手，遲遲未能落實探究題目。上述情況反映了學生對於獨立專題探究欠缺認識，亦對擬定题目的技巧掌握不足，以致教師要利用不少課外時間個別跟進。
- 利用課餘時間指導，增加教師工作量：學生擬定的探題目涉及眾多範疇，相應的探究方式亦互不相同，這種情況令教師於第二階段較難設計於課堂進行的集體學與教活動，只能於課後個別約見學生討論，增加了教師的工作量。另一方面，本人曾利用數節課堂時間，於禮堂向全級學生講授各種探究方法所需的知識及技巧，可惜在短促時間內只能作簡單介紹，教學效能有限。
- 學生探究動機下降，延遲呈交課業：整個獨立專題探究過程長達一年多，學生漸漸失去當初一鼓作氣的動力，他們亦要兼顧其他科目的校本評核習作。所以由第二階段起，各班學生於獨立專題探究的學習動機皆有不同程度的下降，部分學生更屢次欠交呈分課業，各組別的學習進度差異亦因此而擴大。

三· 第二屆獨立專題探究課程規畫（2010-11 學年）

汲取了第一屆經驗，本校教師意識到獨立專題探究的規畫並不純粹是協助學生完成一份探究報告，更要在探究過程中協助學生建構知識及提升探究能力，並希望可以透過事前的系統規畫，確保探究過程暢順。

1. 整體規畫理念

本校教師規畫第二屆的教學進度時，便從整合獨立專題探究與單元教學的構想入手，藉此加強學生對探究題目的認識，並善用課堂時間作集體教學。此外，亦期望在課程規畫及行政安排方面建立共識，讓師生都清楚獨立專題探究的進度。課程規畫的重點如下：

■ 擬備統一教學進度表（參閱附件一）

- 統一教學進度：學校統籌員將獨立專題探究的教學活動全部安排在課堂進行，使教師有足夠課堂時間開展學與教活動。教學進度表內亦會列出獨立專題探究日程表及各課業的呈交日期，讓學生清楚知悉全級進度，使全級以相若的進度完成各階段的要求。
- 善用課堂時間：獨立專題探究課節主要進行三種教學活動：（一）教授獨立專題探究的相關知識和技巧；（二）展示由考評局發放的學生樣本及上屆學生的課業；（三）以堂課形式完成屬於過程分的課業及部份階段性課業。以大班上課形式來加強學生對獨立專題探究的認識及提升其探究技能，既可讓學生基本掌握完成其探究課業的知識，更可以確保進度統一和公平，減輕教師追收功課的壓力。
- 掌握探究節奏：將探究工作大部分集中於兩階段進行，先於十月至十一月中完成第一階段，並設計相關研究工具，再於三月集中教授處理及分析資料、書寫報告的技巧。這種安排有利學生一鼓作氣地完成工作，並於農曆新年、復活節假期中搜集資料，使教師有較充裕時間跟進學生的個別需要。三月之後，再利用集體教學及課堂活動，逐步協助學生完成整份報告，統一全級獨立專題探究的進度。

■ 以主題式作獨立專題探究規劃（參閱附件二）

2011-2012 年度獨立專題探究課程規畫，以「中國傳統文化與現代社會」為主題，請學生選取一項中國傳統文化為對象，探究它於現代社會及青少年眼中的傳承和演變情況。這種課程規畫目標有以下兩點：

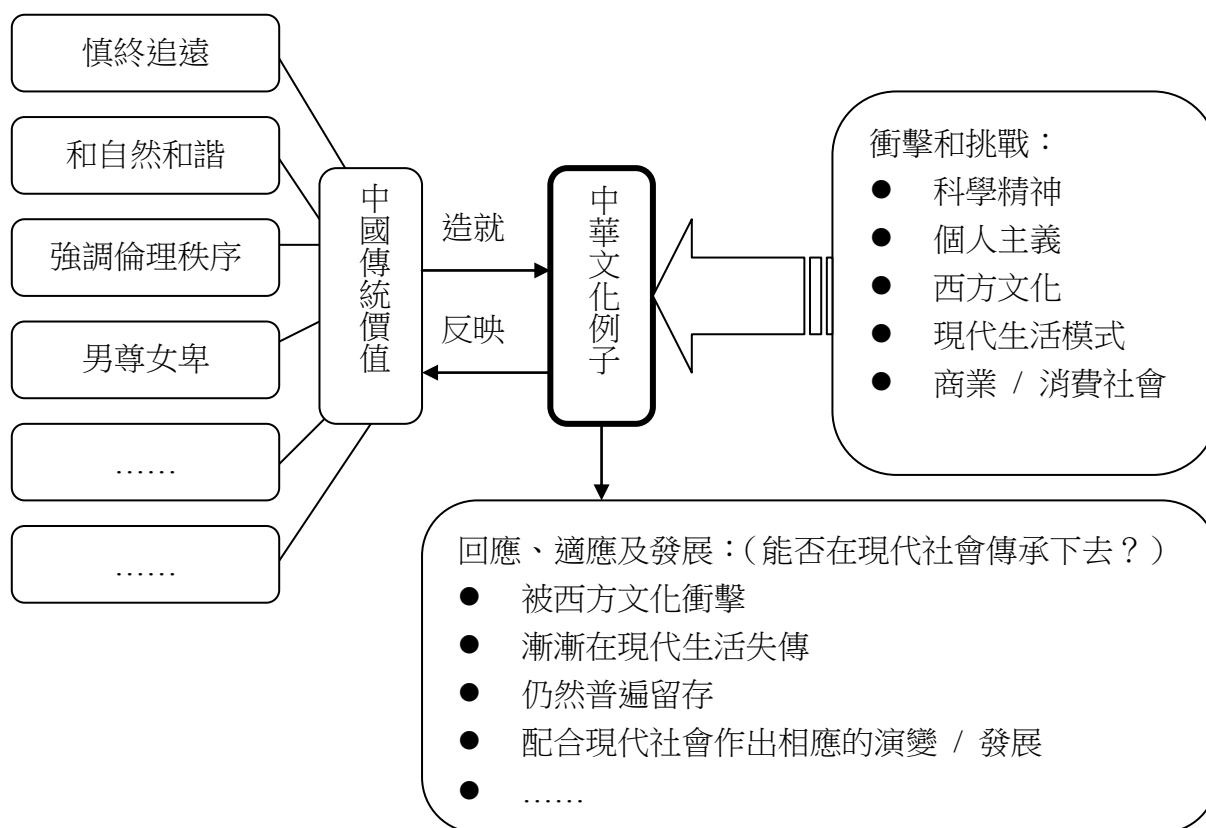
- 加強與單元課程的聯繫：本屆獨立專題探究第一階段的教學，是與「單元三主題 2：中華文化與現代生活」同時進行。教師利用課堂教學，使學生掌握中國傳統文化與現代生活中各種相關概念和爭議點，使他們於選取研究對象、搜集基本資料、設定焦點問題時能有更具體的探究方向及分析框架。
- 善用課堂時間：以主題形式推行獨立專題探究，學生的議題範圍、探究路線及分析框架均有不少共同點，故此教師可配合單元教學的進度，利用課堂時間逐步滲入和獨立專題探究相關的部分，統一並強化學生於正式開展研習前的知識輸入步驟。例如當簡介中華文化的內涵時，可讓學生列舉相關的中華文化具體例子，協助他們構思探究主題；又例如在討論現代生活與中華文化的關係期間，可要求學生思考中華文化將會面對甚麼挑戰，從而發掘有哪些可供獨立專題探究進一步處理的爭議點。此外，更可將探究主題相近的學生編為小組，鼓勵他們互相討論及分享材料以完成課業，減少教師個別指導的時間及工作量。

2. 第一階段課程規畫及課堂安排

■ 主題式安排：中華文化與現代生活

本年度獨立專題探究以現代「單元三主題 2：中華文化與現代生活」為建議學生的選題，鼓勵學生按以下主題概念圖（圖一）為框架，完成其獨立專題探究報告範圍。

圖一：主題概念圖



上述思考圖分為三個主要部分：1.中華文化例子所代表的傳統文化價值；2.面對現代生活衝擊和挑戰的中華文化例子；3.中華文化例子的發展情況。這項課程設計的好處，在行政上可以利用更多課堂時間進行集體教學，減輕教師利用課後時間指導學生的壓力。而將獨立專題探究和單元的教學結合，教師既可強化學生對探究所需概念的事前輸入（如上文提及的第 1 及第 2 部分），同時亦較為容易掌握學生的探究報告性質及其探究路線，有助開展指導工作。以圖一為例，學生的探究報告的性質，主要可概括為以下三類：

現狀研究	個案研究	發展性研究
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 香港青少年的家庭觀念研究 ◆ 市民於中西節日的參與度研究 ◆ 香港市民對《通勝》的觀感調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 從太平清醮看中華文化傳承 ◆ 從功夫電影看中國人形象 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 青年對新興祭祀儀式的看法 ◆ 市民對中醫科學化的觀感

以上三類性質的探究報告，都旨在深入了解某項中華文化的可能發展或傳承的方向，亦各有其相應的探究路線：

- 現狀研究：了解某特定群組對若干中華文化例子的認識、態度或參與情況，適合以問卷調查方法完成。
- 個案研究：對某項中華文化作深入或近距離分析，了解它如何回應或適應現代生活的各種轉變，適合以深入訪談或實地考察等方法完成。
- 發展性研究：了解市民對某項中華文化的新發展及（或）政策的看法，以探討他們對該項中華文化的態度，適合以問卷調查方法完成。

了解探究報告的性質及其探究路線，對於獨立專題探究課程，以至課堂及課業設計均相當重要。教師能預先掌握大部分學生的探究路線，有利於在課堂針對學生所需的技能點（例如比較現代生活模式和傳統文化背後價值觀的分別）、重要概念（如非物質文化遺產、科學化）等統一講授，亦可就各學生的探究路線分組，配以相對應的例子展開討論。

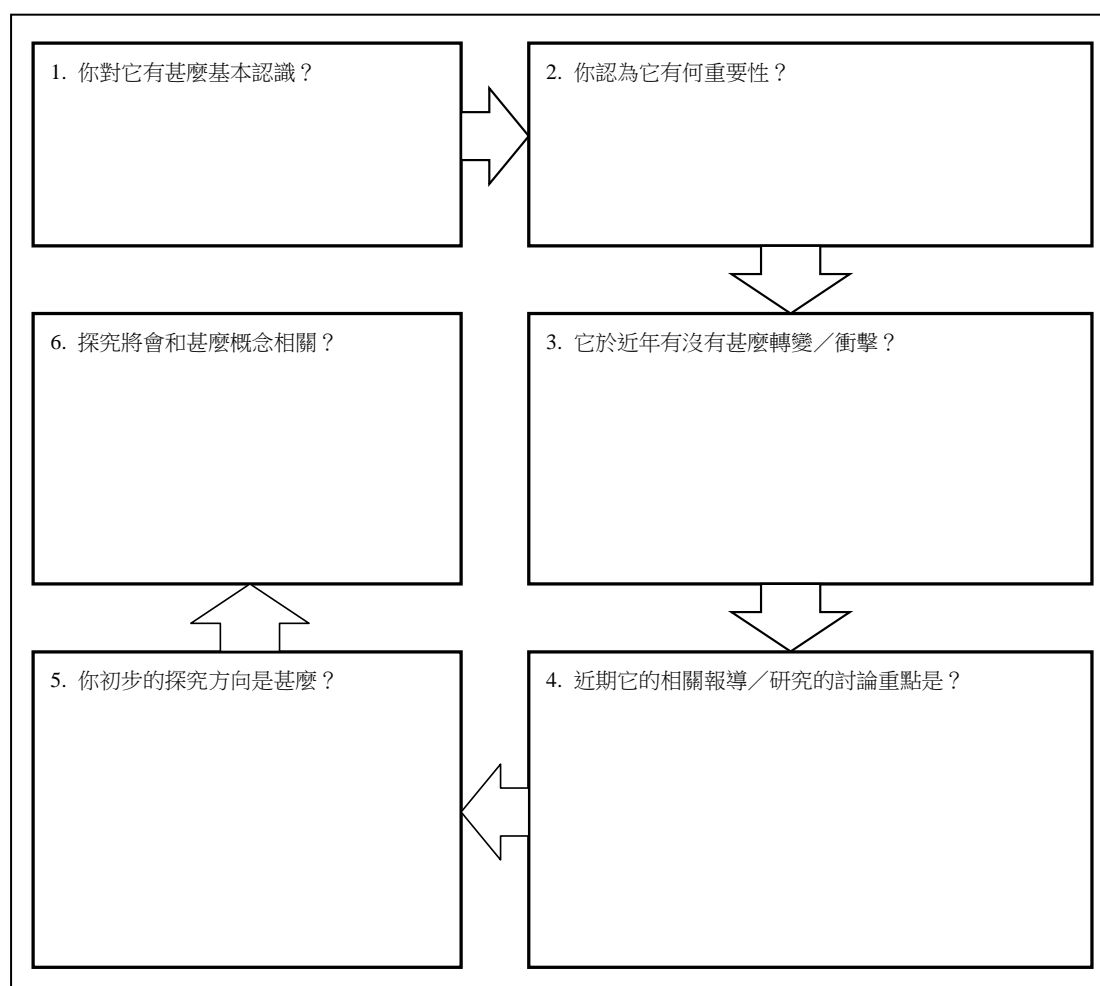
就本校於 2011-12 學年的經驗而言，獨立專題探究課程的教學安排，將會融入於「單元三主題 2：中華文化與現代生活」的教學內。第一階段的詳細安排可見下表：

週次	單元教學安排	獨立專題探究教學安排
3	家庭關係的轉變	
4	◆ 介紹中華文化及探討其特徵	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 了解獨立專題探究的安排 ◆ 選擇一項中華文化例子
5	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 介紹中華文化及探討其特徵 ◆ 探討現代生活模式如何衝擊中華文化傳承 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 就已選的中華文化項目，搜集至少三篇相關剪報及三個相關研究 ◆ 完成「擬定題目 + 搜集相關背景資料」
6	◆ 以祭祀為例子探討中華傳統文化如何面對現代生活的挑	◆ 完成「背景資料整理及焦點問題設定」

	戰及其回應	
7	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分析不同中華文化在香港的發展情況 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 展示上年度樣本習作，講授課業重點 ◆ 完成「探究計畫書」
8		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 探究方法講授：問卷調查、人物專訪、實地考察、資料分析 ◆ 能了解並能選擇適合的探究方法 ◆ 開始設計研究工具

■ 第一階段教學：概念輸入及鷹架設定

圖二：「背景資料整理及焦點問題設定」思考工具



上述的課程編排的其中一個重點，在於透過單元教學向學生輸入需要的知識、概念和能力，協助他們撰寫「探究計畫書」。以下是課堂設計的安排：

- 介紹中華文化及探討其特徵：這是單元三主題 2 的第一課，教師先利用分組討論方式，請學生列舉不同範疇裡的中華文化項目（見附件三），然後請他們指出及解釋一些能傳承及已逐漸被淘汰的例子。最後，教師請學生選擇三個他們用作撰寫獨立專題探究的中華文化項目，讓教師按其探究可行性提出建議。
- 「背景資料整理及焦點問題設定」(過程分習作)：這是一個雙連教節的課堂設計，學生可於課堂完成「背景資料整理及焦點問題設定」工作紙（見附件四），讓他們憑藉思考工具（見圖二）整理課堂前已搜集的資料，鞏固對探究主題的認識、初步了解它於近期的轉變，以及擬定探究方向或焦點問題。為了令學生更加明白工作紙的要求，教師於第一教節以掃墓習俗作為探究例子，所提供的閱讀資料均利用同一個思考工具作示範分析，說明掃墓習俗於近年的演變情況。（見附件五）
- 完成探究計畫書：特別設計探究計畫書表格（見附件六），使學生依照若干探究路線整理背景資料、擬定焦點問題和設計探究計畫。探究計畫書表格按下列要點設計：
 - 分拆計畫書的欄目及設計思考問題：將學生容易疏忽的地方分拆成小項，使他們按部就班完成。例如將計畫書表格內的「背景資料、相關概念和有關知識」一欄，分成「起源 / 定義」、「近年轉變及重要發展」及「重要概念」三部分，要求學生必須引用合適資料回應。此外，也構思了一些小問題引導學生仔細思考，避免只因一時興趣而魯莽決定。例如在「反思」一欄加插「研究方法有甚麼限制」、「個人能力有甚麼限制」、「你會如何克服這些限制」等問題。
 - 具體要求背景資料的質量：具體要求學生搜集不同類型的資料，並清楚指定數量：例如搜集兩篇有助了解題目背景的資料、四篇與題目相關的新聞報道、三篇能代表不同持份者立場的評論等，並強調學生需要使用這些搜集得來的資料撰寫計畫書相關欄目的內容。
 - 提供適切參考例子：教師提供適切參考例子，使學生更了解計畫書各部分的要求。除了考評局提供的樣本外，過去本校學生以及同級學生的習作，亦可以用作示例。

上述課堂活動基於概念輸入及鷹架設定這兩個考慮而設計。教師察覺學生在進行探究活動時，常因為不清楚各課業或學習活動的要求，又或是自身對探究題目認識不足而無法入手。所以按不同階段的學習活動而適切地輸入概念，將有助學生完成習作。例如請學生選取中華文化項目時，先利用分組活動羅列出不同範疇的例子（見附件三），再由教師輸入與範疇及例子相關的知識；此舉不僅誘發能力較高的學生聯想至其他例子，更可讓能力或動機較遜的學生從所舉的例子選取較熟悉的項目作探究題目。此外，在同一課堂活動中已讓學生意識到不同文化例子在現代社會的傳承過程會出現不同的景象，使他們能及早思考其文化例子的傳承情況。

此外，提供適切的鷹架或思考工具，能讓學生有效組織其想法及已有知識，從而更清晰地掌握他的探究路線。例如圖二所示學生由分析背景資料至初步提出焦點問題過程中所需要考慮的重點，透過完成這六個框架，再配以教師清晰的指示（如指定學生一定要找一篇背景認知的文獻、兩至三篇近年報導及兩至三篇近年的調查報告），學生便可逐步將他們搜集所得有系統地整理，完成整個思考進程。而為了令學生更清楚每一框架的要求和懂得應用由教師提供的思考工具，並且認識掃墓習俗的發展，教師在課堂示範了一次探究過程（見附件五）。當中教師所準備的六篇閱讀資料，相等於由學生所搜集參考文獻，旨在使學生辨識不同類型資料於建立探究路線過程中的作用。

總結而言，在設計學習活動時，如能於不同的學習點 / 能力點提供適當的概念輸入、鷹架和示範，學生會因了解整個課業進路及成果要求而表現得更好。

3. 第二階段課程規劃及課堂安排

第二階段集中培養學生設計探究工具的能力，下文將以問卷調查作為討論例子。一般而言，學生常出現的毛病為用語不當、問題散亂，以及問題集中於某些焦點問題，而其他焦點問題所佔的份量偏少。教師往往需要多次個別指導學生，才能逐一將以上問題改正。然而，某些事前仔細規畫的課堂活動、思考工具，以至資料搜集的建議，其實可以減輕教師的負擔。

■ 整全探究計畫

完成探究計畫書後，學生已就其探究主題列出了若干條焦點問題，並嘗試設計探究工具來搜集資料，以待日後分析。但部分第一屆學生卻未有全面搜集每條焦點問題的資料，導致在第三階段撰寫報告時發現資料不足而倉猝補充。有見及此，本年度在完成探究計畫書後，每名學生均需按各條焦點問題填寫其採用的探究方法、對象和搜集資料的時間，然後按每條焦點問題設計五至八題問卷問題（見附件七），希望他們於設計問卷時能平均照顧整個探究範圍，避免過於側重某些部份。

■ 提升問題的相關性

學生完成計畫書後，普遍會認為已經了解問卷的要求和內容，只要稍為用功便能完成問卷設計工作；事實上學生對於整份問卷結構的佈局，以致每條題目的用詞、相關概念均所知甚少，眼高手低是常見現象。針對這種情況，教師除了透過課堂教學活動指出設計問卷的常見錯誤外，亦可以於學生著手設計問卷題目前請他們做兩方面背景資料搜集：其一是與探究主題有關的背景知識，例如探究主題的源流、基本知識內容、近年媒體報導等。其二是與探究主題有關的參考問卷，例如之前是否有機構曾進行類似的問卷調查，包括問卷原文、收發問卷的方式、問卷調查的結果等。以上兩方面的資料，均可以讓學生增加對探究主題及相關概念的認識，從而設計出更準確的問卷題目。

附件八為工作紙設計示例，讓學生運用其搜集得來的參考問卷，就每一題焦點問題針對性地設計問卷題目。工作紙先要求學生紀錄其焦點問題、參考問卷來源等資料，然後再請他們對參考問卷作一些辨識、篩選工作，將與其焦點問題相關度高的題目引述到工作紙內。最後則請學生就其焦點問題設計約十條題目。這個安排的好處是利用參考問卷作為學生設計自己問卷的藍本及例子，令他們從已有的基礎上再行優化及選取，包括汲取其提問方向、用詞、選項設計、概念運作等，並轉化為自己的問卷內容，從而避免因憑空設計問卷題目而犯下格式、概念運用，以至用詞上的錯誤。教師更可將工作紙分成數次功課，讓學生每次只集中

處理一題焦點問題，藉以加強問卷題目與焦點問題之間的相關性，以及留意整份問卷的結構。

■ 日常課堂的探究能力培養

很多獨立專題探究所需要的探究能力，例如分析數據、了解不同持分者的看法、說明現象的成因及影響等，在日常課堂甚至考卷之中亦是學生需要掌握的能力。所以，在日常課堂之中亦可加入探究能力訓練的部分，如附件八和附件九，便是在單元教學中培養學生問卷調查技巧的例子。

通識教育科的教學過程，經常會接觸不同問卷，可以藉此增加學生對問卷設計的認識。教師可要求學生在互聯網搜集一份問卷例子，然後完成以下表格：

試根據搜集回來的問卷的題目，推斷這份問卷的焦點問題，並完成下表：	
焦點問題	相關問卷題目
1.	
2.	
3.	
你認為這份問卷有否需要改善的地方？如有，請指出。	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	

這份表格旨在令學生閱覽搜集回來的問卷後思考這些問卷的結構、各條題目和焦點問題之間的相關性，甚至指出問卷可以改善的地方。這樣的學習經驗不但可以滿足日常單元教學的需要，更可藉著體驗、反思過程而熟習問卷調查的操作技巧及需要留心的地方。

附件九是一份時事工作紙，是有關特首選舉的民意調查結果。報導中的兩項數據反映市民的願景和現實情況的落差。工作紙先要求學生分別描述兩項數據，繼而再綜合分析，指出兩項數據之間所反映的現象。上述技巧對學生應試及處理獨立專題探究甚有幫助。尤其是以問卷調查為主要探究方法的探究報告，學生往往止於逐條描述問卷題目所得的數據，而未能綜合不同題目的數據來互相對照或比較。該份練習正好可以提升學生的綜合分析能力。

4. 第三階段課程規畫及課堂安排

第三階段主要是利用於課堂完成習作的形式，按照獨立專題報告的不同部分提供寫作提示及範例，讓學生逐步完成整份報告。具體報告寫作時間表，請參閱下表：

時 段	獨立專題探究進度
2011 年 9 月	■ 簡介獨立專題探究
2011 年 10 至 11 月	■ 單元教學及撰寫探究計畫書
2011 年 12 月至 2012 年 3 月	■ 設計研究工具 ■ 搜集資料 ■ 撰寫報告的「引言」、「文獻回顧」及「研究方法」部分
2012 年 4 至 6 月	■ 檢視已搜集的資料 ■ 撰寫報告的「資料分析」、「討論及建議」及「反思及總結」部分

從以上的時間表可見，獨立專題探究報告分兩個階段完成，學生完成探究計畫書及研究工具後，便可趁著搜集資料的時間先完成「引言」、「文獻回顧」及「研究方法」等部分。這是因為本年度的計畫書（見附件六）當中，不少項目都與報告的前半部分相關，學生可根據教師對其計畫書的意見而完成「引言」、「文獻回顧」及「研究方法」等部分。這種安排的好處，是讓學生每次只需集中報告某部分的要求，使報告架構更加清晰。

■ 課堂教學安排

本年度多用課堂習作的形式指導學生撰寫探究報告。每次課堂皆是雙連課節，教學安排類似中文科的作文堂，先由教師向學生講解報告各部分的重點、大概篇幅及應注意的地方，再以考評局及上屆學生的例子作範例，最後才讓學生共同撰寫報告。這樣安排的好處，是在共同輸入的情況下，學生每次只須掌握一部分的寫作要點，便可嘗試做報告，期間一有疑問就立即請教同學及教師。即使學生不能於當天完成整份課業，但由於已經了解該部分的要求，亦能於課後完成餘下部分。

■ 寫作框架及重點

下表為獨立專題探究報告各章節的寫作提示，在第三階段的寫作過程中，會逐階段分發予學生並加以解說。

第一章 引言（約 150 字）		
內容要點	可參考資料	高分亮點
<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹探究背景及動機 ● 指出探究範圍、相關對象及研究題目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫書「題目及焦點問題」部份 ● 參考資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能從近年轉變帶出探究重點 ● 研究主題清晰、可行性高
第二章 文獻回顧（約 400 字）		
內容要點	可參考資料	高分亮點
<ul style="list-style-type: none"> ● 指出研究主題的背景 ● 指出研究主題近年的轉變或爭議點 ● 相關概念介紹 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫書「背景資料、相關概念和有相關知識」部分 ● 參考資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能指出報導 / 討論出處 ● 所引用事件和概念 / 主題相關性高 ● 能指出爭議並延展至探究主題及焦點問題
第三章 探究方法（約 250 字）		
內容要點	可參考資料	高分亮點
<ul style="list-style-type: none"> ● 指出焦點問題 ● 說明探究計劃、探究方法及相關詳情 ● 說明搜集得來的資料可如何協助分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫書「目的 / 預期結果」、「探究角度和方法」部分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能從多角度 / 持分者探討問題 ● 所有焦點問題均有適當探究方法配合
第四章 資料分析（約 1600 字）		
內容要點	可參考資料	高分亮點
<ul style="list-style-type: none"> ● 分析各題焦點問題 ● 回應整個探究主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一手資料(問卷數據、訪談紀錄) ● 二手資料(網上調查、報導、統計) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將資料按焦點問題分類描述 ● 能綜合資料作對照、比較 ● 能綜合回應整個探究主題
第五章 討論及建議（約 800 字）		
內容要點	可參考資料	高分亮點
<ul style="list-style-type: none"> ● 能分析資料，指出一些現象或衍生的問題 ● 能運用概念解釋現象 ● 能針對性提出建議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一手及二手資料 ● 相關背景資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能清晰歸納現象 / 問題 ● 能利用概念 / 專家看法解釋現象 ● 能多角度、針對性提出建議
第六章 限制與總結（約 800 字）		
內容要點	可參考資料	高分亮點
<ul style="list-style-type: none"> ● 指出探究計劃實踐過程的限制 ● 總結報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計畫書的「反思」部分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能清楚指出資料不足的地方 ● 能清楚指出目前資料未能涵蓋的角度

提供寫作框架及提示有以下用意：

- 期望學生了解獨立專題探究報告的整體佈局，篇幅分佈，清楚了解課業要求後才開始撰寫，避免主題不清晰、篇幅過多或過少的情況。
- 讓學生在了解課業要求、撰寫報告、呈交等環節都同步進行，對保持進度甚有幫助。
- 學生清楚各部分要求及評分的要點，對於教師保持評分一致性亦有幫助，更可減少學生對分數提出異議的機會。

5. 課程成效檢討

本年度獨立專題探究三個階段的課程規畫，均以強化學生事前輸入、善用課堂時間、清晰評分準則為目的，讓教師和學生可以在共識下同步完成整個獨立專題探究過程，減輕彼此的壓力。經過本年度的實踐及與各任教同事商議後，有以下各項檢討意見：

本年度獨立專題探究以主題方式推行，並嘗試與單元教學結合，好處是學生在相同的概念框架下選擇探究主題，教師可以提供更統一、充足的輸入。無論相關概念、思考方向、探究路線，教師均有較大的把握，並設計針對性的集體教學活動，向學生講解基礎知識、課業要求、評分準則等，而學生之間亦互相支援，在課堂得到同儕學習的機會。此外，主題式安排可以提高課堂的效率及充份利用課堂集體教學的時間，所以教師可以減少要利用課餘時間來指導學生的壓力。

以主題式推行獨立專題探究亦有一些限制。當要求學生以中華傳統文化為選擇題目的主要範疇，自然局限了他們的選題空間。例如本年度亦有數名學生選擇其他單元的題目。有鑑於此，在推行主題式獨立專題探究時，宜留意以下數點：

- 讓不同興趣的學生有發揮空間：以本年度而言，雖說規畫以單元三為中心，但亦可照顧不同興趣的學生。例如對單元一有興趣的學生會選擇家庭關係、愛情觀、性別觀念等主題；對科學科技有興趣的學生則會選擇如「電腦普及與中國書法發展」等題目。此外，若教師在授課時指出學生感興趣的範疇和探究主題的關係，同樣可讓他們在主題內找到適合的探究路線。
- 科組同事的共識：教師對主題的熟悉情度、對不同探究路線的理解、探究主題如何與不同單元配合等，都影響指導學生的成效（尤其是第一階段），故此科組同事的共識相當重要。在本校的共同備課會議內，負責獨立專題探究規畫的教師，向科組介紹各階段的教學目標和評分準則，而同事亦可以於會議內討論處理不同情況學生的方法，令整級的教學和運作趨於一致。
- 評核課業設計：雖然大部分學生都單元三的主題內進行其獨立專題探究，但也有部分學生按其意願嘗試其他單元的題目。所以在評分課業便需要以普遍探究能力為評核重心，並需盡量避免單元 / 主題成份。例如附件四和附件六的評分課業，就以學生分析背景資料、應用相關概念，以及從爭議點訂立探究方向的能力作為評核重點。教師解說時雖然或會使用單元教學的例子，但希望所有學生皆能應用同一個考核工具完成課業，確保評分公平。

全文完

通識教育科
二〇一一至二〇一二年度
教學進度表

附件一

週次	期間	中五級	備註
1	5/9/11- 12/9/11	全年教學進度簡介 單元一：人際關係 ● 朋輩關係 x 約會對象關係 x 網絡關係	RST 堂介紹 IES
2	14/9/11- 26/9/11	單元一：人際關係 ● 朋輩關係 x 約會對象關係 x 網絡關係 單元一：人際關係 x 單元三：主題二 ● 家庭關係的轉變 ● 傳統家庭觀念和現代生活	
3	27/9/11- 4/10/11	單元一：人際關係 x 單元三：主題二 ● 家庭關係的轉變 ● 傳統家庭觀念和現代生活	
4	6/10/11- 13/10/11	2011-12 年度 IES 介紹（1 堂） 單元三：主題二 ● 傳統習俗和現代社會（1 堂）	第一階段過程分習作： ● 擬定題目+搜集相關背景資料
5	14/10/11- 21/10/11	單元三：主題二 傳統習俗和現代社會 單元三：主題二 x 單元一 x 單元四 ● 青少年文化 x 傳統文化 x 西方文化	第一階段過程分習作： ● 背景資料整理及焦點問題設定（1 堂）
6	24/10/11- 4/11/11	單元三：主題二 ● 傳統習俗和現代社會 IES：「探究計劃書」注意事項及範本展視（1 堂）	統測一 課業：「探究計劃書」
7	7/11/11- 14/11/11	對卷 IES：探究方法講授 ● 問卷調查、人物專訪、實地考察、資料分析（4 堂）	完成「探究計劃書」及第一階段分數
8	15/11/11- 23/11/11	單元一：青少年趨勢和生活技能	
9	24/11/11- 5/12/11	單元一：青少年趨勢和生活技能 單元三：主題一 ● 中國的改革開放	
10	6/12/11- 14/12/11	單元三：主題一 ● 改革開放下的經濟發展	第二階段過程分習作： 設計研究工具（1 堂）
11	15/12/11-	單元三：主題一	聖誕及新年假期

	4/1/12	<ul style="list-style-type: none"> ● 改革開放下的社會民生 (人民生活水平) IES ：「數據/資料搜集過程」注意事項及範本展視	開始搜集 IES 資料
12	5/1/12- 13/1/12	溫習 IES ：完成「數據/資料搜集過程」(前半)(課堂) (2 堂)	上學期考試
13	16/1/12- 1/2/12	單元三：主題一 <ul style="list-style-type: none"> ● 改革開放下的社會民生 	農曆新年假期
14	2/2/12- 9/2/12	單元三：主題一 改革開放下的社會民生 單元三：主題一 改革開放下不同面向的政府管治	
15	10/2/12- 17/2/12	單元三：主題一 <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合國力 	提交「數據/資料搜集過程」(前半)
16	20/2/12- 27/2/12	單元三：總結	完成「數據/資料搜集過程」及第二階段分數
17	28/2/12- 8/3/12	IES ：資料處理及分析(課堂) 口頭匯報及與同儕互評(課堂)	
18	9/3/12- 16/3/12	IES ：口頭匯報及與同儕互評(課堂) 撰寫報告注意事項及範本展現(課堂)	
19	19/3/12- 30/3/12	溫習 對卷	統測二
20	2/4/12- 19/4/12	IES ：撰寫報告目錄、各段落大綱(課堂)(2 堂)	復活節假期
21	20/4/12- 27/4/12	單元六：主題一 <ul style="list-style-type: none"> ● 現代生活與能源使用 	
22	30/4/12- 8/5/12	單元六：主題一 <ul style="list-style-type: none"> ● 發展新能源 	
23	9/5/12- 16/5/12	單元六：主題一 <ul style="list-style-type: none"> ● 使用能源引起的環境問題 	第三階段過程分習作： 撰寫報告目錄、各段落 大綱
24	17/5/12- 24/5/12	單元六：主題一 <ul style="list-style-type: none"> ● 其他環境問題 	
25	25/5/12- 1/6/12	單元六：主題二 x 單元三：主題一 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識可持續發展(中國環境保育) 	
26	4/6/12-	單元六：主題二 x 單元三：主題一	呈交獨立專題報告

	11/6/12	● 推動可持續發展（中國環境保育）	及第三階段分數
		下學期考試	
		試後補課	

建議「套餐」：中國傳統文化與現代社會

- 相關單元：
 - 單元三 現代中國
 - ◆ 主題二 中華文化與現代生活
 - 單元四 全球化
 - ◆ 探究問題：全球化使文化和價值觀趨向單一抑或多元？帶來相互排斥還是融和、演進？
 - 單元一 個人成長與人際關係
 - ◆ 有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？他們如何回應這些趨勢？
- 事前課堂輸入：
 - 中華文化與現代生活（整個主題）
 - 文化全球化（全球文化／西方文化與本土化）
 - 青少年文化
- 探究路線及方法：
 - 路線一：中華文化在香港的發展／青少年眼中的中華文化
 - ◆ 主要探究方法：問卷調查
 - ◆ 量度重點：
 - 市民大眾／青少年對某一中華文化例子的認知、行為、態度及三者之互動
 - 路線二：現代文化／全球化下中華文化的發展
某中華文化例子如何回應現代文化／全球化的挑戰
 - ◆ 主要探究方法：實地考察／深入訪談
 - ◆ 量度重點：
 - 中華文化和現代文化／全球化的融和
 - 中華文化如何回應／適應現代生活的發展

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

單元三 現代中國 中華文化的變遷

試運用班上學生集體智慧，就不同中華文化範疇列舉例子：

習俗禮儀	節日	宗教信仰	藝術文化	飲食文化	價值觀	產品

上述代表中華文化的例子，哪些在至今仍然能得以保留傳承？哪些已漸漸被社會淘汰？試各舉一例說明你的看法。

● 得以保留傳承的例子：_____

● 原因（100 字說明）：_____

● 漸漸被淘汰的例子：_____

● 原因（100 字說明）：_____

IES 思考題：試列舉三個你最感興趣的中華文化例子

1. _____ 2. _____ 3. _____

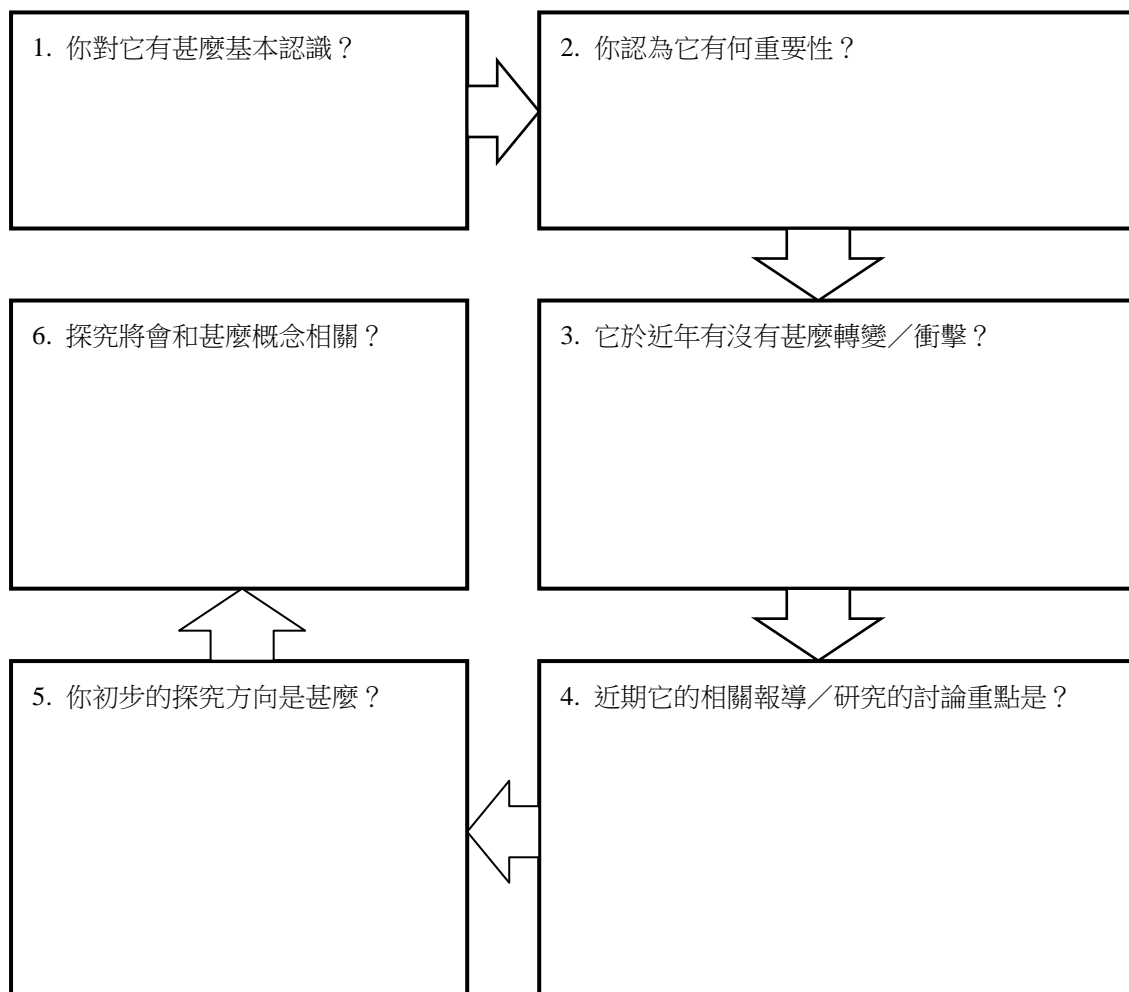
姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

通識教育科 獨立專題探究
第一階段 過程分課業（一）
背景資料搜集

● 背景資料紀錄

探究對象		
基本認知	標題	日期
相關報導	標題	日期
	1.	
	2.	
	3.	
相關研究	標題	日期
	1.	
	2.	

● 背景資料分析腦圖



姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

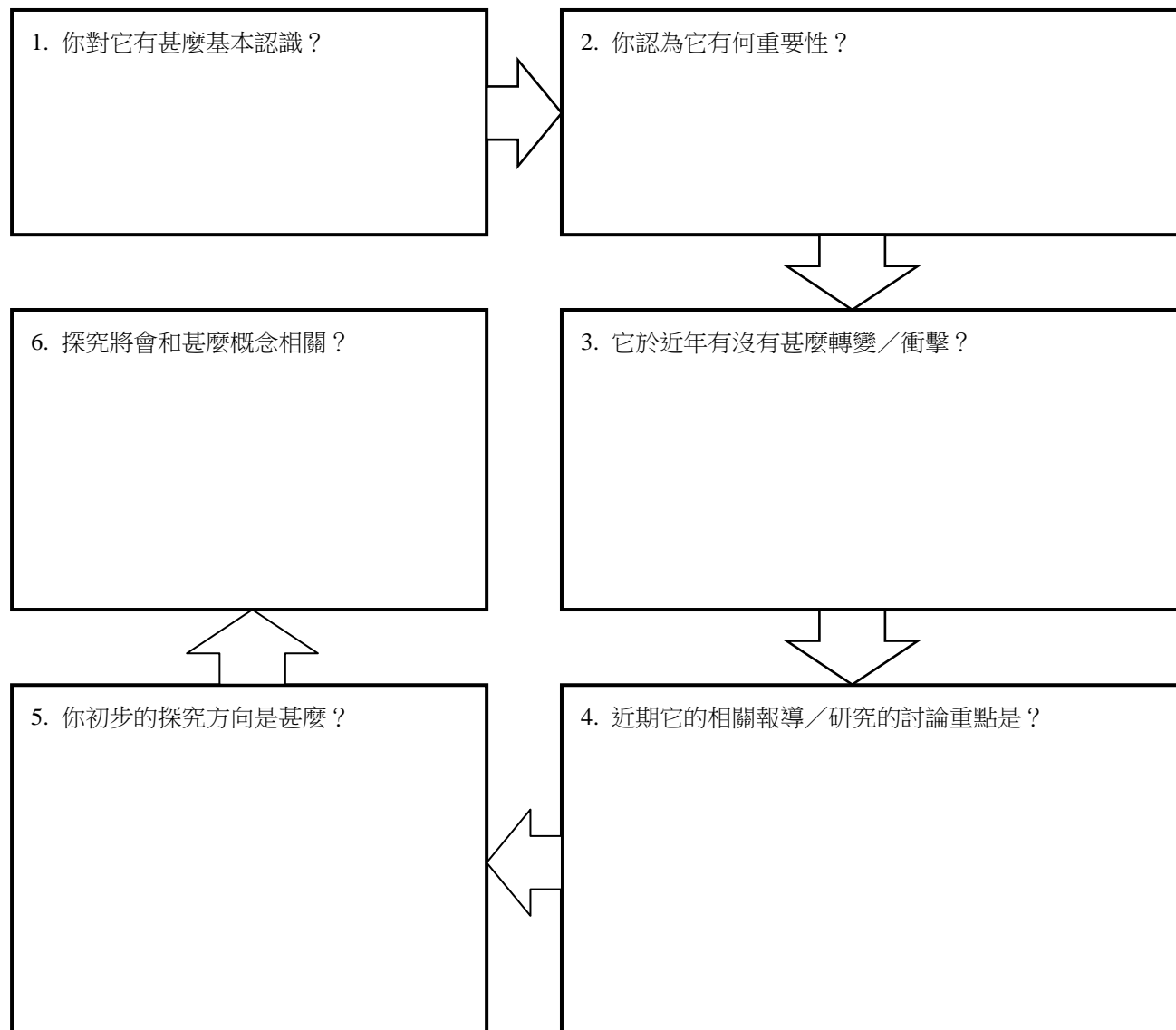
通識教育科 獨立專題探究
第一階段 過程分課業（一）
背景資料搜集
教師評分表

總分：_____ / 27

評量準則		低 1-3	中 4-6	高 7-9
獨立思考	能找到合適的報導及研究			
	能準確掌握報導及研究的討論重點			
	能準確運用概念			
	能訂立可行性高的探究方向			
溝通	能清晰地表達及有系統整理資料及想法			
努力	能找到充足的背景資料			
	能在指定時間內完成工作			

教師建議

背景資料分析腦圖



延伸討論

1. 掃墓習俗近年的發展，與現代社會的哪些精神相關？試加以說明。

2. 這些發展對中國傳統的孝道精神會帶來甚麼影響？

資料一：掃墓。維基百科。取自 <http://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%8E%83%E5%A2%93>。

掃墓通常是指在清明節期間後人向去世的先人及親人的墓地進行打掃的事項，而清明節也是指 4 月初清新明朗的季節。到郊外走走的同時也順便向先人墓地打掃拜祭。古時的人很相信先人墓地的好壞會影響後人，所以每年清明節時分，將先人墓地雜草清除，又將墓碑文字重新油過並帶備三牲祭品及衣紙元寶等，向先人拜祭，以保家族平安或生意興隆。

資料二：七成青年會在清明節祭奠先人 傳統“掃墓”仍是首選。2008 年 4 月 4 日。《中國青年報》。

另見：

http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/society/2008-04/04/content_7917158.htm

正在處理版權事宜，抱歉暫時未能上載

資料三：生活・議題：清明時節煙熏熏。2009 年 4 月 1 日。《明報》。

清明節是孝子賢孫向先人表示尊敬的日子，帶同鮮花、香燭冥鏹前往拜祭是指定動作。根據消防處的數字，近 3 年清明節及其前後的星期六日，山火數目由 2006 年的 66 宗降至 07 年的 27 宗及 08 年的 25 宗，雖有下降趨勢，但山火仍時有發生。本地環保團體長春社於 2008 年 3 月在網上、學校及社區收集 849 名市民對上山燃燒冥鏹的意見，231 名受訪者曾目擊掃墓的人留下還未完全熄滅的火種（包括冥鏹或蠟燭）或山火發生。

資料四：孝子湧山墳 不適打鬥多人送院。2009 年 4 月 5 日。《明報》。

數以萬計孝子賢孫在昨日清明節拜祭祖先，表達一片孝心，港九各墳場的掃墓人士絡繹不絕。警方在各墳場實施交通及人潮管制，有市民趁天亮前驅車或乘的士摸黑上山拜祭。多名市民拜山時意外受傷，兩名男子在柴灣拜山時疑因小碰撞打架受傷，一人被捕。

資料五：香港年輕人有掃墓習慣。2009 年 3 月 31 日。《深圳特區報》。

(另見：http://sztqb.sznews.com/html/2009-04/01/content_569181.htm)

正在處理版權事宜，抱歉暫時未能上載

資料六：食環拜祭網開張「預了遭惡搞」上載相片資料 法律責任自負。2010 年 6 月 10 日。《明報》。

食環署斥資 200 萬元建立的首個官方拜祭網頁，今日正式推出，但凡曾使用政府火化、土葬、骨灰龕、骨灰撒海或紀念花園服務的逝者，其親友甚至已逝藝人的歌影迷，均可免費為逝者開設一個甚至多個悼念網頁，但整個網站只容納到 10 萬個悼念網頁。

雖然有關網頁目前只為曾使用公共安葬及火化服務的逝者設網頁，但食環署稍後會研究能否為已移居海外、但持有香港身分證的移民逝者提供服務，甚至研究能否讓癌症末期患者，預先自行開設喜愛的悼念網頁。

香港中學文憑考試 通識教育科
獨立專題探究 第一階段
探究計劃書記錄表格

附件六

題目及焦點問題

- 評分準則：題目清晰 / 有明確探究對象 / 焦點問題和題目相關度高 / 探究能包含不同角度 / 題目切實可行

題目	
說明/ 描述	你進行探究的目的是甚麼？ 你會運用甚麼主要概念？ 這題目和哪些持分者相關？ 你會從哪些角度去分析這個議題？
焦點 問題	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

例子	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 45%;"> <p>1. 從青少年對祭祖掃墓的態度看中華文化傳承，以九龍城區一所中學為例</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 青少年對傳統祭祖習俗的認識 ◆ 青少年掃墓的參與情況 ◆ 青少年對新興祭祀儀式的接受程度 </div> <div style="width: 50%; text-align: right;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ✓ 從認識／行為／態度三方面入手 ✓ 收窄對象範圍 </div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p>2. 比較 80 後和 50 後對婚姻生活的看法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 比較 80 後和 50 後對擇偶條件的看法 ◆ 比較 80 後和 50 後對同居和離婚的看法 ◆ 比較 80 後和 50 後對生兒育女的看法 </div> <div style="width: 50%; text-align: right;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ✓ 從概念入手，分成不同探究角度 ✓ 比較不同人士的看法 </div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p>3. 探討香港粵劇節對粵劇發展的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 一般市民對粵劇節的認識及參與程度 ◆ 粵劇戲迷對粵劇節的認識及參與程度 ◆ 粵劇人士對粵劇節的看法 </div> <div style="width: 50%; text-align: right;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ✓ 以個別事件／現象／政策出發，題目易聚焦 ✓ 從不同持分者角度入手，了解事件對他們的影響 </div> </div> </div>
-----------	---

背景資料、相關概念和有關知識

- 評分準則：能清楚題目的重要性/能搜集相關度高的背景資料/能有效選取並轉化資料(不是照抄資料)/能有效使用及清楚說明重要概念(不是照抄定義)

- ✓ 你認為這研究為什麼重要？你認為目前你已具備甚麼探究這題目的有利條件？(如本身已熟知題目/認為和題目相關的人士/已搜集重要資料等)

- ✓ 這題目/現象的起源/定義如何？你能引用你所搜集的資料加以說明嗎？

- ✓ 從你所搜集的資料中顯示，它近年有甚麼主要的轉變和發展？試引用資料加以說明。

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
- ✓ 你認為這探究和甚麼概念有關？這些概念可以如何幫助你進行分析？

目的 / 預期結果

- 評分準則：能合理、適切地預期探究可能會出現的結果(不是胡亂推想結果)/能具體地指出研究結果和探究目的的關係
- ✓ 你預期從探究中得到甚麼成果？完成探究後會如何增長你對題目的了解？

初步的探究計劃和方法

- 評分準則：探究計劃組織嚴謹 / 計劃能從多角度探討問題 / 能清楚資料的用途
- 不同的探究角度舉例：
 - ◆ 不同持分者，如市民、政府、從業員；
 - ◆ 或不同觀點，如環保角度、經濟角度等

探究計劃

時段	工作
2012 年____月至____月	搜集資料及撰寫計劃書
2012 年____月至____月	設計研究工具(如問卷)
2012 年____月至____月	搜集資料
2012 年____月至____月	分析資料
2012 年____月至____月	撰寫報告
2012 年____月____日	提交報告初稿
2012 年____月至____月	修改報告
2012 年____月____日	提交最後報告

探究角度和方法：

角度一／持分者一：_____

探究方法：_____

探究對象(宜按能力收窄至適切範圍)：_____

_____ 數量：_____

搜集到的資料可如何回應焦點問題？_____

角度二／持分者二：_____

探究方法：_____

探究對象(宜按能力收窄至適切範圍)：_____

_____ 數量：_____

搜集到的資料可如何回應焦點問題？_____

角度三／持分者三：_____

探究方法：_____

探究對象(宜按能力收窄至適切範圍)：_____

_____ 數量：_____

搜集到的資料可如何回應焦點問題？_____

反思

- 評分準則：能考慮可預見的限制和困難 / 能嘗試用適切方法改善限制

- ✓ 完成計劃書後，你有甚麼得著？

- ✓ 你認為上述的探究方法有甚麼限制？ 這些限制會如何影響探究結果？

- ✓ 在探究過程中，你個人有甚麼限制和局限？ 這些限制會如何影響探究結果？

- ✓ 你會如何克服上述限制和局限？

參考資料

- 評分準則：資料能表現不同展現的看法／有不同類型的資料／資料和題目相關性高／資料能表現題目近年的發展
- 報章及網頁資料：請選取 8 篇與題目相關度最高的資料

資料名稱或標題	報章名稱或網址	日期

- 書籍：最少一本書籍

書名	作者	出版社

- 影片：最少一條影片

影片名稱	製作單位／機構	日期

- 其他資料：

余振強紀念中學
香港中學文憑考試 通識教育科
獨立專題探究 第一階段
探究計劃書評分表

學生姓名：_____

班別：_____ ()

學生表現 (以✓號表示)	整體評分
題目及焦點問題 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 題目清晰可行 ☆ <input type="checkbox"/> 有明確探究對象 <input type="checkbox"/> 能充份描述探究方向 <input type="checkbox"/> 焦點問題和題目相關度高 ☆ <input type="checkbox"/> 焦點問題能包含不同角度 ☆ 	/20
背景資料、相關概念和有關知識 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 已對題目有充份了解 <input type="checkbox"/> 已具備探究題目的條件 <input type="checkbox"/> 能轉化和<u>現象起源</u>有關的資料 (並非搬字過紙) ☆ <input type="checkbox"/> 能轉化和<u>現象近期轉變</u>有關的資料 (並非搬字過紙) ☆ <input type="checkbox"/> 能引用相關度高的概念協助分析 	/20
目的/預期結果 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 能合理預期探究結果 ☆ <input type="checkbox"/> 能清楚如何運用探究資料 	/10
初步的探究計劃和方法 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 探究計劃設計、探究方法、探究對象適切合理 ☆ <input type="checkbox"/> 能從不同角度分析題目 <input type="checkbox"/> 能清楚如何運用探究資料 	/10
反思 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 能清楚表達自己在階段一的成長 <input type="checkbox"/> 能意識到探究方法、個人能力的各種限制 ☆ <input type="checkbox"/> 能嘗試訂立適切的方法克服限制 	/10
參考資料 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 已找到足夠數量的資料 <input type="checkbox"/> 已找到相關到高的資料 ☆ <input type="checkbox"/> 資料能交代题目的背景、題目近來的轉變及不同角度/持分者的看法 	/10
其他 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 整份報告表達清晰 <input type="checkbox"/> 學生用心 <input type="checkbox"/> 準時交功課 	/10
總分	/90

☆ 為重點評分項目

主題：_____



焦點問題一：		訪問對象：	目標數量：	份
問卷問題		教師／學生意見		
1				
2				
3				
4				
5				



焦點問題二：		訪問對象：	目標數量：	份
問卷問題		教師／學生意見		
1				
2				
3				
4				
5				



焦點問題三：		訪問對象：	目標數量：	份
問卷問題		教師／學生意見		
1				
2				
3				
4				
5				

A. 探究主題：_____

B. 焦點問題（1／2／3／4／5）（請圈上適當數字）：

C. 參考問卷來源表：

	參考問卷名稱	日期	機構／原作者
1			
2			
3			
4			
5			

D. 從參考問卷中，有哪些問題與上述焦點問題相關？試抄寫或剪貼它們到下列方格內：

E. 試設計能針對上述焦點問題問卷題目，並填在下表內：

1	問題	
	選項	
2	問題	
	選項	
3	問題	
	選項	
4	問題	
	選項	
5	問題	
	選項	
6	問題	
	選項	
7	問題	
	選項	
8	問題	
	選項	
9	問題	
	選項	
10	問題	
	選項	

教師評語：_____

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

附件九

通識教育科 剪報練習(數據分析)

資料來源：蘇鑰機、蕭諭禧(2011 年 12 月 12 日)。特首選舉：理想與現實的落差。《明報》。

數據背景：無線電視新聞部委託中文大學傳播研究中心進行，在 12 月 4 至 7 日，以隨機抽樣方式，利用電腦輔助電話訪問系統，由訪問員進行電話訪問，對象是 18 歲或以上能操粵語的香港市民。成功個案為 531 個，回應率是 46%。

你比較想哪位 出任下一屆特首？(%)		你估計最後由哪人 出任下一屆特首？(%)	
梁振英	42	梁振英	17
唐英年	28	唐英年	70
葉劉淑儀	15	葉劉淑儀	2
何俊仁	2	何俊仁	0
四個都可以	1	四個都可以	—
四個都唔想	6	四個都唔想	—
唔知道/無意見/ 拒絕回答	6	唔知道/無意見/ 拒絕回答	11
總和 (人數)	100 (531)	總和 (人數)	100 (531)

左圖數據描述/分析：

右圖數據描述/分析：

綜合分析：比較左右兩圖的數據，試分析出一些民間對是次特首選舉的看法。

試寫下一些你對是次特首選舉的看法和感受。
