

學與教工作紙設計：綜合國力的含義與講好中國故事

甲. 工作紙的基本資料

教學課題	綜合國力的含義與講好中國故事
相關主題、課題、學習重點	主題 2：改革開以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 學習重點：綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
整體構思要旨	這份工作紙以「 國家成就（預習） → 國力表現（講授） → 對外傳揚（小組討論） 」為學與教程序的主線，配合相關的文字和視頻學習材料，並運用腦圖和表格為表述資料的工具，讓學生認識綜合國力含義，以及了解國家近年在綜合國力不同範疇（包括硬實力和軟實力）的表現，從而為日後進一步學習國家綜合國力這個課題作好準備。工作紙同時涉及向國際社會講好中國故事的內容，該部分既與國家綜合國力提升互有關聯，讓學生欣賞和肯定國家的成就，提升國民身分認同。
教學目標	知識： <ul style="list-style-type: none">● 綜合國力的含義和涉及的範疇● 從硬實力及軟實力的分類初步認識國家綜合國力提升● 講好中國故事與綜合國力提升的關係
	技能： <ul style="list-style-type: none">● 利用不同類型的資料（文字、視頻）探究課題● 運用不同的思考工具（腦圖、表格）整理和表述資料● 同儕協作、自主學習及解決問題的能力
	價值觀及態度： <ul style="list-style-type: none">● 認同國家持續提升綜合國力的發展方向● 欣賞和肯定國家的成就，提升國民身分認同
所需課時	本份工作紙共有五項學與教程序，程序一和五分別安排於課前及課後完成，而於課堂進行的程序二至四，約需時 50 分鐘。請教師按校本情況而安排適合課時，以及各項學與教程序的時間。

乙. 使用工作紙的學與教程序

程序一：學生課前預習鞏固前備知識

- 在課前派發附件一，要求學生於上課前完成預習題目，從溫故知新的角度鞏固前備知識，為課堂學與教活動作好準備。
- 附件一包含四題題目，旨在從國家成就到國力提升的方向入手，引導學生逐步理解國力的含義。按照公民科課程的編排次序，學生在主題 1 已學習了國家在不同領域的成就；在主題 2 首個課題，亦已學習改革開放的歷程概略，以及人民生活素質的轉變與提升。因此，學生應有基礎知識完成預習題目。教師在派發附件一時宜一併提示學生重溫以往所學，以便他們更好地完成預習題目。
- 第 1-3 題預習題目除了與學生之前所學有關外，亦希望學生從個人經驗和感覺出發，選出自己最欣賞的國家成就，以培養對國家的歸屬感，提升國民身分認同。第 4 題預習題目要求將他們已掌握關於國家成就的知識，轉化至解說如何反映國力提升，難度較高。教師如認為學生較難處理，可參考工作紙的提示（紅色字體）向學生稍作解說。此外，該題為預習題目，無須要求學生作深入解說，因為相關內容將會在課堂進一步處理。

程序二：教師引入課題及講授

- 教師檢查學生的課前預習，並邀請學生分享其預習成果。
- 教師可在學生分享後簡略總結，指出國家成就與國力提升是有正比關係，成就愈大，國力亦會愈強。預習題目只要求學生指出國家某一方面的成就，若將不同方面的成就予以整理和總合，則可以成為衡量國家綜合國力的重要依據了。
- 派發附件二的課堂講授資料，該份附件包含四則資料，其內容重點如下，教師請結合個人認識，並視乎學生的情況向學生講授：
 - 資料一及二分別以文字及視頻方式介紹綜合國力的含義，教師可先播放資料一的視頻，讓學生對綜合國力有整體印象，繼而利用資料二強調綜合國力含義的重點（該則資料內附有問線的部分）。
 - 資料三及四分別介紹硬實力及軟實力涉及的範疇，並舉出相關例子以協助學生理解。教師無須深入說明例子的細節，讓學生有概略認識即可¹。此外，資料三和四分別以腦圖和表格方式表述資料，旨在運用不同的思考工具幫助學生理解資料內容。
- 當學生掌握了綜合國力的含義後，即可進入小組討論環節，要求他們討論如何更好地向世界闡述國家的好故事，讓國際社會全面認識中國。

¹ 教育局另有其他與綜合國力相關的學與教資源，較為詳細地應用這份工作紙所提及的部分例子。

程序三：學生小組討論

- 要求學生分組及派發附件三的小組討論工作紙，該份附件包含兩段文字資料，學生仔細閱讀後即可就工作紙設定的題目展開小組討論。
- 各題討論題目的討論重點如下：
 - 第 1 題要求學生指出綜合國力發展而導致國家強大，是爭取國際話語權的前提；而講好中國故事，向世界介紹中國的發展和成就，則是鞏固和提升中國在國際社會影響力的重要策略。
 - 第 2 題要求學生說明講好中國故事對於國家參與國際事務的積極影響。學生需要對當前的國際情況有初步認識，然後指出講好中國故事有助國際社會認識真實、立體和全面的中國，以反擊部分國際傳媒對於中國的不實報道。本題的討論難度較高，若教師認為學生不易處理，可略去此題，留待小組討論後的總結部分才向學生介紹這方面的內容。
 - 第 3 題需要學生運用曾於主題 1 學習的香港社會的多元文化特徵（討論題目的「就你所知」），從「一國兩制」給予香港的保障，以及香港是東西文化薈萃的國際大都會這兩個特點，說明香港在講好中國故事方面具備甚麼優勢。
- 邀請學生匯報討論結果，並結合個人認識（教師可參考工作紙內的提示）而就學生的匯報內容作點評和補充。

程序四：課堂總結

- 派發附件四課堂總結，歸納綜合國力的含義，同時指出國際社會普遍認同中國的綜合國力日漸提升，而國家亦透過不同途徑講好中國故事，讓世界更全面地認識中國。
- 提示學生這節課堂學習內容，是為日後進一步探究國家綜合國力作好準備，並鼓勵學生欣賞及肯定國家自改革開放以來所取得的成就。

程序五：課後延伸練習

- 派發附件五作為課後練習，要求學生於課後完成。
- 該份練習要求學生代入特定情境，回應一名居於外國的朋友關於中國綜合國力提升的詢問，並表達意見。此練習旨在鞏固及延伸課堂所學，並包含價值觀教育的元素，期望學生藉此欣賞和肯定國家的成就，提升國民身份認同。
- 教師可安排學生於下一課節匯報，或用其他形式展示及分享學生的學習成果。

附件一：課前預習工作紙

1. 從互聯網或其他途徑，搜集一張能反映你欣賞的國家成就的相片，然後貼在以下的空格。

我欣賞的國家成就

2. 上述相片主要呈現國家哪一方面的成就？

- | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 政治 | <input type="checkbox"/> 經濟 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 文化 |
| <input type="checkbox"/> 教育 | <input type="checkbox"/> 國防 | <input type="checkbox"/> 外交 | <input type="checkbox"/> 社會發展 |
| <input type="checkbox"/> 可持續性 | <input type="checkbox"/> 國際貢獻 | <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

3. 相片中哪些元素（例如人物、動作、物件、文字）反映這項國家的成就？

元素	所反映的國家成就

4. 試就你所知，簡略比較與相片相關的情況在國家實施改革開放前後的分別，並解釋這些分別怎樣反映國家的國力有所提升。

提示：學生需配合之前所學，並搜集相關資料（統計數據所顯示的增長情況、生活素質的提升、技術進步……），藉以解說改革開放前後的變化情況怎樣反映國力的提升。

附件二：課堂授課資料

資料一：介紹綜合國力的視頻

視頻：「概念通通識：綜合國力」（片長 3 分 15 秒）
網址：<https://ls.chiculture.org.hk/tc/video-china/266>



資料二：綜合國力含義的重點

「綜合國力」是指一個主權國家賴以生存與發展的全部力量及資源的總和，也是衡量一個國家的政治、經濟、科技、文化、教育、國防、外交、資源、交通基礎等要素的指標。然而，綜合國力並非以上構成要素的簡單總和，因為各項用以衡量綜合國力的要素，在不同時期都有變化，導致綜合國力的最終結果亦會隨之改變。

評估一個國家的綜合國力，傳統的看法是着重軍事、經濟、領土、人口、資源等因素，當中又以軍事實力最受重視；然而近年對於國家的實力、地位、影響力等的評估，已呈現日益多元化的趨勢。例如近年科技成為重要的綜合國力因素，因為科技發展對經濟實力、國防、外交，甚至政治的影響愈來愈關鍵；又例如隨着環境及資源保育意識的提升，可持續發展亦成為重要的考慮因素。

有學者提出可採用硬實力（hard power）和軟實力（soft power）來概括一個國家的國力（見右圖），硬實力是指經濟、國防、資源等有形的實力；而軟實力則是指無形、較抽象和難以量化的力量，包括政治、外交、文化等。必須留意的是，硬實力與軟實力難以截然劃分，兩者互有關連和影響，所以當衡量一個國家的綜合國力時，必須兼顧硬實力和軟實力，兩者相輔相成，同樣不可或缺。

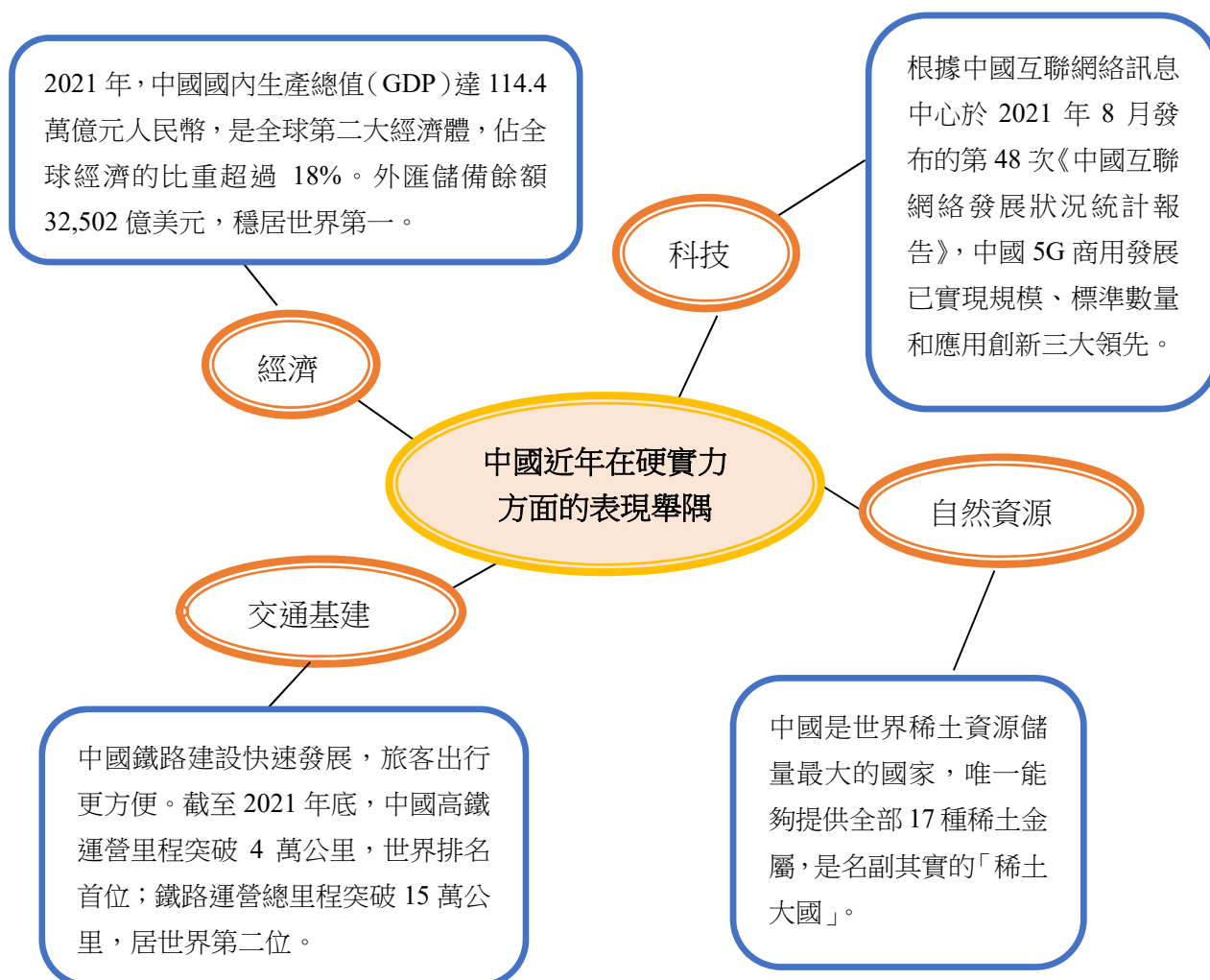


總括而言，對於綜合國力的評估，現時並沒有一個統一的量度方法及指標，中外不同的機構在量度國家綜合實力時有不同的評估方法。綜合中外學術界有關中國綜合國力的研究，普遍都同意中國自改革開放以來整體綜合國力都是處於上升趨勢。

資料來源：

- 文字資料取自〈綜合國力〉，《通識教育科課程資源冊系列：今日中國》，第 30-31 頁。
- 圖片取自中國文化研究院網頁 <https://ls.chiculture.org.hk/tc/idea-aspect/197>

資料三：中國近年在硬實力方面的表現舉隅



資料來源：

- 〈2021 年我國國內生產總值同比增長 8.1%〉，2022 年 1 月 17 日。載於中華人民共和國國務院新聞辦公室網頁
<http://www.scio.gov.cn/video/42600/42601/Document/1719143/1719143.htm>
- 〈中國 5G 應用領跑世界〉，2021 年 9 月 9 日。載於人民網
<http://finance.people.com.cn/BIG5/n1/2021/0909/c1004-32221913.html>
- 〈稀土，你瞭解嗎？〉，2020 年 4 月 22 日。載於中國地質調查局網頁
https://www.cgs.gov.cn/ddzt/jdqr/dqr51/jzsdwhd/202004/t20200422_632084.html
- 〈我國高鐵運營里程超 4 萬公里〉，2021 年 12 月 31 日。載於人民網
<http://finance.people.com.cn/n1/2021/1231/c1004-32321203.html>

資料四：中國近年在軟實力方面的表現舉隅

軟實力範疇	相關表現舉隅
國家形象和凝聚力	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過舉行大型國際活動，提升國家形象及增加國家凝聚力，例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 2008 年於北京舉辦夏季奧運會 ■ 2010 年於上海舉辦上海世界博覽會 ■ 2022 年於北京舉辦冬季奧運會（北京是首個分別舉辦夏季和冬季奧運會的城市）
教育和人口素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2020 年第七次全國人口普查，大學文化程度的人口為 2.18 億人，文盲率由十年前 4.08% 下降至 2.67%，反映人口素質不斷提高。 ● 根據英國《泰晤士高等教育》(Times Higher Education) 公布 2022 年世界大學排名，清華大學及北京大學並列世界第 16 位，在亞洲則雙雙位列榜首。
外交影響力	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國為聯合國五個常任理事國之一。 ● 2013 年提出「一帶一路」倡議，截至 2021 年底，我國已與 145 個國家、32 個國際組織簽署 200 多份共建「一帶一路」合作文件。 ● 中國牽頭成立亞洲基礎設施投資銀行 (Asian Infrastructure Investment Bank, 簡稱「亞投行」) 及絲路基金 (Silk Road Fund)，推動亞洲地區經濟發展及開發中國家的基礎建設。
文化吸引力	<ul style="list-style-type: none"> ● 截至 2020 年 12 月，中國列入聯合國教科文組織非物質文化遺產名錄共計 42 項，位居世界第一，體現了國家保護非物質文化遺產的水平日漸提高，並有助提升中華文化在國際的影響力。 ● 隨著中國在世界的影響力日益增加，使到世界各地學習中文的人數不斷上升，截至 2000 年，中國以外累計學習和使用中文的人數達 2 億，並且有 70 多個國家將中文納入教育體系。

資料來源：

- 〈國家統計局：2.18 億人具有大學文化程度 文盲率降至 2.67%〉，2021 年 5 月 11 日。載於人民網：<http://finance.people.com.cn/BIG5/n1/2021/0511/c1004-32100040.html>
- 〈泰晤士高等教育發佈世界大學排名 清華北大並列亞洲第一〉，2021 年 9 月 2 日。載於中國新聞網：<https://www.chinanews.com.cn/gn/2021/09-02/9556462.shtml>
- 〈我國已與 145 個國家、32 個國際組織簽署 200 多份共建「一帶一路」合作檔〉，2021 年 12 月 16 日。載於中華人民共和國中央人民政府網頁：http://www.gov.cn/xinwen/2021-12/16/content_5661337.htm
- 〈中國入選聯合國教科文組織非物質文化遺產名錄（名冊）專案〉，載於中國非物質文化遺產網：<https://www.ihchina.cn/chinadirectory.html>
- 〈中國以外累計學習中文人數達 2 億〉，2020 年 9 月 5 日。載於中華人民共和國中央人民政府網頁：http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/05/content_5540872.htm

附件三：小組討論工作紙

資料五：國家主席習近平要求講好中國故事

國家主席習近平強調，講好中國故事，傳播好中國聲音，展示真實、立體、全面的中國，是加強我國國際傳播能力建設的重要任務。要深刻認識新形勢下加強和改進國際傳播工作的重要性和必要性，下大氣力加強國際傳播能力建設，形成同我國綜合國力和國際地位相匹配的國際話語權，為我國改革發展穩定營造有利外部輿論環境，為推動構建人類命運共同體作出積極貢獻。

資料來源：

- 節錄自〈講好中國故事 傳播好中國聲音〉，2021年6月11日，載於人民網：
<http://world.people.com.cn/n1/2021/0611/c1002-32128076.html>

資料六：香港具備講好中國故事的優勢

面對愈發複雜的國際環境，中國需要取得與自身綜合國力與國際地位相匹配的國際話語權，提升國家軟實力，勢在必行。香港這個東西文化薈萃的國際大都會，**在講述中國故事上確實獨具優勢**，可以在「一國兩制」下向國際社會介紹真實的中國。

資料來源：節錄自鍾安平〈講好中國故事 香港獨具優勢〉，《文匯報》，2021年6月8日。另見文匯網：
<https://www.wenweipo.com/a/202106/08/AP60be8431e4b08d3407c4e218.html>

討論題目

1. 參考資料五及附件二的資料三和四，講好中國故事與綜合國力有甚麼關係？

自改革開放以來，國家的綜合國力不斷提升，在很多範疇（見資料三和四）都穩居世界前列，不少涉及國家發展成就，以及對世界有重大貢獻的故事，都值得向外宣揚推廣，以體現中國在國際社會上舉足輕重的地位，以及讓世界各國民眾增加對中國的認識，並進而讓中國贏得國際社會尊重，建立與綜合國力匹配的國際地位。由此可見，綜合國力的發展導致國家強大是爭取國際話語權的前提，而講好中國故事，則是鞏固和提升中國在國際社會影響力的重要策略。

2. 承接上題，你認為講好中國故事，對於國家參與國際事務有甚麼積極影響？

現時國際形勢複雜，部分國際傳媒或許礙於不同因素（例如對中國的認識較少、對中國的資訊掌握不足、意識形態的分歧）而未能全面反映中國的真實情況，甚至發表對中國不符事實的報道。因此，講好中國故事，有助鞏固中國在國際社會的正面形象，讓大家認識真實、立體和全面的中國，藉以反擊部分國際傳媒的不實報道，此舉對於中國參與國際事務，有其積極的影響。

3. 參考資料 3 及就你所知，為甚麼香港在講述中國故事上獨具優勢？試加以解釋。

香港是東西文化薈萃之地，既有深厚的中華文化根基，社會上亦具有不少精通外國語言及掌握世界發展趨勢的有識之士，香港可以利用這些自身優勢，促進中外溝通，更好地向世界講好中國故事。

「一國兩制」保障香港在回歸後維持繁榮穩定，繼續成為國際大都會，依法享有言論、出版等自由，加上資訊流通方便，文化創意產業得以充分發展，亦令香港在創新意念和文化表達方式方面易與國際接軌。因此，香港在講述和傳播中華文化和中國故事上有極大優勢。

附件四：總結課堂學習重點

- 綜合國力是指一個主權國家賴以生存與發展的全部力量及資源的總和，也是衡量一個國家各項要素的指標，大致可分為「硬實力」及「軟實力」兩項。
- 各項用以衡量綜合國力的要素在不同時期都有變化，導致綜合國力的最終結果亦會隨之改變。因此，現時並沒有一個統一的量度方法及指標在衡量一個國家的綜合國力。
- 國際社會普遍認同中國的綜合國力自改革開放以來日漸提升，國家同時運用自身綜合國力的各項優勢，積極參與國際事務和承擔身為大國的責任，並且從不同途徑講好中國故事，讓世界更好地認識中國。

附件五：課後延伸習作

假設你有一位居於外國，並對中國不太熟識的朋友向你詢問中國綜合國力的發展。該位朋友請你選一個印象最為深刻範疇，並且舉兩個相關例子加以介紹，同時談談你該範疇國力發展的意見。試在以下方格內寫上你的回應。

(提示：可在資料三及四內選其中一個範疇，但不可使用當中已列出的例子。)

我對國家在_____範疇的國力發展印象最為深刻，舉例來說……

我對國家在_____方面的發展有以下的意見（提示：例如這是有助國家發展和提升人民生活素質的重要範疇；指出令你感到光榮或驕傲的原因；從正面角度提出該範疇仍有哪些地方可以做得更好……）

-- 完 --