

學與教素材：《基本法》與香港的多元文化社會

素材內容簡介

• 資料來源

《基本法》、政府統計資料、教育局出版的教材、學術著作

• 資料格式

- ☒ 文字（如：文章、小說、歌詞）
- ☐ 數據（如：調查數據、分析圖表）
- ☐ 圖像（如：相片、漫畫）
- ☒ 視聽（如：電台節目、錄音片段、影片、動畫、錄像）
- ☐ 其他：_____

• 資料性質

- ☐ 個案 / 事件
- ☐ 評論
- ☒ 研究撮要
- ☐ 綜合報道
- ☒ 其他：《基本法》條文及相關的教材

• 內容說明

資料一：《基本法》與日常生活的關係（視頻材料）。

資料二：兩條《基本法》條文。

資料三：多元文化的意義，以及香港的少數族裔人口數目。

資料四：香港的宗教和節慶。

資料五：香港飲食文化的特點。



• 使用說明

1. 使用本素材前，學生應具備的背景知識或已探討的相關概念：
 - 簡略認識「一國兩制」、《基本法》、生活素質、多元文化社會等概念的意義。
 - 對於多元文化在香港的發展情況有初步認識。
 - 《通識教育科課程與評估資源套》第26及34頁提及相關的探究建議及例子，可供教師參考。
 - 學生在基礎教育學習階段，應已具備以下與本份學與教素材相關的學習經歷，教師請因應校本情況而調校內容深度與課時：
 - 單元二：香港的自然和人文特徵；中央和香港特別行政區的關係；中華人民共和國憲法與香港特別行政區基本法對香港居民的重要性；香港居民的身份、權利和義務等。
 - 單元三：國家內相同和不同的地域、文化、種族及宗教的人在傳統風俗習慣上的異同；不同的文化如何適應轉變中的環境等。
2. 本素材主要透過議題討論，讓學生：
 - 認識《基本法》與日常生活的關係。
 - 分析多元文化在香港的發展。
3. 本素材的適用階段：
 - ☐ 引起學生對討論有關議題的興趣和動機。
 - ☐ 在學生已對有關議題作初步資料搜集或其背景有一定的認識後，對議題作多角度的分析或討論。
 - ☒ 在學生已完成對有關議題的探究前，總結對議題或相關概念的認識。



4. 學與教策略及照顧學習者多樣性：

- 如果學生對於《基本法》較為陌生，可要求他們於課前瀏覽以下投影片檔案及相關視頻（該視頻內置於投影片檔案的第18頁）：
 - 《基本法》的憲制地位、制定和公佈過程
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/basic-law-education/constitution-basiclaw/index.html>
- 開始討論前簡單詢問學生問題，由此而帶出「一國兩制」和《基本法》與日常生活的關係，以引起他們的學習興趣。例如：
 - 在日常生活當中，有哪些事情反映香港已經實行「一國兩制」？
 - 為甚麼香港運動員可以用「中國香港」的名義參加國際賽事？
- 第4題討論問題要求學生提出促進多元文化在香港發展的建議，假如學生程度較遜，可考慮刪除此題。

5. 其他注意事項：

- 本素材與《通識教育科課程資源冊系列：今日香港》的第一及第二個學與教參考示例相關，教師可考慮配合該兩個示例一併使用。
- 加強學生對「一國兩制」和《基本法》的認識，藉以協助他們建立國民身份認同。
- 培養學生對本身所屬文化，以及其他文化，都抱持欣賞和尊重的態度。

「一國兩制」

課題相關資料

- 相關學習範圍/主題/主要探討問題

學習範圍：社會與文化

單元二：今日香港

主題1：生活素質

- 不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？
在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最受影響？

主題2：法治和社會政治參與

- 法治精神如何保障香港居民的權利和推動他們履行義務？

- 相關概念

「一國兩制」、《基本法》、生活素質、多元文化社會。

- 閱讀時間

12-15分鐘

- 建議討論問題

1. 根據資料一視頻主角龍二的成長經歷，當中有哪些地方反映了資料二的《基本法》條文在香港落實推行？（提示：龍二的出生醫院和就讀學校、家人的宗教信仰、不同宗教的節慶活動……）
2. 承接上題，假如資料二的《基本法》條文未能在香港落實推行，你估計將會對香港市民的生活素質帶來甚麼影響？
3. 參考資料三至五，並就你所知，你在甚麼程度上認為香港是一個多元文化社會？
4. 綜合各則資料，試向政府提出兩項（或視乎學生能力，規定其他數目）建議，以促進多元文化在香港的發展。

各份閱讀資料

資料一

視頻：「龍二的成長」（選播00:01-02:39。粵語對白，中文字幕。）

資料來源：取自「憲法與《基本法》」單元8：《基本法》與日常生活第30張投影片
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/basic-law-education/constitution-basiclaw/index.html>

資料二

- 《基本法》第一百三十七條：各類院校均可保留其自主性並享有學術自由，可繼續從香港特別行政區以外招聘教職員和選用教材。宗教組織所辦的學校可繼續提供宗教教育，包括開設宗教課程。
- 《基本法》第一百四十一條：香港特別行政區政府不限制宗教信仰自由，不干預宗教組織的內部事務，不限制與香港特別行政區法律沒有抵觸的宗教活動。……宗教組織可按原有辦法繼續興辦宗教院校、其他學校、醫院和福利機構以及提供其他社會服務。

資料來源：《中華人民共和國香港特別行政區基本法》，香港：香港特別行政區政府政制及內地事務局出版，2015年3月，第28-29頁。



資料三

多元文化指的是對不同種族、傳統、習俗、宗教、生活方式等，都予以確認、尊重與包容。現時許多國家都致力提倡多元文化、對不同文化背景的族裔予以尊重和同等權利。

香港是種族多元化的地方。按2016年中期人口統計，華人以外的其他族裔人士，約佔全港人口總數8%（約58萬人）。這些來自世界各地的不同族裔人士，對香港多元文化的融合與共生，貢獻不少。

資料來源：節錄及改寫自

- 1.《通識教育科課程資源冊系列：今日香港》，第25頁。取自「通識教育科網上資源平台」
http://ls.edb.hkedcity.net/file/about/related_publications/hk_today_c1.pdf
- 2.政府統計處《香港二零一六年中期人口統計--簡要報告》，取自政府統計處網頁
<http://www.statistics.gov.hk/pub/B11200942016XXXXB0100.pdf>

資料四

宗教自由是香港居民享有的基本權利之一，受《基本法》和有關法例保障。香港並存不同的宗教，例如佛教、道教、孔教、天主教、基督教、伊斯蘭教、印度教、錫克教和猶太教，都擁有不少信眾。很多主要宗教團體除了弘揚教義之外，還興辦學校和提供衛生福利設施。

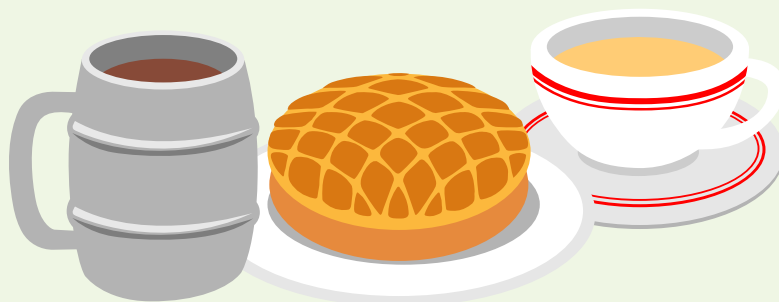
另一方面，香港的節慶包括了不同宗教、族裔的節日。本地華人一般奉行五大農曆節日，即是農曆新年、清明節、端午節、中秋節和重陽節。而當中最為重要的，自然是農曆新年了。每逢歲首，親友互相拜年，餽贈禮物，兒童並獲派「利是」（紅封包）。除上述傳統節日外，不少重要的宗教節日，包括耶穌受難節、復活節、佛誕和聖誕節，均被列為公眾假期。每逢這些宗教節日，信眾都舉行慶祝或紀念活動。

資料來源：節錄及改寫自〈香港便覽：宗教與風俗〉

<https://www.gov.hk/tc/about/abouthk/factsheets/docs/religion.pdf>

資料五

茶餐廳是不少香港人廉價解決三餐的地方，如果從速食文化席捲全球的觀點來看，則香港的茶餐廳供應的飲料和食品的多樣化，實在值得大書特書。飲料有咖啡、奶茶、阿華田、紅豆冰，更有外國人所沒有的「鴛鴦」。至於食物則有各款三文治、西式粉麵、西式扒餐、中式燒臘、中式粉麵粥飯，甚至有所謂的「燴意粉」，正是西餐中化的明顯例子，在外國的餐館很難吃到。另一方面，香港人愛吃的蛋撻，它的起源可以追溯至1920年代的廣州酒樓，並約在1940年代流傳至香港的餅店，之後更成為茶餐廳下午茶餐的其中一個款式。由上述各項可見，香港飲食文化的特點，既是中西合璧，也不斷更新變異。



資料來源：節錄及改寫自以下書籍和文章

1. 吳昊（2000）《香港萬花筒》，香港：南華早報出版社，第184頁。
2. 吳燕和〈港式茶餐廳—從全球化的香港飲食文化談起〉，《廣西民族學院學報》（哲學社會科學版），第23卷第4期，2001年7月。
3. 白頌麒〈香港「街頭小食」與香港文化認同〉，《文化研究@嶺南》，第7期，2007年9月。取自文化研究@嶺南網頁http://www.ln.edu.hk/mcsln/7th_issue/feature_04.shtml

注意事項：

- 學校可因應學生的需要，調適、列印及複製本文件作教學用途。
- 任何人士不得複製本文件的內容以作商業用途。
- 如有任何查詢或意見，請電郵至liberalstudies@edb.gov.hk與教育局通識教育組聯絡。