

學與教參考示例：認識「一國兩制」與《基本法》

甲．示例的基本資料

• 教學課題

認識「一國兩制」與《基本法》

• 相關的單元、主題、探討問題

主線

單元二：今日香港；主題2：法治和社會政治參與

- 香港居民對社會及政治事務的參與程度和形式受甚麼因素影響？他們的參與有甚麼意義？為甚麼他們會有不同的訴求？有關訴求帶來甚麼影響？
- 法治精神如何保障香港居民的權利和推動他們履行義務？

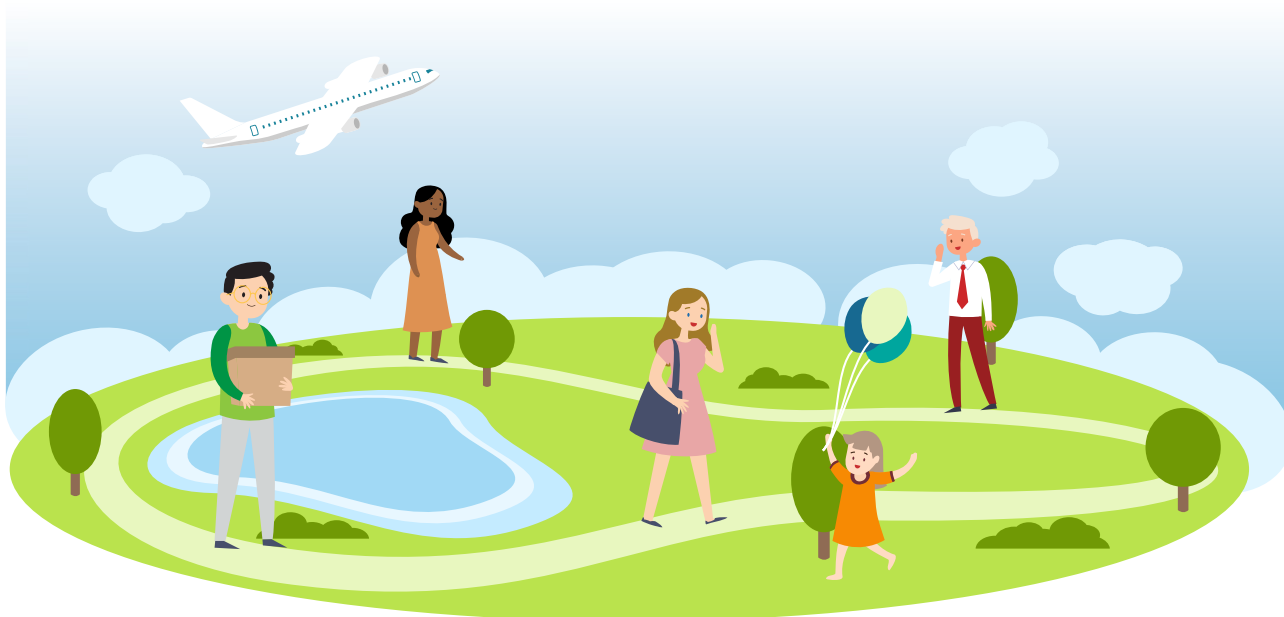
副線

單元二：今日香港；主題1：生活素質

- 香港居民對不同層面的生活素質的優次有甚麼不同看法？
- 哪些方面的生活素質被視為最重要？哪些被視為最急切的需要？甚麼人可作出相關的決定？為甚麼？

單元二：今日香港；主題3：身份和身份認同

- 香港居民的本地、國家和世界不同層次的多元化身份之間有甚麼關係？



● 整體構思要旨

自回歸之後，「一國兩制」與《基本法》在香港落實推行，因此通識教育科在單元二和其他單元涉及香港，以及內地與香港關係的議題，都離不開「一國兩制」與《基本法》的框架。《通識教育科課程及評估指引》的單元二「緒論」，明確指出「香港在『一國兩制』下面對新的機遇與挑戰，公眾的生活和社會發展出現新的面貌（《指引》第20頁）。」由此而言，增加學生對於「一國兩制」與《基本法》的了解，可以鞏固並深化在初中階段所曾學習的課題的認識，例如中央和香港特別行政區的關係、國家的《憲法》與《基本法》對香港居民的重要性、香港特別行政區法律的根源（《指引》第20頁），因而有助於他們在課堂討論、校內評估，以至公開評核，適當地應用已掌握的「一國兩制」與《基本法》知識，以回應所要處理的議題。

「一國兩制」是中國政府為實現國家和平統一而提出的基本國策；而《基本法》則是香港特別行政區的憲制性文件，它以法律的形式，明確闡述並落實國家對香港的基本方針。這份學與教示例旨在讓學生掌握「一國兩制」的理念，以及這些理念如何在《基本法》的條文內訂明，並體現於日常生活當中。

示例部分學與教材料，取自教育局已經出版的「一國兩制」與《基本法》教材，若學校已曾在其他課堂內使用，請教師考慮以類似材料取代。此外，本示例的定位為增加學生對於「一國兩制」與《基本法》的認識，教師在使用時請視乎情況而調教深淺程度，以及適當增刪示例所提供的材料和引用的例子。

- **所需教節**

2教節（每節40分鐘），共80分鐘。

- **教學目標**

知識：

- 「一國兩制」的理念及其內涵。
- 「一國兩制」與《基本法》在香港的落實情況。

技能：

- 在探究議題時，透過掌握資料作概念性的觀察。
- 在研習當代議題時能應用相關的知識和概念。
- 從不同角度來詮釋資料。
- 即場反應及回應質疑。
- 口語、文字及圖像表達。

價值觀及態度：

- 反思自己的多元身份，以及相關價值觀的發展。
- 在多元社會中欣賞和尊重不同觀點。

- **需要應用的基本概念**

「一國兩制」、《基本法》、法治精神、法律面前人人平等、司法獨立、身份和身份認同、生活素質。

- **初中的相關學習經歷**

學生已於初中修讀個人、社會及人文教育學習領域各門學科，估計對香港的政治和社會的發展歷史和現況；中央和香港特別行政區的關係；中華人民共和國憲法與香港特別行政區基本法對香港居民的重要性；香港特別行政區法律的根源；香港特別行政區的管治；香港居民的身份、權利和義務；作為香港居民及中國公民的身份認同等有概括認識。如教師認為學生對這些內容認識不足，建議在使用本示例前先向學生簡略介紹。

乙．課堂學與教設計

課堂學與教策略及流程安排

• 課前預習

- 派發學生課前預習工作紙（附件一），要求學生根據工作紙指示而完成所附的題目，並於上課時帶回課堂報告。
- 提示學生如手上有《基本法》文本，或是介紹《基本法》的書籍，可請他們帶回課堂以方便討論。教師亦宜帶備《基本法》文本上課，以備於授課期間及總結課堂活動時作參考之用。

• 第1及第2教節（共80分鐘）

學生報告課前預習成果（約7分鐘）

- 檢查學生的課前預習，然後邀請數名學生匯報（請視乎課時而決定報告人數）。
- 利用學生的匯報內容為基礎，並結合個人認識而作總結。例如：
 - ◆ 指出從附件一各則資料所見，於上世紀八十年代初，內地和香港的發展差距頗大。當中英兩國於1984年簽訂聯合聲明，落實香港於1997年回歸祖國，不少香港居民憂慮前景，因此國家提出香港於回歸後實行「一國兩制」，以穩定香港居民的信心。
 - ◆ 香港自古以來就是中國的領土，主權本來就是屬於中國的；即使英國因為迫使清政府簽訂三條不平等條約而佔領香港，香港的主權仍然屬於中國。因此，1997年7月1日香港回歸祖國，不可以說中國「收回」主權，而應該使用中國「恢復行使主權」。
 - ◆ 表示自回歸之後，「一國兩制」與《基本法》在香港落實推行，大家都要加深這方面的認識；而就通識教育科而言，凡涉及香港，以至內地與香港關係的議題，其實亦離不開「一國兩制」與《基本法》的框架。



選擇題小測（約13分鐘）

- 派發「一國兩制」與《基本法》的認識測試（附件二），要求學生在8至10分鐘內完成12題簡短選擇題。這些選擇題涉及「一國兩制」的理念、中央與特別行政區的關係，以及《基本法》的解釋和修改。學生掌握了這些內容，有助探究本單元的各個主題。
- 假如學生手上都有《基本法》文本，或備有能無線上網的平板電腦（瀏覽《基本法》網頁：<http://www.basiclaw.gov.hk/tc/basiclawtext/>），可考慮以比賽形式進行該項活動，令學生更加投入。
- 與學生核對各題答案，並指出各題與《基本法》甚麼條文相關。此外，亦可要求學生於課後思考部分選擇題提及的《基本法》條文（例如駐軍費用由中央負擔；香港特別行政區的財政收入不必上繳中央人民政府，中央人民政府亦不在香港特別行政區徵稅），當中的規定對於香港帶來了甚麼影響。

教師講授（約20分鐘）

- 派發課堂講授資料（附件三），並配合相關的基本概念資料，向學生講授「一國兩制」的理念，以及這些理念如何於《基本法》體現出來。
- 建議在講授附件三各則資料時留意以下重點：
 - ◆ 資料一及二涉及「一國兩制」的理念，以及中央與香港特別行政區的關係。教師可配合「一國兩制」和「《基本法》」這兩份基本概念資料而向學生解說。例如：
 - ◎ 《基本法》的最大特色，便是體現「一個國家、兩種制度」的基本原則。根據這些原則，香港特別行政區實行「港人治港」、高度自治，並且保持原有的資本主義制度和生活方式，五十年不變。
 - ◎ 資料二為學生較為熟悉的學校情境，可用作大致類比中央人民政府和特區政府的關係，讓學生較易理解。然而，亦請留意這只是大致類比，並非完全相同。而在完成了相似的類比後，可考慮請學生想想兩者有甚麼不同。通過同異對比，相信可令學生更加理解兩者的關係。
 - ◎ 指出有關「一國兩制」的理念，以及《基本法》如何將這些理念於條文內落實，正是學生於探究香港居民的社會政治參與之前，應要具備的背景知識。

- ◆ 資料三為香港終審法院新大樓的相片，以及現任終審法院首席法官馬道立的發言視頻片段（較為詳細的文本見於附件七，作為學生的課後閱讀材料）。教師在播放視頻片段後，可配合「法治精神」、「法律面前人人平等」及「司法獨立」這三份基本概念資料，向學生解說維持法治對於香港的重要性。例如：

- ◎ 法治包含了以下特點：

- ▲ 法律具有最高的地位，法律面前人人平等。
- ▲ 審核政府的行為的合法性和合憲性，約束政府權力。
- ▲ 法律充份保障人民權利。

- ◎ 上述法治的特點都體現於《基本法》的條文，而在馬道立法官的發言內亦有提及。教師宜同時強調「法治令社會穩定，而這正是一個安定而繁榮的社會的基石。」（馬道立法官的發言，詳見附件七。）

小組討論及學生匯報（約35分鐘）

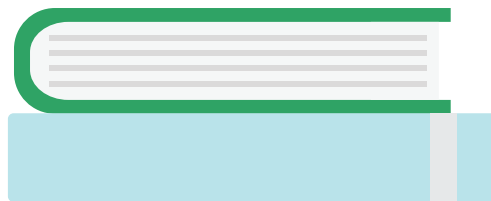
- 提問學生：「在日常生活當中，有哪些事情反映香港已經實行『一國兩制』？」並邀請數名學生作答。
- 估計學生會指出香港使用港幣、香港運動員以「中國香港」名義參加國際賽事、香港居民可持特區護照出外旅遊等例子。教師可因應學生的作答內容而引入小組討論活動，要求他們就某些具體日常事例，討論「一國兩制」在香港的實行情況，以及對於香港人生活素質的影響。
- 要求學生分組，然後派發小組討論工作紙（附件四）。可先讓學生閱讀工作紙的資料一，然後播放相關視頻。學生觀看視頻後再閱讀工作紙餘下各則資料，繼而討論所附的題目。
- 學生匯報討論結果（請視乎課時而決定匯報組別的數目）。



- 以學生的匯報內容為基礎，同時配合個人認識及參考附件五提供的資料而作總結，並建議考慮以下各點：
 - ◆ 配合「身份和身份認同」這份基本概念資料，指出香港居民不同層次（本地、國家和世界）的多元化身份，而這多元化身份正反映於資料一香港運動員參加亞運會的例子。
 - ◆ 引導學生從不同方面（例如教育、宗教、醫療衛生）舉出香港原有資本主義和生活方式不變的例子，增加他們的認識。而在討論這些例子與維持香港人生活素質（可配合「生活素質」這份基本概念資料）的關係時，亦請聯繫香港的特色，以及這些特色對於香港的重要性，例如開放與多元（可從教育與宗教方面引述例子）、中西文化並重（可從醫療衛生方面引述例子）、對外聯繫緊密（可從《基本法》第一百四十九條引述例子）。

安排課後學習活動（約5分鐘）

- 派發學生課後習作（附件六），要求學生於課後完成。
- 要求學生於課後閱讀「一國兩制」、「《基本法》」、「法治精神」、「法律面前人人平等」、「司法獨立」、「身份和身份認同」、「生活素質」這七份基本概念資料，以鞏固認識。
- 派發課後閱讀資料（附件七），要求學生於課後閱讀，讓他們進一步認識《基本法》與法治的關係。
- 「通識教育科網上資源平台」備有和「一國兩制」與《基本法》相關的校內評估題目（<http://ls.edb.hkedcity.net>；資源 → 校內評估題目舉隅），教師可考慮選取並予以調適，然後作為課後習作或校內測考題目之用。



各份與示例相關的附件

附件一：課前預習工作紙

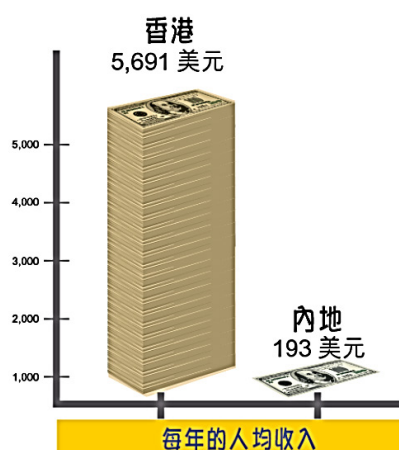
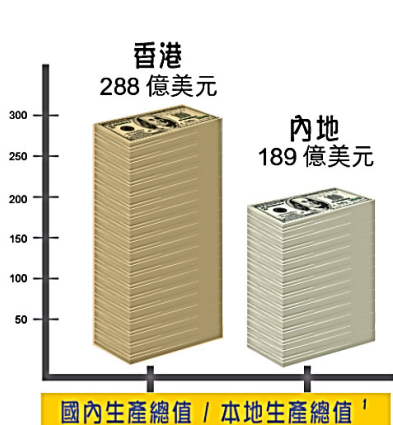
細閱以下資料及視頻，然後回答所附的題目

資料一：1980年代的內地和香港的市容面貌



資料來源：取自教育局課程發展處個人、社會及人文教育組（2015年重印）《「明法達義——《基本法》學習教材套（初中）」》，單元二，第6頁。

資料二：1980年代初內地和香港的一些經濟數據



資料來源：取自教育局課程發展處個人、社會及人文教育組（2015年重印）《「明法達義——《基本法》學習教材套（初中）」》，單元二，第7頁。

資料三

視頻：《基本法》的主要精神（片長1分56秒）

網址：<http://basiclawebook.edb.hkedcity.net/bookweb/bl/ch2/s/?page=6>。

（開啟網頁後會顯示可觀看視頻的部分）

預習題目

1. 根據資料一及二，指出並說明1980年代初期，內地和香港在經濟發展水平上有甚麼差異？

2. 綜合各則資料，你初步認為上題所提及的差異，與國家於1997年7月1日對香港地區恢復行使主權後，採取「一國兩制」的方針來成立香港特別行政區有甚麼關係？而在行文表述上，又為甚麼需要使用「恢復行使主權」，而不是「收回主權」？

附件二：「一國兩制」與《基本法》的認識測試

1. 「一國兩制」內的「兩制」是指哪兩種制度？

- A. 社會主義、資本主義
- B. 民主主義、社會主義
- C. 共產主義、資本主義

答案：_____

2. 香港特別行政區直轄於甚麼機構？

- A. 全國人民代表大會
- B. 全國人民代表大會常務委員會
- C. 中央人民政府

答案：_____

3. 香港特別行政區有哪些事務是由中央人民政府負責管理？

- A. 外交及財政
- B. 財政及防務
- C. 外交及防務

答案：_____

4. 中國人民解放軍駐香港部隊的費用由誰承擔？

- A. 香港特別行政區政府
- B. 中央人民政府
- C. 中央人民政府與香港特別行政區政府共同承擔

答案：_____

5. 香港特別行政區行政長官由誰任命？

- A. 中央人民政府
- B. 中華人民共和國主席
- C. 香港特別行政區立法會

答案：_____

6. 香港特別行政區的政務司司長、財政司司長、律政司司長等主要官員由誰任命？

- A. 由中華人民共和國主席提名，再由中央人民政府任命
- B. 由香港特別行政區行政長官提名，再提請中央人民政府任命
- C. 由香港特別行政區行政長官任命

答案：_____

7. 香港特別行政區的法律由下列哪一個機構負責制定？

- A. 全國人民代表大會常務委員會
- B. 香港特別行政區行政會議
- C. 香港特別行政區立法會

答案：_____

8. 香港特別行政區的終審權屬於下列哪一個機構？

- A. 中華人民共和國最高人民法院
- B. 香港特別行政區高等法院
- C. 香港特別行政區終審法院

答案：_____

9. 中央人民政府會在香港徵稅嗎？

- A. 會，與內地各省、市、自治區一樣徵稅
- B. 不會徵稅
- C. 按照實際情況適當徵稅

答案：_____

10. 中華人民共和國香港特別行政區護照由下列哪一個機構簽發？

- A. 中華人民共和國外交部
- B. 中華人民共和國公安部
- C. 香港特別行政區政府

答案：_____

11. 《基本法》的解釋權屬於下列哪一個機構？

- A. 香港特別行政區政府
- B. 全國人民代表大會常務委員會
- C. 香港特別行政區立法會

答案：_____

12. 《基本法》的修改權屬於下列哪一個機構？

- A. 全國人民代表大會
- B. 中華人民共和國國務院
- C. 香港特別行政區立法會

答案：_____

資料來源：節錄及改寫自〈《基本法》問答參考〉，取自教育局網頁：基本法教育網（四）學生篇<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/Newwebsite/html/Basiclaw/Basiclaw.html#4>

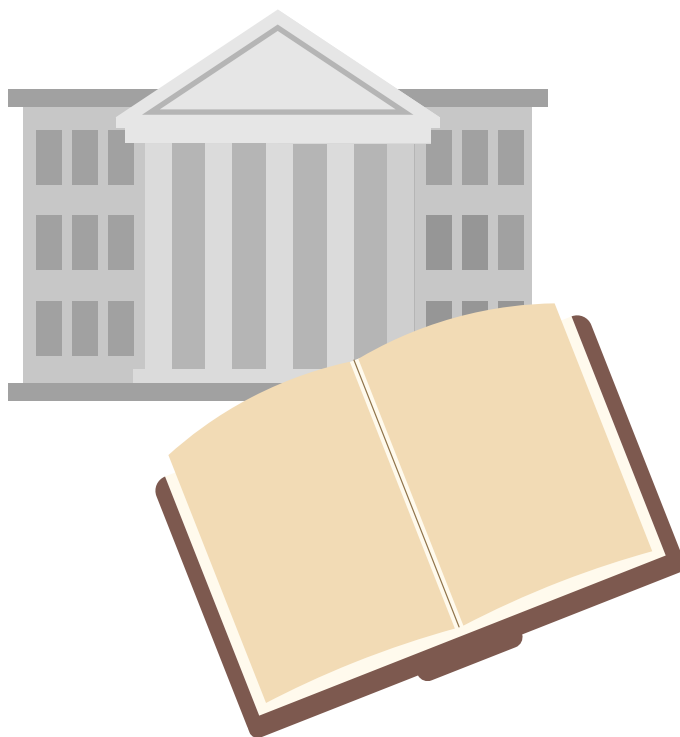


參考答案

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	✓				✓							✓
B				✓		✓			✓		✓	
C		✓	✓				✓	✓		✓		

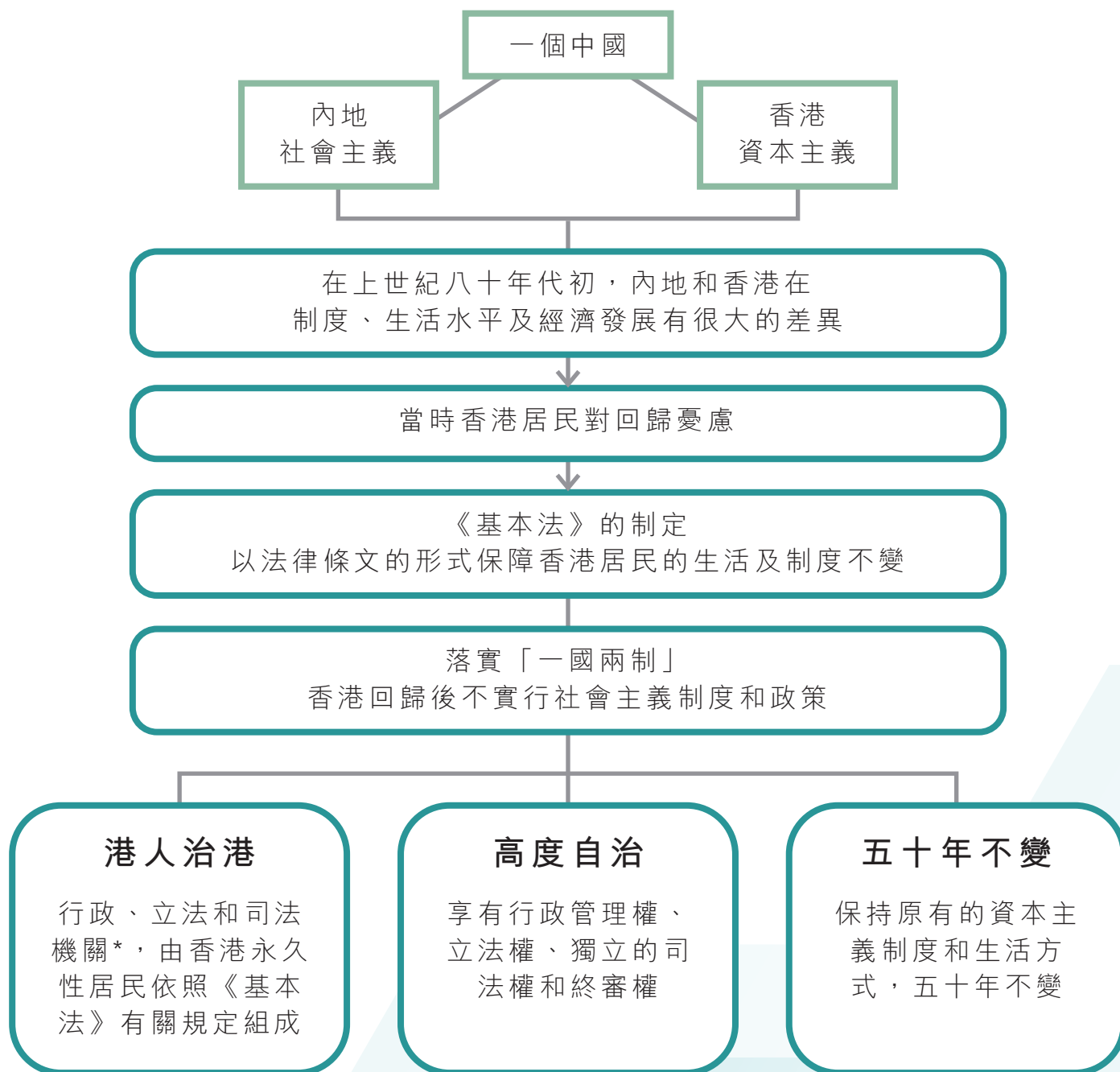
各題內容與《基本法》相關的條文

題目	與《基本法》相關的條文
1	序言、第五條
2	第十二條
3	第十三條、第十四條
4	第十四條
5	第四十五條
6	第四十八條（五）
7	第七十三條（一）
8	第八十二條
9	第一百零六條
10	第一百五十四條
11	第一百五十八條
12	第一百五十九條



附件三：課堂講授參考資料

資料一：「一國兩制」的實踐



* 根據《基本法》第九十二條，香港法官和其他司法人員亦可從其他普通法適用地區聘用。

資料來源：取自教育局課程發展處德育、公民及國民教育組（2015）《活學趣論·基本說法—基本法視像教材套2015》，單元二：「一國兩制」與五十年不變，第18頁。

資料二：以學校情況大致類比中央人民政府與特區政府的關係

	中央人民政府與特區政府	校長與教師
日常工作	中央人民政府負責管理與外交、防務及駐軍等有關事務。日常事務由特區政府管理。	校長是學校的負責人，對外聯繫的事務亦由校長處理；而日常教學及各班事務，則由教師及班主任負責。
人事任命	香港享有高度的自治權力，但行政長官及行政機關主要官員仍須由中央人民政府任命。	各班事務通常由班主任負責及決定；而班主任則是由校長任命。
法律 / 規則	立法會制定的法律，亦須向全國人大常委會備案。	各班的班規或守則通常不必校長特別批准；但這些班規或守則不能違反校規，並要清楚記錄。

資料來源：節錄及改寫自教育局課程發展處個人、社會及人文教育組（2015年重印）《「明法達義」《基本法》學習教材套（初中）》，單元三，第6頁。

資料三



資料來源：相片取自香港終審法院網頁 http://www.hkcfa.hk/tc/about/cfa_building/CFAB_PhotoGallery/index.html

於2015年9月正式啟用的終審法院新大樓

視頻：「法治為穩定社會的關鍵元素」（部分旁白為英文，備有中文字幕。
片長1分58秒）

網址：http://www.news.gov.hk/tc/record/html/2015/09/20150925_173808.shtml

附件四：小組討論工作紙

資料一



資料來源：

1. 圖片取自香港電台中文新聞頻道 http://www.rthk.org.hk/APSuppics/mfile_55_1039878_3.jpg
2. 文字資料節錄及改寫自〈港隊「雄」「詩」發威獵雙金「牛女」踩贏爭先賽〉，《文匯報》，2014年9月26日。

2014年仁川亞運場地單車女子爭先賽，香港隊選手李慧詩與國家隊選手鍾天使合演一場扣人心弦的大戰，結果李慧詩以凌厲後勁擊敗對手，為香港隊拿下一枚金牌，也是她在這屆亞運會上拿到的第二枚金牌。李慧詩於賽後表現激動，舉起單車抒發勝利喜悅，並披着特區區旗繞場一周，接受全場觀眾的掌聲。

頒獎典禮視頻：「李慧詩奪亞運爭先賽金牌」（選播片段：9:10- 9:46）

網址：<https://youtu.be/z1splNugBcA>

資料二

香港特別行政區護照在全球有效。截至2017年3月，共有158個國家和地區給予香港特別行政區護照持有人免簽證或落地簽證安排。根據一份於2017年1月發表，以全球199個國家和地區為對象的調查報告，特區護照的「護照指數」（Passport Index）（按按護照持有人獲免簽證國家或地區的數量來排名），於全球排名第18位。

資料來源：節錄及改寫自以下網頁及文章

1. 〈香港特別行政區護照免簽證情況一覽表〉，取自香港特別行政區入境處網頁，http://www.immd.gov.hk/hkt/service/travel_document/visa_free_access.html
2. “Passport Index 2017.” Retrieved from <https://www.passportindex.org/byRank.php>

資料三：《基本法》第六章的部分條文（節錄）

第一百三十六條

香港特別行政區政府在原有教育制度的基礎上，自行制定有關教育的發展和改進的政策，包括教育體制和管理、教學語言、經費分配、考試制度、學位制度和承認學歷等政策。

社會團體和私人可依法在香港特別行政區興辦各種教育事業。

第一百三十七條

各類院校均可保留其自主性並享有學術自由，可繼續從香港特別行政區以外招聘教職員和選用教材。……學生享有選擇院校和在香港特別行政區以外求學的自由。

第一百三十八條

香港特別行政區政府自行制定發展中西醫藥和促進醫療衛生服務的政策。社會團體和私人可依法提供各種醫療衛生服務。

第一百三十九條

香港特別行政區政府自行制定科學技術政策，以法律保護科學技術的研究成果、專利和發明創造。……

第一百四十條

香港特別行政區政府自行制定文化政策，以法律保護作者在文學藝術創作中所獲得的成果和合法權益。

第一百四十一條

香港特別行政區政府不限制宗教信仰自由，不干預宗教組織的內部事務，不限制與香港特別行政區法律沒有抵觸的宗教活動。……

宗教組織可按原有辦法繼續興辦宗教院校、其他學校、醫院和福利機構以及提供其他社會服務。……

第一百四十九條

香港特別行政區的教育、科學、技術、文化、藝術、體育、專業、醫療衛生、勞工、社會福利、社會工作等方面的民間團體和宗教組織可同世界各國、各地區及國際的有關團體和組織保持和發展關係，各該團體和組織可根據需要冠用「中國香港」的名義，參與有關活動。

資料來源：《中華人民共和國香港特別行政區基本法》，香港：香港特別行政區政府政制及內地事務局出版，2012年7月，第28-30頁。

討論題目

1. 參考資料一和資料三的《基本法》第一百四十九條條文，單車選手李慧詩參加亞運會比賽，在哪些地方體現了「一國兩制」的理念和《基本法》的規定？試在下表內加以解釋。

	體現「一國兩制」的理念和《基本法》的規定
參賽身分和服飾	
獲勝後的表現	
頒獎禮上所見的旗幟及奏起的歌曲	

2. 參考資料二，符合資格的香港居民可以申請香港特別行政區護照，此舉如何體現「一國兩制」的理念和《基本法》的規定？對於持有香港特別行政區護照的居民而言，又可以為他們帶來甚麼方便？

3. 參考資料三，舉出兩項在香港回歸之後，「原有的資本主義制度和生活方式」保持不變的例子，並指出這些例子與資料三哪些條文相關。

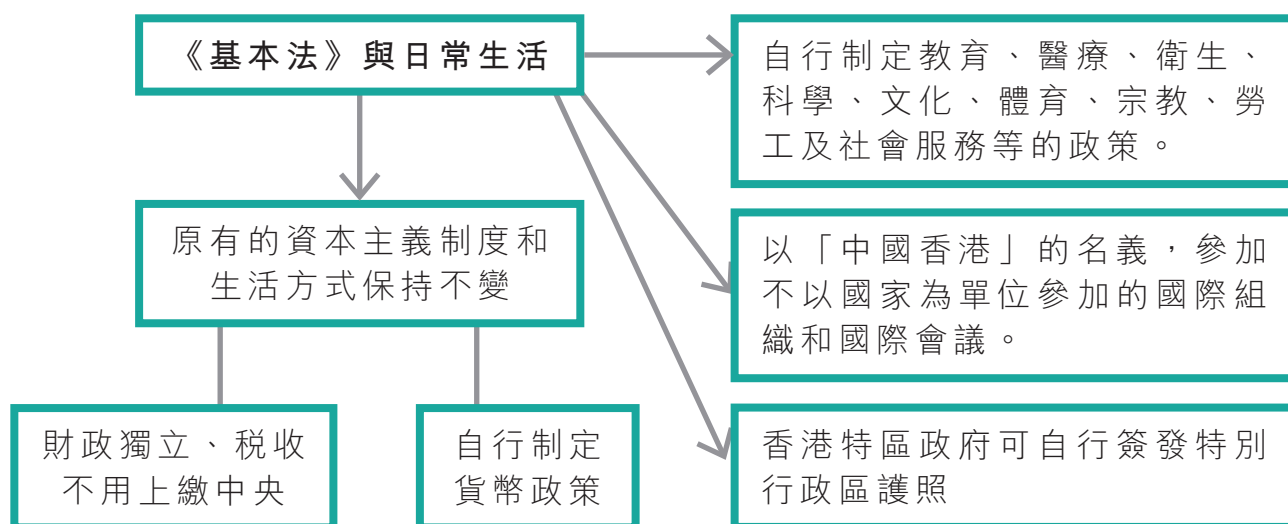
例子一	
例子二	

4. 就於上題所提出的例子，說明它們與維持香港人生活素質的關係。

	維持香港人生活素質的關係
例子一	
例子二	

附件五：小組討論總結（供教師參考之用，不必派予學生）

- 根據《基本法》第六章，香港特別行政區政府可以保留許多原有制度或政策，例如教育制度，各類院校均可保留其自主性並享有學術自由；宗教組織可按原有辦法繼續興辦宗教院校、其他學校、醫院和福利機構以及提供其他社會服務；在香港特別行政區成立前已取得專業和執業資格者，可依據有關規定和專業守則保留原有資格；對於教育、醫療衛生、文化、藝術、康樂、體育、社會福利、社會工作等方面的民間團體機構的資助政策保持不變。
- 《基本法》與日常生活關係



- 《基本法》列明香港特別行政區不實行社會主義制度和政策，保持原有的資本主義制度和生活方式，並且可自行制定各類民生政策，反映《基本法》賦予特別行政區政府高度自治權，以及實行「港人治港」。特區政府也可以因應情況而適當地調整政策，以配合社會的發展。
- 已故國家領導人鄧小平認為五十年是兩代人的時間，屆時國家於各方面都已發展起來，對香港問題會寬鬆處理，因此制度未必需要變；如果需要變，也會以不損害香港的利益為大前提（《鄧小平文選》第三卷，第73頁）。教師另可瀏覽教育局課程發展處德育、公民及國民教育組《活學趣論·基本說法—基本法視像教材套2015》，單元二所提供的兩段視頻片段（片段4及片段5）

資料來源：節錄及改寫自教育局課程發展處德育、公民及國民教育組《活學趣論·基本說法—基本法視像教材套2015》，單元二，第10頁；單元五，第5頁。

附件六：學生課後習作

細閱以下四段關於「一國兩制」的說話，然後回答問題：

- 現任國家主席習近平：「『一國兩制』是國家的基本國策。不斷推進『一國兩制』事業，是包括香港同胞在內的全體中華兒女的共同願望，符合國家根本利益和香港長遠利益，也符合外來投資者利益。」
- 前任國家主席胡錦濤：「『一國兩制』是一個完整的概念。『一國』是『兩制』的前提，沒有『一國』就沒有『兩制』。『一國』和『兩制』不能相互割裂，更不能相互對立。『一國』就是要維護中央依法享有的權力，維護國家主權、統一、安全。『兩制』就是要保障香港特別行政區依法享有的高度自治權，支持行政長官和特別行政區政府依法施政。」
- 前任行政長官梁振英：「香港只要堅持『一國』，謹守『兩制』，就可以充分利用『一國』和『兩制』的雙重優勢，在國家發展中發揮重要作用，同時可以為香港社會和經濟各方面的進一步發展，提供重要動力。」
- 前任行政長官曾蔭權：「香港在『一國兩制』下，兼具『國內』和『境外』的優勢。香港是中國『境外』一個高度國際化的金融中心，金融體制開放，資金和資訊自由流通，監管制度與國際接軌。同時，香港也享有『國內』之利，中國在海外的直接投資超過六成經香港進行。」

資料來源：節錄及改寫自以下報章及網頁的報道

1. 〈習近平：中央對港三個堅定不移〉，《文匯報》，2014年9月23日。
2. 〈胡錦濤：在慶祝香港回歸10周年大會上的講話暨香港特別行政區第三屆政府就職典禮上的講話〉（2007年7月1日），取自中央人民政府駐香港特別行政區聯絡辦公室網頁 http://www.locpg.hk/2015-03/18/c_127594820.htm。
3. 〈行政長官（梁振英）出席紀念《基本法》頒布二十五周年研討會致辭全文〉，政府新聞公報，2015年9月12日。
另見<http://www.info.gov.hk/gia/general/201509/12/P201509120386.htm>
4. 〈行政長官（曾蔭權）出席人民幣國債再次在港發行儀式致辭全文〉，政府新聞公報，2010年11月30日。
另見<http://www.info.gov.hk/gia/general/201011/30/P201011300177.htm>

問題

- (a) 根據以上資料，歸納國家領導人及香港特別行政區行政長官對於「一國兩制」的看法。
- (b) 「實行『一國兩制』對於香港的最大好處是經濟方面的得益。」你是否同意這個觀點？為甚麼？

設題原意

評估重點

題目資料為四段來自現任和前任國家主席，以及前任行政長官關於「一國兩制」的說話，以考核學生對於「一國兩制」的理解，以及落實「一國兩制」對香港整體發展的影響。學生需要運用「一國兩制」、「《基本法》」、「法治精神」、「生活素質」等概念，並引用恰當資料加以解釋。而在能力評估方面，主要為解讀及綜合文字資料，以及從多角度展開分析。

預期學生表現

• 知識

- 就（a）題而言，學生需要掌握題目的重要詞彙，尤其是「一國兩制」內的「一國」和「兩制」的含意，以及兩者的關係。學生需要指出「一國」和「兩制」不可分割對立，而且是「一國」先於「兩制」。從資料所見，各位國家領導人與特區行政長官，均認為內地與香港緊密相連，內地尊重和保障香港的整體發展，而香港則需要堅持「一國」，謹守「兩制」。此外，當內地與香港緊密合作，就可以充份發揮「一國兩制」的優勢，從而互惠互利，國家與香港都會得益。
- 就（b）題而言，學生應清楚表明他對題目所引述的觀點的意見，同意與反對均可，但必須引用恰當資料及例子加以解釋。
 - ◆ 學生可以從經濟、政治、法律、社會、文化等方面展開分析，並應配合「《基本法》」、「法治精神」、「生活素質」等概念一併闡述。
 - ◆ 學生需要列出一些準則，例如受惠人數與範圍、所得好處的份量輕重、屬於短期或長期的好處、取得好處的代價，繼而經過互相比較而得出結論，說明究竟是於經濟方面的得益最大，還是其他方面的好處不比經濟方面為少，甚至有過之而無不及。

• 能力

- 展示對題目要求和基本概念有良好理解。
- 提取及綜合文字資料中的主要訊息。
- 從多角度分析實行「一國兩制」對香港帶來的影響，並恰當地引用資料或提出證據來支持個人立論。

附件七：學生課後閱讀資料

終審法院根據《中華人民共和國香港特別行政區基本法》自1997年7月1日起為香港服務。……

無論是長期觀察香港歷史，還是只留意香港近期時事的人，都會發現一個共通點：香港永遠在面對各種挑戰。在面對這些挑戰時，香港一直視法治為穩定社會的關鍵元素。這點已反映在《基本法》之中。《基本法》實施中央政府對香港的基本方針政策。《基本法》的其中一個要旨，是維持並延續多年來促成香港成功的各種制度。當中，法治明顯是一個重要的制度。

對於香港來說，其實同樣地對所有普通法適用地區來說，構成法治的最重要元素包括：第一，對各項權利及基本自由給予應有的認同，這不單指自己的權利和自由，也指別人的權利和自由（即對本人權利的尊重、對他人權利的尊重及法律面前人人平等）；第二，有獨立的司法機構，以實現這些權利及基本自由。這些主旨均貫穿於整套《基本法》中。《基本法》第二條對「獨立的司法權」的提述，指的是司法獨立，在另外兩項條文中也有出現。「司法權」一詞是指法院不偏不倚地依法就糾紛作出裁決的責任。

對香港原有法律，包括普通法及衡平法予以保留，是《基本法》中另一重複出現的主旨。條文中對普通法的提述非常重要。普通法着重公平、公義及依據法律原則和法律精神，在香港多年來一直行之有效，將來亦會繼續如是。法院的決定有時未必迎合所有人，無論是個別人士、政治團體及其他團體，甚或是政府，但法院的角色並不是要作出受歡迎的決定。法院的職能是依據法律及其精神就糾紛作出裁決，而法官則是根據司法誓言，「公正廉潔，以無懼、無偏、無私、無欺之精神」，履行其職責。此外，法院及法官皆會公開進行聆訊，極為僅有的情況除外。司法公開是香港法律制度中的一大特點。……

法治令社會穩定，這正是一個安定而繁榮的社會的基石。本大樓（終審法院大樓）是香港法治的象徵，而法治在我們的社會中，仍然一如以往地穩固。至於我們，各法院及法官在履行日常職責之時，定必將此牢記於心。

資料來源：節錄自終審法院首席法官馬道立〈法治為穩定社會的關鍵元素〉，取自香港政府新聞網 http://www.news.gov.hk/tc/record/html/2015/09/20150925_173808.shtml

完