

學與教參考示例：「香港心、國家情、世界觀」

甲．示例的基本資料

• 教學課題

香港心、國家情、世界觀

• 相關的單元、主題、探討問題

單元二：今日香港；主題3：身份和身份認同

- 香港居民在甚麼程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民？他們的身份認同是如何形成的？在日常生活中，他們如何受到對自己身份認同的影響？
- 香港居民的本地、國家和世界不同層次的多元身份之間有甚麼關係？
- 對香港居民來說，多元化身份有甚麼意義？

• 整體構思要旨

這份學與教參考示例以「香港心、國家情、世界觀」為題，旨在顯示香港居民的多元身份，同時亦想帶出與此相關的價值觀、態度和行為，盼望學生對香港「心」存歸屬、對國家「情」繫關愛，對世界則「觀」而了解，從而充份發揮香港人具備多元身份的優勢，並反思身為國家一分子，可以如何貢獻個人力量，為香港、國家，以至世界謀取福祉。

示例利用不同形式的資料及學與教活動，讓學生掌握身份認同這個概念的意義。而關於個人的身份，一般可以從客觀條件而作界定，估計學生亦較易理解和掌握，故此示例會安排較多課時，以探究涉及較多主觀感情成份的身份認同議題。

示例第1-2節從認識身份開始，進而引入身份認同的探究，並從視頻片段和多份文字資料，讓學生理解香港居民對於本地身份認同的建構過程，同時檢視這段過程如何受到當時內地和香港發展情況的影響。第3節以探究國民身份認同為主，並較為着重分析香港青少年的國民身份認同，以及可以從甚麼途徑來提升他們的認同感。第4節集中處理世界公民的議題，除了讓學生認識世界公民的理念、身為世界公民所需具備的素養外，亦會要求他們提出建議，藉以加強香港學生對於國際事件的認識。示例另附有延伸學習活動，要求學生選讀與身份和身份認同相關的書籍，並寫下讀後感想及評論。此舉除了讓學生增加對教學課題的認識外，更期望藉此推動閱讀風氣，培養學生建立閱讀習慣。

• 所需教節

4教節（每節40分鐘），共160分鐘，另附延伸學習活動。

• 教學目標

知識：

- 身份和身份認同的意義，以及其內涵的複雜性。
- 影響香港居民對本地的歸屬感及認同的因素。
- 香港居民的國民身份認同及促進國民身份認同的途徑。
- 世界公民應具備的素養，以及促進香港學生認識與關心國際現況的途徑。

技能：

- 搜集和歸納不同來源的資料。
- 探究議題時能藉着掌握資料而作概念化觀察。
- 研習當代議題時能應用相關的知識和概念。
- 從不同角度詮釋資料。
- 即場反應及回應質疑的能力。
- 口語及文字表達。

價值觀及態度：

- 以開放及寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀。
- 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點。
- 反思自己作為社會、國家及世界的公民的多重身份的認同、責任及承擔。

• 需要應用的基本概念

「一國兩制」、《基本法》、身份和身份認同、世界公民、生活素質。

• 初中的相關學習經歷

學生已於初中修讀個人、社會及人文教育學習領域各門學科，估計已對香港的政治和社會發展歷史現況；中央和香港特別行政區的關係；香港居民的身份、權利和義務；作為香港居民及中國公民的身份認同；對本地、國家及世界的認識和關注；在相互依存的世界出現的世界公民身份等有初步認識。如教師認為學生對這些內容認識不足，建議在使用本示例前先向學生簡略介紹。

乙．課堂學與教設計

課堂學與教策略及流程安排

• 教節 1-2

引入課題（約15 分鐘）

- 派發課堂活動工作紙（附件一），然後詢問學生「按身份而論，你是甚麼人？」，並要求他們即時回答工作紙的第1題。無論學生提出甚麼答案（例如可能有學生自稱是「地球人」、「宇宙人」）都無妨，但必須於工作紙寫下簡略解釋。
- 邀請數名學生分享他們的答案，並要求其他學生留意這些答案怎樣反映各名分享學生對於身份的理解。例如：
 - ◆ 學生認為自己是「客家人」，因為他懂得說客家話。這表示語言是他理解身份的重要因素。
 - ◆ 學生認為自己是「地球人」，因為他居住在地球。這表示居住地點是他理解身份的重要因素。
- 要求學生繼續完成餘下題目，並待完成後邀請數名學生報告他的答案（請視乎課時而決定報告人數）。
- 以學生的報告內容為基礎，並結合個人認識而作總結。例如：
 - ◆ 學生完成第2及第3題後，估計多數在第4題表示在不同情境下，會就回答自己是甚麼人而給予不同答案。
 - ◆ 根據學生給予的解釋，進而指出一個人考慮其身份時會涉及不同因素。這些因素的重要性各異，並且會因為不同情境、不同對象而可能有不同表述。

教師講授（約15分鐘）

- 派發課堂講授工作紙（附件二），並配合「身份和身份認同」這份基本概念資料，向學生講授與這個概念相關的基礎知識。例如：
 - ◆ 一個人處於不同群體當中，便會有不同身份。有些身份與生俱來，也有些是從後天取得。然而，無論是與生俱來或從後天取得，身份都是客觀存在的，並可以用不同方式表達或證明大家屬於同一身份。
 - ◆ 身份認同是指個人相信與其所屬群體內的成員有同一性，同時在思

想感情上與成員有所共鳴，從而產生歸屬感。身份認同是一個建構過程，並且包含了主觀感情成份。

- ◆ 利用附件二資料一，指出判斷身份和身份認同的因素是不同的。身份認同包含了主觀感情成份，不可能只按客觀事實而決定。例如一名美籍華人，雖然持有美國護照，卻可以從文化根源上認同自己是中國人而不是美國人。而影響身份認同的因素頗多，文化只是其中之一，就如在教節開始時學生從不同角度闡述自己是甚麼人，已包括了身份認同的考慮因素在內。
- ◆ 利用附件二的資料二及三，向學生簡介中國公民及香港居民的界定，並指出這是從法律角度來界定一個人身份的例子。

小組討論及學生匯報（約20分鐘）

- 指出香港的歷史發展背景有其獨特之處，因此香港居民的身份認同呈現多元化的特點。
- 要求學生分組及派發小組討論工作紙（附件三）。是次小組討論將分兩部分進行，學生完成第一部分後先行匯報，並由教師總結，繼而再進行第二部分討論。
- 播放資料一所列的視頻（請根據工作紙的提示而分兩段播放，以方便學生討論）。學生觀看第1段視頻後，先行討論第1題。當學生完成第1題後，再行閱讀資料二，並討論第2題。
- 學生匯報討論結果（請視乎課時而決定匯報組別的數目）。
- 以學生的匯報內容為基礎，並結合個人認識而作總結。例如：
 - ◆ 從生活素質變化的角度而言，1950代的香港居民，在物質方面的生活素質較低，例如居住環境狹窄、基層民眾失業情況普遍。而視頻內出現並非說粵語的人士，估計他是來自廣東省以外的移民。到了1960年代後期，香港經濟漸見發展，香港居民的生活素質已有提升。
 - ◆ 1949年前的香港居民，大多數來自內地，對於香港的歸屬感不足；而1960-70年代的香港居民，他們在香港土生土長，見證了香港的經濟發展，因此他們對香港的歸屬感較強。
 - ◆ 身份認同是自我建構的過程，因此居住地點和當地的發展情況（例如因為經濟發展而提升了生活素質）、生活方式和習慣，以至個人成長經歷，都與建立身份認同有密切關係。

小組討論及學生匯報（約25分鐘）

- 指出第一部分的小組討論內容集中於1950-1970年代的香港居民對於香港的認同，而隨着中英兩國就香港前途問題的談判在1982年展開，而《中英聯合聲明》亦於1984年簽訂，香港落實於1997年回歸祖國。由於外在政治形勢不同，香港居民的身份認同，以及如何理解和內地的關係，亦因此而變。及至回歸之後，更是直接生活在「一國兩制」及《基本法》所設定的框架之下。
- 播放資料三所列的兩段視頻。如認為課時許可，可邀請學生分享觀看視頻片段後的感受，此舉既與隨後的討論題目有關，亦有助引發小組討論氣氛。至於資料五所引述的各首歌曲，亦可視乎課時而選播部分片段。學生觀看視頻後可開始仔細閱讀各則資料，然後討論工作紙所附的題目。
- 學生匯報討論結果（請視乎課時而決定匯報組別的數目）。
- 以學生的匯報內容為基礎，同時配合個人認識而作總結。例如：
 - ◆ 資料三的大學教授感到不習慣的最重要原因，是從行政長官的效忠對象及所使用的語言（可提示學生政治和語言，都是建構身份認同的重要因素），促使他意識到自己的身份有重大轉變，而這種轉變亦將影響他的身份認同。
 - ◆ 資料五部分歌曲反映了香港居民對內地的看法。例如：
 - ◎ 不必與內地人互分彼此，大家應攜手讓世人認識中國；並且開始從種族、國籍、歷史等角度思考身份認同的問題。
 - ◎ 內地處於經濟高速增長階段，處處商機，香港居民到內地發展，必定大有可為。
 - ◆ 資料五部分歌曲反映了香港居民對於香港的認同及歸屬感甚高，而這與歌曲的創作時間有關。例如：
 - ◎ 在1990年代初，頗多香港居民擔心回歸後不能保持香港的生活方式，出現了一股移民潮，因此有些歌曲呼籲大家不要移民外國做「二等公民」。
 - ◎ 近年香港社會各界對於政治、民生等議題有不同意見，政府因此於2013年舉辦「家是香港」運動，鼓勵香港市民無分你我，團結一致。而該運動的主題曲，正是傳遞大家應該攜手同心，互相扶持的訊息。

- 建議從以下兩方面整體地總結這兩節課堂的學與教活動：
 - ◆ 強調要從多角度了解形成身份認同的不同因素，而當身份認同形成之後，也可能出現劃分「你」「我」的排他性心態，所以宜提示學生需要建立同理心，並以包容和尊重的態度待人。
 - ◆ 指出香港居民具備家國情懷，彼此關愛與共，有助營造互相尊重、接納和包容的環境，這對於傳承中華文化，以及提升大家的生活素質，都甚有幫助。

安排課後學習活動（約5分鐘）

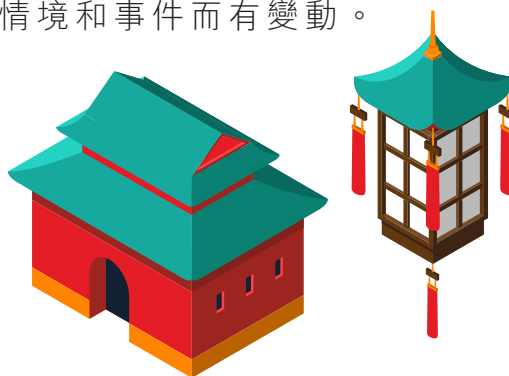
- 派發學生課後習作（附件四），要求學生於課後完成。
- 要求學生於課後閱讀「身份和身份認同」、「生活素質」、「一國兩制」及「《基本法》」這四份基本概念資料，以鞏固學習。
- 派發課前預習工作紙（附件五），要求學生根據工作紙的指示，回答所附的題目，並於上課時帶回課堂報告。
- 該份預習工作紙列出八個項目（其中一項可由學生決定），要求學生選出最足以提升他的國民身份認同感覺的兩項。學生從工作紙所列出的圖片及相關文字，應可大致掌握該項目所涉及的範圍。請提示學生這些圖片只屬該項目的例子，不應因為該例子而影響他對整個項目的印象。例如他不欣賞項目五的唐詩宋詞，但不應因此而影響他對中國偉大文學作品的評價。假如認為學生可能對某些項目未必熟悉（例如項目六的「一帶一路」），可以向學生略為解說，又或視乎學生情況而更換例子。
- 教師可略為提示，屬於某個國家的國民，一般都擁有該國的國民身份；因此簡單來說，「國民身份認同」即是指認同自己的「國民」身份，從而顯示對國家的感情和歸屬感。



• 教節 3

引入課題及補充背景資料（約18分鐘）

- 檢查學生的課前預習，然後邀請數名學生報告（請視乎課時而決定報告人數）。
- 以學生的報告內容為基礎，並結合個人認識而作補充及總結。例如：
 - ◆ 說明國民身份認同是以國家為對象，體現一個人對於國家的感情和歸屬感。而這種感情及歸屬感可以來自不同方面，例如國家的語言、文化傳承、歷史、民生狀況、政府管治的表現、於不同範疇所取得的成就、綜合國力及國際地位。
 - ◆ 各人的國民身份認同感都不相同，因為大家所重視的面向及其程度並不一樣。教師可以利用預習工作紙（附件五）的項目為例，指出有人會以中國的悠久文化而自豪，也有人會因為國家成功主辦國際盛事而引以為榮。
 - ◆ 強調國民身份認同與本地身份認同，兩者其實是並存和互相促進的。
 - ◆ 提示學生從內地留港人士對香港人的觀感，以至他們的身份認同，正好提供了另一角度，促使大家反思香港人的身份認同程度是會影響其他人的感受，以及他們對於香港的評價。
- 總結時可考慮以下策略，以增加學生認識及提示他們宜留意之處：
 - ◆ 工作紙要求學生指出哪些項目會提升他的國民身份認同感，可考慮再請學生談談有哪些項目（可以是工作紙以外的項目）令他的國民身份認同感降低，並與提升認同感的項目比較，看看何者對他的整體國民身份認同影響較大。此外，亦可提示學生留意，普遍而言，國家的正面或負面情況都可能對一個人的國民身份認同感同時產生影響，而有關影響的相對大小，又會因應不同的情境和事件而有變動。
 - ◆ 當提及對國民身份認同感有負面影響的項目時，建議教師提示學生宜從正面態度出發，並考慮國家的發展歷程及現況，藉以增加對國家的認識和理解。



小組討論及學生匯報（約17分鐘）

- 要求學生分組及派發小組討論工作紙（附件六）。學生仔細閱讀工作紙各則資料，然後討論所附的題目。學生匯報討論結果（請視乎課時而決定匯報組別的數目）。
- 以學生的匯報內容為基礎，同時配合個人認識而作總結。例如：
 - ◆ 教師可以從加深認識的角度來評論資料一提及的「服務學習」，對於提升國民身份認同的效能，並可強調認識國家的渠道頗多，課堂學習及閱讀書籍固然重要，而體驗學習則可以有切體會，兩者相輔相成。另一方面，假如班內有學生曾參與往內地的「服務學習」活動，或曾參與往內地的交流學習團，可考慮邀請他們分享感受。
 - ◆ 向學生表示國民身份認同在於個人對於國家的感情、尊重和愛護，並由此而產生歸屬感及與之相應的行為。例如不少香港人為國家運動員在國際賽事獲取佳績而激動歡呼，也當國家不幸遇上自然災害時踴躍捐輸賑濟，甚至親赴內地投入救援行動，這些都在在體現了對國家的深情厚意，以及和全國人民休戚與共的情懷。由此而言，教師請鼓勵學生無論在通識教育科，以至其他學科的課堂，都可嘗試從不同角度認識國情，以積極和正面的態度來探究國家在發展道路上所面對的各種機遇和挑戰，並透過慎思明辨而建立個人的國民身份認同。

安排課後學習活動（約5分鐘）

- 派發課前預習工作紙（附件七），並視乎情況而略為介紹工作紙內提及的人物（資料一）及獎項（資料二）。至於「世界公民」（資料三）的概念，可以考慮先讓學生閱讀資料而自行理解；即使未能完全掌握亦不要緊，因為在課堂會有跟進活動。
- 要求學生根據工作紙指示而回答題目，並於上課時帶回課堂報告。

• 教節 4

引入課題及教師講授（約17分鐘）

- 檢查學生的課前預習，然後邀請數名學生報告。
- 以學生的報告內容為基礎，並結合個人認識而作總結。例如：
 - ◆ 預習內提及的人物，他們關心的問題有一個共同點，就是超越國界，而且他們的工作亦不是個人所能獨立承擔，於是透過成立基金會、參與非政府組織及成立義工隊，而令自己所付出的力量產生更大的影響及作用。
 - ◆ 學生可緊扣工作紙資料三所述的具備「國際視野、知識和能力」，初步說明他所選擇的人物承擔了對全球社會的公民責任。
- 假如班內有學生曾參與義工服務或非政府組織的活動，可以邀請他們談談參與的經驗及感想。
- 派發課堂講授參考資料（附件八），並結合「世界公民」這份基本概念資料、課前預習工作紙（附件七），以及個人認識，向學生講授相關的基礎知識。例如：
 - ◆ 世界公民的概念在古希臘時代已經出現，而處身於今天的全球化年代，就更需要承擔對全球社會的公民責任（附件七資料三）。然而，世界公民並非法律界定和認可的身份，只可視為個人自願承擔對世界的責任。
 - ◆ 世界公民只憑個人自我認定並不足夠，在情感與價值觀、知識與能力上都有要求，並且要有實際參與行動配合（附件八資料一）。教師可再引用附件七資料一的人物事迹，說明他們從不同參與行動而實踐世界公民的理念。
 - ◆ 可以透過世界公民教育來培養學生具備世界公民所需要的素養，而開展世界公民教育亦已成為國際教育的其中一種趨勢（附件八資料二）。
- 播放附件八資料三的視頻片段，促使學生反思即使自己只是中學生，仍然可以從不同途徑關心世界大事，並在力所能及的情況下參與和世界公民有關的活動。

小組討論及學生匯報（約20分鐘）

- 要求學生分組及派發小組討論工作紙（附件九）。學生仔細閱讀工作紙各則資料，然後討論所附的題目。
- 學生匯報討論結果（請視乎課時而決定匯報組別的數目）。
- 以學生的報告內容為基礎，並結合個人認識而作總結。例如：
 - ◆ 從資料顯示，香港學生對於國際事件的認識程度及回應行為都是不足的，無論是知識、技能、態度及參與行動都未如理想。學生可以根據他們的學習經歷及個人經驗、香港的課程設計理念，以至從他們觀察所得的香港青少年社會政治參與情況，以說明是否同意資料的說法。
 - ◆ 學生可以從課程設計、課堂學與教活動、日常生活接觸及參與行動，以至師資培訓的配合等方面，提出加強香港學生認識國際事件的建議。
- 就整項教學課題作總結。例如：
 - ◆ 指出香港居民具有本地、國家與世界的多元身份，當中部分是有明確的法律界定，例如「永久性居民」；而部分則只屬主觀認同，並非法律界定和認可的身份，例如「世界公民」。
 - ◆ 至於不同層次的身份認同，則涉及頗多考慮因素，既受客觀環境的影響，也有主觀感情因素的投入，而且每人的認同感覺及認同程度都是不同的。



安排課後學習活動（約3分鐘）

- 派發學生課後習作（附件十），要求學生於課後完成。該份習作共有四題，分別要求學生以不同形式（撰寫故事、創作新詩、以舊曲譜寫新詞、設計會徽）回顧自己認識世界公民理念的學習經歷，又或是表達他對世界公民理念的理解，而學生只需選擇其中一題。習作提供四題題目，旨在照顧不同學習風格和智能的學生，讓他們可以選擇最能發揮的方式來表達他的意見。
- 要求學生於課後閱讀「世界公民」這份基本概念資料，以鞏固學習。

• 延伸學習活動

- 這項延伸學習活動（附件十一），可以要求學生在長假期間完成，除了增加他們對於香港人身份認同這項議題的認識外，亦可藉此推動校內閱讀風氣。
- 附件十一提供了八本書籍，它們的篇幅長短不一、觀察及評論身份認同的角度有異、程度亦有深淺之別，請按個人認識和因應學生情況而指導他們閱讀。如有需要，亦可考慮自行編製閱讀工作紙，協助學生理解書籍內容，以及撰寫其讀後感想或個人評論。



附件一：課堂活動工作紙

1.按身份而論，我是_____人，因為_____

2.假設你剛剛認識一位來自上海的朋友，他在自我介紹時，你估計他會說自己是「上海人」還是「中國人」？為甚麼？

我估計他會說自己是_____人，因為_____

3.有人說：「外國人看我們，不管我們是來自香港、廣州、上海還是北京，一般只會將我們視作中國人。」你是否同意？為甚麼？

4.你會否視乎不同情境，就回答「我是甚麼人」而給予不同答案？為甚麼？

附件二：課堂講授工作紙

資料一

身份可以根據客觀的現實條件來判斷，例如血統、膚色、出生地、法律地位、國籍。這些條件有部分屬無法改動的事實，部分（如國籍）雖可改變，但必須按照法律及行政程序才可更改。至於身份認同則涉及個人感受、信仰或政治等眾多取向，不能只靠客觀因素而決定。

資料來源：節錄及改寫自鄭宏泰、尹寶珊〈香港本土意識初探：身份認同的社經與政治視角〉，《港澳研究》，2014年第3期。

資料二

凡具有中國血統的香港居民，本人出生在中國領土（含香港）者，以及其他符合《中華人民共和國國籍法》規定的具有中國國籍的條件者，都是中國公民。

資料來源：《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（文件十五），香港：香港特別行政區政府政制及內地事務局出版，2012年7月，第75頁。



資料三：《基本法》第二十四條條文

香港特別行政區居民，簡稱香港居民，包括永久性居民和非永久性居民。

香港特別行政區永久性居民為：

- （一）在香港特別行政區成立以前或以後在香港出生的中國公民；
- （二）在香港特別行政區成立以前或以後在香港通常居住連續七年以上的中國公民；
- *（三）第（一）、（二）兩項所列居民在香港以外所生的中國籍子女；
- （四）在香港特別行政區成立以前或以後持有效旅行證件進入香港、在香港通常居住連續七年以上並以香港為永久居住地的非中國籍的人；
- （五）在香港特別行政區成立以前或以後第（四）項所列居民在香港所生的未滿二十一週歲的子女；
- （六）第（一）至（五）項所列居民以外在香港特別行政區成立以前只在香港有居留權的人；

以上居民在香港特別行政區享有居留權和有資格依照香港特別行政區法律取得載明其居留權的永久性居民身份證。

香港特別行政區非永久性居民為：有資格依照香港特別行政區法律取得香港居民身份證，但沒有居留權的人。



* 參閱《全國人民代表大會常務委員會關於〈中華人民共和國香港特別行政區基本法〉第二十二條第四款和第二十四條第二款第（三）項的解釋》（1999年6月26日第九屆全國人民代表大會常務委員會第十次會議通過）（見文件十七）【詳見以下資料來源的第83-85頁】

資料來源：《中華人民共和國香港特別行政區基本法》，香港：香港特別行政區政府政制及內地事務局出版，2012年7月，第7頁。

附件三：小組討論工作紙

第一部分討論資料

資料一

視頻：「光影中的香港（1941-1969）」（選播片段：3:56-5:07；8:34-9:30）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=l3JM918JrRo>

資料二

很多研究香港本土文化和身份認同的學者，不約而同地指出香港是一個移民社會。在1949年之前，由於兩地人民的出入往來，基本上不受限制，邊境界線較為模糊。內地人士來香港工作經商，或香港居民每逢重要時節返鄉省親等，皆屬平常。對於大部分香港移民而言，他們在香港謀生，賺了錢便匯回鄉間，以供養父母、妻兒或置田建屋。因此，香港被視作「暫居地」、「寄居地」，他們在香港停留，只是短暫的。到了晚年，他們還是會選擇「落葉歸根，告老還鄉」的。

六、七十年代香港經濟起飛，土生土長的一群也同時冒起。與難民一代明顯不同，新一代生於斯、長於斯，共同在學校接受教育，在政府提供的屋邨球場上留下汗水，在家中收看免費的電視娛樂。這種共存和團體的感覺，確立了自己的身份（香港人），並且在彼（中國人）此（香港人）之間劃上清晰的界線。毫無疑問，戰後在香港成長的一代，無論生活、工作、娛樂、消閒各方面都相近，對建立香港人的自我身份認同有直接影響。而新生代對中國既無所知，亦無所感，加上大眾傳媒對於中國的負面描述，因此，在身份認同上，新一代較認同自己為「香港人」，而非「中國人」了。

資料來源：節錄及改寫自以下書籍和文章

1. 鄭宏泰、黃紹倫（2004）《香港身份證透視》，香港：三聯書店，第140頁。
2. 鄭宏泰、黃紹倫〈香港華人的身份認同：九七前後的轉變〉，《二十一世紀》，2002年第7期。另見<http://www.cuhk.edu.hk/ics/21c/supplem/essay/0207038.htm>

第一部分討論題目

1. 從資料一的首段片段（3:56-5:07）所見，1950年代的香港人的生活素質如何？有哪些例子看到當時有來自內地的移民在香港生活？而從次段片段（8:34-9:30）所見，1960年代香港人的生活素質有甚麼變化？試舉例說明。

2. 參考資料二，1949年前的香港人，與1960、70年代的香港人，他們對於香港的感情為甚麼不同？而這些不同，又如何影響他們對於「中國人」或「香港人」身份的認同？試綜合參考資料一及二，加以說明。

第二部分 討論資料

資料三

視頻1：「香港回歸交接儀式」（選播片段：6:27-9:00）

網址：https://www.youtube.com/watch?v=C_aPZGS3CH4

視頻2：「第一任香港行政長官宣誓儀式」（普通話對白，片長1分24秒）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=gYg85k2gz24>

資料四：一位大學教授回憶參加第一屆行政長官就職典禮時的感受

我在廣州出生，1940年代後期當我兩歲時隨家人移居香港，一直在香港求學及工作。在回歸那天，當董建華在台上宣誓就任香港特別行政區首任行政長官時，我感到有點不習慣。最後兩任港督就任時，我也有份出席觀禮，監誓的是當時的大法官，效忠的對象是英國女皇。這次行政長官宣誓效忠的對象是中華人民共和國，儀式也由英語改以普通話進行，我開始意識到自己的身份已經有所改變了。

資料來源：節錄及改寫自周永新（2015）《香港人的身份認同和價值觀》，香港：中華書局，第8頁。



資料五

自上世紀八十、九十年代至來，有不少膾炙人口的流行曲，反映了香港人在回歸祖國前後的心態和他們對於本地和國民身份的認同。〈香港是我心（同舟共濟）〉、〈中國人〉、〈皇后大道東〉等，將香港人對於1997年回歸祖國的不安與擔憂心態刻劃無遺。2003年「沙士」疫症爆發，繼而出現金融危機，令社會氣氛陷入低谷，不少著名填詞人或以團結港人為目標、或以紓解鬱悶為主題而創作歌詞，抗「沙士」歌曲〈香港心〉，就是其中之一。而當內地經濟高速增長，不少港人到內地工作，〈香港仔〉這首流行歌曲便提及香港人的心聲。至於〈同舟之情〉，這是2013年「家是香港」活動的主題曲，象徵香港人同坐一條船，彼此互勵互勉，守望相助。由此可見，流行曲可以說是大眾文化的重要產物之一，透過研究不同時代的歌詞，除了可以探究不同時代香港人的生活面貌外，也可以反思他們對身份認同的看法。

以下為上文提及的流行曲的歌詞節錄：

- 「香港是我家 怎捨得失去它 實在極不願 移民外國做二等公民」
〈香港是我心（同舟共濟）〉（創作於1990年）
（視頻網址：https://www.youtube.com/watch?v=LSRLHBI_P-E）
- 「五千年的風和雨啊 藏了多少夢 黃色的臉黑色的眼 不變是笑容 手牽着手不分你我 昂首向前走 讓世界知道我們都是中國人」
〈中國人〉（創作於1997年）
（視頻網址：https://www.youtube.com/watch?v=_7r-bt2w6gM）
- 「這個正義朋友面善又友善 因此批准馬匹一週跑兩天……知己一聲拜拜遠去這都市要靠偉大同志搞搞新意思」
〈皇后大道東〉（創作於1997年）
（視頻網址：<https://www.youtube.com/watch?v=KUzrp5MzZII>）
- 「似應戰要應變合作還合群 香港心 顆顆打滿分」
〈香港心〉（創作於2003年）
（視頻網址：<https://www.youtube.com/watch?v=y3DtwcxAK6M>）
- 「貿易巨大效應 服務業又大勝 地大物博定要遠征」
〈香港仔〉（創作於2006年）
（視頻網址：<http://www.tudou.com/programs/view/uYf0fxOka14>）
- 「交織了笑和淚 這小島走下去 獅子山中見證人群裏 失散團聚 一家親親到有時矛盾 不必以敵人自居」
〈同舟之情〉（創作於2013年）
（視頻網址：<https://www.youtube.com/watch?v=q1LG826einA>）

資料來源：節錄及改寫自以下文章

1. 朱耀偉〈香港流行曲歌詞中的「香港」本地意識〉。載吳俊雄、張志偉編（2001）《閱讀香港普及文化1970-2000（修訂版）》，香港：牛津大學出版社，第255頁。
2. 〈《同舟之情》唱出香港精神〉，取自中國新聞網
<http://www.chinanews.com/ga/2013/06-30/4984450.shtml>

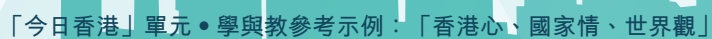
第二部分 討論題目

1. 參考資料三及四，為甚麼資料四的大學教授會感到不習慣？他又意識到自己的身份已經有了甚麼改變？

2. 參考資料五並就你所知，討論以下兩題：

A. 資料五的流行曲如何描述香港人對於內地的看法？試選擇其中兩首加以說明。而你又是是否同意這兩首流行曲所描述的看法？為甚麼？

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



附件四：學生課後習作

細閱以下三名現居於香港的人士的自述，然後回答問題。

甲小姐	我於1980年代中期出生，是在香港土生土長的華人。在回歸之前，談不上深受英國殖民地思想的影響，說起英語來也帶有很重的香港口音。現時雖然回歸了，我對中國文化卻認識不深，普通話又不流利，因此難有認同的感覺，就好像一頭「無根」的怪胎。
乙先生	我從加拿大來到香港工作和生活已經43年了。我的孩子自出生那天起就在香港生活，他們只到過加拿大探親數次。雖然我不是黑頭髮、黃皮膚；但住在香港，也在這裏發展我的事業，更已完全適應香港的生活方式，所以已自覺是香港人，將香港視作我們的家。
丙先生	我是巴基斯坦裔，在香港出生，能說流利廣東話，自小在香港受教育。我持有香港特區永久性居民身份證，但根據《基本法》規定而未能申請特區護照*，這令我對香港的歸屬感大為降低。很多人說特區護照只是旅遊證件，方便出門旅遊和公幹；但我認為不是這麼簡單，因為它是我們的身份象徵，關乎我們是否一名香港人。

* 根據《基本法》第一百五十四條：「中央人民政府授權香港特別行政區政府依照法律給持有香港特別行政區永久性居民身份證的中國公民簽發中華人民共和國香港特別行政區護照……」。由於丙先生沒有加入中國國籍，不屬於條文內所述的「中國公民」，因此不可以取得特區護照。

資料來源：以上三名人士的經歷，根據香港電台節目〈香港故事：何來香港人〉（播放日期：2014年9月22日）內的受訪人物對話改寫而來。

問題

（a）根據資料，該三名人士以甚麼因素來考慮他們的身份認同？試分別說明。

（b）承接上題，你認為哪項因素對於一個人的身份認同最為重要？為甚麼？

設 題 原 意

評估重點

題目資料列出三名種族不同，但都是居於香港的人士的自述，期望學生據此分析他們對於身份認同的考慮因素；繼而再提出個人意見，認為哪一項因素對於一個人的身份認同是最為重要的。學生需要應用「身份和身份認同」這個概念所涉及的不同內涵而說明他的意見。至於能力方面，則包括詮釋文字資料、分析因素及評估其重要程度。

預期學生表現

• 知識

■ 就（a）題而言，根據所提供的自述，甲小姐以文化和語言作為身份認同的考慮因素，認為自己雖在香港土生土長，但無論是對英國文化還是中華文化都未有深入認識，而且英語和普通話水平都欠佳，因而感到不知如何自處。乙先生以居住地點（地理因素）作為身份認同的考慮因素，認為自己已長時間居於香港，在這裏生活及工作，並適應了生活方式。丙先生是以法律界定作為身份認同的考慮因素，他認為是否擁有護照以顯示國籍是非常重要的，因為擁有護照與否，涉及個人身份的象徵及很多相關權利，並且為出外旅遊或公幹帶來較大便利。

■ 就（b）題而言，學生需要從他於（a）題所列舉的三項因素：文化和語言、居住地點、法律界定，選出最影響一個人身份認同的因素。無論學生的選擇如何，都需要提出論據及具體例子以支持他的觀點，並且需要應用「身份和身份認同」這個概念的內涵協助解釋。例如若他認為文化是最重要的身份認同因素，他就需要指出文化可以促使同一社群建立共同的價值觀念，令到大家產生歸屬感，因而有利於建立社群內各成員的身份認同。

• 能力

- 應用已掌握的知識和概念，分析題目資料內與身份認同相關的因素。
- 提取及詮釋文字資料中的主要訊息，並利用相關例子配合解說。
- 從不同角度比較各項因素的重要性，從而選出最為重要的一項。

附件五：課前預習工作紙

以下八項當中（其中第八項可由學生提供），哪兩項最足以提升你的國民身份認同感？試在下頁的表格內分別指出，並加以解釋。

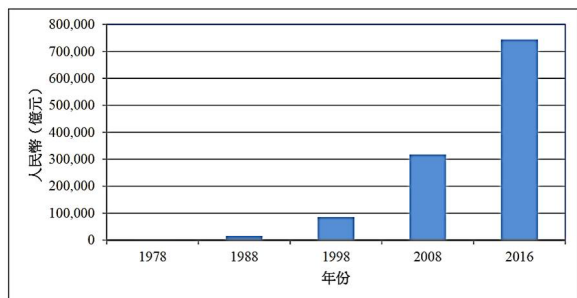
請留意項目下的圖片屬於該項目的例子。此外，此次活動只須指出及解釋所選擇的兩項，不必與其他項目比較，亦不必按重要程度排列先後次序。

項目一：中國所取得的科研成就	項目二：中國主辦國際盛事
 屠呦呦昨領國際醫學大獎 發現的青蒿素 挽救了數百萬人的生命	
項目三：中國歷史上的重大事件	項目四：中國的文化遺產
	
項目五：中國的偉大文學作品	項目六：中國參與國際事務及貢獻
	

項目七：改革開放以來的經濟成就

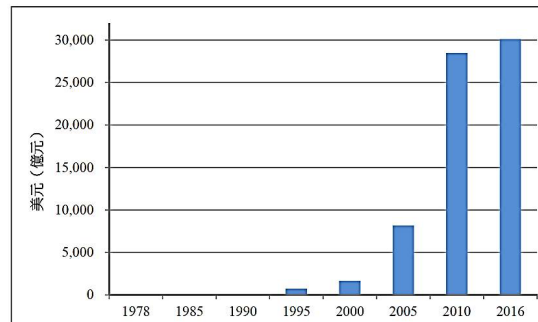
1978-2016 年國內生產總值及人均國內生產總值變化

年 份	1978	1988	1998	2008	2016
國內生產總值 【人民幣（億元）】	3,650	15,101	84,883	316,751	744,127



1978-2016 年外匯儲備的變化

年份	1978	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2016
美元 (億元)	1.67	26.44	110.93	735.97	1,655.74	8,188.72	28,473.38	30,105



資料來源：

1. 項目一：中國日報新聞網 http://www.chinadaily.com.cn/micro-reading/china/2015-10-06/content_14235103.html
2. 項目二：搜狐網 <http://sports.sohu.com/00/07/news211770700.shtml>
3. 項目三：香港電台網頁 <http://news.rthk.hk/rthk/ch/news-feature/news-feature-detail.htm?nfid=261>
4. 項目四：由教材開發者於西安拍攝
5. 項目五：搜狗網 <http://baike.sogou.com/v850442.htm>
6. 項目六：人民網 <http://finance.people.com.cn/n/2015/0409/c1004-26816844.html>
7. 項目七：中華人民共和國國家統計局（數據查詢 → 年度數據 → 國民經濟核算）
<http://www.stats.gov.cn/tjsj/>。該兩幅統計圖另見《「現代中國」單元分冊》，第53-54頁。

以下項目由學生提供

項目八（請列明）：

請在方格內貼上與項目相關的照片，或自行繪畫圖畫

在以下表格內說明最足以提升你的國民身份認同感的兩個項目。

第一項是_____，因為……

第二項是_____，因為……

附件六：小組討論工作紙

資料一

「服務學習」是一種學與教的理念和實踐方法，讓學生透過積極參與有組織的服務，加上有系統的反思，從中學習及成長。而且這些切身體驗，能更有效地讓他們掌握課堂難以學習得到的知識及體會。

學生透過「服務學習」，同樣可以更深刻地體認自己的國民身份，並且進一步認識國情，包括地理、氣候、土地和資源分配；也可以更了解我國的文化、習俗、民生和社會現況。學生從親身探訪及提供服務，得以與內地民眾直接接觸及交流。這些活生生的學習經歷，將會更進一步加深他們那份「我是中國人」的認同及「彼此同根」的感覺。

資料來源：節錄及改寫自教育局德育、公民及國民教育組〈服務學習與國民身份認同〉，取自教育局網頁http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/newwebsite/servicelearning/service_national.doc

討論題目

1. 參考資料一，你在甚麼程度上同意「服務學習」可讓學生更深刻地體認自己的國民身份？

附件七：課前預習工作紙

閱讀以下資料及瀏覽相關視頻，然後回答預習題目。

資料一



我是比爾·蓋茨（Bill Gates），一名美國軟件工程師及企業家，財富名列世界前茅。1996年，我與太太成立了「比爾及梅琳達·蓋茨基金會」（Bill & Melinda Gates Foundation），致力於消弭世上資源分配不均的情況，以及改善世人的生活。我如此投入慈善事業，主要是由於過去與太太等人到非洲旅遊，當地人民的貧困程度令我們震驚，促使我們積極想辦法改善。「比爾及梅琳達·蓋茨基金會」致力改善所有窮人的健康問題，讓第三世界感染各種疾病的人民，如愛滋病、肺結核等，可以有藥物治療，因為我們知道健康問題會讓人更加貧窮，而貧窮使健康更惡劣，我們希望扭轉這種貧病交困的惡性循環。

資料來源：節錄及改寫自譚衛兒〈香港人的身份認同〉，《BBC中文網》，2008年7月8日。取自http://news.bbc.co.uk/chinese/simp/hi/newsid_7490000/newsid_7495000/7495024.stm

資料二

「香港人道年獎」於2007年設立，由香港紅十字會及香港電台聯合主辦，是本港首個倡導人道精神的獎項，旨在表揚在社會上以實際行動體現人道精神的人士。透過頌揚得獎者的人道救助行為，推動更多市民認識屬於普世價值的人道精神，並感染更多人加入人道服務行列。以下視頻介紹其中兩位得獎者：

視頻1：「香港人道年獎2015得獎者：趙汗青醫生」（片長1分51秒）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=hrMx7aNR7Ow>

視頻2：「香港人道年獎2013得獎者：麥耀陽先生」（片長2分8秒）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=YHeVsA2MdT0>

資料來源：節錄及改寫自香港人道年獎2015網頁 <http://www.hongkongawards.com/award/detail/233>

資料三

「世界公民」最早是由古希臘時代斯多亞學派（Stoicism）的哲學家提出來的。該派學者指出，我們每個人都同時屬於兩個社群，一個是自己生長的地方，另一個則是普遍性的人類社群。換句話說，我們每一個人除了是所屬國家的公民，還是同一個世界的公民。而處身於今天的全球化時代，一名世界公民不但應該具備國際視野、知識和能力，更應該願意承擔對全球社會的公民責任。

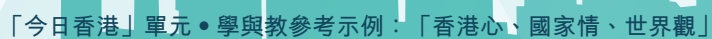
資料來源：節錄及改寫自張魯寧〈世界公民觀念與世界公民教育〉，《思想理論教育》，2009年第20期。

預習題目

1. 資料一的比爾・蓋茨及資料二兩位「香港人道年獎」得獎者，他們所關心的是甚麼問題？他們對此又做了甚麼工作？試在下表以點列方式簡略說明。

比爾・蓋茨	
趙醫生	
麥先生	

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.



附件八：課堂講授參考資料

資料一

世界公民應具備了解世界、尊重差異、維護普世價值以及參與關懷的素養，以協助世界發展。

1. 了解世界：世界公民應關心世界各地所發生的事情，以了解不同居民的生活狀況及面對的問題。
2. 尊重差異：尊重不同文化之間的差異，接納多元文化，使不同文化的人士能夠和平共處。
3. 維護普世價值：身為世界公民，應維護公義、平等、自由、人權等普世價值，使世界各地的居民也得到公正的對待，從而改善人類的整體生活。
4. 參與關懷：世界公民有責任主動參與、關懷世界事務，從自身出發，鼓勵自己及別人作出改變，對周遭的人多加關懷。

資料來源：節錄及改寫自教育局個人、社會及人文教育組（2010）《生活與社會課程（中一至中三）學與教資源套》，〈核心單元二十九：世界公民與人道工作〉，第8頁。

資料二

世界公民教育（Global / World Citizenship Education）是將各國公民培養為「世界公民」的教育，即教導學生認識世界，負起作為地球村一分子的公民責任，以及掌握與此相關的知識、能力和價值觀。世界公民教育的基本目標，是要培養青年人的國際視野，鼓勵他們關心本地、祖國以至全球的貧窮及發展議題；願意承擔全球社會的公民責任，致力於消除貧窮，締造一個正義、和平和能夠持續發展的世界。目前，開展世界公民教育成為一種國際教育趨勢。

資料來源：節錄及改寫自宋強〈誰來賦予我們「世界公民」資格？----世界公民教育的合理性反思〉，《外國教育研究》，2015年第3期。

資料三

視頻：「中學特備節目：世界公民」（選播片段：17:45-19:41）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=BSiKETpPZHc>

附件九：小組討論工作紙

資料一

踏入廿一世紀，香港學校課程內的國際因素已轉變得更具視野，包括欣賞人類文明以及世界的多樣性；明白地球村和世界公民的概念，以及個人在世界上的權利和責任；要求學生討論並分析國際時事，例如環境、和平、國際資源分配。然而，有研究顯示香港學生並不積極關心國際事件和別國文化，或捐款予世界不同地區有需要的人。一些學生承認他們不關心國際事件，但他們對歐洲多個國家的足球比賽和美國國家籃球協會（NBA）的比賽，卻有濃厚興趣。

資料來源：節錄及改寫自劉麗娟〈借鑒與啟示：香港和上海的公民教育比較〉，《現代教育論叢》，2010年第12期。

資料二

香港中華基督教青年會於2013年1月至3月期間，進行了一項調查，以了解香港學生對世界公民概念的認識、能力及行動之現況。調查透過該會8間青少年服務單位及17間中學進行，共收回問卷3,459份。調查發現受訪青年在世界公民素養的表現未如理想。52%會定期捐助窮人，但只有32%經常或間中參與扶貧運動的活動。此外，青年對國際知識及如何回應世界議題的能力偏低，學生欠缺世界歷史和不同國家發展背景的知識，約30%不懂得如何回應貧窮、勞工問題，以及宗教、性別及種族不平等的議題，73%從來不會或較少向政府反映環保、扶貧的意見。

資料來源：節錄及改寫自〈關心社會 青年少講少做〉，《新報》，2013年4月21日。

資料三：香港高中課程架構的學習宗旨（共七個宗旨，以下節錄其中兩個）

高中課程架構的設計，是讓每個學生都能達成下列全人發展的學習宗旨，並能發展他們的潛能：

1. ……
2. 具備廣闊的知識基礎，能夠理解當今影響他們個人、社會、國家或全球日常生活的問題。
3. 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野。……

資料來源：節錄自課程發展議會編訂《高中課程指引—立足現在・創建未來（中四至中六）》，第一冊，第2頁。另見http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/cns/sscg_web/html/chi/main01.html

討論題目

1. 綜合資料一及二，香港學生對於國際事件的認識程度及回應行為是怎樣的？

2. 承接上題，你在甚麼程度上同意資料一及資料二的看法？為甚麼？試參考各則資料，加以解說。

3. 如果要加強香港學生對於國際事件的認識，你有甚麼建議？試提出兩項，並說明這些建議為甚麼有可能取得成效。

建議
一

建議
二

附件十：學生課後習作

以下四題，任選一題作答。

1. 試在以下續寫一個故事（約400-500字），回顧一次令你認識世界公民理念的學習經歷（例如課堂學習、不同形式的課外活動），並談談你的反思。

我認識世界公民理念，並且有頗深刻的印象和反思，是來自_____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

(其餘題目續後頁)



2. 有人說：「假如每人都能盡世界公民的責任，將會帶來更加美好的世界！」
試在以下表格內撰寫一首新詩，表達你對於這美好世界的各項期盼。

新詩題目：

我的詩作：

3. 有人說：「假如每人都能盡世界公民的責任，將會帶來更加美好的世界！」試任選一首歌曲，然後在以下表格內為這首歌曲譜寫新詞，表達你對於這美好世界的各項期盼。

原曲曲名：

新曲曲名：

歌詞：

4. 假設你在香港成立了一個以推廣世界公民理念為宗旨的組織，試為這個組織設計會徽，並說明這個會徽如何體現組織的成立宗旨。下表有兩個世界公民組織的會徽，提供給你參考。

提供參考的世界公民組織	
	<p>組織名稱：World Government of World Citizens</p> <p>網址：http://www.worldgovernment.org/wcd.html</p>
	<p>組織名稱：Association of World Citizens</p> <p>網址：http://www.worldcitizensunited.org/</p>
我的世界公民組織	
會徽設計	
說明會徽如何體現組織的宗旨	

附件十一：延伸學習活動

試選取下列其中一本書籍仔細閱讀，並按教師指示（請教師按校本情況而給予指示）而撰寫閱讀報告。

書	籍
<p>蔡玉萍（2010）《誰是香港人？身份與認同》，香港：進一步多媒體有限公司。（全書52頁。香港公共圖書館索書號：535.7391 4414）</p> 	<p>呂大樂（2007）《四代香港人》，香港：進一步多媒體有限公司。（全書68頁。香港公共圖書館索書號：541.42391 6042）</p> 
<p>周永新（2015）《香港人的身份認同與價值觀》，香港：中華書局。（全書160頁。香港公共圖書館索書號：543.391 7730）</p> 	<p>馬傑偉（2007）《後九七香港認同》，香港：Voice Publishing Corp。（全書171頁。香港公共圖書館索書號：541.20391 7122）</p> 

附件十一：延伸學習活動

試選取下列其中一本書籍仔細閱讀，並按教師指示（請教師按校本情況而給予指示）而撰寫閱讀報告。

書	籍
<p>陳冠中（2007）《我這一代香港人》，香港：牛津大學出版社。（全書319頁。香港公共圖書館索書號：856.9 7535）</p> 	<p>鄭宏泰、黃紹倫（2004）《香港身份證透視》，香港：三聯書店。（全書204頁。香港公共圖書館索書號：574.3912 8735）</p> 
<p>盧燕珊編著（2013）《北漂十記》，香港：三聯書店。（全書231頁。香港公共圖書館索書號：541.422 2141）</p> 	<p>陳國賁主編（2010）《港國鏡：內地留學生看香港》，香港：中華書局。（全書203頁。香港公共圖書館索書號：529.209391 3680）</p> 