

2.3 單元二：今日香港

陳永華

新高中通識教育科單元二為「今日香港」，內容包含三個主題，分別是「生活素質」、「法治和社會政治參與」及「身份和身份認同」。在此單元的學習過程中，學生將對香港社會備受關注的議題展開探討，例如生活素質、行使權利和履行義務與法治精神的關係、社會政治參與，以及香港居民的身份認同（課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂，2007，頁20）。透過此單元的學習，學生對香港社會正朝著甚麼方向發展和市民生活狀況正在如何轉變的觸覺（*awareness*）將會提升；對香港社會、經濟、文化、政治及環境的認識亦會擴闊（*broadening*）；並在探究香港社會重大議題時，能從多角度考慮問題，以批判性思考（*critical thinking*）作出判斷。

2.3.1 單元規劃

以下介紹一所學校設計的「今日香港」單元規劃。該校按次序教授單元內的「生活素質」、「法治和社會政治參與」及「身份和身份認同」三個主題；然後計劃於中五及中六級再配合其他單元進行跨單元議題探究及複習。

處理主題一「生活素質」時，老師考慮到生活素質的概念不算艱深，因此毋須先向學生教授有關定義便可直接以如何衡量生活素質為切入點，讓學生參考一些關於最佳城市的調查，以探索和發現生活素質包含的各種元素。理解過生活素質的涵意後，老師進而與同學一同探討香港是否一個理想城市，引導同學從不同角度(如政治、社會、文化、經濟及環境)來衡量香港的生活素質，並補充認受性較高的量度指標(如人類發展指數)來擴闊學生的思維領域。以上從整體層面探討過生活素質後，老師接著以個案形式，引導學生討論各種具爭議性而又關於生活素質的議題，如「應否設立最低工資來解決貧窮問題」、「市區重建能否提升市民的生活素質」，以及「從提升或維持生活素質的角度看應否興建高鐵」等。

至於主題二「法治和社會政治參與」，因為內容涉及許多法律概念和政治知識，故需先教授學生有關的基本概念，才引導學生進行探究(參考附件1)。因此，老師先教授有關「法治精神」的內容和意義，讓學生掌握一定的基礎知識，然後透過「民間電台」、「維港填海」和「人大釋法」等事件引導學生探究法治精神能否或如何保障香港居民的權利和推動他們履行義務。接著，老師再教授有關政治參與的基礎知識，然後引導學生從「七一遊行」、「五區公投」和「正生書院遷校梅窩」等事件探討市民對社會及政治事務的參與程度

和形式受甚麼因素影響，和為甚麼不同持份者有不同的政治訴求及有關訴求帶來甚麼影響；最後再從這些事件分析政府如何回應不同持份者的訴求，以及政府的回應對香港的管治、維護法治精神和提升公民參與社會及政治事務有甚麼影響。

在主題三「身份和身份認同」上，老師的規劃目標是引導學生循序漸進地探討香港人的本土、國民和世界公民三種身份。為引發學生思考身份認同問題，老師會展示香港獨有的各式各樣身份證明文件(如身份證、回鄉證、特區護照和英國(海外)公民護照等身份證明文件)，來讓學生發現香港居民身份的複雜性。再以不同的歷史、文化習俗和節慶的圖片，引發學生探討影響香港本土身份認同的因素，讓學生掌握血緣、文化和歷史等因素對身份認同構成的影響。接著在國民身份認同上，則利用政府的公民教育短片和有關中國的資料，引發學生討論香港居民的國民身份認同發展狀況。在世界公民身份方面，老師將會與學生一同探討香港居民對不同性質的國際大事的反應，如海地地震和哥本哈根氣候會議等，從而了解香港居民對「地球村」和「世界公民」的認知和歸屬程度。探討完香港人的本土、國民和世界公民三種身份後，老師再引導學生反思自己的身份認同，進而探討香港人多元身份的特質。課程接著轉向香港不同社群發展身份認同的問題，如藉居港權事件探討新來港人士和從種族歧視條例立法來看少數族裔在發展身份認同上受那些因素影響。

以上的課程規劃是把單元二的三個主題分割地施教，老師認為這樣的規劃有助學生分門別類地學習今日香港各個層面的發展，減少學生在學習過程中產生混亂的機會。不過，應注意的是三個主題的內容其實是息息相關和互相扣連的，如應否興建高鐵問題既反映市民對「生活素質」有不同理解，隨後的支持與反對行動亦涉及「法治和社會政治參與」的內容。因此，把三個主題分割施教會令學生的學習變得不夠全面。但考慮到老師在新高中通識教育科實施首年時，備課量重而且需時適應，暫時採用較簡化的課程規劃策略未嘗不是權宜的方法。惟當渡過實施通識教育科的初期後，老師宜調整單元二的課程規劃，讓學生的學習更為全面。

另外，在「今日香港」單元的規劃上，亦有其他學校的老師考慮到若把三個主題分佈於三年高中課程中的不同時間教授，將會更具教學效能。主題一「生活素質」多能從學生生活上耳聞目睹的社會事件出發，且較易讓學生透過探究來建構知識，亦有助培養學生關心時事的習慣，故適宜置放在中四級的第一個學期施教。而主題二「法治和社會政治參與」因涉及較多複雜的法律概念需掌握，對學生的思維能力要求亦較高，故學校會延至第三年的第一個學期才施教。在主題三「身份和身份認同」上，學生學習香港人、中國人及世界公民身份的構成元素時，宜配合其對香港、中國及世界的了解，故亦有老師安排主題三置於完成「生活素質」後，同時配合單元三「現代中國」的主題二「中華文化與現代生活」及單元四「全

球化」的「全球化帶來的影響與回應」主題施教。總結而言，決定三個主題的施教次序時，老師宜考慮各校校本課程的整體規劃理念及安排，和如何令學生的學習得到最佳成果，從而制定理想的單元規劃。


2.3.2 教案設計

現選取老師在主題二設計的「正生書院遷校梅窩」教案作分享，該教案佔四課節(每節50分鐘)。在該校的單元規劃中，「正生書院遷校梅窩」教案為主題二「法治和社會政治參與」課堂中較後階段才施教的，即老師教授此教案前，學生應已掌握了社會政治參與的基本知識，如香港居民參與社會政治事務的各種形式、影響參與程度的各項因素、特區政府的權力及架構和政府與市民溝通的各種渠道等。因此，此教案的主要教學目標是建基於已掌握的基礎知識，利用「正生書院遷校梅窩」作議題，引導學生探究為甚麼在社會政治議題上不同群體會有不同訴求，從而明白有關的分歧和衝突，再進行評鑑和判斷，並對政府怎樣回應不同群體的訴求作初步探討。

首兩節課堂的主要教學目標是引導學生探究為甚麼在社會政治議題上不同群體會有不同訴求，從而明白「正生書院遷校梅窩」事件上有關的分歧和衝突(參考附件2)。老師首先指導每組學生分成兩組，分別扮演兩種角色：(A)正生書院和(B)梅窩居民及離島區議會，然後閱讀有關正生書院遷校梅窩的報道資料一至五，尋找出各自扮演的角色對遷校的立場和所持理由，分別完成工作紙1A和1B(參考附件3)。然後，扮演兩種角色的同學輪流匯報支持自己立場的理由，聆聽的同學需把各項理據記錄在工作紙2，以作進一步的討論(參考附件4)。為免同學討論時只是各自表述而忽略考慮及回應對方的論點，老師宜指導學生將工作紙2記錄的正反雙方意見，把屬同一範疇的聯繫起來，再作考慮，最後作出兼顧了正反雙方意見的結論(參考附件4)。

後兩節課堂的主要教學目標是以「正生書院遷校梅窩」作事例，引導學生初步探討政府怎樣回應不同群體的訴求(參考附件2)。老師首先指導學生再次閱讀資料一至五，尋找出政府在正生書院遷校梅窩的決定上曾進行過哪些與市民溝通的工作，並完成工作紙3，再進行簡單的匯報(參考附件5)。匯報後，同學再分組評估政府在該事件上各項曾進行過的溝通工作，並完成工作紙4(參考附件6)。最後，各組匯報自己的看法並作出討論。

配合課堂教學目標，老師亦設計了兩份評估課業，以鞏固學生在以上四節課堂所學的內容。評估課業一假設學生是梅窩居民，有一群其他梅窩居民發起前往中環政府總部門外遊行示威表達反對正生書院遷校的訴求，同學需表達會否參加的意願和原因(參考附件7)。此評



估課業要求學生總結課堂所學有關支持和反對「正生書院遷校梅窩」的不同意見，再應用之前學過的關於影響市民社會政治參與程度的各項因素的知識，作出個人判斷是否進行某種形式的政治參與。評估課業二則假設學生是行政長官，需為一個打擊青少年吸毒問題講座致開幕辭以回應不同群體對正生書院遷校梅窩的訴求，讓學生總結其對政府應怎樣回應不同群體訴求的見解(參考附件8)。

2.3.3 總結

以上的教案設計是按單元二「今日香港」的主題二「法治和社會政治參與」中關於社會政治參與的內容而設計的「正生書院遷校梅窩」議題探究教案。課堂上老師鼓勵學生透過閱讀資料來掌握社會對「正生書院遷校梅窩」問題上的分歧和衝突，最後讓學生作出自己的判斷，從而令學生透過探究式學習建立起獨立的批判思考能力。

參考資料

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂(2007)。《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》。香港：政府物流服務署。

李子建、張善培主編(2009)。《優化課堂教學：教師發展、伙伴協作與專業學習共同體》。北京：人民教育出版社。