

## 如何將 2008 年中國內地雪災引入新高中通識教育科的課堂

### 教育局 通識教育組

當 2008 年春節前後疑似藝人的不雅照片在網上迅速散播，再加上多份報刊又於頭版大肆報道，令事件鬧得沸沸揚揚之際；內地持續近一個月的雪災已漸告紓緩，正準備展開災後重建工作及檢討雪災帶來的教訓。新高中通識教育科的「現代中國」單元，正好可以引用雪災作為探究議題，讓學生增加對國情的認識。此外，雪災雖然在中國發生，但並不表示它只局限於「現代中國」單元；它同時亦是上佳的跨單元議題，可讓學生在更廣闊的層面作多角度探討，擴闊視野。下文嘗試介紹雪災與新高中通識教育科課程的關係，以及提供將雪災引入課堂教學的參考資料和探討方向，以供教師參考。進一步而言，若內地不幸再發生類似的天災（雖然我們絕不想有任何天災發生，恐怕仍難以避免），相信以下的分析框架及脈絡，仍有可以借用及參照之處。

#### 一．雪災與《通識教育科：課程及評估指引（中四至中六）》（下稱《指引》）的關係

新高中通識教育科下設六個單元，雪災與該六個單元內的部份探究問題有關。下表首三欄羅列《指引》的單元、主題及探究問題；第四欄則以雪災為重心，並根據《指引》而構思可應用於課堂教學的探究問題，讓教師在課堂內帶引學生分析思考，展開探究討論。

單元	主題	《指引》內的探究問題	配合《指引》而可在課堂應用的探究問題
單元一	主題 1	● 對於青少年把握機遇和應付挑戰，如逆境或重大轉變，各項生活技能為何重要？為甚麼有些青少年易於掌握生活技能，但有些卻感困難？	1. 作為香港的青少年，你對此次雪災有甚麼認識？對於災情及受災人民的情況有甚麼感受？你又可以透過甚麼途徑參與賑災工作？
	主題 2	● 甚麼因素促使香港青少年參與社區事務？	2. 你從這次事件汲取了甚麼教訓？假如香港發生大規模天災，你會怎樣應變？你又會如何參與救災工作？

單元	主題	《指引》內的探究問題	配合《指引》而可在課堂應用的探究問題
單元二	主題 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港居民在何等程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民？他們的身份認同是如何形成的？在日常生活中，他們如何受到對自己身份認同的影響？</li> <li>● 香港居民的本地、國家和世界不同層次的多元化身份之間有甚麼關係？</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 「一國兩制」下的中港關係有何特點？中央政府是否特別重視與香港的關係？以上的特點及關係，又能否在這次事件中得到反映？試舉出實際例子以解釋你的答案。</li> <li>4. 香港市民的身份認同，是藉著甚麼因素而建構出來？這種認同又在哪種情況之下會特別顯現？你對這種現象又有甚麼意見？</li> </ol>
單元三	主題 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人民如何理解生活水平和模式的轉變？</li> <li>● 中央人民政府怎樣回應改革開放帶來的影響？</li> <li>● 在何等程度上，改革開放影響了國家的綜合國力？</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 你對中國的交通運輸網絡有甚麼認識？中國政府近年在交通運輸方面的基建工作有甚麼發展？能否滿足改革開放及社會經濟發展的要求？你有甚麼改善建議？</li> <li>6. 改革開放對人民生活帶來甚麼變化？這些變化在中國不同地區有何差異？對中國的整體發展又帶來甚麼影響？</li> <li>7. 中國政府推行改革開放後，為甚麼會出現農民工這個階層？這個階層有甚麼特點？中國政府對他們又是否有足夠的關注？</li> <li>8. 雪災為中國帶來多少人命及經濟損失？哪些是災後重建的優先工作？為甚麼？</li> <li>9. 就此次雪災而言，中國政府在事前是否有足夠的預警？事後的處理行動是否迅速有效？能否充份回應人民的訴求？為甚麼？</li> <li>10. 中國可以從雪災中汲取甚麼教訓？外國預防雪災的經驗又是否有可供借鏡的地方？</li> </ol>

單元	主題	《指引》內的探究問題	配合《指引》而可在課堂應用的探究問題
			11. 「預防災害的能力應包括在綜合國力之內。」你在甚麼程度上同意這句說話？你又會如何就此次雪災來評價中國的綜合國力？
	主題 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 傳統家庭觀念在現代生活中受到甚麼衝擊？</li> <li>● 在何等程度上傳統家庭觀念能在中國人的現代生活中延續？為甚麼？</li> <li>● 為甚麼部分傳統習俗能夠在中國人的現代社會中延續和發展下去？為甚麼部分不能？</li> <li>● 在何等程度上，傳統習俗對中國人的現代社會具有意義？</li> </ul>	12. 農民工的出現，對於傳統家庭的功能帶來甚麼衝擊？哪些功能在衝擊中最受影響？為甚麼？ 13. 為甚麼農民工十分盼望回家過春節？當中反映了哪些傳統觀念及習俗？為甚麼這些觀念及習俗仍然在現時中國社會存在？ 14. 在此次雪災中，有廣州市人民自發為於火車站候車的農民工提供資訊及協助維持秩序，亦有公路旁的農戶為滯留在公路的人群提供食水及熱食。上述各項行為，反映了哪些中國傳統美德？又是否代表中國公民社會的成長？
單元四		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全球化有甚麼特徵及發展趨勢？</li> <li>● 內地和香港的社會應怎樣面對全球化帶來的機遇與挑戰？為甚麼？</li> </ul>	15. 農民工集中於「長三角」及「珠三角」的外資工廠工作，這與全球化有何關係？當中反映了全球化哪些特徵及趨勢？
單元五	主題 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學與科技能否為預防和控制疾病提供新的解決方法？</li> </ul>	16. 有報道指反常氣候出現之後，很可能會伴隨大規模傳染病流行，就你所知，近期中國兩地的感染傳染病（例如流感）的個案是否有增加？中國政府及特區政府在這方面又是否有足夠的認識及準備？
單元六	主題 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能源科技的發展在甚麼程度上引起或解決環境的問題？</li> </ul>	17. 中國現時的能源使用方式有甚麼特點？這種能源使用方式對於自然環境及氣候又會帶來甚麼影響？

單元	主題	《指引》內的探究問題	配合《指引》而可在課堂應用的探究問題
		<ul style="list-style-type: none"> <li>環境的轉變對能源科技的發展有何啓示？</li> <li>能源問題怎樣影響國際關係，以及國家和社會的發展？</li> </ul>	18. 中國現時正面對能源供不應求的問題，為甚麼？你又會提出甚麼解決方法？ 19. 現時中國需要從外國輸入石油，這對於中國的能源安全及外交政策有何影響？
	主題 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>人們的生活方式及社會發展怎樣影響環境和能源的使用？</li> <li>社會大眾、不同的團體和政府，可以為可持續發展的未來作甚麼回應？</li> </ul>	20. 甚麼原因導致中國出現這次氣候反常的雪災？這與中國以至世界各國的能源使用情況又有甚麼關係？ 21. 為避免氣候環境日趨惡化，中國需要在國際社會承擔甚麼義務及行動？而我們在日常生活中又可以如何配合？

## 二· 參考資料與建議的探討方向

學生要在通識教育科課堂展開探究活動，應先行掌握與課題相關的知識。《指引》強調學生「得自各學科的內容知識，包含了事實、概念及觀點，有助深入理解通識教育科所涉及的複雜議題，也成為進一步汲取資訊和建構新知識的基礎。」（《指引》第 55 頁）此外，學生除了藉著探究問題而建構知識外，老師亦需要培養學生的正面價值觀及態度。下表嘗試列出與課堂探究問題相關的參考資料及建議的探究方向，以供教師選取；而在下表最右欄亦列出《指引》內提及的價值觀及態度，希望教師積極引導學生朝著這方面發展。

建議探究問題、參考資料及建議的探究方向	價值觀及態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>作為香港的青少年，你對此次雪災有甚麼認識？對於災情及受災人民的情況有甚麼感受？你又可以透過甚麼途徑參與賑災工作？（上表第 1 題）</li> </ul>	善於應變、責任感、關懷、移情、責任感、互

建議探究問題、參考資料及建議的探究方向	價值觀及態度
<p>當雪災發生時，香港社會輿論的焦點正集中於疑似藝人不雅照片事件；相對而言，青少年對雪災的關注程度較少。教師正可以利用此次事件，引導學生增加對中國國情的了解。教師可以在課堂上詢問學生對雪災有甚麼認識，以及如何看待國內的災情及受災人民的情況，藉以培養學生對國內人民的關懷之情。香港的教育團體發起多項捐款賑災行動，教師可以透過這些活動，帶引學生身體力行，積極參與。</p>	相依賴
<p>● 你從這次事件汲取了甚麼教訓？假如香港發生大規模天災，你會怎樣應變？你又會如何參與救災工作？（上表第 2 題）</p> <p>雖然香港較少出現大規模天災，然而教師亦可以利用此次事件，與學生討論假如香港發生類似災情，我們可以如何應付，以及怎樣盡己之力協助紓緩災情，藉以培養學生的應變能力及對社會的責任感。</p>	善於應變、責任感、關懷、移情、責任感、互相依賴
<p>● 「一國兩制」下的中港關係有何特點？中央政府是否特別重視與香港的關係？以上的特點及關係，又能否在這次事件中得到反映？試舉出實際例子以解釋你的答案。（上表第 3 題）</p> <p>香港自 1997 年回歸以來，在「一國兩制」的前提下，中央政府充份落實「港人治港、高度自治」的承諾，而且在多方面支援香港的發展。例如在二零零三年非典型肺炎肆虐期間，國家向香港提供大批醫療用品，協助香港安渡難關。而在經濟方面，又推出「更緊密經貿關係安排」（CEPA）及開放內地人民到港旅行的政策（「自由行」），對於當時一度陷入困境的香港經濟，恰如打下強心針。</p> <p>在此次雪災期間，內地在交通及物資供應方面正面臨重大挑戰，但對於香港仍心存顧念。溫家寶總理南下廣州視察災情期間，特別向特區政府表示，中央政府即使在這個困難時期，仍會繼續採取一切可行措施，盡量保持內地食物供港穩定。當時正於杜拜訪問的特首曾蔭權即時向中央表示謝意，並派食物及衛生局局長周一嶽到廣州出席會議，商討對策。</p> <p>教師可以利用以上例子，引導學生探討「一國兩制」之下的中港關係，以及應如何看待及理解中央政府對香港的特</p>	敏感、關懷、樂於參與、歸屬感、互相依賴、守望相助

建議探究問題、參考資料及建議的探究方向	價值觀及態度
<p>別重視及關注。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>香港市民的身份認同，是藉著甚麼因素而建構出來？這種認同又在哪種情況之下會特別顯現？你對這種現象又有甚麼意見？（上表第4題）</li> </ul> <p>內地雪災災情日見嚴重，香港市民亦從多方面主動伸出援手。例如政務司司長唐英年希望香港人抱持包容及諒解的心態，暫時容忍食物稍貴一點及供應未必穩定。他認為香港交通發達，市民除內地食品外，也可以吃外地食品。他並且呼籲在內地的香港廠商，為滯留的農民工提供食宿，讓他們可以留在原地慶祝春節，以減輕春運的壓力。不少廠商積極響應呼籲，主動開放廠房及宿舍，以安頓未能返鄉的農民工。至於在捐款方面，特區政府向內地捐出二億五千萬；社會上多個民間團體亦積極在學校及各社區發動募捐活動。</p> <p>教師可以利用以上例子，與學生探討香港各界人士的行動，除了反映同情心及守望相助這些價值觀及態度外，又是否特別與對國家的歸屬感及國民身份認同有關？而香港市民關注雪災災情及他們的募捐行動，能否有助提升他們的國民身份認同，又或只不過是他們一時的情感流露，而未必與身份認同或歸屬感有關，也是很值得討論的議題。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>你對中國的交通運輸網絡有甚麼認識？中國政府近年在交通運輸方面的基建工作有甚麼發展？能否滿足改革開放及社會經濟發展的要求？你有甚麼改善建議？（上表第5題）</li> </ul> <p>自實行改革開放後，中國政府投入大量資金於道路交通的基建項目，如以公路及鐵路的里程長度計算，現已居世界前列位置。然而每年春節前後，即所謂的「春運」高峰期，交通運輸仍遠遠未能滿足民眾的需要。此次雪災與「春運」期間重疊，就真正如成語所說的「雪上加霜」。從報章及電視新聞片所見，廣州火車站外一片黑壓壓的人潮，水洩不通。據內地雜誌《財經》的報道，現時廣州火車站的人潮應急方案是在1998年制定，以十萬人滯留為上限；然而今年春節廣州火車站最高峰時的滯留旅客超過二十萬，很明顯是遠遠落後於社會發展的要求。此外，因電網固障而令電動火車未能啟動，需要遠從新疆找來內燃機火車頭，拖慢疏散旅客的進度。而在京珠高速公路，清理積雪的設備不足，亦令重開</p>	<p>團結一致、愛國心、可持續性、人權與責任、關懷、正義、文化及文明承傳、守望相助</p>

建議探究問題、參考資料及建議的探究方向	價值觀及態度
<p>公路的時間大為延長。</p> <p>就以上情況，教師可與學生探討中國的道路基建問題，包括基建設施、公路及鐵路網的分佈、應急方案的處理、有何改善建議、未來中國交通運輸網的發展方向及策略等。至於如何應付每年「春運」的運輸瓶頸，更應是討論的重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 改革開放對人民生活帶來甚麼變化？這些變化在中國不同地區有何差異？對中國的整體發展又帶來甚麼影響？（上表第 6 題）</li> <li>● 中國政府推行改革開放後，為甚麼會出現農民工這個階層？這個階層有甚麼特點？中國政府對他們又是否有足夠的關注？（上表第 7 題）</li> </ul> <p>最近三十年中國改革開放的重點，是以發展沿海城市為優先，故令城鄉之間，以及內地與沿海之間的社會經濟發展差距愈來愈大。內地農民為了改善生活，紛紛湧到沿海城市打工，出現了農民工這個階層。根據第二次全國農業普查數據，現時全國共有一億三千二百萬名農民工。然而由於中國目前仍然實行嚴格的戶籍制度，農民工在城市只有暫住証，沒有正式戶籍，不能享受城市人的各種福利，成為城市的邊緣階層。他們離鄉別井，在外地工作經年，十分盼望於年終可以回鄉度歲，與家人團聚，「春運」潮正因此而來（文化方面因素，見下文），即使今年面對五十年一遇的漫天風雪，亦絲毫不減他們的回鄉願望。</p> <p>教師可以從報章或電視新聞中選擇二至三個渴望回鄉度歲的農民工個案，然後從分析個案入手，探討農民工及與此相關的議題，增加對內地人民在改革開放後的生活變化，以及現時中國社會經濟發展不平衡情況的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 雪災為中國帶來多少人命及經濟損失？哪些是災後重建的優先工作？為甚麼？（上表第 8 題）</li> <li>● 就此次雪災而言，中國政府在事前是否有足夠的預警？事後的處理行動是否迅速有效？能否充份回應人民的訴求？為甚麼？（上表第 9 題）</li> <li>● 中國可以從雪災中汲取甚麼教訓？外國預防雪災的經驗又是否有可供借鏡的地方？（上表第 10 題）</li> </ul>	

建議探究問題、參考資料及建議的探究方向	價值觀及態度
<p>現時雪災災情已告紓緩，電力供應逐漸回復，滯留於車站及道路的旅客已經疏散，故應是檢討是次災情的時候。教師可以引導學生就以下各方面作出探討：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 吩咐學生從報章、互聯網或親友的親身經歷（如有）等途徑搜集資料，了解中國在這次雪災中的人命及經濟方面的損失，以及對中國發展會帶來甚麼影響。</li> <li>➤ 與學生討論災後重建工作應該先從哪方面入手，以及為甚麼這些方面需要優先處理。</li> <li>➤ 不少香港及內地的評論都認為此次雪災的災情如此嚴重，除了是自然因素外，中國南方地區的防預機制及物資準備均嚴重不足，亦為主要因素。教師可以吩咐學生搜集這方面的資料，同時亦可以將南方及北方地區的預防機制互相比較，從而見出南北兩地的差異，是否成為導致災情加劇的因素。</li> <li>➤ 外國亦有機會遇上大風雪吹襲，教師可與學生討論外國的經驗是否值得或如何引進中國。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「預防災害的能力應包括在綜合國力之內。」你在甚麼程度上同意這句說話？你又會如何就此次雪災來評價中國的綜合國力？（上表第 11 題）</li> </ul> <p>自改革開放以來，中國在軍事、經濟、科技、文教、體育、外交等範疇取得重要成就，因而國內與外地的學者均同意中國的綜合國力正不斷攀升，舉世重視。然而就此次雪災而言，亦有不少評論認為中國在多方面均有需要改善之處，否則中國的綜合國力難免要打上折扣。例如一篇評論文章，就認為雪災反映中國有以下四項弱點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 雪災暴露了居安思危、增強憂患意識在不少部門沒有得到落實</li> <li>➤ 電力供應長期以來一直是中國經濟發展和提高人民生活的瓶頸</li> <li>➤ 保證電力供應必須首先保證電煤供應</li> <li>➤ 鐵路交通運輸這個問題長期得不到解決是不應該的</li> </ul> <p>（黃萬轉：〈雪災凸顯中國四大軟肋〉，《大公報》，2008 年 2 月 5 日）</p>	



建議探究問題、參考資料及建議的探究方向	價值觀及態度
<p>除了以上四點外，亦有論者認為此次雪災是考驗中國的組織動員能力，是否可以對突然而來的事變（如天災、社會動亂、疫症蔓延、戰爭等）應付裕如，所以中國實在有需要在這方面認真檢討。</p> <p>教師可先向學生介紹綜合國力的定義及所包括的範疇，然後就雪災所反映的問題（上述四項及其他相關項目）與學生討論，讓學生評估中國的綜合國力。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 農民工的出現，對於傳統家庭的功能帶來甚麼衝擊？哪些功能在衝擊中最受影響？為甚麼？（上表第 12 題）</li> <li>● 為甚麼農民工十分盼望回家過春節？當中反映了哪些傳統觀念及習俗？為甚麼這些觀念及習俗仍然在現時中國社會存在？（上表第 13 題）</li> </ul> <p>承接上述第 6 及第 7 題建議探究問題，中國社會出現農民工，對於中國傳統家庭的功能帶來很大衝擊。例如傳統上中國的農民強調安土重遷，正所謂「人離鄉賤」，故不輕言離鄉別井；如今為求生計，只好出城打工，令農村只餘下老弱婦孺。假如家庭內的年輕父母均出外工作，更會出現所謂的「留守兒童」現象。老弱者與兒童得不到足夠照顧，中國傳統的家庭功能因而面對重大挑戰。此外，中國人極為重視春節，回鄉度歲是每名離家遊子的最大心願，而這點亦是「春運」背後的文化因素。誠如上文所言，「春運」遇上風雪，令雪災愈演愈烈。</p> <p>就以上各項現象，教師可以從文化角度入手，讓學生認識中國傳統家庭的功能及其面對的衝擊，以及春節對中國人的意義和流傳至今的習俗。教師可特別就農民工這個階層作為討論重點，從他們的經歷及遭遇來探討回鄉過年在他們身上有甚麼特別感受及意義，此舉可令學生對農民工階層及當代中國社會的特點有更立體的認識。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在此次雪災中，有廣州市人民自發為於火車站候車的農民工提供資訊及協助維持秩序，亦有公路旁的農戶為滯留在公路的人群提供食水及熱食。上述各項行為，反映了哪些中國傳統美德？又是否代表中國公民社會的成長？（上表第 14 題）</li> </ul>	

建議探究問題、參考資料及建議的探究方向	價值觀及態度
<p>二月十四日無線電視「新聞透視」節目，報道廣州市市民自發擔任義工，為於火車站候車的農民工提供資訊及服務，亦有農戶為滯留在公路旁的人群提供食水及熱食。教師可利用這些事例，與學生探討這些行動背後所反映的意義。有謂「風雪見人情」，當中固然體驗了同舟共濟、守望相助、救急扶危這些中國傳統美德；然而如再提升一個層面，這些廣州市民（尤以廣州的大學生）的自發行爲，可能亦代表著中國公民社會的成長，值得特別重視。教師可藉此向學生介紹公民社會的概念，並說明公民社會在中國出現的意義。（教師可瀏覽上載於「通識教育科網上資源平台」的通識教育科相關概念）</p> <p>另一方面，教師亦應向學生指出，在雪災期間有部份商人藉機大幅抬高燻燭、即食麵等商品價格。教師可與學生討論及評價這些商人的行爲，相信亦有助學生建立正面的價值觀及態度。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 農民工集中於「長三角」及「珠三角」的外資工廠工作，這與全球化有何關係？當中反映了全球化哪些特徵及趨勢？（上表第 15 題）</li> </ul> <p>關於農民工的另一討論重點，是他們為甚麼會大部份聚集於「珠三角」及「長三角」的外資（以港資及台資為主）工廠工作。教師可藉此說明這與經濟全球化的發展趨勢有關，令外商到勞工廉宜的地區投資設廠。</p> <p>如時間允許，教師亦可進一步指出中國現已成為「世界工廠」，中國製品遍佈天下；然而「世界工廠」的另一面其實是「血汗工廠」，中國是以廉價勞力及犧牲自然環境來換取經濟回報及高科技產品（例如當時任中國商務部長的薄熙來，曾表示中國要生產八億件襯衣才可以購買一架空中巴士）。教師可讓學生反思中國面對全球化趨勢有何得著及代價，更可進一步展望中國未來在全球化形勢下的發展策略及方向。</p>	<p>互相依賴、合作、開放、善於應變</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有報道指反常氣候出現之後，很可能會伴隨大規模傳染病流行，就你所知，近期中國兩地的感染傳染病（例如流感）的個案是否有增加？中國政府及特區政府在這方面又是否有足夠的認識及準備？（上表第 16 題）</li> </ul>	<p>人類整體福祉、合作、道德</p>

建議探究問題、參考資料及建議的探究方向	價值觀及態度
<p>中國古語有云：「瑞雪兆豐年」，這是由於覆蓋地面的雪有為土壤保暖及肥田的作用；而在溶雪時因土壤溫度下降，不僅令土壤中的害蟲凍死，亦令土壤得到水份滋潤，有利農作物生長。然而以上是指正常的降雪量及對北方地區較適合，但其次主要發生在中國中南部的大型雪災，卻未必有這種效果。此外，更有論者於網上指出，歐洲在 1917 至 18 年的經歷嚴寒冬季，在 1918 年即爆發歷來最嚴重的流感潮（「西班牙流感」），超過五千萬人喪生，故擔心可能會引發新一輪的流感潮。（<a href="http://www.weather.org.hk/discus/messages/13/523.html?1203045722">http://www.weather.org.hk/discus/messages/13/523.html?1203045722</a>）而從近期中港兩地的流感感染個案增加，以及兩地的傳染病專家袁國勇教授與鍾南山教授，均不約而同指雪災有增加禽流感的風險（《明報》，2008 年 2 月 26 日），實在需要認真預防。</p> <p>教師可利用這個例子，讓學生了解傳染病的歷史及傳播情況，增加他們在這一方面的認識。此外，亦可向學生介紹中國在應付傳染病方面的經驗及得失（可配合 2003 年「非典型肺炎」的例子一併探討）。</p>	考慮
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中國現時的能源使用方式有甚麼特點？這種能源使用方式對於自然環境及氣候又會帶來甚麼影響？（上表第 17 題）</li> <li>● 中國現時正面對能源供不應求的問題，為甚麼？你又會提出甚麼解決方法？（上表第 18 題）</li> </ul> <p>現時中國所使用的能源是以煤為為主，佔 69%，其次是石油，佔 21%。這種以不可再生能源為主導的能源使用方式，對自然環境構成重大影響，是空氣污染的主要源頭。而且中國的大型煤礦多位於北方，南方的發電廠要依賴北方運來煤炭發電。在雪災期間，南方的電力供應大受影響，原因除了是供電架及電纜的設計因未能承受特大風雪而傾倒外，亦因為鐵路交通停頓而未能將煤運到南方。</p> <p>中國亦知道過多使用不可再生能源所引起的問題，因而近年已致力開發可再生能源，例如水力發電、風力發電及太陽能發電等。長江三峽大壩工程，即為其中的表表者。至於能源運輸方面，如何保證「北煤南運」及加速「西電東送」，更早已納入中國能源開發的議程。</p>	人類整體福祉、互相依賴、負責任、持續性、簡樸、對生命和非生命世界的關愛。

建議探究問題、參考資料及建議的探究方向	價值觀及態度
<p>針對以上情況，教師可以利用雪災期間電力供應大受破壞的例子（例如湖南省的郴州市）為切入點，先行探討中國的電力基建設施，以及雪災期間中央與地方的支援行動等；繼而可再進一步深入了解中國的能源分佈及使用情況、中國未來的能源發展方向及策略等。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現時中國需要從外國輸入石油，這對於中國的能源安全及外交政策有何影響？（上表第 19 題）</li> </ul> <p>改革開放後，中國經濟發展迅速，對能源的需求亦激增。在改革開放前，中國是石油輸出國；但到了今天，中國已是世界上僅次於美國的第二大耗油國，需要從世界多個國家輸入石油。</p> <p>就中國需要從外國輸入石油的情況，教師可藉此介紹能源安全的概念，以及能源供求與國際形勢的關係。如以中國為例子，則可以分析中國未來是否會面對能源安全的威脅，中國又有何對策。至於外交方面，教師亦可以與學生分析中國的外交政策及與某些國家的關係如何受能源因素所影響。中日關於東海油氣田的爭議，以及中國與蘇丹的交往受到部份國家責難，都是很好的討論例子。</p>	

建議探究問題、參考資料及建議的探究方向	價值觀及態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 甚麼原因導致中國出現這次氣候反常的雪災？這與中國以至世界各國的能源使用情況又有甚麼關係？（上表第 20 題）</li> <li>● 為避免氣候環境日趨惡化，中國需要在國際社會承擔甚麼義務及行動？而我們在日常生活中又可以如何配合？（上表第 21 題）</li> </ul> <p>此次雪災被指與拉尼娜現象有密切關係。教師可藉此介紹該現象的基本知識，繼而與學生討論該現象與能源使用的關係。</p> <p>面對氣候劇變帶來的危機，教師可以引導學生如何從個人，以至國家的層面保護環境，實踐可持續發展。在個人方面，教師可要求學生提出個人在日常生活中有哪些可以躬行實踐的方法；而在國家的層面，則可以討論中國在國內及國際社會可以承擔哪些義務及行動，例如同意簽訂及遵守《京都議定書》的規定，在國內大力推動節能減排等。此外，教師亦可指出如中國能夠把握全球氣候變化的機遇，積極研發新一代的節能產品，則不僅可成為推動中國經濟發展的新方向，對於提高中國國際的形象，亦有重大意義。</p>	

### 三·結語

上文以新高中通識科課程為重心，提供可以如何將中國內地雪災引入課堂教學的建議。請教師留意上文僅屬部份示例，仍有很多可供繼續探討的空間。此外，在現行高級補充程度的通識教育科，同樣可以在「香港研究」、「今日中國」及「環境教育」等單元，利用此次雪災及上文的探討問題作為課堂教學的材料。希望以上的分析架構及參考資料會對各位教師有幫助。