

教學課題

人際關係的建立和衝突：網絡欺凌

相關概念 / 名詞 / 基本資料

- 青少年期（《通識教育科課程資源冊系列》單元一分冊→相關概念）
- 自我發展（《通識教育科課程資源冊系列》單元一分冊→相關概念）
- 人際溝通與衝突（《通識教育科課程資源冊系列》單元一分冊→相關概念）
- 潮流趨勢（《通識教育科課程資源冊系列》單元一分冊→相關概念）
- 流行文化（通識教育科網上資源平台→資源→相關概念→新高中通識）
- 香港青少年使用媒體的情況（《通識教育科課程資源冊系列》單元一分冊→基本資料）

建議探究重點

- 甚麼是「網絡欺凌」？為甚麼網絡欺凌有日漸嚴重的趨勢？（提示：網絡技術升級、智能電話和社交通訊工具的普及、網上發言顧忌較少及較難追究……）
- 青少年若遭受網路欺凌，對其心理及個人成長會帶來甚麼影響？青少年又有甚麼方法可以加強保障自己，避免遭到網絡欺凌的傷害？
- 學生偷拍教師的上課情況，然後將偷拍片段上載至互聯網予朋友觀看，為甚麼屬於網絡欺凌的行為？這對於師生關係又會帶來甚麼影響？
- 新西蘭將網絡欺凌定為犯罪行為，若在網上發言傷害、威脅、冒犯他人，或發放涉及種族、性別、宗教及身體殘障的侮辱性言論，一經定罪可判入獄。你認為香港可效法新西蘭訂立類似的法例嗎？而此舉又是否屬於限制言論自由？為甚麼？

《資源套》提供的建議探究例子（《資源套》第 19-20 頁）

- 校園欺凌或網上欺凌是朋輩關係中的嚴重衝突行為，建議教師選取調查報告或新聞作為學與教素材，讓學生探究產生欺凌行為的原因、對被欺凌者帶來的傷害、如何防止欺凌行為等。
- 青少年在網絡上的常見行為，是利用社交網站參與交友活動或與朋輩保持聯絡，互通訊息及感受。教師可考慮引用相關的調查報告或新聞，與學生探究青少年熱衷網上交友的原因及影響，並提示他們留意要謹慎處理網上友誼，以提防網上交友陷阱及其他潛在危險。

相關新聞 / 個案 / 數據 / 評論 / 圖片

- 〈網絡欺凌言語粗暴 保護兒童遠離互聯網威脅〉(南洋商報, 2016年2月13日)
- 〈網上欺凌增 隨時搞出人命〉(成報, 2016年2月11日)
- 〈網欺「起底」成風 私隱投訴新高〉(文匯報, 2016年1月27日)
- 〈現今網絡文化值得深思〉(大公報, 2015年10月8日)
- 〈網絡安全立法應進一步保護未成年人權益〉(中國新聞網, 2015年9月9日)
- 〈網絡禮儀也要教 免少年放肆?〉(香港經濟日報, 2015年9月4日)
- 〈網絡欺凌投訴增 專家質疑無關查冊〉(明報, 2015年7月29日)
- 〈百仁薈萃: 網絡後遺症浮現〉(太陽報, 2015年7月26日)
- 〈網上網下社會問題 政府不容忽視〉(信報財經新聞, 2015年7月24日)
- 〈網絡雙刃劍 言行應謹慎〉(星島日報, 2015年7月17日)
- 〈可判監3年罰102萬 紐立法禁網絡欺凌全球首例〉(文匯報, 2015年7月9日)
- 〈受害人變孤獨 成績變差 網絡欺凌增患抑鬱風險〉(成報, 2015年7月4日)
- 〈遏止網絡欺凌恐嚇煽動衝擊 議員促擴大電腦犯罪條例〉(大公報, 2015年6月3日)
- 〈網絡欺凌逆時代潮流而起〉(文匯報, 2015年6月4日)

學與教素材 (直接相關或類近議題)

- 中學生就網上不雅照片事件的回應 (LO_2008_0167c)
- 校園衝突、暴力與朋儕關係 (LO_2008_0269c)

校內評估題目 (直接相關或類近議題)

- 青少年使用手機與網絡 (CD 41)
- 青少年越軌行為 (CD 51)
- 網癮 (CE 04)
- 智能手機成癮 (CE 32)

教材套 (直接相關或類近議題)

- 〈香港年青的「迷『網』低頭族」〉(《通識教育科課程資源冊系列》單元一分冊)
- 〈青少年在人際關係中的權利與責任〉(通識教育科網上資源平台→資源→學與教資源→教材套)
- 〈智能手機普及的影響〉(通識教育科網上資源平台→資源→學與教資源→教材套)
- 〈網絡活動亦正亦邪〉(通識教育科網上資源平台→資源→學與教資源→教材套)

培訓課程（直接相關或類近議題）

- 黃成榮教授〈剖析香港青少年越軌行為〉（通識教育科網上資源平台→教師→培訓課程資料重溫→知識增益→2013/14 學年）
- 孔憲正先生及袁梓齡小姐〈青少年發展趨勢：網癮與隱青〉（通識教育科網上資源平台→教師→培訓課程資料重溫→知識增益→2010/11 學年）
- 陳鈞承博士〈透視青少年人際關係之轉變及趨勢〉（通識教育科網上資源平台→教師→培訓課程資料重溫→知識增益→2009/10 學年）

與本課題接近的或可供互相比較的探究例子

- 有調查顯示，特殊學習需要（SEN）學生在校園曾受到不同形式的欺凌，包括被改花名、被粗言穢語辱罵、甚至有肢體碰撞情況出現。欺凌或情緒困擾等情況絕對不是「同學之間的小衝突，一陣子就會無事」，反之會對學童造成深遠的負面影響。有意見認為學校應投放更多時間和資源培養學生的正面心理健康，例如：把情緒管理、同理心和解難等技巧融入學科上，讓同學能熟習這些技巧，提升抗逆能力。以下為參考資料舉隅：
 - 〈特教生遭霸凌 「融教」路漫漫〉（文匯報，2015 年 3 月 19 日）
 - 〈學童墮樓亡 情緒困擾勿忽視〉（經濟日報，2015 年 8 月 4 日）
 - 〈向校園欺凌說不！〉（星島日報，2015 年 7 月 31 日）

延伸參考資料

- Steve Duck 著，魏希聖、謝雅萍譯《社會新視界 人際關係》，台北：韋伯文化國際出版有限公司，2004 年。
- 香港遊樂場協會、廣州市青年文化宮、澳門街坊會聯合總會《穗港澳網絡欺凌調查報告：初步分析》，香港：香港遊樂場協會、廣州市青年文化宮、澳門街坊會聯合總會出版，2013 年。（香港公共圖書館索書號 544.67 2332）
- 突破機構《青少年網絡危機研究》，香港：突破機構，2003 年。（香港公共圖書館索書號 544.609391 5982）
- 張雷、馮有方、王燕合《安全上學 快樂成長：如何防止校園欺凌與克服社交退縮》，香港：香港中文大學出版社，2004 年。（香港公共圖書館索書號 527.4 1110）
- 陳金定《青少年發展與適應問題：理論與實務》，台北：心理出版社股份有限公司，2009 年。（香港公共圖書館索書號 544.67 7583）
- 陳皎眉《人際關係與人際溝通》，台北：雙葉書廊，2007 年。
- 曾文星《青年人心理》，香港：中文大學出版社，2007 年。（香港公共圖書館索書號 173.2 8006）
- 黃成榮《學童欺凌研究及對策：以生命教育為取向》，香港：花千樹，2003

年。（香港公共圖書館索書號 527.4 4459）

- 鄭惠君編《校園危機支援計劃－校園欺凌篇》，香港：香港小童群益會「校園危機支援計劃」，2004 年。（香港公共圖書館索書號 527 4624）
- 魏美梅，陳瑞貞《香港中學生網上欺凌研究》，香港：香港青年協會青年研究中心，2010 年。（香港公共圖書館索書號 544.67 2684）