

教學課題

中國綜合國力與香港人的國民身份認同：遼寧艦訪港（2017年7月）

相關概念 / 名詞

- 「一國兩制」（《通識教育科課程資源冊系列》單元二分冊→基本概念）
- 《基本法》（《通識教育科課程資源冊系列》單元二分冊→基本概念）
- 綜合國力（《通識教育科課程資源冊系列》單元三分冊→基本概念）
- 中國威脅論與和平發展（《通識教育科課程資源冊系列》單元三分冊→基本概念）
- 身份和身份認同（《通識教育科課程資源冊系列》單元二分冊→基本概念）

建議探究重點

- 中國現時在航空母艦方面的發展情況如何？而在這方面的發展又會否被國際社會視之為威脅世界和平的行動？為甚麼？
- 航空母艦從哪些方面體現一個國家的綜合國力？以現時中國的情況而言，又是否有需要建造更多艘航空母艦，以趕上當今海軍實力首屈一指的美國？（提示：計及於2017年7月開始服役的福特號在內，美國共有11艘航空母艦。詳情可參考以下資料：
 - ‘World's largest supercarrier USS Gerald R. Ford commissioned’
(<https://www.youtube.com/watch?v=PzKqHOWWYb8>)
 - 〈美耗資千億核動力航母福特號服役 特朗普：傳10萬噸訊息 友安心敵戰慄〉（《信報財經新聞》，2017年7月24日。）
 - 〈電磁彈射隱形戰機 福特號航母世界最強〉（《晴報》，2017年6月9日。）
- 有輿論認為遼寧號訪港正好為香港市民上了一堂寶貴的國民教育課。你是否同意這個觀點？為甚麼？
- 綜合而言，你認為增加舉辦介紹國家在不同方面成就的展覽，可以在多大程度上提升香港人的國民身份認同？試加以說明。

《資源套》提供的建議探究例子（《資源套》第33頁及43頁）

- 就國家公民身份而言，教師除了利用由學術機構所進行的身份認同調查結果外，亦可考慮借助發生於內地及香港的事件，讓學生探究這些事件如何影響香港居民的國民身份認同。
- 教師可以選取能夠體現中國綜合國力的例子，讓學生探究中國綜合國力的優勢和不足之處，以及改革開放在多大程度上影響了中國的綜合國力。

相關新聞 / 個案 / 數據 / 評論 / 圖片

- 〈破天荒開放讓市民等艦參觀，展示解放軍形象〉(《亞洲週刊》，2017 年 7 月 23 日。)
- 〈從遼寧艦來港說起〉(《大公報》，2017 年 7 月 21 日。)
- 〈鎮遠號 vs 遼寧號〉(《明報》，2017 年 7 月 17 日。)
- 〈航母展現國家綜合實力〉(《明報》，2017 年 7 月 14 日。)
- 〈依依別航母 聲聲謝關愛 殷殷盼重臨〉(《文匯報》，2017 年 7 月 12 日。)
- 〈航母漫談－現代海軍不可或缺的重器〉(《大公報》，2017 年 7 月 12 日。)
- 〈航母來港彰顯「背靠祖國」優勢〉(《文匯報》，2017 年 7 月 11 日。)
- 〈從遼寧艦到長征五號 軍事強國之路仍漫長〉(《明報》，2017 年 7 月 10 日。)
- 〈噴煙的遼寧號 虛幻的愛國情〉(《蘋果日報》，2017 年 7 月 8 日。)
- 〈遼寧艦來訪對港人和國家的意義〉(《明報》，2017 年 7 月 8 日。)
- 〈遼寧艦帶來安心還是震懾？〉(新加坡《聯合早報》，2017 年 7 月 4 日。)
- 〈推進中國航母工程 創建一流「藍水海軍」〉(《紫荊雜誌》，2017 年 5 月 1 日。)
- 〈國際輿論關注中國首艘國產航母下水 中國科技前進一大步〉(《人民日報》(海外版)，2017 年 5 月 1 日。)
- 〈國產航母下水意義大 彰顯綜合國力再提升〉(《明報》，2017 年 4 月 27 日。)
- 〈新航母性能勝遼寧艦〉(《澳門日報》，2017 年 4 月 27 日。)
- 〈中國未來需要幾艘航母〉(《環球時報》，2017 年 4 月 27 日。)
- 〈國產航母如何從夢想駛進現實？〉(《南方都市報》，2017 年 4 月 27 日。)
- 〈專家：相比世界先進水平 差距仍大〉(《香港經濟日報》，2017 年 4 月 20 日。)
- 〈中國軍力遠遜美國 兵凶戰危和為貴〉(《香港經濟日報》，2017 年 3 月 10 日。)

學與教素材 (直接相關或類近議題)

- 香港人的國民身份認同

校內評估題目 (直接相關或類近議題)

- 國民身份認同 (CD11)
- 中國威脅論 (CE11)
- 維持和平行動及中國參與 (CE46)

教材套 (直接相關或類近議題)

- 〈示例 (5)：香港心、國家情、世界觀〉(《通識教育科課程資源冊系列》單元二分冊)
- 〈示例 (3)：中國綜合國力面面觀〉(《通識教育科課程資源冊系列》單元三分冊)

培訓課程（直接相關或類近議題）

- 鄭宏泰博士：「身份證背後的香港人身份認同」（通識教育科網上資源平台→教師→培訓課程資料重溫→知識增益→2011/12 學年）
- 魏美梅女士：「從『八十後』看青少年的身份認同和社會政治參與」（通識教育科網上資源平台→教師→培訓課程資料重溫→知識增益→2010/11 學年）
- 黃桂田教授：「從經濟、科技看中國綜合國力」（通識教育科網上資源平台→教師→培訓課程資料重溫→知識增益→2009/10 學年）

與本課題接近或可供互相比較的探究例子

- 香港近年曾多次舉辦關於國家科技發展與成就的展覽，前往參觀的市民甚多，普遍而言都對展品留下深刻印象，並認為這反映了國家的綜合國力不斷提高。教師可選取一至兩次科技展覽為例子，除了讓學生認識中國的科技發展水平和成就外，亦可從市民的反應而探究展覽內容在多大程度上有助提升他們的國民身份認同。以下為參考資料舉隅：
 - 〈科技展五日料吸 22 萬人次 大學展區受熱捧〉（《大公報》，2017 年 7 月 3 日。）
 - 〈航天英雄與市民演繹創科夢想〉（《香港商報》，2017 年 6 月 30 日。）
 - 〈觀展市民：為祖國科技自豪 讚創科展加強港人歸屬感 盼兩地同發展共進步〉（《文匯報》，2017 年 6 月 30 日。）
 - 〈維園展出多款火箭 航天展推港科技發展〉（《am730》，2017 年 6 月 29 日。）
 - 〈科技展吸睛 國威振民心〉（《文匯報》，2017 年 6 月 29 日。）
 - 〈介紹國家成就展應恆常舉行〉（《大公報》，2016 年 9 月 24 日。）
 - 〈市民為科技強國自豪〉（《文匯報》，2016 年 9 月 25 日。）
 - 〈「創科博覽」今起展出 8 天 50 項成果香江首亮相 國家尖端科技 引港創新熱潮〉（《文匯報》，2016 年 9 月 24 日。）

延伸參考資料

- Lim, Yves-heng (2014). *China's naval power: An offensive realist approach*. Farnham, Surrey: Ashgate Publishing. (Hong Kong Public Libraries call number: 359.030951 LIM)
- Sussman, M. N. (2010). *Return migration and identity: A Global phenomenon, A Hong Kong case*. Hong Kong: Hong Kong University Press. (Hong Kong Public Libraries call number: 304.85125 SUS)
- Watson, H. (2016). *China's military and naval forces: Overview, modernization, implications, and issues*. New York: Nova Science Publishers. (Hong Kong Public Libraries call number: 359.030951 CHI)
- 田越英（2014）《圖解中國國防》，北京：中國人民出版社。（香港公共圖書館索書號：599.8 6044）

- 呂大樂（2007）《四代香港人》，香港：進一步多媒體有限公司。（香港公共圖書館索書號：541.42931 6042）
- 周永新（2016）《香港人的身份認同和價值觀》，香港：中華書局。（香港公共圖書館索書號：543.391 7730）
- 施勤主編（2015）《「遼寧」號航空母艦全解析》，香港：全球防務出版公司。（香港公共圖書館索書號：597.6 3362）
- 弈洋編著（2011）《鑄劍：中國第一艘航空母艦誕生記》，香港：天行健出版社。（香港公共圖書館索書號：597.6092 0038）
- 馬傑偉（2007）《後九七香港認同》，香港：Voice Publishing Corp。（香港公共圖書館索書號：541.203917122）
- 陳文中、陳潤之（2012）《中國航母：一本書讓你全面了解中國航母》，北京：中國發展出版社。（香港公共圖書館索書號：597.6092 7505）
- 張靜主編（2006）《身份認同研究：觀念態度理據》，上海：上海人民出版社。（香港公共圖書館索書號：541.2 2207）
- 駱穎佳著，黃大業譯（2016）《邊緣上的香港：國族論述中的（後）殖民想像》，香港：印象文字。（香港公共圖書館索書號：571.11 7722）
- 蔡玉萍（2010）《誰是香港人：身份與認同》，香港：進一步多媒體有限公司。（香港公共圖書館索書號：535.7391 4414）
- 戴旭（2011）《海圖騰：海洋·海權·海軍與中國航母》，香港：新點出版公司。（香港公共圖書館索書號：535.7391 4414）