

高中通識教育科

「個人成長與人際關係」及「全球化」  
單元教材套

## 智能手機普及的影響

鮑 潔

課程發展處通識教育組

2012 / 13 學年借調教師

2013 年 5 月

## 目 錄

	頁碼
■ 前言	3
■ 教材套詳細內容	4
◆ 相關的單元、主題及探討問題	5
◆ 教學焦點簡表	6
◆ 課堂設計表	
◆ 配合課堂教學的資料	
● 課堂活動（共兩份）	
➤ 課堂活動一	9
➤ 課堂活動二	12
◆ 習作（共兩份）	
● 習作一	16
● 習作二	20
◆ 教師參考資料表（請教師按所提供的資料來源自行搜集）	21
◆ 學生閱讀資料表（請教師按所提供的資料來源自行搜集）	22
■ 延伸參考資料	23
■ 附錄：課堂教學簡報檔案（詳見投影片檔案）	

## ■ 前 言

### 甲、整體教學目的

本教材套旨在以單元一「自我與個人成長」及單元四「全球化」為重心，分別從個人成長及資訊全球化兩方面入手，探究智能手機普及所帶來的影響。

本教材套共有四項探究主線，分別是：時下青少年「低頭族」的特點、智能手機對青少年的影響、智能手機盛行與全球化的關係、通訊科技帶來的利弊。而在學與教過程當中，本教材套利用不同資料分析議題，提升學生的思考能力。

本教材套備有多篇學生閱讀材料，教師可按任實際教學情況而自行增刪閱讀份量。此外，為方便教師預備課堂教學，亦附有與教學內容相關的教師資料及教學簡報檔案，供教師斟酌使用。本教材套並附有兩份習作，以鞏固並活用課堂所學。教師對於習作的內容，可因應學生的程度而作調適。

### 乙、教學對象及教節

本教材套是供任教高中課程通識教育科的教師參考之用，共四課節（每節四十分鐘），教師可視乎校本情況靈活選取部分或全部教節的內容作學與教之用。

### 丙、學生基礎知識

學生在日常生活中，估計已初步認識智能手機的使用情況。建議教師利用學生的生活經歷作為探究這項議題的基礎。

## ■ 教材套詳細內容

### 相關的單元、主題及探討問題

單元及主題	《指引》中的探討問題	《指引》頁數
單元一 主題一 (本教案副線)	● 有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？他們如何回應這些趨勢？	第 15 頁
單元一 主題二 (本教案主線)	● 現代社會的人際溝通方式如何影響青少年與他人的關係？	第 17 頁
單元四 (本教案副線)	● 全球化有甚麼特徵和發展趨勢？	第 32 頁
單元四 (本教案主線)	● 全球化在不同國家之間或在一個國家內所產生的影響是相同抑或相異？	第 32 頁

## 教學焦點簡表

### 這份教材套涉及的内容

概 念	知 識	價 值 觀	共 通 學 習 能 力
低頭族、人際關係、社交能力、去區域化、多元地域、時空壓縮、電子貧窮、數碼鴻溝	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 時下青少年「低頭族」的特點</li> <li>➤ 智能手機對青少年的影響</li> <li>➤ 智能手機普及與全球化的關係</li> <li>➤ 通訊科技的利弊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 善於應變</li> <li>➤ 責任感</li> <li>➤ 自尊</li> <li>➤ 自我反省</li> <li>➤ 理性</li> <li>➤ 自律</li> <li>➤ 獨立自主</li> <li>➤ 尊重自己</li> <li>➤ 尊重別人</li> <li>➤ 社會和諧</li> <li>➤ 互相依賴</li> <li>➤ 多元化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 搜集及整理資料的能力</li> <li>➤ 口語表達能力</li> <li>➤ 多角度思考</li> <li>➤ 理解他人的觀點及感受</li> <li>➤ 聆聽能力</li> <li>➤ 即場反應及回應質疑的能力</li> <li>➤ 摘錄資料及寫作能力</li> <li>➤ 處理數據資料的能力</li> <li>➤ 閱讀能力</li> </ul>

## 課堂設計表

**教學課題：**智能手機普及的影響

**教 節：**共四節，每節四十分鐘

所需教節	《指引》中相關的單元、主題及探究問題	重點教學內容	具體教學計畫流程：教學方法 / 活動	學與教資源 (註：投影片 指教學簡報投影片)
課前預備		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生於課前對教學課題有基礎認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師派發學生閱讀資料一至六，學生亦須事先自行蒐集有關智能手機的背景資料，於第一節上課時帶回。</li> </ul>	學生閱讀資料一至六
2	單元一 主題一 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？他們如何回應這些趨勢？</li> </ul> 單元一 主題二 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 現代社會的人際溝通方式如何影響青少年與他人的關係？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 認識「低頭族」的特點。</li> <li>➤ 了解智能手機對青少年日常生活的影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排學生自行完成熱身活動中的問題，然後再進行心理測驗，最後找出屬於自己的「低頭族」類型，完成課堂活動一工作紙上第 1 及 2 部分。(16 分鐘)</li> <li>➤ 教師以抽問形式讓學生回答有關問題，再與其他學生的答案比較。(6 分鐘)</li> <li>➤ 安排學生四人一組，觀看短片及閱讀有關資料，完成課堂活動一工作紙上第 3 部分。(30 分鐘)</li> <li>➤ 教師以抽問形式讓學生回答討論結果，學生需同時將其他組別的報告內容摘要紀錄在課堂活動工作紙。(8 分鐘)</li> <li>➤ 教師回應學生的匯報內容，並利用教學簡報作延伸解說，從而帶出手機上網對青少年正面及負面的影響。(10 分鐘)</li> <li>➤ 總結課堂重點</li> </ul>	投影片編號 3-5 課堂活動一第 1 及 2 部分 學生閱讀資料一  投影片編號 6-7 學生閱讀資料二至六 課堂活動一第 3 部分  投影片編號 8-10 教師參考資料一至五

			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低頭族的特點，青少年過度使用智能手機對日常生活的影響。</li> <li>■ 帶出有關概念，例如：低頭族、人際關係、社交能力。</li> <li>■ 派發習作一，要求學生自行完成習作，並於下一課節帶回。</li> <li>■ 在下課前公佈第三及第四節的辯論題目：「<u>通訊科技發展令弱勢社群邊緣化</u>」，並派發學生閱讀資料七至十二，要求學生於上課前閱讀並搜集其他相關資料，以作第三及第四節上課時辯論之用。教師宜向學生提示在搜集資料時，應從多角度考慮辯題。(10 分鐘)</li> </ul>	學生閱讀資料七至十二
2	單元四  ● 全球化有甚麼特徵和發展趨勢？  ● 全球化在不同國家之間或在一個國家內所產生的影響是相同抑或相異？	➤ 認識智能手機普及與全球化的關係。  ➤ 了解科技全球化帶來的利弊。	➤ 安排學生四人一組，閱讀有關資料，完成課堂活動二工作紙上第 1 部分。(5 分鐘)  ➤ 教師以抽問形式讓學生回答工作紙上的問題，學生需同時將其他組別的報告內容摘要紀錄在課堂活動工作紙。(5 分鐘)  ➤ 教師回應學生的匯報內容，並利用教學簡報作延伸解說，帶出因資訊科技全球化而產生的去區域化、多元區域及時空壓縮等概念。(15 分鐘)  ➤ 將全班分成兩大組，每組再細分成兩至三小組，運用已有知識對辯題：「 <u>通訊科技發展令弱勢社群邊緣化</u> 」先進行小組討論，再將討論結果綜合成一大組的意見，以作辯論大會的發言摘要。同時選出參與辯論的成員（正反雙方分別主辯一人、副辯二人、結辯一人；其他學生亦要分為正反雙方，以備台下發言）。(15 分鐘)  ➤ 辯論大會：(20 分鐘) 辯題：「 <u>通訊科技發展令弱勢社群邊緣化</u> 」 1. 教師宜向學生提示在構思辯論發言時，應從多角度考慮辯	投影片編號 12-13 課堂活動二第 1 部分 學生閱讀資料七至十二  投影片編號 14-18 教師參考資料六至十三  投影片編號 19-22

			<p>題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生按辯論的常規程序發言，當中可視乎活動時間而決定是否加插台下發言和台下發言者的人數。</li> <li>未有參與辯論的學生，需要留心辯論員的發言，以備台下發言及填寫工作紙。</li> </ol> <p>➤ 教師檢討學生的辯論表現，並說明是次辯論的重點在於掌握科技全球化的好壞，並帶出電子貧窮及數碼鴻溝等概念。（15 分鐘）</p> <p>➤ 總結課堂重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 智能手機所體現的全球化趨勢，手機為個人及全球化帶來的利弊。</li> <li>■ 帶出相關概念，例如：去區域化、多元地域、時空壓縮、電子貧窮、數碼鴻溝。</li> <li>■ 派發習作二，要求學生自行完成習作，並於下一課節帶回。（5 分鐘）</li> </ul>	<p>投影片編號 23-26</p> <p>習作二</p>
--	--	--	---	-------------------------------



課堂活動一：

1. 熱身活動：

請根據自己情況而完成以下題目：

A. 我擁有第一部手機的時間是在\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. 我的手機有這些功能：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C. 假如有一天我忘記帶手機上街或外出，我會\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

D. 測試站：低頭程度測試

教師可從以下網站下載測驗題目供學生作答，而該網站亦提供了得分結果的分析： <a href="http://ditouzu.weebly.com/21313209983804727979357972032022810203813618223427.html#/comment">http://ditouzu.weebly.com/21313209983804727979357972032022810203813618223427.html#/comment</a>
---

## E. 資料分析

資料一：觀看短片（00:00-00:59）

「手機不離手 瞓覺都有得抖」

(蘋果互動新聞，2012 年 8 月 21 日)

<http://www.youtube.com/watch?v=Gj7g8CYf84g>

資料二：

### 90 後調查 上網最重要（節錄）

隨著互聯網與手機文化結合，本港 90 後「低頭族」輩出，習慣隨時隨地上網與朋友保持聯絡。

一項「『90 後』處境與心態調查」報告發現，隨時隨地上網已成 apps 世代的首要標誌，近九成 90 後受訪者表示網絡平台對他們「重要／非常重要」，更直言「冇得上網會死！」

大公報，2013 年 1 月 25 日

資料三：

### 手機怎樣影響青少年？（節錄）

在科學日益發達的今天，高科技雖然漸漸地改變著我們的生活，使我們生活地更加美好。從時間來說，我們使用手機是為了溝通方便，節省時間，提高辦事效果。而現今家長都會為上了中學，甚至仍在唸小學的子女購買手機，而目的只有一個，就是方便與家長聯繫，可是這個年齡階段的孩子一般自制力較差，如果手機可以上網，或裝有遊戲軟體的，子女就很可能沉迷其中……

近日網上有一道消息稱，市民張先生與弟弟妹妹相約去爺爺家吃晚飯，飯桌上老人多次想和孫子孫女說說話，但面前的孩子們卻個個拿著手機把玩，老人受到冷落後，一怒之下摔了盤子離席。

中華教育網，2012 年 10 月 15 日

<http://www.shangjie.biz/wenhua/jy/2012/1015/299412.html>

資料四：觀看短片（00:00-11:22）

「溫度」(2012 年 3 月 27 日)

<http://www.youtube.com/watch?v=oKprC9XQAS0>



## 課堂活動二：

### 1. 資料分析

資料一：

#### 96%香港人每天用智能手機上網（節錄）

Google 於 2013 年首季訪問 1,000 名年齡介乎 18 至 64 歲港人，發現港人每天使用智能手機上網的比率達 96%，高於日本的 94% 以及新加坡的 93%，為亞洲第一。

調查顯示港用戶平均安裝 39 個應用程式，在亞太區名列第二，僅次於韓國；71% 每日用智能手機上社交網站；22% 指寧願不要電視，也不能沒有智能手機。調查亦發現，香港智能手機普及率持續穩定增長。今年第一季度，智能手機滲透率達 63%，較去年的 49% 以及前年的 35% 顯著上升。

至於習慣與行為方面，智能手機用戶的主要活動包括瀏覽網頁、玩遊戲、使用應用程式、進行流動搜尋和觀看影視片斷等。

大公報，2013 年 8 月 22 日

資料二：

#### 後智能手機時代將改變生活方式（節錄）

在國際消費電子展上，「手機不再僅僅是通信工具」的理念備受關注。根據主辦展覽的美國消費電子協會的數據顯示，全球手機用戶使用手機的時間，有 65% 用於非通信活動。

星洲網，2013 年 3 月 10 日

<http://biz.sinchew.com.my/node/71387>

資料三：

#### 全球 Apps 收入暴升 62%（節錄）

智能手機普及，有研究機構預測，今年全球 Apps（應用程式）收入暴升 62%，至 250 億美元，增長強勁。

有分析指，Apps 市場某程度上已成熟，而在用戶不斷更換新手機，以及生產商不斷推出高端產品的大趨勢下，開發商的商業模式，仍需不斷轉變，並各出奇謀為 Apps 作推廣及專注於數隻市場反應好的 Apps。

太陽報，2013 年 3 月 5 日

太陽報，2013 年3 月5 日

參考以上資料，智能手機的普及如何體現全球化現象？

[illegible]

## 2. 辯論大會

辯題：「通訊科技發展令弱勢社群邊緣化」。

(可參考學生閱讀資料七至十二及就自己所知，充實發言內容。)

### 甲．參與辯論者的發言摘要

人物	發 言 摘 要
正方 主辯	
反方 主辯	
正方 第一 副辯	
反方 第一 副辯	
正方 第二 副辯	
反方 第二 副辯	
反方 結辯	
正方 結辯	

乙・我的台下發言要點：

丙・我對辯論雙方的意見：

對象	我最同意及不同意的觀點及我的理由
正方	
反方	

## 習作一

資料一：

### 配合竹蜻蜓遊歷資訊間（節錄）

從前的手提電話只是作話音通訊之用，現在的智能手機只要配合「流動數據服務」，就可以獲得網上無窮無盡的資訊，無地域限制地瀏覽「Apps 市場」，下載短片、音樂，隨時隨地收發電郵，又或可即時全球定位，基本上一機在手，便可搭通天地線，方便到極。很多人的智能手機已融入生活，成為日常生活的一部分。

信報，2010 年 11 月 27 日

參考資料一及就你所知，傳統手機及智能手機在特色及功能上有何異同？請完成下表。

表格一：

	傳統手機	智能手機
	特色	
共通之處		
不同之處		
	功能	
共通之處		
不同之處		



資料二：

### 何謂「低頭族」(節錄)

「低頭族 (Smartphone Addicts)」，或稱為「拇指族」，是指一些人隨時隨地長時間低着頭使用智能電話、平板電腦或其他流動裝置（如 MP3 機），經常機不離手，不管在任何場合（如乘車、排隊、步行），或與甚麼人一起（如與朋友共膳），都拿着電子設備低着頭玩遊戲、透過社交網站與人交談、看電影、瀏覽網站等，而甚少與身邊的人面對面溝通。

節錄自維基百科網站

<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BD%8E%E9%A0%AD%E6%97%8F>

資料三：

### 青少年「低頭族」(節錄)

13 到 18 歲的青春是人生發展過程中的重要階段，對於這些強烈渴望找到自我意識和歸屬感的青少年來說，「圈子」、「朋友」可謂是重量級詞彙，而時下流行的智能手機就自然而然地成為他們生活中的一個重要話題。當大多數人都有智能手機的時候，沒有智能手機的人就會開始感覺到巨大的壓力。一位 18 歲的年輕人說：「每個人都有智能手機，如果你沒有，就好像很不合群，你追不上那個趨勢，你不知道別人在說什麼。」

低頭族世代

<http://ditouzu.weebly.com/387382356924180203022283626063.html#sthash.afilTPQj.dpuf>

1. 參考資料二、三及就你所知，指出導致青少年成為「低頭族」的因素。

---

---

---

---

---

---

---

2. 有意見認為智能手機的出現對青少年成長帶來很大影響，試從生理及心理兩方面加以說明。

生理	心理

3. 「智能手機的出現是導致青少年減少與父母溝通的主因。」你在多大程度上同意這個說法？試加以說明。

[illegible]



教師參考資料表（請教師按所提供的資料來源自行搜集）

資料	題目	來源
一	低頭程度測試	<a href="http://ditouzu.weebly.com/21313209983804727979357972032022810203813618223427.html#/comments/">http://ditouzu.weebly.com/21313209983804727979357972032022810203813618223427.html#/comments/</a>
二	90 後調查 上網最重要	大公報，2013 年 1 月 25 日
三	手機對青少年影響著甚麼？	中華教育網，2012 年 10 月 15 日 <a href="http://www.shangjie.biz/wenhua/jy/2012/1015/299412.html">http://www.shangjie.biz/wenhua/jy/2012/1015/299412.html</a>
四	解開迷網－青少年沉迷上網實務探索	吳錦娟（2009）《解開迷網－青少年沉迷上網實務探索》。香港：香港青年協會。 （香港公共圖書館索書號 544.6 2732）
五	流動上網大百科－流動上網服務的好處	通訊事務管理局，2012 年 <a href="http://www.mobilenet.gov.hk/tc/guide/adv_m_ser/index.html">http://www.mobilenet.gov.hk/tc/guide/adv_m_ser/index.html</a>
六	96%香港人每天用智能手機上網	大公報，2013 年 8 月 22 日
七	後智能手機時代將改變生活方式	星洲網，2013 年 3 月 10 日 <a href="http://biz.sinchew.com.my/node/71387">http://biz.sinchew.com.my/node/71387</a>
八	全球 Apps 收入暴升 62%	太陽報，2013 年 3 月 5 日
九	全球用戶衝破 60 億－通話不受地域限制	文匯報，2013 年 3 月 12 日
十	何謂時空壓縮？	文匯報，2013 年 1 月 15 日
十一	智能手機拉近距離？	太陽報，2013 年 4 月 11 日
十二	何謂電子貧窮？	文匯報，2013 年 1 月 15 日
十三	何謂數碼鴻溝？	文匯報，2013 年 1 月 15 日

學生閱讀資料表（請教師按所提供的資料來源自行搜集）

資料	題目	來源
一	港青低頭族 有口難言？	文匯報，2012 年 9 月 12 日
二	低頭族盯螢幕 30 多歲患白內障	聯合新聞網 <a href="http://mag.udn.com/mag/life/printpage.jsp?f_ART_ID=412574">http://mag.udn.com/mag/life/printpage.jsp?f_ART_ID=412574</a>
三	【新趨勢專題】低頭族症頭 眼痠、頸僵、後腦勺痛	自由時報 <a href="http://www.libertytimes.com.tw/2012/new/jul/15/today-life7.htm">http://www.libertytimes.com.tw/2012/new/jul/15/today-life7.htm</a>
四	青少年手機需求及使用行為研究現狀	袁瀟、風笑天（2011）《中國青年研究》2011 年第 4 期。 <a href="http://wenku.baidu.com/view/e4dd74601ed9ad51f01df2f7.html">http://wenku.baidu.com/view/e4dd74601ed9ad51f01df2f7.html</a>
五	女兒與唉風	明報，2011 年 6 月 17 日
六	教育籲反思：貴電話是否必須？	明報，2011 年 4 月 24 日
七	「用心聽・用心做」計劃 利用數碼科技加強乘客資訊	港鐵公司新聞稿，2012 年 5 月 2 日 <a href="http://www.mtr.com.hk/chi/whatsnew/ceo/mok_ipad.pdf">http://www.mtr.com.hk/chi/whatsnew/ceo/mok_ipad.pdf</a>
八	下載港鐵的智能手機程式更方便 「Traffic News」及「城際直通車」明天面世	港鐵公司新聞稿，2012 年 9 月 27 日 <a href="http://www.mtr.com.hk/chi/whatsnew/ceo/train_apps_c.pdf">http://www.mtr.com.hk/chi/whatsnew/ceo/train_apps_c.pdf</a>
九	科技全球化與經濟全球化	e-Zone，2009 年 10 月 4 日 <a href="http://www.e-zone.com.hk/discuz/redirect.php?tid=7601&amp;goto=lastpost">http://www.e-zone.com.hk/discuz/redirect.php?tid=7601&amp;goto=lastpost</a>
十	手機拉近距離？	星島日報，2012 年 10 月 13 日
十一	從 iPhone 看流行文化	文匯報，2010 年 9 月 24 日
十二	蘋果壓 Google 膺品牌之王	文匯報，2011 年 5 月 10 日

## 延伸參考資料

### 甲・論著、雜誌

Chou, C., & Hsiao, M.C. (2000). Internet addiction, usage, gratifications, and pleasure experience – The Taiwan college students' case. *Computer Education*, 35(1), 65-80.

Davusm R.A, (2001). A cognitive-behavioural model of pathological internet use. *Computers in Human Behaviour*, 17, 187-195.

Jacobs, JT. (2010). *Teen Cyberbullying Investigated*. Free Spirit Publishing Inc.  
(香港公共圖書館索書號 302.3 JAC)

Shaffer, H.J. (1999). On the nature and meaning of addiction. *National Forum*, 79, 10-14.

Shek, D.T.L., Tang, V.M.Y., & Lo, C.Y. (2008). Internet addiction in Chinese adolescents in Hong Kong: Assessment, profiles, and psychosocial correlates. *The Scientific World Journal*, 8, 776-787.

Valaitis, R.K. (2005). Computers and the internet: Tools for youth empowerment. *Journal of Medial Internet Research*, 7(5), 1-18.

Yen, J.Y. et al. (2007). The comorbid psychiatric symptoms of internet addiction: Attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD), depression, social phobia, and hostility. *Journal of Adolescent Health*, 41, 93-98.

Young, K.S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyber Psychology and Behavior*, 1(3), 237-244.

吳錦娟 (2009)《解開迷網－青少年沉迷上網實務探索》。香港：香港青年協會。  
(香港公共圖書館索書號 544.6 2732)

曾文星 (2004)《青少年心理》。香港：中文大學出版社。  
(香港公共圖書館索書號 173.2 8006)

## 乙・網絡資源

The Centre for Internet Addiction

<http://www.netaddiction.com/>

低頭族世代

<http://ditouzu.weebly.com/>

青少年上網調查與思考

[http://www.66163.com/Fujian\\_w/news/smr/b/040412big5/1\\_111.html](http://www.66163.com/Fujian_w/news/smr/b/040412big5/1_111.html)

青少年網絡危機研究

[http://www.breakthrough.org.hk/ir/Research/21\\_Cyberrisk/Cyberrisk.htm](http://www.breakthrough.org.hk/ir/Research/21_Cyberrisk/Cyberrisk.htm)

網絡活動對初中學生的影響－防止虐待兒童會

[http://www.aca.org.hk/top-cpci/survey/internet\\_survey.pdf](http://www.aca.org.hk/top-cpci/survey/internet_survey.pdf)

~教材套完~