

校內評估與 培養學生能力

東涌天主教學校
關展祺老師

如何建構學生的共通能力和高階思維？

透過議題探究過程來發展學生的高階思維、提升探究能力和促進自主學習。

通識教育科主要發展什麼能力？

- ✚處理資料
- ✚辨識現象/問題
- ✚歸因
- ✚闡釋/說明
- ✚比較
- ✚提出建議/解決辦法
- ✚價值取向/判斷
- ✚評鑑/論証……

初階



中階



進階

怎樣培養高階思維？

循序漸進，
累積知識與運用

- ✓ 不同的資料來源
- ✓ 多角度的詮釋及闡述
- ✓ 各項因素帶來的影響
- ✓ 建議改善措施/解決方法
- ✓ 提出理據和論述
- ✓ 不同持分者的利益和價值取向
- ✓ 權衡不同立場的觀點
- ✓ 考慮多方面的論據
- ✓ 作出評鑑和有識見的判斷……

促進高階思維的學習工具

- 課業設計
- 工作紙
- 圖像組織工具
- 課業評分指引及學生表現樣本

評核指標

	完全掌握（4-5分）	基本掌握（2-3分）	未能掌握（0-1分）
回應題目的要求	能善用引言，清晰而概括地表達自己的觀點（提綱挈領）	尚能運用引言表達對題目的理解，惟未能緊扣內文	未能善用引言，表達自己的觀點
論點與論據的配合	論點清晰而明確，能配合具體的論據進行分析 / 說明	論點簡潔，惟理據欠仔細	論點模糊，與論據自相矛盾
概念應用	能準確運用所學的概念	有嘗試引用相關概念，惟當中仍有誤解之處	未能理解甚至誤用概念

善用評估來提升學生能力（示例一）

■處理資料

閱讀、詮釋、提取、歸納、轉化、分析……

■辨識現象/問題

運用資料指出/描述/解釋社會現象/問題/趨勢
發展

■提出建議/解決辦法

針對社會現象/問題提出可行而具體的改善建議/解決辦法

資料 A

以下是有關某校各社在陸運會的參賽情況

	2010 年			2011 年			2012 年		
	黃社	藍社	白社	黃社	藍社	白社	黃社	藍社	白社
報名總人數	350	310	320	400	280	350	420	250	380
參賽總人數	310	180	200	380	120	300	410	100	350

根據資料A，你得出甚麼**結論**？



處理資料

辨識現象

根據資料，試分析陳同學與張同學兩人與
社的關係？哪些原因會導致他們出現上述
的表現？



處理資料

歸納資料

學生樣本

根據上述資料，你認為三個社於未來一年可分別從甚麼方法增強和鞏固社員與社的關係？試分別提出一些建議，並加以解釋。



針對問題提出可行
而具體的改善建議

學生樣本

善用評估來提升學生能力（示例二）

闡釋/說明

綜合資料並加以描述社會現象/問題/趨勢帶來的影響



資料二

近年樓價狂飆帶動租金上揚，但劏房租金比較便宜，吸引不少年青人進駐劏房；調查發現，近一成工廈劏房租戶屬「80後」。劏房面積細小，居住環境並不理想，活動空間有限，有些甚至沒有窗戶，室內的單位空氣不流通，遇上酷熱天氣，更難抵受。

改寫自：〈工廈劏房戶年輕化 80後佔1成〉，《經濟日報》，2012年10月29日。

參考資料二，詮釋資料一所反映的年青人居住問題。



綜合資料並加以描述
社會現象

學生樣本

善用評估來提升學生能力（示例三）

歸因

闡釋/分析導致社會現象/問題/趨勢
產生的原因

資料一

有關魚翅的描述最早見於《宋要會》，形容爲是山珍海味中的一種，也是歷朝貢品之一。魚翅於清朝列入御膳及滿漢全席。中國民間的喜宴盛會也喜歡以魚翅作菜餚，象徵富貴。1970年代香港經濟繁榮，「魚翅撈飯」風氣盛行。環保組織指出，香港有龐大的魚翅需求。有調查發現，逾七成港人表示在過去十二個月內，進食魚翅一次或以上。香港的魚翅貿易額佔全球五成，當中不少轉口到中國內地。

資料來源：綜合本地資料

參考以上資料並就你所知，指出並解釋香港對魚翅有龐大需求的原因。



分析導致社會
現象的原因

學生樣本

善用評估來提升學生能力（示例四）

評鑑/論証

就某觀點/政策/趨勢，從多角度分析
/評論其影響/成效，並展示個人立場
和提出理據支持

細閱以下資料：

肥胖可引致糖尿病、睡眠窒息症等疾病，但現代人生活豐盛，肥人愈來愈多。本港已經設立煙稅，成功減少煙民，看來垃圾食物稅亦非不可行做法，立法會議員葉劉淑儀就認為港府可研究是否設立垃圾食物稅。

垃圾食物稅是指由政府立法規定向三高的垃圾食物，即高糖、高鹽及高脂的飲料及食品課稅，減低市民購買垃圾食物的慾望，改變他們的消費行為。所得稅收可用於推廣預防肥胖措施、針對肥胖及其延伸疾病的醫療開支。現時英國、澳洲和羅馬尼亞等地正研究於國內推行垃圾食物稅，美國一些州份及丹麥已開始徵收部分垃圾食物的稅項。丹麥某大學評估指出，相信垃圾食物稅實行 10 年後，國民平均壽命會增加 5.5 日。

試**評估**香港政府透過徵收垃圾食物稅來改善香港人過度肥胖問題的**可行性及成效**。
參考以上資料及就你所知，解釋你的答案。

從多角度分析/評論其成效，並展示個人立場和提出理據支持。

學生樣本

善用評估來提升學生能力（示例五）

價值取向/判斷

分析不同持分者的立場及價值取向，並提出理據來支持個人的立場判斷

細閱以下資料，然後回答問題。

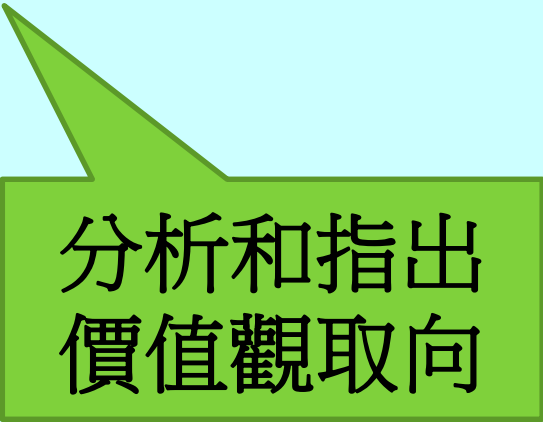
資料一

中華廠商聯合會青年委員會訪問了 509 位 18 至 28 歲的 80 後青年，探討他們對談戀愛的追求期、戀愛期及分手復元期的看法，結果如下：

花少於一個月追求對象	最短戀情少於一個月	分手後一個月發展另一段戀情	接受一腳踏兩船、三船	接受一腳踏四船、五船	接受與固定伴侶以外的異性發生性行為
44%	43%	37%	53%	7%	35%

資料來源：《明報》、《文匯報》11-2-2011

根據資料一，反映青少年哪方面的價值觀出現偏差？試解釋你的答案。



分析和指出
價值觀取向

學生樣本

如何培育學生各方面的能力？

- 建構知識
- 反思自己
- 自主學習

恆常的學習目標

- 閱讀、理解及辨識數據、圖像及文本資料中的事實、觀點、概念與議題的關係

中四的
學習目標

- 就事實分析提出問題討論
- 運用與議題相關的知識與觀點，論證概念
- 就所得證據推論未來的發展

中五至中六
的學習目標

總結

- 課程、教學設計、評估是三位一體
- 培養學生的能力宜由淺入深、循序漸進
- 在教學和評核過程中展現學生的已有知識和能力
- 善用評核指標，讓學生對學習進行自我檢視
- 評估習作時須檢視學生能否達到預期的學習目標，進行測考時亦須按學生所學釐訂考核範圍

多謝各位！
歡迎提問！