

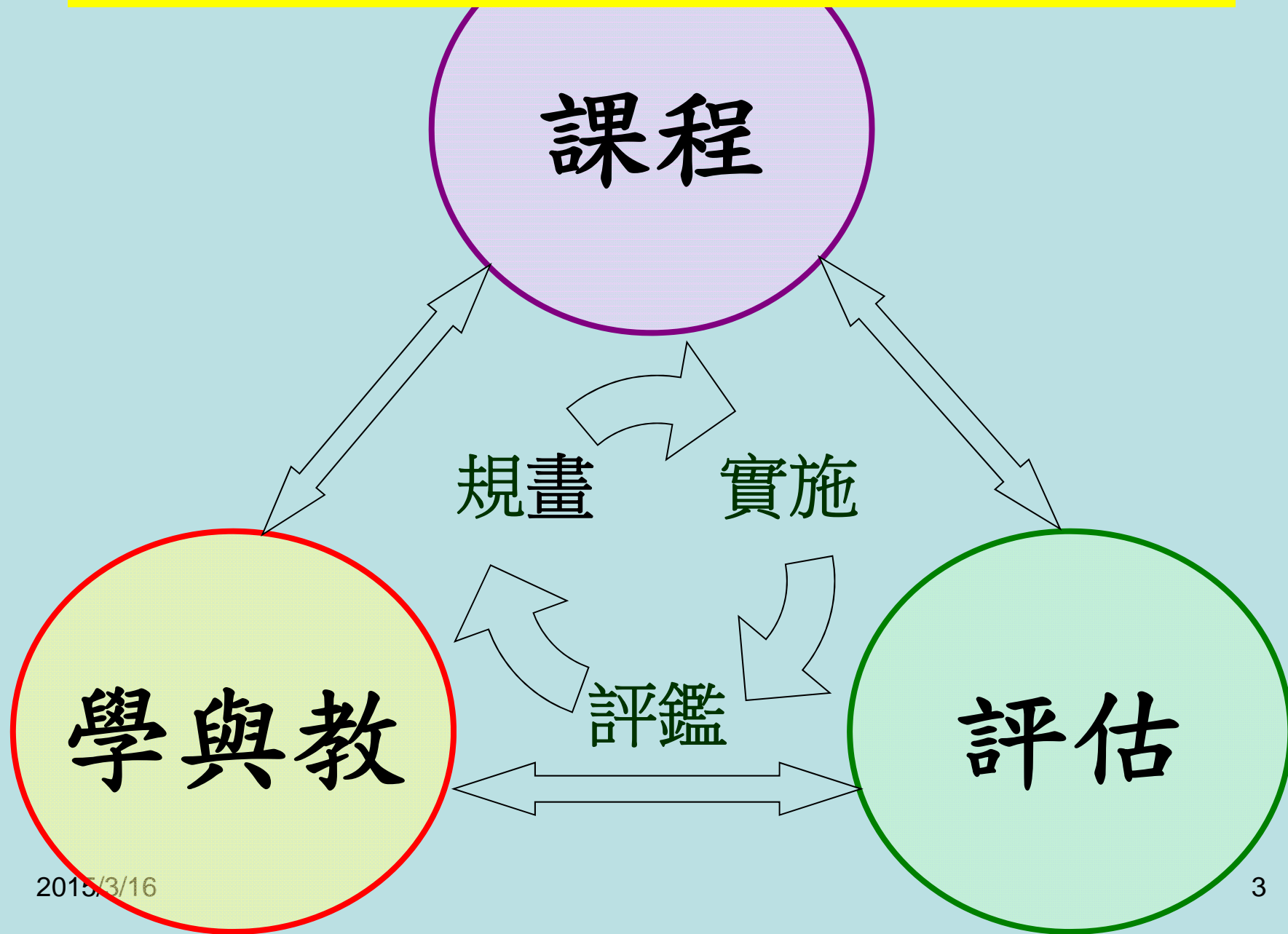
通識教育科課程領導 在校內評估的角色

課程發展處通識教育組
阮蕙芬女士

課程領導的角色

- 課程規劃及管理
- 科務統籌及監察
- 專業培訓及發展
- 提供資源及支援

掌握課程、學與教、評估之間的聯繫



掌握課程、學與教、評估之間的聯繫

- ✓ 解讀課程及評估指引、考試及評核大綱
- ✓ 掌握課程及評估要求
- ✓ 配合學習目標來訂定評估重點

- 議題導向
- 建構知識、概念運用
- 發展能力、探究過程
- 培養態度、建立價值觀

《通識教育科課程及評估指引（中四至中六）——課程宗旨、知識與學習》，頁四、六十五至八

香港中學文憑試考試及評核大綱

學生須表現下列能力：

- 1.對科目的主要意念、概念和詞彙有充分認識
- 2.在探究議題時，透過掌握資料作概念性的觀察
- 3.在研習當代議題時能應用相關的知識和概念
- 4.指出並分析個人、社會、國家、全球和環境等範疇的相互關聯和依賴
- 5.認知個人和社會價值觀對分析人類所關注的當代議題的影響
- 6.從個人經歷、社會、環境和科技的接觸，提出深入的論證
- 7.辨識事實資料中所闡明和隱含的觀點、態度和價值觀
- 8.運用多角度、創造力和恰當的思考方法來分析議題（包括其中的道德和社會含意）、解決問題、作出明智的判決和提出結論和建議
- 9.從不同角度來詮釋資料
- 10.在處理不同議題時，能考慮和評論不同的觀點
- 11.在探究學習過程的不同階段中，在時間、資源和實踐探究目標方面能發揮自我管理和反思的能力
- 12.能清楚和準確地以簡明、合乎邏輯和具系統的方式來表達
- 13.搜集、處理、分析數據和作出結論，以促進達到探究的目標
- 14.展示對不同文化及普世性價值的理解、認識和體會
- 15.在處理不同議題時展示能設身處地、了解他人立場的態度

因應校情釐定合適的評估策略

評估活動須配合學習內容及進度，循序漸進

配合不同學習階段的試題設計：

- 擬題範圍：單一單元 → 跨單元議題
- 擬題資料：簡短的文字資料 → 複雜及多樣化的資料
- 評估知識：明顯的概念 → 隱藏概念/爭議/價值取向
- 評估能力：簡單的資料處理/考核層次較低的能力 → 公開評核的水平
- 題目類型：精簡易明的閱讀理解 → 論証及評鑑

配合不同學習階段 的能力評估焦點

循序漸進

焦點明確

不同學習階段	能力稍遜的學生	能力較高的學生
中四年級 ↓	處理資料、辨識現象/問題、簡單的因素分析	處理資料、辨識現象/問題/趨勢、因素分析、闡釋影響
中五年級 ↓	辨識趨勢/差異、闡釋影響、簡單的判斷立場/論証	提出建議、初步辨識價值取向、判斷立場/論証
中六年級	辨識價值取向、提出建議、比較、初步評鑑成效	解決問題、深入分析/比較政策、評鑑成效

採用多元化的評估措施



設計促進學習的評估活動

- 設計有效益的課業
- 兼備知識、能力和態度的發展
- 善用分析框架
- 運用評分參考
- 協助學生建構知識、鞏固學習
- 改善建議可激發思考、反思所學

善用「評估」資源

- ✓ 謹慎選擇坊間的試題
- ✓ 校內評估題目舉隅
- ✓ 建立校本試題資源庫
- ✓ 試題分析
- ✓ 學生答卷樣本
- ✓ 分析學生表現

校內評估題目舉隅

資料回應題

延伸回應題

題目編號	論題	涉及範圍
CD47	「香港人的身份與國家認同」調查	身份認同、歸屬感、中港矛盾、衝突、和諧、一國兩制
CD48	器官捐贈	對公共衛生的理解、醫療科技發展、傳統觀念、道德考慮、文化差異、法治
CD49	都市固體廢物收費計劃	生活模式、環保意識、多棄置者多付、垃圾收費、源頭減廢
CD50	自願醫療保險計劃	人口老化、醫療負擔、醫療保險、社會保障、醫療系統
CD51	青少年越軌行為	社教化、家庭關係、學校教育、朋輩影響、傳媒訊息
CD52	工作假期計劃	生活技能、人際關係、生涯規劃、資源分配、政策優次
CD53	調整能源燃料組合方案	潔淨能源、成本效益、減排目標、公眾諮詢、持份者衝突
CD54	啃老族	生活素質、生活技能、向上流動、計劃生育、傳統家庭觀念
CD55	驗毒助康復計劃	吸毒、流行趨勢、自我發展、人際關係、執法、立法
CD58	兒童美容	自我形象、自理能力、對健康的理解、美容廣告、醫療監管

資料回應題

延伸回應題

題目編號	論題	涉及範圍
CE46	維持和平行動及中國參與	全球化、聯合國、維持和平部隊、全球管治、國際形象
CE47	智能手機與全球化	經濟全球化、企業品牌、消費模式、工人權益與剝削
CE48	空氣質素健康指數	空氣污染、區域性煙霧、健康風險、健康忠告、敏感程度、社會負載力
CE49	興建第三條跑道	基礎建設、社會利益、生活素質、持份者、環境評估
CE50	藥物發展	藥物專利權、科學及技術發展、致命疾病、生活方式藥物、較不發達國家
CE51	「緩慢生活」運動	精神健康、生活態度、閒暇、文化全球化、生活素質
CE52	中國式剩宴	傳統文化、廚餘、浪費資源、立法管制、可持續發展
CE54	立法強制驗毒	政策制定、立法、政府管治、公眾諮詢、個人成長、朋輩影響
CE55	索馬里局勢	全球管治、國際協作、非政府機構、貧窮、跨國犯罪
CE56	三堆一爐	訴求、生活素質、環境保護、可持續發展、平衡利益
CE58	八爪魚父母	個人成長、生活技能、父母管教模式、社會發展失衡

善用評估回饋學與教

因應分析的結果改善課程、學與教和評估策略

有效的回饋

- 真實反映學生的強項和不足之處
- 適時的回饋鼓勵學生積極學習，不斷求進步
- 自評提供思考的機會，培養自我反省的能力
- 同儕互評令學生主動投入學習
- 採用多元化及優質的回饋方式
- 運用評估資料改善課程和學與教



統籌校內評估工作

- ✓釐定共同的評估目標及策略
- ✓編排充足的擬題及審題時間
- ✓組織有系統的審題及評卷會議
- ✓協助審題及評卷同工建立專業共識

為科組成員提供關於評估的專業培訓及支援

- ✓教育局提供的教師專業培訓課程、學校網絡活動
- ✓考評局的公開評核研討會、評卷工作
- ✓專業團體舉辦的相關課程
- ✓審題會議、閱卷員會議、共同備課、觀課…

凝聚團隊精神及建立專業共識

優化科組管理
制定共同目標
建立溝通渠道
營造協作文化
鼓勵專業交流
豎立良好榜樣

謝謝！

