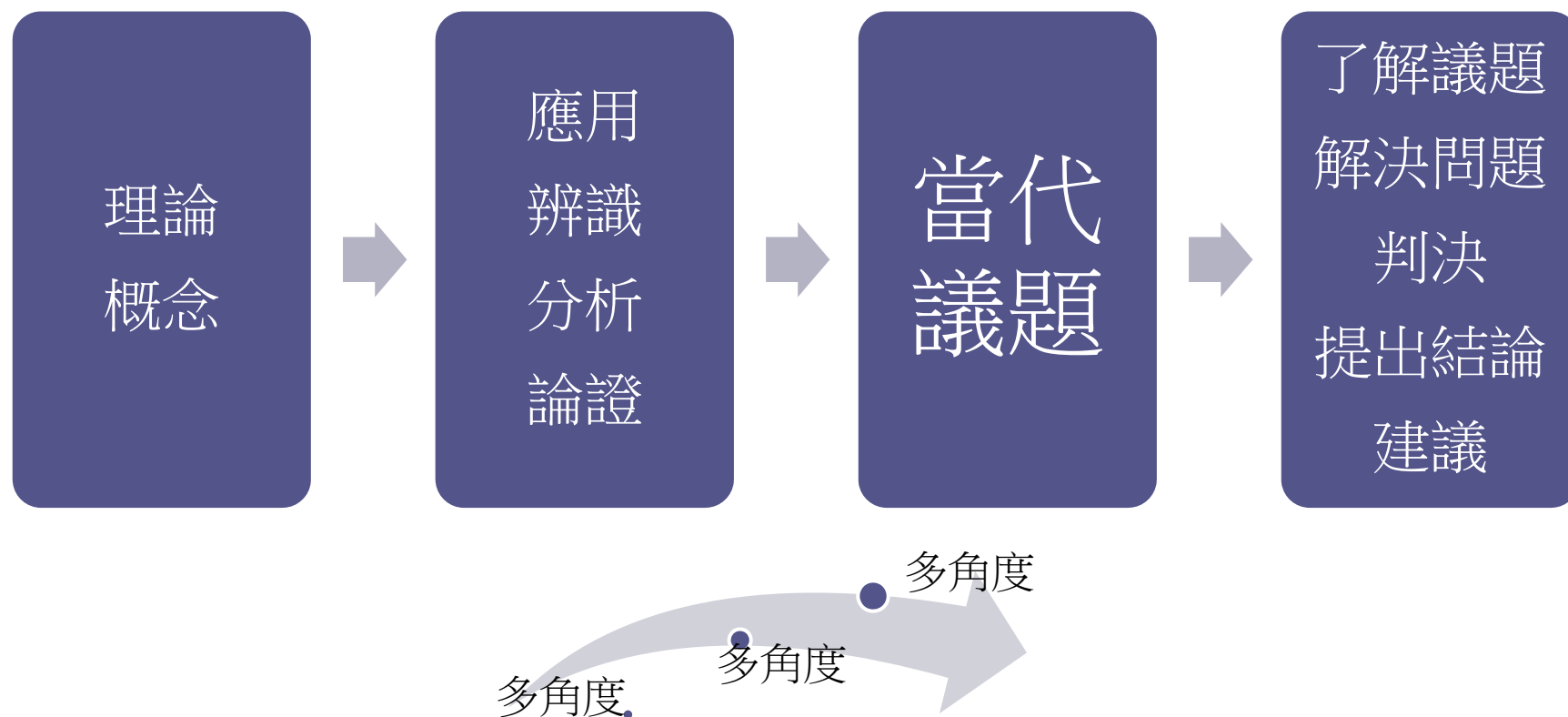


提升學生回應試題的能力

呂嘉敏
保良局姚連生中學
2014年11月6日

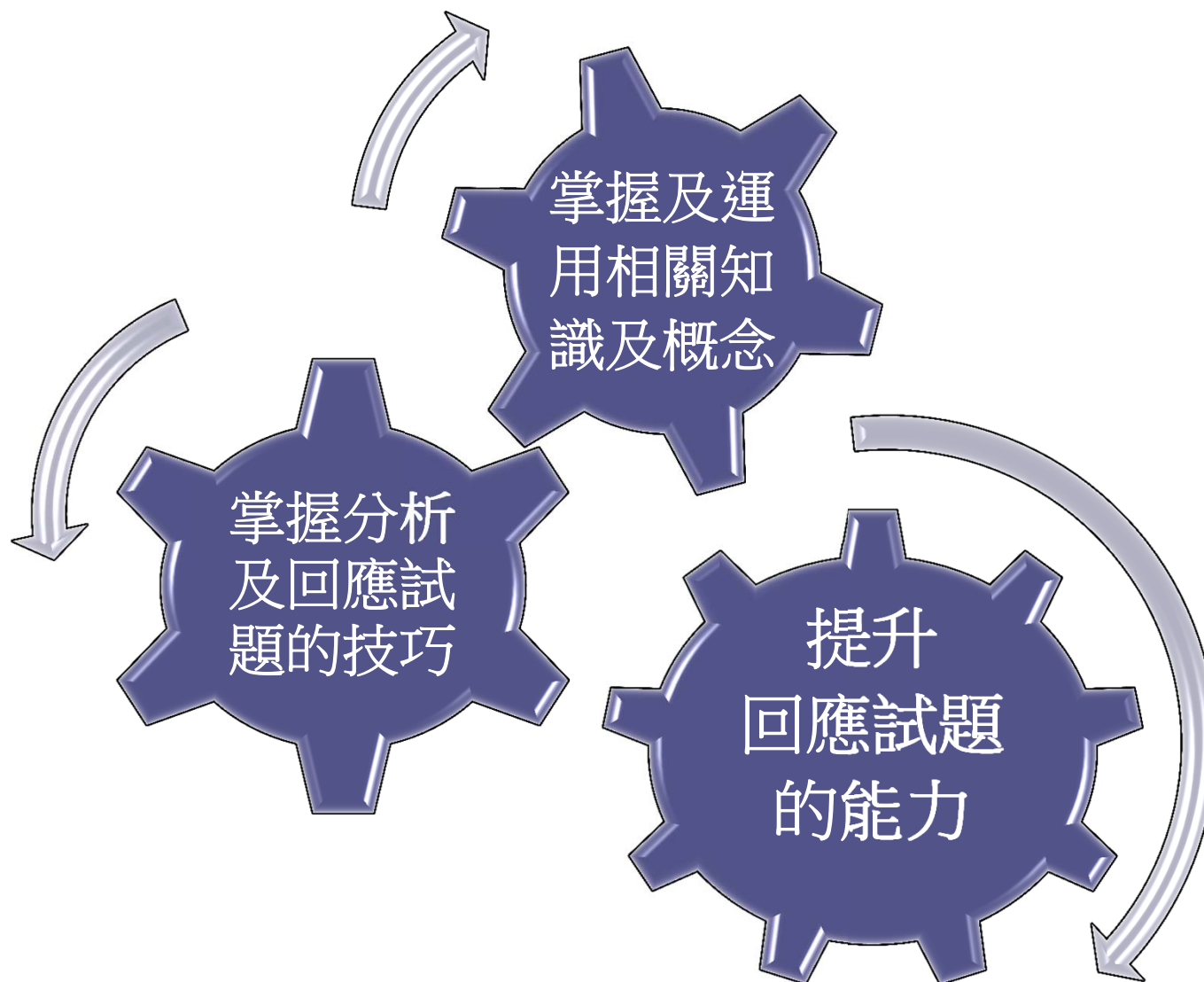
一.協助學生了解評估要求



- 從課程文件及考評大綱...
- 從試題分析...

表現較好答卷的特徵：

- 了解題旨
- 充份認識及恰當運用概念
- 援引恰當例子
- 清晰解說、歸納、分析、證証
- 多角度思考
- 結構嚴謹



二.協助學生掌握知識及運用概念

The screenshot shows the HKedCity website interface. The browser address bar displays the URL: <http://ls.edb.hkedcity.net/Includes/GetPage.aspx?url=/cmsContent/345&template=/home/navtemplate>. The website header includes the HKedCity logo and navigation links: 設定, 收藏, 資源欄, 資訊星, 教師搜尋器, 活動總覽, 學校地圖. The main banner features the text '通識教育科' and '網上資源平台' with a graphic of a globe and a road. Below the banner, there are links for '主頁', '概覽', '教師', '資源', and '家長'. A section titled '相關概念' lists '新高中通識' and '高補通識'. The '簡介' (Introduction) section explains the purpose of the General Education course and the role of the 'Conceptual Framework' in guiding students' exploration of issues. It mentions that the framework is not a reference but a guide for teachers to develop their own teaching materials. The '按筆劃排序' (Sort by stroke order) section shows a list of concepts: 一劃, 七劃, and 十二劃. The '十二劃' section includes the concept '無力的國家' (Powerless Country).

通識教育科

網上資源平台

主頁 概覽 教師 資源 家長

相關概念 校內評估題目舉隅 新聞片段 資源增潤及實踐示例
學與教資源 相關資源 教學工具 報章專欄 熱點事件

相關概念 » [新高中通識](#) | [高補通識](#)

簡介

通識教育科課程涉及眾多概念，它們既與課程內容有密切關係，亦有助教師在引導學生探討恆常及時事議題時，得以具備可供參照的概念化解說。教師亦可以利用該等概念，與任教本科的其他同工商議，同建構各單元，以至跨單元的概念圖，令課堂教學內容既建基於與探討議題相關的知識和理論，亦有助展示宏觀的概念架構，從而達到知識建構的目標。

議題探究的過程涉及眾多概念，下列的「相關概念資料」僅屬參考，並非要求教師逐一教授。「相關概念資料」的內容並非詞典，亦不是唯一可參考的學術資源，只是就《通識教育科課程及評估指引》內的「探討問題」涉及的概念作簡單介紹。教師在備課的構思過程中，無須局限於或用盡下列的相關概念，亦可依據探究的議題和學生的需要，作出適切的增刪或修訂。

按筆劃排序，請選擇劃數： [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#)

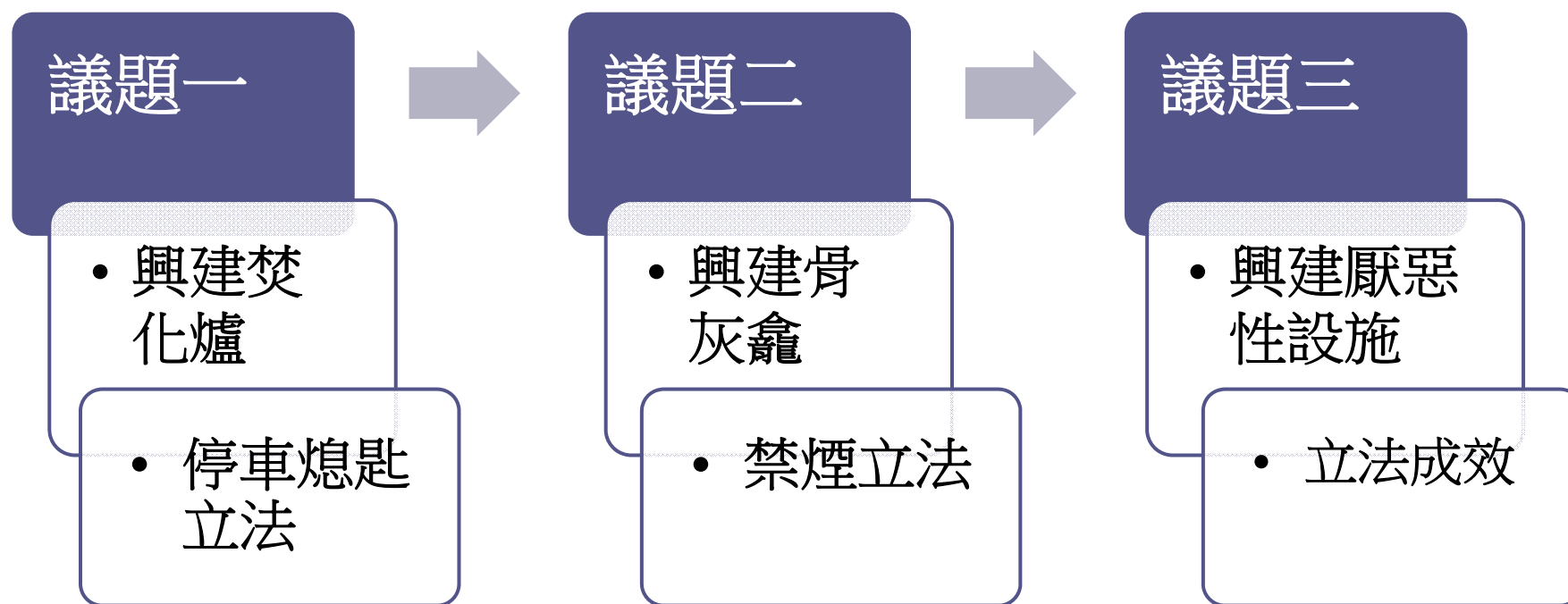
一劃	七劃	十二劃
		無力的國家

<http://ls.edb.hkedcity.net/Includes/GetPage.aspx?url=%2fcmsContent%2f339&template=%2fhome%2fnavtemplate>

2.1 學習素材設計：概念與知識轉移(1)



2.1 學習素材設計：概念與知識轉移(2)



2.2 擴闊時事觸覺、加強概念運用

- 討論時事
 - 了解事件、釐清內容
 - 運用概念分析事件
 - 引用例子支持論證
- 課業
 - 透過課業增強概念運用和議題分析技巧

姓名：_____ 班別：_____ ()

日期：_____ 得分：_____/39

以下為香港電台節目「晨早新聞天地」報導的新聞，完成其餘欄目。

日期	新聞標題	相關單元	關鍵概念 1	關鍵概念 2
2014 年 2 月 17 日	英國水浸			
	調查指 9 成受訪新來港婦女為幫補家計工作			
	反對和支持自由行旅客市民廣東道互罵及推撞			
2014 年 2 月 18 日	樂施會調查顯示逾 6 成受訪公司直接丟棄剩食			
	長策會諮詢報告指多數意見憂慮租管建議			
2014 年 2 月 19 日	巴西監控示威者確保世界盃不受干擾			
2014 年 2 月 20 日	投資者看好人造食物公司前景			
	互聯網社交平台改變不丹			
	政府就堆填區及焚化爐申請撥款再向立法會闢關			
2014 年 2 月 21 日	本港未來十年需 5 至 6 間中心回收廚餘			
2014 年 2 月 22 日	融樂會促政府評估少數族裔教育政策成效			
	議員促提高對家禽業界補償 政府無意修例			
	教育團體呼籲家長勿變「怪獸家長」			

習作 - 每週要聞 (中五級)
2013-2014 (20140226-20140301)

姓名：_____ 班別：_____ () 日期：_____ 得分：_____/39_____

以下為香港電台節目「晨早新聞天地」報導的新聞，完成其餘欄目。

日期	新聞標題	相關單元	關鍵概念 1	關鍵概念 2
2014 年 2 月 26 日	財長會議取消在港舉行 學者指令人聯想關乎佔中			
			相關性：	相關性：
2014 年 2 月 27 日	劉進圖遇襲命危 各界譴責			
			相關性：	相關性：
2014 年 2 月 28 日	「單獨二胎」政策			
			相關性：	相關性：

習作 - 每週要聞 (中五級)

2013-2014 (20140303-20140308)

姓名：_____ 班別：_____ () 日期：_____ 得分：_____ /54

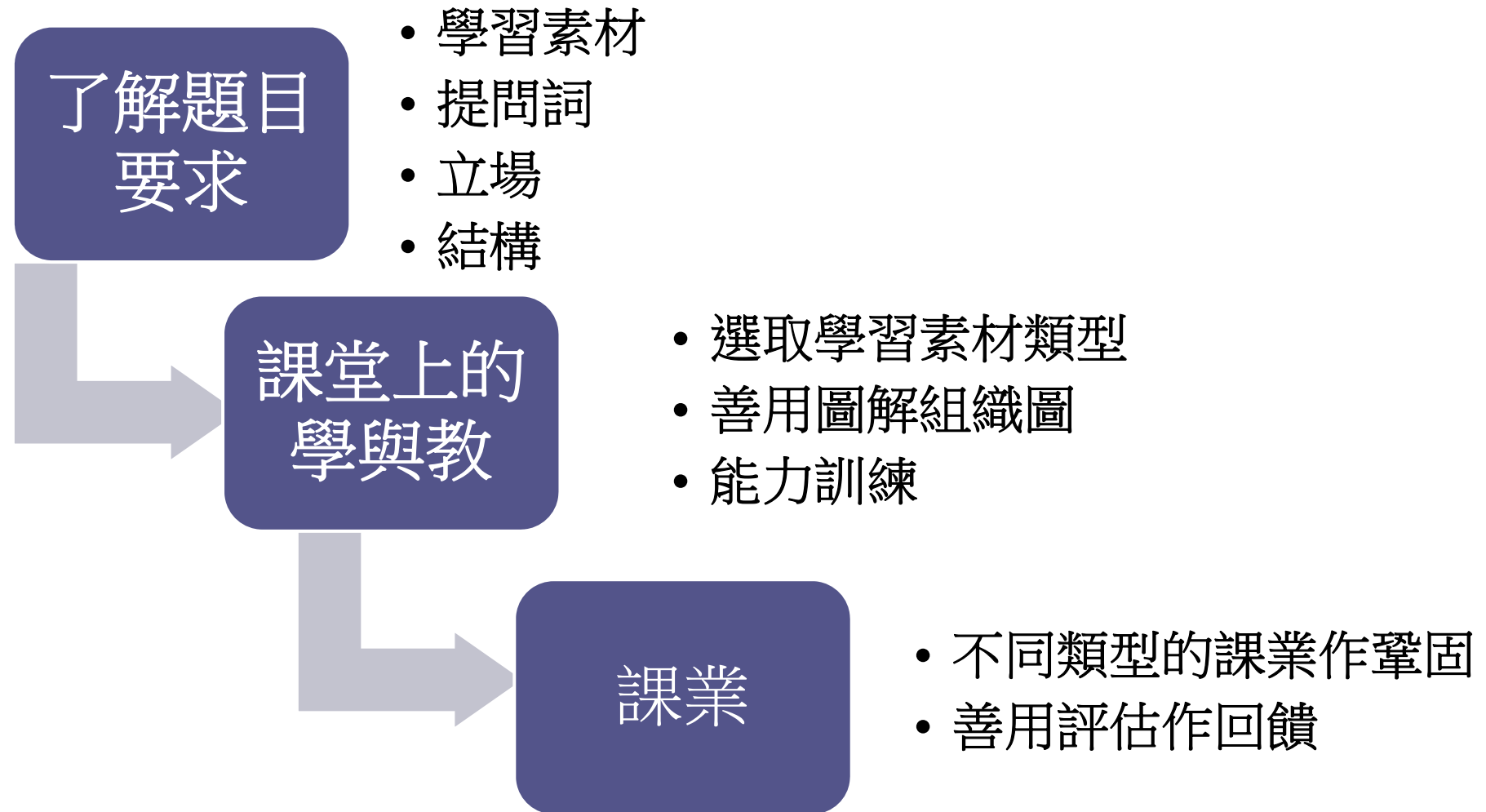
以下為香港電台節目「晨早新聞天地」報導的新聞，完成其餘欄目。

日期	新聞標題	相關單元	關鍵概念 1	關鍵概念 2
2014 年 3 月 3 日	昆明恐襲案多人死傷 各地加強防控			
			相關性：	相關性：
2014 年 3 月 4 日	研究指海帶或可減肥			
			相關性：	相關性：
2014 年 3 月 4 日	淘大花園首個試行垃圾徵費屋苑			
			相關性：	相關性：

小結

- 學習素材：掌握相關知識及概念、培養知識轉移能力
- 課業：擴潤時事觸覺、善用相關概念、引例說明

三. 掌握各種議題分析及回應試題的技巧

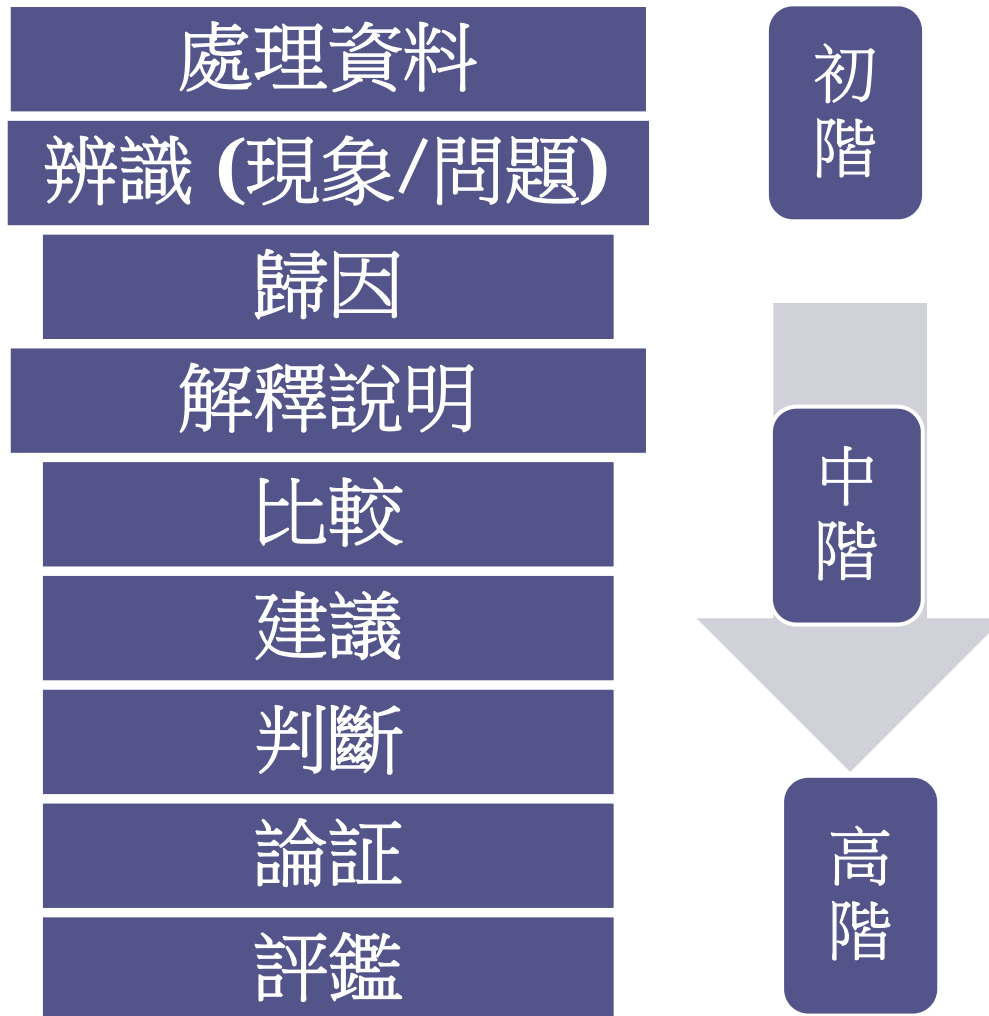


3.1 辨識題型及相關要求



辨識不同層階的能力

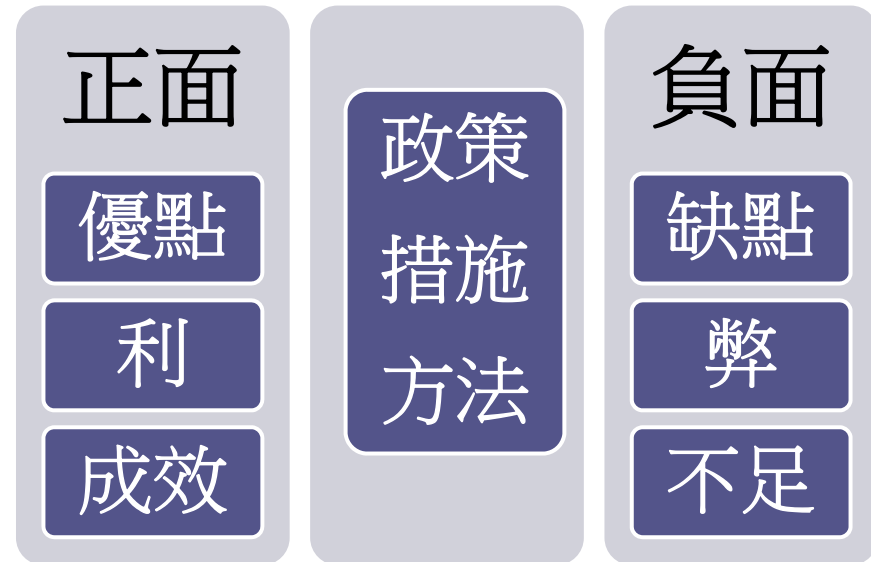
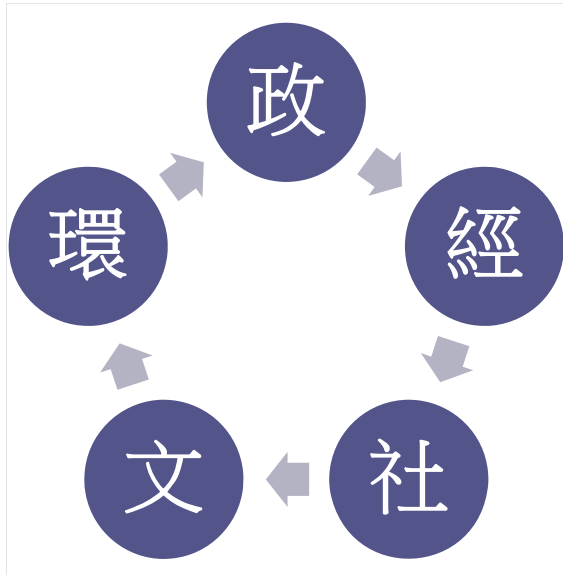
循序漸進，
按學習進度調適



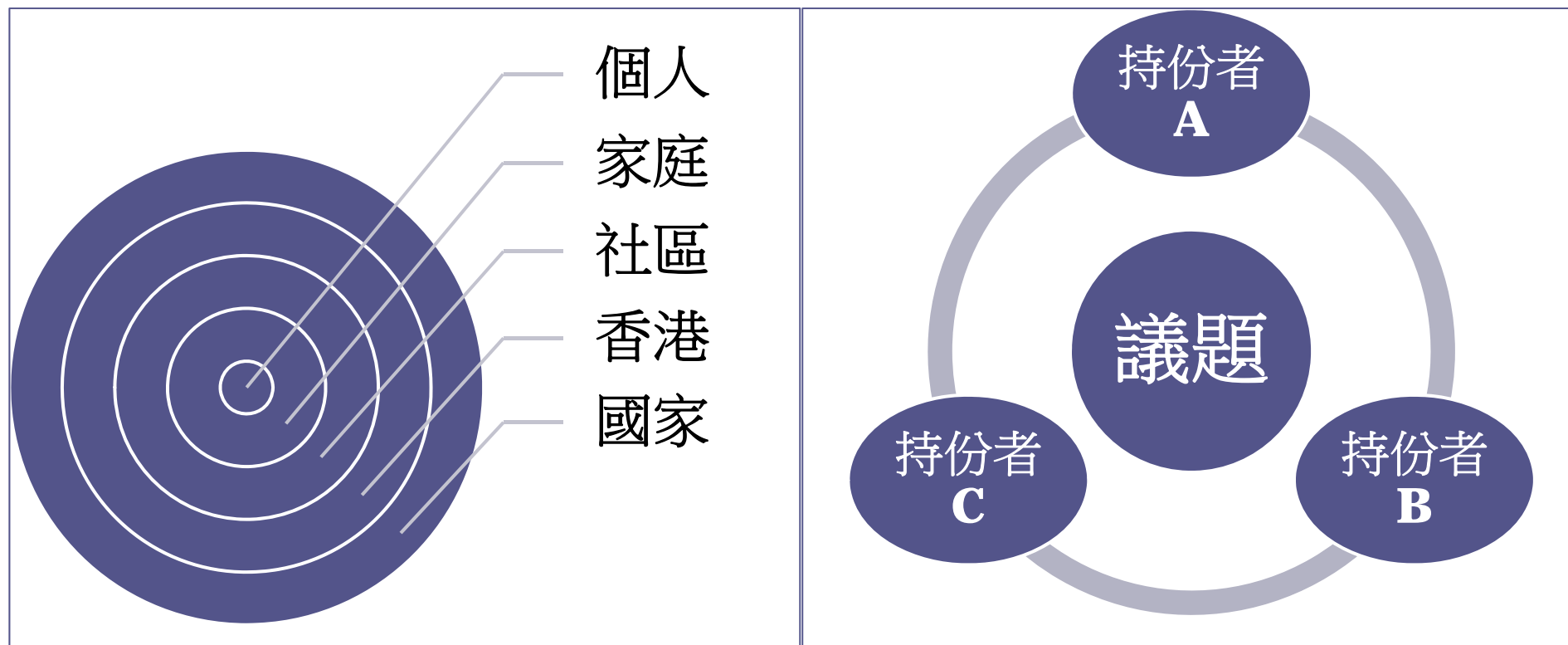
3.2 培養議題分析及回應試題的技巧

- 學習素材設計－原則
 - 能力培訓導向：掌握分析框架、培養答題技巧能力
 - 小步子

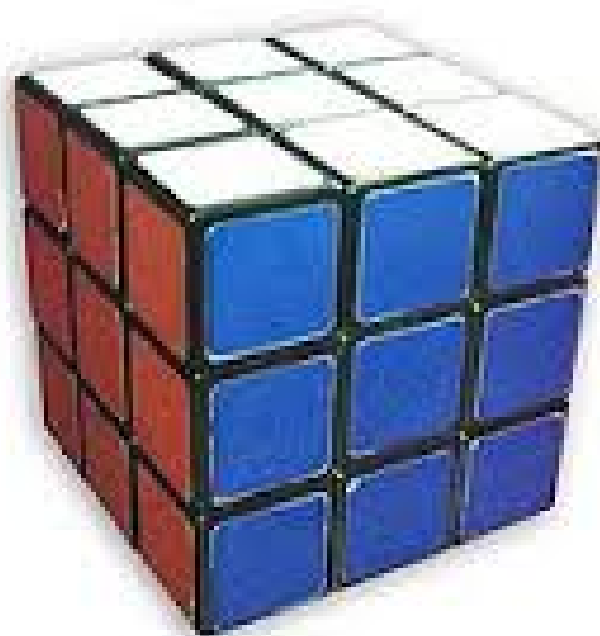
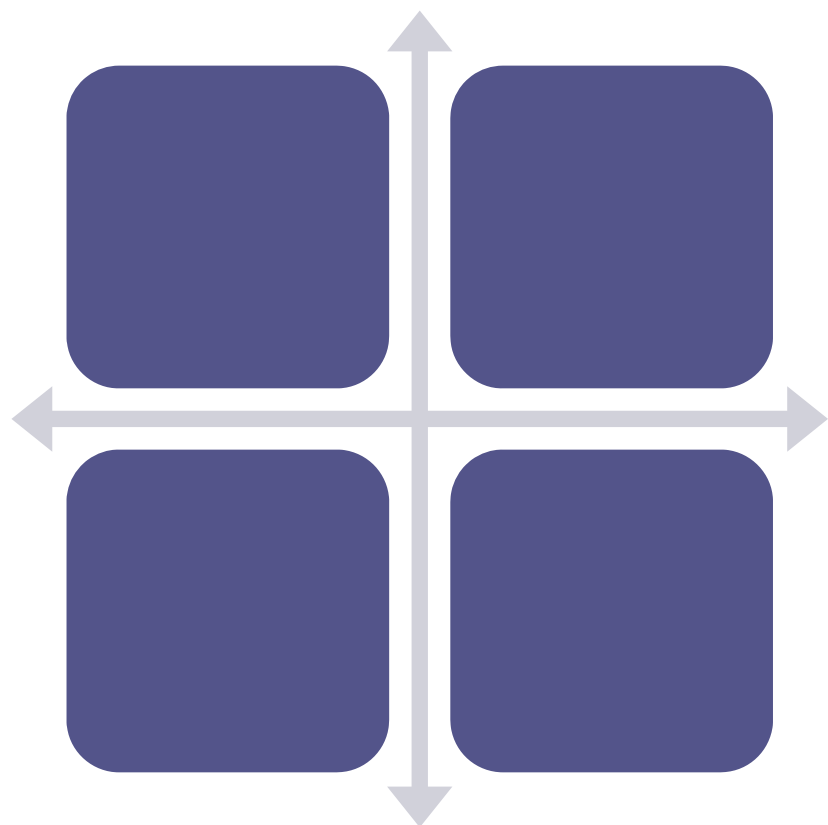
學習素材設計 — 掌握分析框架(1)



學習素材設計 - 掌握分析框架(2)



學習素材設計 - 掌握分析框架(3)



3.3掌握各種議題分析及 回應試題的技巧(1)

- 課業設計
 - 目標**(1)**：促進學生掌握不同分析框架
 - 目標**(2)**：以鞏固及強化能力為本

3.3 掌握各種議題分析及 回應試題的技巧(2)

- 文字表達能力 - 完善答案結構
 - 全文結構：引言、主體討論、結論
 - 段落結構：主旨句、說明、例子、小結
 - 善用連接詞
- 書寫速度

3.3掌握各種議題分析及 回應試題的技巧(3)

- 評量表的使用
 - 讓學生了解個人答案的優點及改善之處
 - 何時派發？
- 優秀作品觀摩



小結

- 循序漸進，從基礎發展至高階能力
- 螺旋式設計，鞏固強化

四.總結

- 知識與概念
 - 掌握及鞏固各類議題的相關知識及概念
 - 加強概念運用的能力、知識轉移
 - 擴潤時事觸覺、善用相關例子
- 議題分析與答題技巧
 - 辨識各類題型及相關要求
 - 掌握各種議題分析及回應試題的技巧
 - 提升文字表達能力(包括描述、解釋、論証及駁論)



多謝各位