

善用評估回饋 學與教

華英中學
楊秀鳳副校長

分享重點

一.前言

- 回饋的作用
- 教師可用作回饋的『評估』

二.要有效進行回饋，科主任應預備的工作

三.課程規劃與回饋（配合不同學習階段）

四.教學與回饋

五.學生學習與回饋

六.總結

- 多元化的回饋方式
- 困局及可能的出路

(一) 前言

『回饋』的作用

- 回饋指一個人接收到關於他自己行動結果的信息（勞恩特里 1989）。教學評估過程廣泛使用回饋，如課堂評點與追問、作業評語、書面的測試成績報告或口頭分析等。
- 是『評估』與『學與教』之間的橋樑。
- 合適的回饋有助學生改善學習，提高學習成效。
- 縮小學習現狀與學習目標之間的差距。



老師用作回饋的『評估』——校內

- 促進學習評估 { 工作紙
練習 }
- 測驗及考試

老師用作回饋的『評估』——校外

- 公開考試

- 考評局公佈學生評核報告
- 「買卷」——學生公開考試表現
- 科目增值指標
- 分析公開考試試卷

- 校外模擬考試

**(二)要進行合適
的回饋，科主任
應預備的工作**

訂定評估目標 – 知識及能力

	知識 / 概念	能力
中四	與教授單元相關的概念 – 社會時事議題	處理不同來源的資料 辨識 / 歸納現在或問題或特徵 各項因素帶來的影響 建議改善措施 / 解決辦法
中五	與教授單元相關的概念 – 社會時事議題	闡釋及說明 / 比較異同 提出理據和論述 / 不同持份者的利益和價值取向 權衡不同立場的觀點 作出評鑑和判斷
中六	與教授單元相關的概念 – 社會時事議題	權衡不同立場的觀點 作出評鑑和判斷

在科會內訂定評估準則 — 記錄校內每級評估的情況

	CA1	CA2	CA3
議題	能源科技的影響 (M6)	核能取捨 (M6)	國民身份認同 (M2)
評核項目性質 *	小測	資料回應題	延伸回應題
相關概念 及 知識	單元基礎知識： 能源科技的影響	核能的利弊和 風險	身份認同、同 里心/利化精神、 政治訴求
相關技能	/	漫畫詮釋、論 證立場	圖片詮釋、論 證立場
總分	25	18	20

(三)課程規劃與回饋

(配合不同學習階段)

如何利用校內評估，回饋課程規劃？

未調適前

- 單元三 現代中國 — 中國外交政策、中國軟實力 (中四)
- 單元六 能源科技與環境 — 可持續發展、單元三 現代中國 — 軟實力及文化保育 (中五)

分析學生的測驗表現

中四學生 → 學習中國政制及外交
形象 → 不甚熟悉中國一些背景知識

中五學生 — 用中國例子探究可持續發展 — 不懂知識及概念的轉移

課程調適 (內容的編排)

2012-2013年	2014 →
中四：單元一 個人成長 單元二 今日香港 (1及 2) 單元三 現代中國	中四：單元三 中國經濟改革 帶來人民生活改變 單元六 能源科技發展
中五：單元一 人際關係 單元二 今日香港 (國民身份認同)	中五：單元三 現代中國 (政 治及國際關係) 單元六 能源與科技 (可持續發展)

調適 — 初中課程 (銜接)

- 中三校本課程 『基礎學習科』
強化中國知識基礎

如何利用校外評估，回饋課程規劃？

1. 分析增值指標

- 是否有須要重新思考分班 / 分組原則
- 課程的編排 → 與初中課程的銜接

2. 個別學校的學生在各科 表現的報告(展示投影片)

分析

- 在資料回應題中，學生在哪一條題目上的表現普遍較為理想或遜色？原因是什麼？
- 在延伸回應題中，學生普遍選擇哪一單元題目？教授老師 / 方法 / 題目類型是否有改變？

- 調節教學課程的編排 —

例如：對某些課題的表現不理想 —

中華文化保育

→ 傳統家庭

政治全球化 (中六)

- 教學節數 / 課時

(四)教學與回饋

『回饋』如何促進教學？

1. 如何利用校內促進學習評估的結果，回饋教師的教學？
透過評估準則提示學生的強弱點，分析學生未能達到預期學習成果。



在工作紙的設計上加強學生弱點的教授



設計另一種教學方法：

例如分層 次的解構



重新做一次

『回饋』如何促進教學？(續)

2. 如何利用增值指標的分析，回饋老師的教學？

短期目標 / 即時補救措施



- 是否有須要重新分組
- 推行課後拔尖補底班
- 多在學生習作及上課內容上採用照顧學習差異的教學策略

『回饋』如何促進教學？(續)

3. 購買公開考試試卷

- 訂定購買試卷的原則：配合本科未來的發展方向
- 透過科組專業交流 — 進行深入分析 → 將學生在考試表現所出現/展示弱點 → 制定一些相應措施回應/補救



作為上課時給予學生參考 / 評改

提示一些字眼 / 表達句子或用詞，如何影響
考生表現

教學工作紙內加入漫畫及描繪
數據，提升學生應試能力。

校本工作紙樣本

『回饋』如何促進教學？(續)

4. 透過閱卷員會議 → 分析學生在測考的表現 → 提升教師評估能力 → 教師在課堂教學上更有焦點地針對學生強弱項，進行講解。

(五)學生學習與回饋

1. 提供模擬答案 + 評核準則

2. 將答案設計為一份學生學習
的工作紙——盡量用同一框架 →
成為學生的答題習慣

3. 將學生樣本上載學校學習群組的網頁內

4. 調適工作紙

- a) 加入知識 / 概念
- b) 答題技巧的操練

校本工作紙樣本 – 運用分析框架

幫助學生理解及應用概念

答題技巧的操練

(六) 總結

- 多元化的回饋
- 課程內容VS 教學時間
- 公開考試VS 課程設計
- 科組教師的特性

謝謝!