

如何運用促進學習的評估方式 設計教材

東涌天主教學校
關展祺老師、周煥儀老師

評估的啟示

- 公開考試的評核要求明朗化
- 學生對角度、持份者、論點論據的掌握不足。
- 表達能力不足，未能掌握綜合資料、運用資料和解說觀點等技巧。
- 嘗試運用分析框架優化照顧學習差異的技巧。
- 如何深化對促進學習的評估模式的技巧，協助學生應用所學？

教學主題：青少年的手機成癮問題可避免嗎？

A. 主題單元：個人成長與人際關係

B. 相關概念：

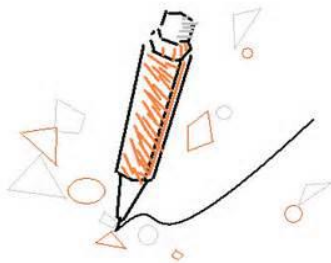
個人成長：「自我管理」、「責任感」、「自我反省」、「自律」、「獨立自主」等；

人際關係：「朋輩關係」、「親子關係」、「尊重別人」、「社會和諧」、「溝通了解」、「身份角色」等。

C. 可能涉及的議題包括：

- 手機上癮是否全球性問題？
- 手機上癮與青少年身心健康和發展的關係？
- 全球如何跟進青少年出現手機上癮的問題？

D. 教學指引：



1. 教學階段：

中五級下學期 (暫定，估計完作個人成長部份，進入人際關係，並教授了一個主題。)

2. 教學課節：

5節

3. 教學重點：

「照顧學習差異」：讓不同學術程度的學生了解個人使用智能手機的情況，認知當中問題，讓他們反思和反省，並找出日後使用上的正確方向。

「運用分析框架」：讓學生把個案的經歷抽絲剝繭，利用分析的框架加以梳理和整合，從而可以準確地運用已整理的知識回應議題，期望學生透過課堂，把技巧運用到答考上。

探討焦點

- 現時青少年使用智能手機的情況是怎樣的？
- 青少年染上手機上癮症的問題後，如何影響其社交生活？
- 青少年出現手機上癮症後，如何影響其整體的生活素質？
- 探討青少年可如何擺脫手機成癮的問題？

探討焦點1：現時青少年使用智能手機的情況是怎樣的？

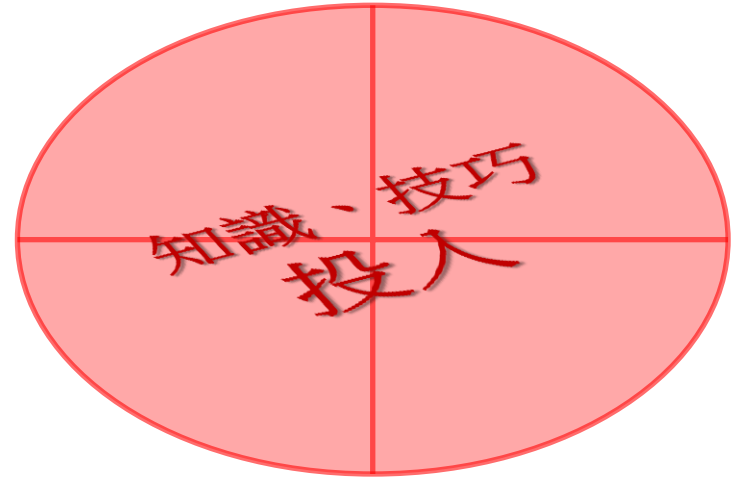
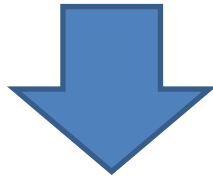
工作紙第1-3 頁

- 運用問卷調查，讓青少年自我反思他們手機上癮的情況。

探討焦點1：現時青少年使用智能手機的情況是怎樣的？

工作紙(P.4-5)

- 資料A：影片收看(7分鐘)
- 資料B：機構數據問卷



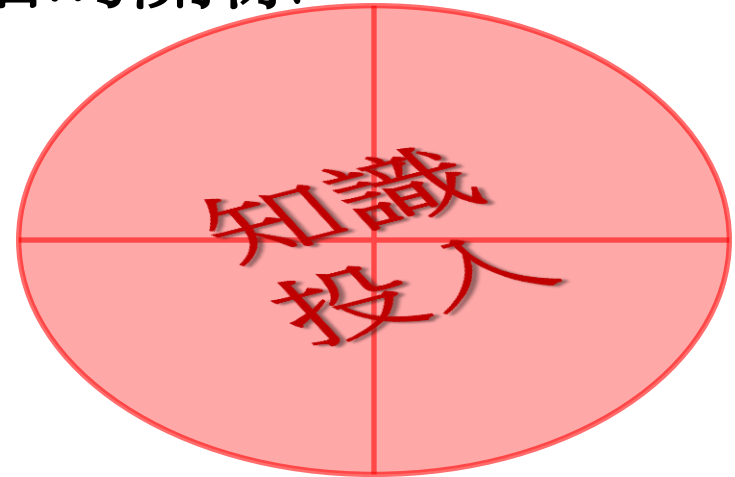
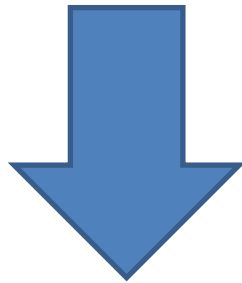
知識：歸納出青少年手機上癮的原因

數據分析，解說青少年使用手機情況

能力：分析數據能力、歸納能力

探討焦點二：了解青少年染上手機上癮的問題後，如何影響其社交生活 (工作紙P.6-8)

- 資料A：漫畫(家庭關係)
- 資料B：學者分析手機成癮與人際關係的經營
- 資料C：手機成癮與社會和諧的關係

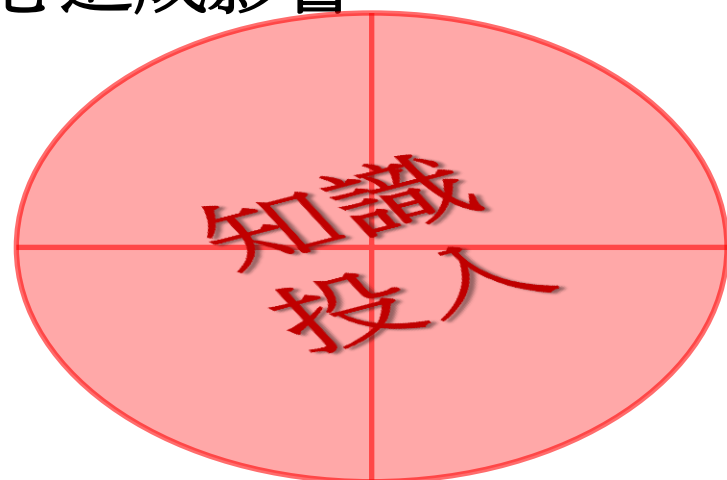
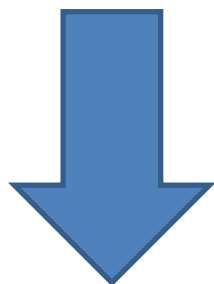


知識：分析手機上癮對家庭關係、朋輩關係、社會和諧的影響

能力：歸納、闡述、分析

探討焦點四：青少年手機成癮後，整體生活素質的影響 (工作紙P.9-P.11)

資料運用：手機成癮後對青少年身心造成影響



知識：從多角度探討手機成癮對青少年生活的影響
能力：歸納、闡述、分析

探討焦點四：青少年手機成癮後，整體生活素質的影響 (工作紙P.9-P.11)

- 階段式評估：小組討論和匯報
學生已有知識，包括青少年手機成癮的原因，對人際關係和生活素質的影響。



嘗試從不同持份者討論相關方法，
學生分組討論，以強帶弱



教師透過學生匯報，了解其課堂所學

探討焦點五：如何擺脫手機成癮的問題 (P.12-13)

資料分析：反低頭行動

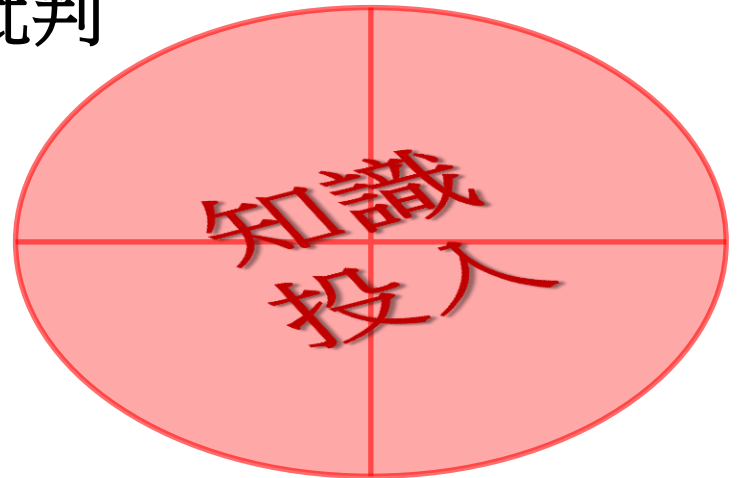


了解全球各地如何改善手機成癮的問題



知識：讓學生掌握不同持份者、角色在執行方法上遇到的困難。

能力：歸納、闡述、分析、批判



如何深化促進學習的評估的技巧？

- 運用習作評估，建立學生的資料分析和答題技巧。
- 運用分析框架，幫助學生作答評論題
- 評論題

綜合以上資料，面對資訊科技的發展和多元化，你有多大程度認同青少年出現手機上癮症的問題是在所難免的。

促進學習的教材設計

- 習作要求：

- 理解題目重點

- 理解資料

- 歸納資料

基本分析技巧

- 運用多角度思考建立觀點

- 合理相比較

- 合理推論

- 說明內容

多角度思考
+
論點、論據

具體操作情況

- 運用階段性習作，建立學生的資料分析和答題技巧。
- 例如：
- 根據影片，青少年出現手機上癮症的原因是甚麼？
- 綜合以上資料，總結現時青少年使用智能手機的情況？請引用數據加以說明。
- 綜合以上資料，青少年手機成癮後，有可能對其社交生活造成哪方面的影響？
- 綜合以上資料，面對資訊科技的發展和多元化，你有多大程度認同青少年出現手機成癮的問題是在所難免的。

1. 根據影片，青少年出現手機上癮症的原因是甚麼？
2. 綜合以上資料，總結現時青少年使用智能手機的情況？
請引用數據加以說明。

- 習作要求：

- 理解題目重點

- 理解資料

- 引用資料

- 歸納資料

- 說明內容

基本分析技巧

基本解說

評核指標：

	完全掌握（上品）	基本掌握（中品）	未能掌握（下品）
理解題目	能掌握題目的提問重點	能掌握部份題目的提問重點	未能掌握題目的提問重點
引用資料	經常運用	偶爾運用	沒有運用
分析 / 解說資料	能根據所引用的資料進行清晰的分類和歸納	只能能根據所引用的資料進行簡單分類和歸納解	未能根據所引用的資料進行分類和歸納
說明內容	能根據歸納的結果進行仔細說明	能根據歸納的結果進行簡單說明	未能根據歸納的結果加以說明

整體評估結果：上 / 中 / 下 品

綜合以上資料，青少年手機成癮後，有可能對其社交生活造成什麼影響？

• 習作要求：

- 理解題目重點
- 表達立場
- 理解資料
- 引用資料
- 歸納資料

基本分析技巧

- 運用多角度思考建立觀點
- 合理推論
- 說明內容

多角度思考
+
論點
+
論據

評核指標：

	完全掌握（4-5分）	基本掌握（2-3分）	未能掌握（0-1分）
理解題目	能掌握題目的提問重點	能掌握部份題目的提問重點	未能掌握題目的提問重點
引用資料	經常運用	偶爾運用	沒有運用
分析 / 解說資料	能根據所引用的資料進行清晰的分類和歸納	只能能根據所引用的資料進行簡單分類和歸納解	未能根據所引用的資料進行分類和歸納
運用多角度思考	有回應	有回應但部份出現重複	沒有回應
合理推論	有回應而且明確	有回應但欠清晰	沒有回應
說明內容	能根據推論進行仔細說明	能根據推論進行簡單說明	未能根據推論加以說明

整體評估結果： ??? 分數

綜合以上資料，面對資訊科技的發展和多元化，你有多大程度認同青少年出現手機成癮的問題是在所難免的。

• 習作要求：

- 理解題目重點
- 表達立場
- 引用資料 + 歸納資料 —
- 運用多角度思考建立觀點
- 合理推論
- 正反論證
- 說明內容

基本分析技巧

多角度思考
+
論點、論據
+
正反論證

評核指標：

	完全掌握（4-5分）	基本掌握（2-3分）	未能掌握（0-1分）
理解題目	能掌握題目的提問重點	能掌握部份題目的提問重點	未能掌握題目的提問重點
引用資料	經常運用	偶爾運用	沒有運用
分析 / 解說資料	能根據所引用的資料進行清晰的分類和歸納	只能根據所引用的資料進行簡單分類和歸納解	未能根據所引用的資料進行分類和歸納
運用多角度思考	有回應	有回應但部份出現重複	沒有回應
論點與論據的配合	論點清晰而明確，能配合具體的論據進行分析 / 說明	論點簡潔，惟理據欠仔細	論點模糊，與論據自相矛盾
正反論證	有回應，見層次，具說服力	有回應，層次欠清晰，稍說服力	組織混亂，甚至沒有回應
概念應用	能準確運用所學的概念	有嘗試引用相關概念，惟當中仍有誤解之處	未能理解甚至誤用概念

總結：

- 善用公開考試的評核要求設計教材
- 優化現有的校內評估方式，協助學生掌握學習技巧。
- 透過深化校內評估方式的技巧，協助科任教師進行專業發展，提升教學效能。

謝謝各位！
歡迎提問！