

審題時的注意事項

課程發展處通識教育組

阮蕙芬女士

試題設計是否配合 課程及評估要求？

- 涵蓋不同範圍的課程重點？
- 連繫不同單元？
- 反映探究學習模式？

（資料回應、多角度分析、明辨性思維、
解決問題、立場判斷……）

試題設計是否配合 課程及評估要求？

➤ 符合不同階段的評估要求？

公開考試：強調立場明確、論據支持、引例說明

校內評核：評核目標和預期學習成果應配合不同階段

➤ 考核什麼重要概念？是否偏重某些知識？

強記背誦或標準化的回應 Vs 注重概念運用

➤ 學生須展示處理和分析資料的能力？

➤ 評估不同層次的思維能力？

基礎 → 高階（因應不同學習階段作調適）

題目設計是否清晰明確？

- 擬題範圍、考核焦點是否明確？
- 議題是否恰當、有否預設立場或引起不安/敏感？
(例如性別、學校文化與宗教或社會上其他敏感話題等)
- 題目設計是否有條理、合乎邏輯、配合現實、可行性？
- 考生是否容易掌握討論焦點、進行論證和立場判斷？
- 子題之間是否有連繫、但不會重複？

題目設計是否清晰明確？

- 考試關鍵詞/措辭是否清晰、精準、易明？
- 題目有否作探究性或評估性的提問？
(例如多大程度、同意與否、評鑑成效/可行性等)
- 題目資料是否簡潔易明？
- 資料形式是否多樣化？
(例如：圖表數據、漫畫、文本資料)
- 有否刪減或調整資料內容、預算閱讀資料和回應題目所需的時間？
- 資料是否緊扣議題和考核重點、隱含/反映重要概念、可討論/爭議的情境或觀點 (例如：事實與意見) ？
- 作答時是否需要其他輔助資料/例子？

題目的深淺程度是否適中？

➤ 題目的深淺程度有否因應學生水平作調適？
能否分辨不同能力的學生？

(試題設計應是由淺入深、循序漸進)

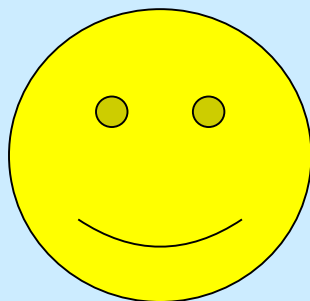
➤ 有否考慮避免題目過於艱深、資料過多或要求太專門的知識？

➤ 是否採用多元化題目類型？

(除了模擬考試，無須依從公開考試的所有形式及要求)

切忌：

- × 評估與教學不配合
- × 讓學生背誦試題答案
- × 過份重視事實性資料的累積
- × 要求指出標準/正確答案



謝謝！