

# 運用校內評估來提升 學習效能的方法

沙田培英中學  
何寶琪老師

# 分享重點

- 前言
- 思考：如何設計評估項目以提升學習效能？
- 校本評估設計舉隅
  - 腦圖、剪報、題型練習
- 總結

## ■ 配合學生學習

( 學習重點、進度、目標等 )

## ■ 照顧不同學生的能力差異

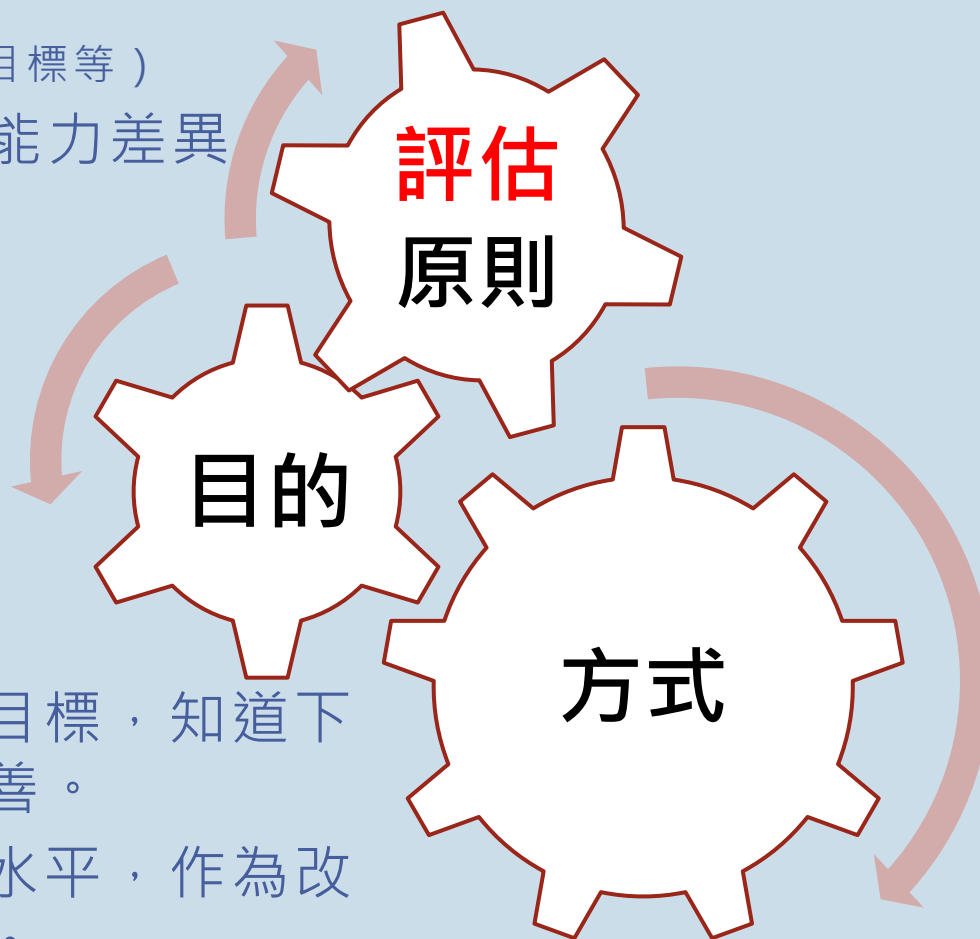
## ■ 多元化

## ■ 適時回饋與鼓勵

## ■ 讓學生了解學習目標，知道下一階段要如何改善。

## ■ 讓教師了解學生水平，作為改善學與教的基礎。

## ■ 進展性評估 ( 促進學習 ) 、 總結性評估 ( 量度成績 )



## ■ 口頭匯報

## ■ 腦圖

## ■ 辯論

## ■ 角色扮演

## ■ 學習日誌

## ■ 剪報

## ■ 專題報告

## ■ 習作

## ■ 測驗

## ■ 考試

## ■ 小組活動

**促進(通識科)學習效能？**

# 何謂學習效能？

- 願景：讓學生成為具備廣闊的**知識**基礎、高度的適應力、獨立思考，以及終身學習**能力**的公民，讓他們懂得從不同角度了解事物，確立自己的**看法和價值觀**。
- 考核
  - 校本評核
  - 公開考試：資料回應題、延伸回應題。

# 何謂學習效能？

考生應能在考試中表現下列能力：

1. 從當代的議題中辨識/應用某些概念來作分析，並恰當地引用例子/提出證據來深入論證；
2. 識別議題中不同觀點背後的價值觀，並分辨事實、意見和價值判斷；
3. 識別有爭議性議題矛盾和吊詭之處，並從角度作分析；
4. 有效地利用數據來作描述、解釋和推論；
5. 展示對考試題目要求的恰當了解；
6. 清楚和準確地以簡明、合乎邏輯和具系統的手法表達；

轉化能力

## 知識積累

- 了解議題，運用例子/緊扣背景/轉化概念

- 解讀資料
- 解釋論證
- 多角度分析

- 清楚審題
- 準確表達

## 答題技巧

# 考生應在考試中表現的能力

## 知識積累

### 轉化能力

了解**議題**    運用**例子**  
緊扣**背景**    轉化**概念**

解讀**資料**    解釋**論證**    多**角度**分析

清楚**審題**    準確**表達**

## 答題技巧

- (15卷一題二)(b) 參考所提供的資料及就你所知，香港政府應否立法禁止未滿**18**歲人士進行「醫療上非必要」的整形外科手術？論證你的立場。(8分)

資料

分析

多角度分析

需要立法?

緊扣背景

- 政府VS父母的責任
- 立法VS教育
- 立法VS自由
- 青少年接受整形外科手術的趨勢

了解議題 運用例子

香港

問題

立法的效用

- 保護青少年?
- 減低風險?
- 漏洞?

解讀資料

轉化概念

立法的考慮

運用資料  
論證

青年人的成長特點

立法

清楚審題

立法

26

- (15卷一題二)(b) 參考所提供的資料及就你所知，香港政府應否立法禁止未滿18歲人士進行「醫療上非必要」的整形外科手術？論證你的立場。(8分)

- 報 匯 頭 口
- 告 報 題 專
- 演 扮 色 角
- 論 辯
- 圖 腦
- 報 剪
- 作 習
- 驗 測
- 試 考

8




# 校本評估設計舉隅：(一)剪報

## ■ 面對挑戰：

- 學生基礎知識薄弱
- 學生認為通識不必溫習
- 學生角色被動
- 以往剪報模式老師工作量大，效能低

## ■ 剪報習作模式轉變

- 
- 搜集報紙、問重點、列寫相關概念
  - 老師設計工作紙
  - 札記形式，就議題整理歸納重點，累積知識

# 剪報(時事札記)的成效

- 照顧學生的多樣性
- 適時回饋
- 展示佳作，互相砥礪
- 促進自主學習
- 知識積累
  - ✓ 了解議題
  - ✓ 運用例子
  - ✓ 緊扣背景
  - ✓ 轉化概念
- 提升技巧
  - ✓ 解讀資料
  - ✓ 多角度分析

# 校本評估設計舉隅：(二)題型練習

- 面對挑戰：
  - 學生難以及在答卷呈現所學知識
  - 學生缺乏有系統、具質素的自習題目
  - 公開試答題要求高
- 題型練習：提升答題技巧
  - 主要輯錄校內習作、測考試題而成
  - 提供答題指引、答案框架
  - 提供參考答案或學生佳作樣本
  - 按題型及教學內容編排次序
  - 循序漸進，設填充、短答及長題目

# 目錄

## 能源科技與環境

- 數據描述題
- 漫畫
- 說明影響
- 評估可行性
- 建議
- 價值觀
- 爭議
- 評估成效

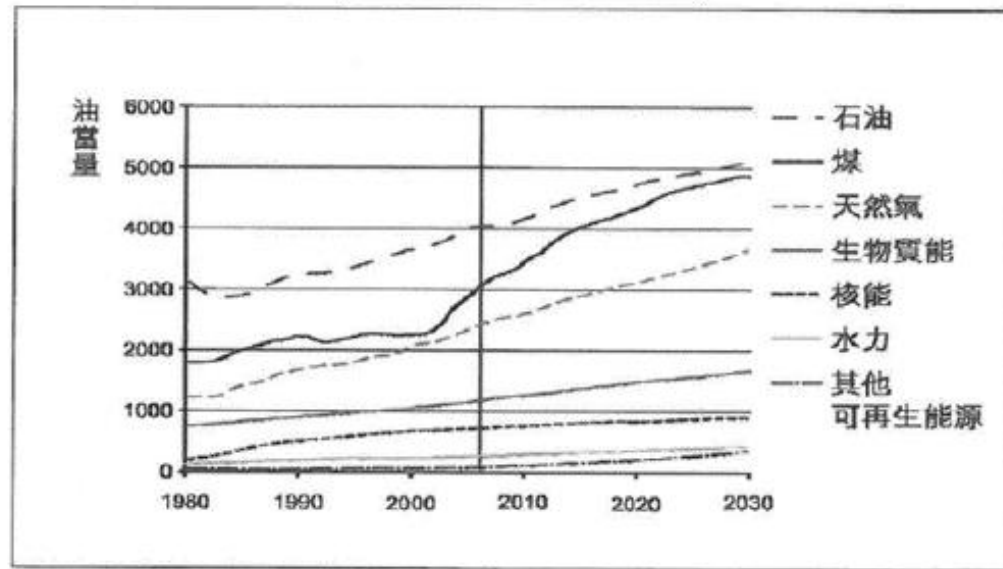
## 今日香港

- 生活質素
  - 數據描述
  - 解釋 / 說明
  - 建議
  - 多大程度 / 什麼程度
- 法治與社會政府參與
  - 數據比較
  - 解釋 / 說明
  - 漫畫詮釋
  - ...
- 身份認同
  - ...

## 公共衛生

- 傳染病
- 非傳染病
- 醫療政策
- 精神病

## 全球初級能源需求量



(a)指出全球能源需求量的趨勢。(4分)

答題指引：

- 清楚掌握題目關鍵字：「指出」、「全球能源需求量」、「趨勢」
- 先把不同的項目分類，再按需要加以歸納說明。(思考：上述能源可如何歸類？)
- 回答時要引用資料數據(實際數字、運算數據如增長百分比及所佔比例等)
- 分段作答，每段先以中心句歸納發現，再引用數據說明。段尾加入小結回應題目。
- 多向度處理數據
  - 橫向：說明個別項目、分類組合的趨勢、變化，如上升、下降、增加、減少等
  - 縱向：比較不同項目之間的比例、數目高低
- 點明資料所顯示的趨勢，用自己文字加以歸納、總結。

參考以上資料及就你所知，立法制訂最高工時在什麼程度上能令香港低收入人士受惠？(10分)

答題指引：

同學要回答這類「多大 / 什麼程度」題，應注意以下六點：

- 要清楚交代個人立場
- 從多角度提出持有這立場的原因（如：經濟方面、社會方面、環境方面等）
- 理據應充份，需引用資料內容、數據或援引適當的事例以助說明
- 運用單元所學概念作解釋
- 陳述 / 考慮相反觀點
- 加入駁論（即：說明相反觀點未被接納的原因）

有關「多大 / 什麼程度」題的答題框架如下：

個人立場（我在大 / 小程度上認為 / 同意）→ 論點（最高工時的功用）→ 資料數據 → 推論（與生活素質的關係）→ 駁論（陳述相反觀點，並解釋相反觀點未被接納的原因）→ 結論（再次重申個人立場）

段落內容	每段結構 / 開段語
首段, 清楚交代立場, 指出訂立最高工時能否改善弱勢社群的生活素質	在大 / 小程度上, 我認為 + 議題 (即「訂立最高工時能改善弱勢社群的生活素質」)
次段, 仔細指出訂立最高工時與議題 (即「低收入人士受惠與否」)的關係, 並援引適當的概念 / 資料內容 / 數據 / 事例以助說明, 支持你的立場	根據資料/ 就我所知, 指出最高工時的功用 + 影響 (如何使低收入人士受惠) + 理據。
中段, 指出相反論點, 並援引適當的概念 / 資料內容 / 數據 / 事例說明未有接納相反論點的原因	根據資料/ 就我所知, 指出最高工時的功用 + 影響 (如何使低收入人士受惠) + 理據。
末段, 總結, 重申個人立場	總而言之 / 整體而言 / 簡言之……

註:一段宜只有一重點。假如最高工時對低收入人士帶來多於一個影響, 應將論點分段列出。

# 題型練習的成效

- 照顧學生的能力差異
- 鼓勵自學
- 鞏固知識
  - ✓ 運用例子
  - ✓ 緊扣背景
  - ✓ 轉化概念
- 提升技巧
  - ✓ 解讀資料
  - ✓ 多角度分析
  - ✓ 解釋論證
  - ✓ 掌握不用題型的要求
  - ✓ 清楚審題
  - ✓ 準確表達



# 校本評估設計舉隅：(三)腦圖

## ■ 面對挑戰：

- 學生難以整合單元議題，難掌握單元的全貌
- 學生難以運用例子論證答案
- 學生答題角度偏狹

## ■ 腦圖：整合知識

- 要求學生製作單元/概念腦圖

# 題型練習的成效

- 照顧學生的能力差異
- 鞏固知識
  - ✓ 了解議題之間的關係
  - ✓ 重溫例子
  - ✓ 釐清概念
  - ✓ 有助記憶
- 鼓勵自學
- 適時回饋
- 展示佳作，互相砥礪
  - 提升技巧
    - ✓ 多角度分析

# 其他措施：測考備忘

## ■知識積累

是次卷一及卷二的題目主要來自以下一個或多個議題，同學請多加留意相關資料，為考試作準備。

今日香港：

政改方案遭否決  
調整自由行政策  
鉛水風波  
港人的國民身份認同

現代中國：

三農問題  
深化國企改革  
「上學難」及高考  
地域差距

公共衛生：

抗藥性細菌感染  
降低健康風險的措施  
世衛將加工肉列為一級致  
癌物

能源科技與環境：

巴黎氣候會議  
霧霾問題  
機場第三跑道

# 如何設計評估項目以提升學習效能？

- 認清目標：了解考核要求
- 對症下藥：掌握學生需要
- 吸取經驗：優化校內評估