

如何運用促進學習的評估方式 設計教材

東涌天主教學校
關展祺老師

www.hkqf.gov.hk

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身學習，從而提升本港勞動人口的競爭力。

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality-assured and level-rated in accordance with objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.



意念源起：

學習不停步 理想可達到
Achieve your goal through lifelong learning

- 公開考試的評核要求明朗化
- 學生的表達能力不足，未能掌握綜合資料、運用資料和解說觀點等技巧。
- 如何深化對促進學習的評估模式的技巧，協助學生應用所學？
- 如何促進老師的專業發展？

www.hkqf.gov.hk

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身學習，從而提升本港勞動人口的競爭力。

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality-assured and level-rated in accordance with objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.



教學主題：

香港青年是否擁有學歷便能擁有理想？



A. 主題單元：個人成長 及 今日香港

B. 相關概念：

個人成長：「人生目標」、「計劃」、「生涯規劃」、「自我管理」、「社經地位」、「自我實現」等；

今日香港：「社會流動」、「生活素質」、「整體香港經濟發展」、「就業機會」、「社會階層」、「職業類別」等。

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身學習，從而提升本港勞動人口的競爭力。

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality-assured and level-rated in accordance with objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.

C. 可能涉及的議題包括：

- 累積學歷是否香港青年在社會流動的關鍵因素？
- 學歷的高低是否現時香港職場上升遷的重要元素？
 - 香港社經環境的變化如何影響個人資歷與社會流動性的密切程度？
- 探討香港社會上對「學歷貶值」說法的代表性？



www.hkqf.gov.hk

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身學習，從而提升本港勞動人口的競爭力。

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality-assured and level-rated in accordance with objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.

D. 教學指引：

1. 教學階段：

中四級上學期

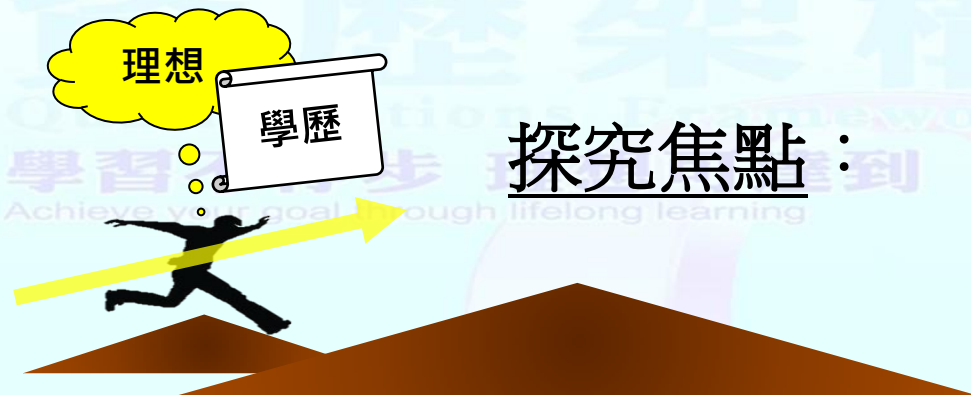
2. 教學課節：

6節

3. 教學重點：

「照顧學習差異」：讓不同學術程度和學術目標的學生，嘗試認識和感受一下其學習生涯中所得到的資歷，在香港現時的社經環境中有多大程度得以發揮？

「運用分析框架」：讓學生把個案的經歷抽絲剝繭，利用分析的框架加以整體和理解，從而可以準確地運用已整理的知識和理解，回應議題。



探究焦點：

1. 社會職位需要哪些個人條件？
2. 個人資歷與職業發展有何關係？
3. 個人資歷累積是否符合多樣職業持續發展的可能性？
(利用個案為研究對象)
4. 上述兩者有多大程度的必然關係？

www.hkqf.gov.hk

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身學習，從而提升本港勞動人口的競爭力。

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality-assured and level-rated in accordance with objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.

香港青年的社會流動

學習不停步 理想
Achieve your goal through lifelong learning



資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身學習，從而提升本港勞動人口的競爭力。

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality-assured and level-rated in accordance with objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.



香港青年的社會流動

Achieve your goal through lifelong learning

理想

學歷

阿文，24歲，完成中學後，懷著一腔熱誠希望進入與影視相關的行業，並夢想當上導演，於是報讀副學士有關影視編導的課程，並順利畢業。

「我在內地搵工，人多競爭大，全部都靠關係，否則很難入行；在香港找個助理編導，與打雜一樣，每個月只有幾千元，根本不夠生活！」

現實挫折

改變理想 /
調整理想？

阿文決定做保安：「我做個小保安，只因無經驗都得，月薪也可超過 10,000。」

香港青年的社會流動

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身學習，從而提升本港勞動人口的競爭力。

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality-assured and level-rated in accordance with objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.

香港青年的社會流動

阿文做保安後表示：「現在月薪過萬，慢慢積累幾年經驗，升做經理，每個月就有25,000元，生活費就不愁了。」



資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身學習，從而提升本港勞動人口的競爭力。

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality-assured and level-rated in accordance with objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.

探究焦點 1：

社會職位需要哪些個人條件？

工作紙 第1頁

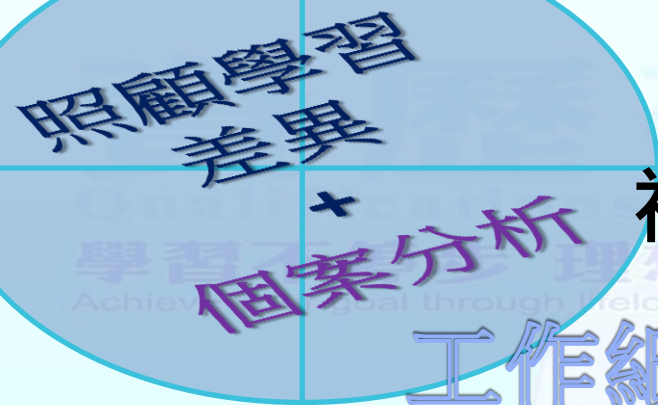
1. 你認為需要什麼條件才能符合以下工作的要求？

導演	珠寶設計師	飛機工程師
a.	a.	a.
b.	b.	b.

www.hkqf.gov.hk

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身學習，從而提升本港勞動人口的競爭力。

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality-assured and level-rated in accordance with objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.



探究焦點 1：

社會職位需要哪些個人條件？

2. 你認為他們具備了什麼條件，符合上述工作嗎？

導演	阿文，24歲，完成中學後，懷著一腔熱誠希望進入與影視相關的行業，並夢想當上導演，於是報讀副學士有關影視編導的課程，並順利畢業。		
	他們具備什麼條件？	符合相關的工作要求？	具體說明與該工作崗位所需的學歷要求相符嗎？
阿文		符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/>	

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身學習，從而提升本港勞動人口的競爭力。

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality-assured and level-rated in accordance with objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.

探究焦點 2：

個人資歷與職業發展有何關係？

引用兩則資料：a). 認識一下香港的職業發展的現況

資料一：香港政府制訂的「資歷架構」



利用「資歷架構」對照「個案主角」
所申請的工作崗位與其所需的資歷

www.hkqf.gov.hk

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、
的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準
學習，從而提升本港勞動人的

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level system covering academic, vocational and other types of qualifications. The qualifications under QF are quality-assured and meet clear, objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.

工作紙 第3頁

知識
投入

個人資歷與職業發展有何關係？

引用兩則資料：a). 認識一下香港的職業發展的現況



利用「資歷架構」對照「個案主角」所申請的工作崗位與所需的資歷



b). 認識香港青少年在就業方面所遇到的難題

「我在內地搵工，人多競爭大，全部都靠關係，否則很難入行；在香港找個助理編導，與打雜一樣，每個月只有幾千元，根本不夠生活！」

工作紙 第3頁

知識
投入

運用分析
框架

探究焦點 2：

個人資歷與職業發展有何關係？

工作紙 第3頁

	與學歷相關的困難	與學歷沒有直接關係的困難
阿文		



ii) 承上題，反映香港青年取得學歷後找工作時會出現什麼困難？

www.hkqf.gov.hk

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身學習，從而提升本港勞動人口的競爭力。

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality-assured and level-rated in accordance with objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.



探究焦點 2：

個人資歷與職業發展有何關係？

c). 探討香港青少年對就業的一些看法

利用下列三則資料：

- 香港青年協會：「高不成、低不就？青年就業困難與出路研究」，(2013年4至5月)、
- 香港基督教服務處：青少年就業調查報告，(2012年12月)。
- 匯賢智庫、ROUNDTABLE：《從學校到職場-青年就業及教育研究》(2011年1月)

www.hkqf.gov.hk

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、
的資歷是經過質素保證以及明確的學習、從而提升本港
學習，從而提升本港
The Qualifications Framework is a seven-level system covering academic, vocational and technical education. Qualifications under QF are quality assured and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local economy.

探究焦點 2：

個人資歷與職業發展有何關係？

c). 探討香港青少年對就業的一些看法

i) 根據資料一，香港整體青少年找工作時會遇上什麼困難？

與學歷相關的困難	與學歷沒有直接關係的困難

ii) 你認為香港青年在規劃事業時，應如何確保自己能客觀地訂定發展方向？

探究焦點 2：

個人資歷與職業發展有何關係？

工作紙 第5頁

知識
投入

d). 香港青少年整體的就業概況

香港大學校長顧問及教育學院講座教授程介明指出，由於現在專上教育普及率高達60%，加上世界發展速度及生產模式的轉變，學歷與職位關係已然鬆脫。「以前手執大學學歷可以保你一世；但現今世界學歷就不能保你一世。」程續說，現今生產模式以勞動階層最少，凡事講求多元化和轉數高，轉工轉崗位是常態，「所以讀書多，等於可以搵份收入高的好工，這想法已經不成立。」

《晴報》2013年7月4日及《大公報》2014年1月10日



綜合探討個人資歷與整體職業發展的關係

探究焦點3：

個人資歷累積是否符合多樣職業持續發展的可能性？

阿文	阿文決定做保安：「我做個小保安，只因無經驗都得，月薪也可超過 10,000。」
----	---



阿文	阿文做保安後表示：「現在月薪過萬，慢慢積累幾年經驗，升做經理，每個月就有 25,000元，生活費就不愁了。」
----	--



	抉擇的真正原因
阿文	

個案分析
+
運用分析
框架

工作紙 第7-8頁

探究焦點4：

個人資歷累積與多樣職業持續發展 有多大程度的必然關係？

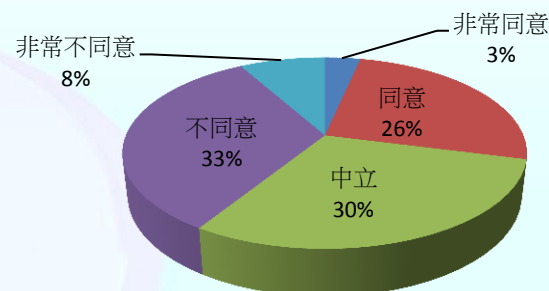
評論題：



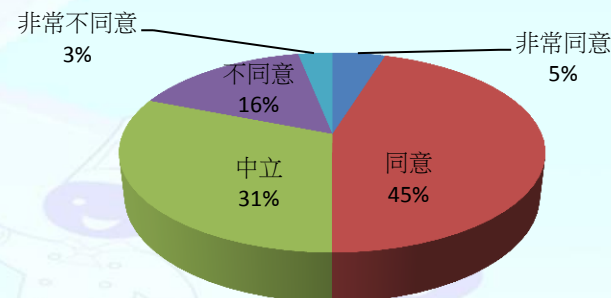
根據香港的發展現況，學歷已不再是影響青年發展事業的最主要因素。你有多大程度認同這個說法？試解釋你的答案。

如何在社會流動的洪流中，憑藉自己的不同資歷，選擇出個人的事業發展歷程！

學術課程比職業課程更能應用於工作上



一般教育比職業導向教育更重要？



工作紙 第8-9頁

香港青年的社會流動

學習不停步 理想
Achieve your goal through lifelong learning



資歷架構
Qualifications Framework

資歷架構是經過廣泛諮詢及研究，清晰和明確的標準釐定，旨在鼓勵終身學習，從而提升全港人口的競爭力。
The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality assured and level-related in accordance with objectives and well-defined standards. QF aims to promote and facilitate learning in the objective of enhancing competitiveness of the industry.

如何深化促進學習的評估的技巧？

學習不停步 理想可達到
Achieve your goal through lifelong learning

- 運用階段性習作，建立學生的資料分析和答題技巧。
- 例如：
 - 承上題，反映香港青年取得學歷後找工作時會出現什麼困難？
 - 你認為香港青年在規劃事業時，應如何確保自己能客觀地訂定發展方向？
 - 根據香港的發展現況，學歷已不再是影響青年發展事業的最主要因素。你有多大程度認同這個說法？試解釋你的答案。

評核指引：

	完全掌握（4-5分）	基本掌握（2-3分）	未能掌握（0-1分）
理解題目	能掌握題目的提問重點	能掌握部份題目的提問重點	未能掌握題目的提問重點
引用資料	經常運用	偶爾運用	沒有運用
分析 / 解說資料	能根據所引用的資料進行清晰的分類和歸納	只能根據所引用的資料進行簡單分類和歸納解	未能根據所引用的資料進行分類和歸納
運用多角度思考	有回應	有回應但部份出現重複	沒有回應
論點與論據的配合	論點清晰而明確，能配合具體的論據進行分析 / 說明	論點簡潔，惟理據欠仔細	論點模糊，與論據自相矛盾
概念應用	能準確運用所學的概念	有嘗試引用相關概念，惟當中仍有誤解之處	未能理解甚至誤用概念

評核指引：

	完全掌握（4-5分）	基本掌握（2-3分）	未能掌握（0-1分）
理解題目	能掌握題目的提問重點	能掌握部份題目的提問重點	未能掌握題目的提問重點
引用資料 （理解+引用）	經常運用	偶爾運用	沒有運用
分析 / 解說資料 （歸納資料）	能根據所引用的資料進行清晰的分類和歸納	只能能根據所引用的資料進行簡單分類和歸納解	未能根據所引用的資料進行分類和歸納
運用多角度思考	有回應	有回應但部份出現重複	沒有回應
論點與論據的配合 （合理推論 + 內容說明）	論點清晰而明確，能配合具體的論據進行分析 / 說明	論點簡潔，惟理據欠仔細	論點模糊，與論據自相矛盾
概念應用	能準確運用所學的概念	有嘗試引用相關概念，惟當中仍有誤解之處	未能理解甚至誤用概念

承上題，反映香港青年取得學歷後找工作時會出現什麼困難？

• 習作要求：

- 理解題目重點
- 理解資料
- 引用資料
- 歸納資料
- 合理推論
- 說明內容

基本分析技巧

論點 + 論據

www.hkqf.gov.hk

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身學習，從而提升本港勞動人口的競爭力。

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality-assured and level-rated in accordance with objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.

評核指標：

	完全掌握（上品）	基本掌握（中品）	未能掌握（下品）
理解題目	能掌握題目的提問重點	能掌握部份題目的提問重點	未能掌握題目的提問重點
引用資料	經常運用	偶爾運用	沒有運用
分析 / 解說資料	能根據所引用的資料進行清晰的分類和歸納	只能根據所引用的資料進行簡單分類和歸納	未能根據所引用的資料進行分類和歸納
合理推論	有回應而且明確	有回應但清晰	沒有回應
說明內容	能根據推論進行仔細說明	能根據推論進行簡單說明	未能根據推論加以說明

整體評估結果：上 / 中 / 下 品

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身

seven-level hierarchy covering qualifications
 education sectors. Qualifications recognised
 level-rated in accordance with objective
 and well-defined standards. The framework aims to promote lifelong learning with the
 objective of enhancing competitiveness of the local workforce.

你認為香港青年在規劃事業時，應如何確保自己能客觀地訂定發展方向？

• 習作要求：

- 理解題目重點
- 理解資料
- 引用資料
- 歸納資料

基本分析技巧

- 運用多角度思考建立觀點
- 合理推論
- 說明內容

多角度思考
+
論點
+
論據

評核指標：

	完全掌握（4-5分）	基本掌握（2-3分）	未能掌握（0-1分）
理解題目	能掌握題目的提問重點	能掌握部份題目的提問重點	未能掌握題目的提問重點
引用資料	經常運用	偶爾運用	沒有運用
分析 / 解說資料	能根據所引用的資料進行清晰的分類和歸納	只能根據所引用的資料進行簡單分類和歸納	未能根據所引用的資料進行分類和歸納
運用多角度思考	有回應	有回應但部份出現重複	沒有回應
合理推論	有回應而且明確	有回應但欠清晰	沒有回應
說明內容	能根據推論進行仔細說明	能根據推論進行簡單說明	未能根據推論加以說明

整體評估結果： ??? 分數

根據香港的發展現況，學歷已不再是影響青年發展事業的最主要因素。你有多大程度認同這個說法？試解釋你的答案。

學習 理想可達到
Achieve your goal through lifelong learning

- 習作要求：

- 理解題目重點
- 表達立場
- 引用資料 + 歸納資料
- 運用多角度思考建立觀點
- 合理推論
- 正反論證
- 說明內容

基本分析技巧

多角度思考
+
論點、論據
+
正反論證

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身學習，從而提升本港勞動人口的競爭力。

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality-assured and level-rated in accordance with objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.

評核指標：

	完全掌握（4-5分）	基本掌握（2-3分）	未能掌握（0-1分）
理解題目	能掌握題目的提問重點	能掌握部份題目的提問重點	未能掌握題目的提問重點
引用資料	經常運用	偶爾運用	沒有運用
分析 / 解說資料	能根據所引用的資料進行清晰的分類和歸納	只能根據所引用的資料進行簡單分類和歸納解	未能根據所引用的資料進行分類和歸納
運用多角度思考	有回應	有回應但部份出現重複	沒有回應
論點與論據的配合	論點清晰而明確，能配合具體的論據進行分析 / 說明	論點簡潔，惟理據欠仔細	論點模糊，與論據自相矛盾
正反論證	有回應，見層次，具說服力	有回應，層次欠清晰，稍說服力	組織混亂，甚至沒有回應
概念應用	能準確運用所學的概念	有嘗試引用相關概念，惟當中仍有誤解之處	未能理解甚至誤用概念



總結：

學習不停步 理想可達到
Achieve your goal through lifelong learning

- 善用公開考試的評核要求設計教材
- 優化現有的校本評核方式，協助學生掌握學習技巧。
- 透過深化校本評核方式的技巧，協助團隊進行專業發展，提升教學效能。

www.hkqf.gov.hk

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身學習，從而提升本港勞動人口的競爭力。

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality-assured and level-rated in accordance with objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.

資歷架構

Qualifications Framework

學習不停步 理想可達到

Achieve your goal through lifelong learning



教育局
Education Bureau

謝謝各位！
歡迎提問！

www.hkqf.gov.hk

資歷架構是一個七級的資歷制度，涵蓋學術教育、職業教育及持續進修的資歷，其認可的資歷是經過質素保證以及按照客觀和明確的標準釐定級別。資歷架構旨在鼓勵終身學習，從而提升本港勞動人口的競爭力。

The Qualifications Framework (QF) is a seven-level hierarchy covering qualifications in the academic, vocational and continuing education sectors. Qualifications recognised under QF are quality-assured and level-rated in accordance with objective and well-defined standards. QF aims to promote lifelong learning with the objective of enhancing competitiveness of the local workforce.