

優化與調適校內評估活動

促進學習的評估課業

元朗公立中學校友會鄧兆棠中學

劉貝詩

促進學習的評估

1

- 設計科本評估政策

2

- 照顧學生學習需要

3

- 進展性評估

4

- 學與教策略

5

- 回饋及檢視

校本評估政策

通識教育各級考評重點

設計
學習工具

	第一學期	第二學期	第三學期
中四	單元一、二 卷一 2 題 (a) (b) 部份	單元一、二、六 卷一 2 題(a) (b) (c)	單元一、二、六 卷一 (a) (b) (c)
	資料題: 參閱單元上課曾討論的議題		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 報章摘要 ➤ 指出問題 ➤ 數據分析 (趨勢、意見) ➤ 因果說明 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數據分析 (比較題) ➤ 觀點: 看法 ➤ 立場: 論點+論據 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 立場: 加正反立論 ➤ 加駁論
中五	單元一、二、三 卷一 (a) (b) (c) 卷二 (1/1) <ul style="list-style-type: none"> ➤ 漫畫: 詮釋 ➤ 論點+理據 	單元一、二、三、五 卷一 (a) (b) (c) 卷二 (1/1) <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小跨單元 	單元一、二、三、五、六 卷一 (a) (b) (c) 卷二 (1/2) <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全部 ➤ 小/大跨單元 ➤ 建議+評估
中六	六個單元 跨單元複習		

評估成效

照顧學生學習需要

- 本校位於天水圍
- 學生的生活經驗、已有知識、能力及價值觀
- 初中（中一及中二）：綜合人文科
－（地理、經濟及生活與社會）
- 高中：通識教育科

評估策略

- 進展性評估與對學習的評估
- 過往的評估活動與學生的學習表現
- 檢視評估活動及學習策略



細閱以下資料，然後回答問題。

資料A

1990-2040 年全球能源消耗總計及預測

◆資料來源：International Energy Outlook 2013（EIA）

資料B

1965-2010 年間部分國家能源消耗量

◆資料來源：英國石油公司（BP）

過往



(a)參考以上資料，描述全球對化石燃料需求的趨勢。（4 分）

整體情況

- 根據資料，全球化石燃料的消耗量在過去二十年一直有增無減，未來的消耗量仍然持續上升，反映全球對化石燃料的需求繼續增加，其中以美國和中國對能源的需求最大。

過往

(a) 參考以上資料，描述全球對化石燃料需求的趨勢。（4 分）

已發展國家

- 根據資料二，已發展國家(美國、日本、德國)初期的能源消耗量一直增長，其中以美國的消耗量最大，對能源的需求極高；其後能源消耗量漸減，可見已發展國家的能源需求有放緩的趨勢。

過往

(a) 參考以上資料，描述全球對化石燃料需求的趨勢。（4 分）

發展中國家

- 根據資料二，發展中國家（中國、印度、印尼、沙特阿拉伯）的能源消耗量不斷上升，其中以中國和印度的升幅最顯著，可見發展中國家的能源需求殷切。

過往

檢視過往學生的表現(數據題)

- 過往的評估活動與學生的學習表現：
 - 圖表 / 數字 ➡ 文字
 - 公開考試表現：數據題平均**2**分為主
 - (部分**1**分)
 - 字數與分數不成正比

（一）數據題（歸納及分析）

- 注意展示的方式
 - （例如：表列、折線、棒型圖）
- 數據展示的現象／情景／背景／立場
 - （例如：多／少；高／低；同意／不同意；高／低成效；嚴重／不嚴重）（數據支持）
- 數據展示改變中的情況（數據支持）
 - （例如：趨勢）（上升／平穩／下降）
 - （先升後跌／先跌後升）（急速／緩慢）

促進學習的評估課業

數據題 SMART TIPS

- 若學生想展現一個高階的能力，便要避免把數據直接抄寫，學生需要：
 1. 進行簡單的計算(例如：升/跌幅度)
 2. 如多於一項資料，需要進行比較
 3. 嘗試引用相關概念，進行概念化
- ✓ **1981年至2006年**介乎**18至22歲**年青人接受專上教育的百分比上升了**32.29%**，呈現一個**上升的趨勢(描述幅度及嘗試概念化)**，大學學位普及化

細閱以下資料，然後回答問題。

年份	18-25 歲人口	18-25 歲已登記選民人數 (佔該年齡組別人口的%)
2007	748,500	264,407 (35.3%)
2008	746,200	296,891 (39.8%)
2009	735,200	297,111 (40.4%)
2010	729,400	319,203 (43.8%)
2011	724,900	357,967 (49.4%)
2012	706,000	368,119 (52.1%)

	18-25 歲登記選民投票率	整體投票率
2007 年區議會選舉	34.4%	38.8%
2008 年立法會選舉	45.1%	45.2%
2011 年區議會選舉	24.6%	41.5%
2012 年立法會選舉	44.5%	53.1%

1. 試描述本港青少年行使投票權的情況(4 分)。

學生
需要
學習
工具

數據題(趨勢)：
題目提供的資料太多，
而且展示的情況有一定的複雜性
(登記為選民)
(區議會+立法會)

延伸練習二：青少年不願履行公民責任？

細閱以下資料，然後回答問題。

年份	18-25 歲人口	18-25 歲已登記選民人數 (佔該年齡組別人口的%)
2007	748,500	264,407(35.3%)
2008	746,200	296,891(39.8%)
2009	735,200	297,111(40.4%)
2010	729,400	319,203(43.8%)
2011	724,900	357,967(49.4%)
2012	706,000	368,119(52.1%)

數據題(趨勢)：
由簡至繁，先描述

	選民投票率	
2007 年 區議會選舉	34.4%	38.8%
2008 年 立法會選舉	45.1%	45.2%
2011 年 區議會選舉	24.6%	41.5%
2012 年 立法會選舉	44.5%	53.1%

1. 試描述本港青少年行使投票權的情況(4 分)。

設計學習工具

登記成為選民	18-25 歲青少年成為已登記選民的人數，按年持續_____，至 2012 年，佔該年齡組別的人口超過_____成。
區議會選舉	在區議會選舉中，18-25 歲青少年的投票率_____；2011 年的投票率較 2007 年的投票率約_____，兩次投票率都比整體投票率_____。
立法會選舉	

香港市民制度化社會政治參與的情況：

資料一 香港市民的投票率

立法會選舉投票率	
年份	投票率
1998	53.5%
2000	43.6%
2004	55.6%
2008	45.2%
2012	53.1%

區議會選舉投票率	
年份	投票率
1999	35.8%
2003	44.1%
2007	38.8%
2011	41.5%
2015	47%

a. 根據資料一，指出及說明香港市民對選舉的參與程度的兩項特徵。(4 分)

數據題：
調適資料的展示方式

香港市民制度化社會政治參與的情況：

資料一 香港市民的投票率

立法會選舉投票率	
年份	投票率
1998	53.5%
2000	43.6%
2004	55.6%
2008	45.2%
2012	53.1%

區議會選舉投票率	
年份	投票率
1999	35.8%
2003	44.1%
2007	38.8%
2011	41.5%
2015	47%

a. 根據資料一，指出及說明香港市民對選舉的參與程度的特徵，(4 分)

提供答題
框架和
指引

立法會選舉

(上升/下跌)

(幅度)

區議會選舉

(上升/下跌)

(幅度)

兩者差異

(比較)

多元回饋方式及評估活動

生生互評練習 - 掌握答題要求

生生互評：
善用學生答題
為解說樣本，
即時回饋

運用填色為
學習工具，
辨識作答技
巧及能力

善用回饋和學習工具

當各組的顏色分布和給分愈相似，
反映學生對答題要求愈了解。

數據描述
(紅色)

數據差異
(黃色)

回應看法
(綠色)

對學習的評估

- 配合學與教的目標，重點評估學習重點
- 提升學生自尊五感
 - 能力感
 - 方向感
 - 安全感

檢視過往學生的表現(漫畫題)

- 過往的評估活動與學生的學習表現：
 - 描述部分內容
 - 能理解漫畫的內容，但提出論點時未有引用漫畫的內容
 - 學生反應：抽象、難以理解

(二)漫畫題

- 注意展示的內容
 - (例如：背景、地點、人物、行為、表情)
 - (例如：對話/大小比例)
- 就各項的內容，按其特徵扣連資料/數據
 - (例如：室內/室外；個人/家庭；普遍/異常；諷刺/爭議)
- 嘗試從數據及文字中尋找合適的資料作解說
 - (例如：原因/影響/普遍現象)

促進學習的評估課業

漫畫題 SMART TIPS

- 1. 先辨識漫畫展示的是什麼社會議題 （諷刺什麼？）/（反映什麼議題？）**
- 2. 再說明漫畫隱含的觀點**
- 3. 作答時不但須仔細觀察漫畫內容，例如：**
 - 人物的表情神態
 - 行為動作
 - 大小比例等
- 4. 也須注意漫畫展示的時間、地點或對白**

促進學習的工具

手繪點： _____

(提示：漫畫凸顯的問題是什麼?)

5

學習工具提升
學習效能(歸納
及概念化)

科 A



為什麼我們要戴上
這些面罩?

1

地點： _____ (位置)

代表： _____

漫畫題(漫畫)
運用學習工具、
拆解、作答步驟

3

人物： _____ (身份)

動作： _____

普遍/異常： _____

反映： _____

2

人物： _____ (身份)

動作： _____

普遍/異常： _____

反映： _____

評估課業

2012 卷一 資料回應題

2. 細閱以下資料：

資料 A



(a) 資料 A 凸顯什麼公共衛生的風險？指出及解釋該風險。

(4 分)

描述及引用資料
(論點+論據)

歸納、概念化及
回應題目

地點/背景	
人物/持分者	
行為動作	
爭議/諷刺	
扣題 公共衛生的風險	

檢視過往學生的表現(價值題)

- 過往的評估活動與學生的學習表現：
 - 學生未能理解什麼是價值觀
 - 即使有部分學生理解，但未能運用文字表達
 - 學生反應：個人成長與人際關係的課題艱深

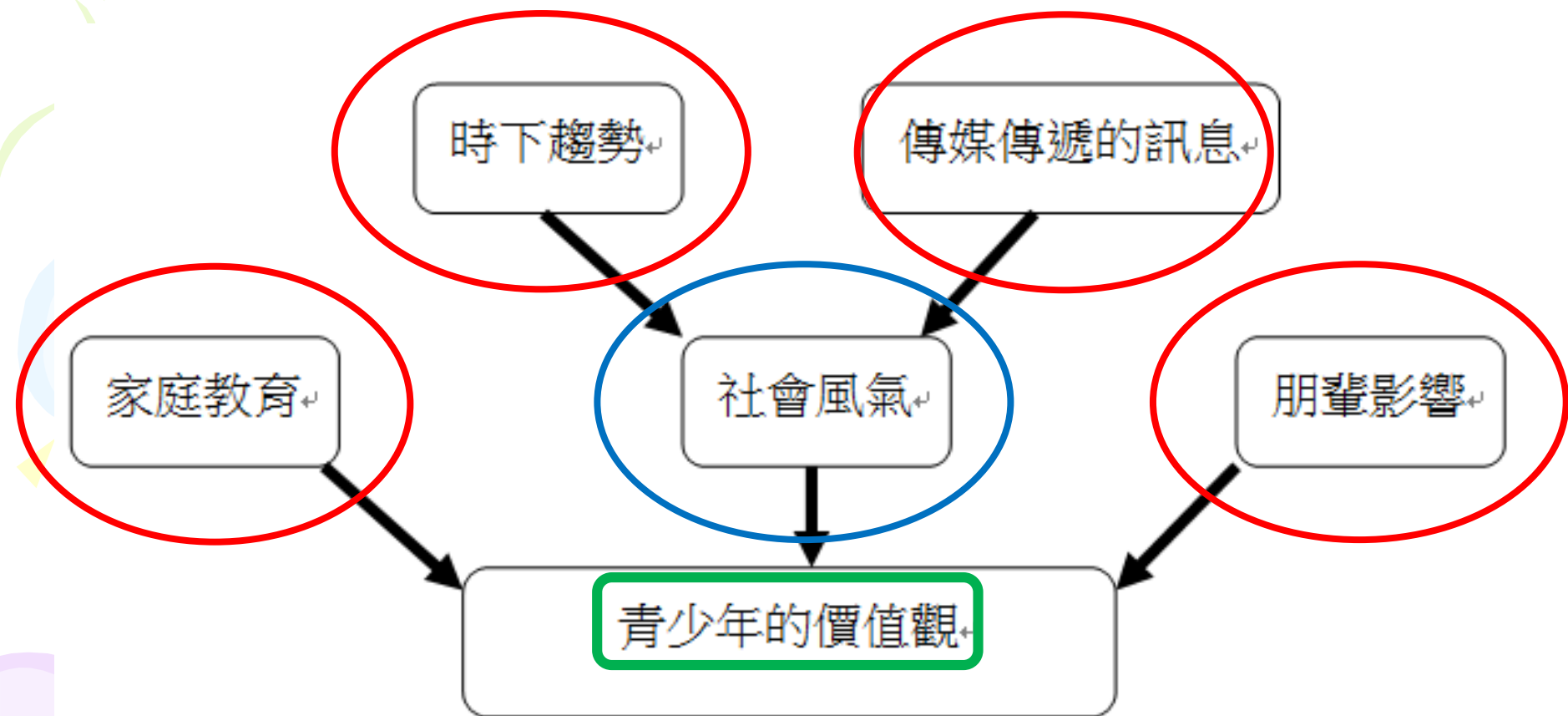
調適評估活動

- 課題：青少年與整容風氣
- 學習目標：
 1. 理解青少年整容的原因
 2. 理解青少年整容的風險
 3. 討論政府的角色

調適評估活動

- 多元的評估策略(小組討論、口頭匯報、海報設計)
- 照顧學習差異
- 提升學習動機
- 整理已有知識及扣連通識教育科的概念

青少年的價值觀



審美標準是受以下因素影響

- 社會風氣

- 文化

- 傳媒影響

- 自我價值

重視
外在美的
價值觀

單一的審美標準
文化單一化

對學習的評估

細閱以下資料：

「朋友同學都整了」

22 歲山東姑娘小高眼大鼻高，笑起來還有對酒窩，清純而甜美，記者表示不理解她還有甚麼好整。她說：「我臉太大了！恐怕光削骨還不夠，還得打瘦臉針。」

被問及為甚麼不顧疼痛遠道而來時，小高說：「我身邊朋友同學好都整了，你看電視女星個個都整了，突然大家就變漂亮了。」問到傷筋動骨、面目全非如何向父母交代，她說：「回家去就說拔牙所以腫了，恢復了以後就說是打瘦臉針了。」為了埋藏整容的秘密，她甚至問醫院手術能否不用護照登記，但翻譯提醒她須填寫真實資料，否則醫療意外無法通知家人。

在醫院，工作人員解釋她要變 V 形臉，需削顴骨、削下頷骨、下巴切開再整合，電腦模擬出她手術後的模樣，小高還嫌不夠：「好像不夠尖。」她又拿出她那個朋友的照片說：「你看她整了哪裏，我要像她樣尖。」

(a) 參考以上資料，指出及解釋少女進行整容的原因。(6 分)

作答技巧：

因為…(概念 / 價值取向)……所以……(行為)。

總結

1

- 設計科本評估政策

2

- 照顧學生學習需要

3

- 進展性評估

4

- 學與教策略

5

- 回饋及檢視

A decorative vertical strip on the left side of the slide features three balloons: a green one at the top, a light blue one in the middle, and a purple one at the bottom. Each balloon is accompanied by several small, yellow, triangular streamers or confetti pieces.

謝謝