

「具規範的探求方法IES」
CD部份指導學生的具體教學
心得及經驗分享

聖公會梁季彞中學 陳志華老師

AB部分
探究問題

C部分
多個角度

D部分
衡量準則
結論

IES教室：宏觀規劃IES探究題目



1. 加強學生理解掌握
C和D部分各個內容重點

- 向學生指出會各部分需要從哪些方面探究議題，
- 然後循這些方向逐一展示相關資料和事實。
- 如議題涉及具爭議性部份，而在社會上存在不同主流意見，又或是某個議題現象的產生所牽涉的不同因素或會導致多方面的影響。學生需要在這個部分---整理各方向資料以嘗試展示其歸納能力
- 例子: 指出爭論性意見的論點、論據、和反映了各方所重視的價值觀等。

C. 深入解釋議題

- 這是「具規範IES」報告中最重要部分。
- 考生需對C部分所展現的不同論點或資料整理，然後在這個部分進行比較評價，從而確立其個人立場。
- 例子: 在C部分展現了對某個探究議題的多個角度看法，哪一個分析／角度你是認同並覺得這個說法是較合理呢？
- 例子: 某個議題現象的產生所牽涉的不同因素中，哪個是你認為較為重要的？學生應在本部分展示其衡量原則的理據並解說。

D. 判斷及論證

- C. 深入**解釋**議題
- D. **判斷**及論證
- 《現代漢語詞典》中，**解釋**是指①分析闡明.....②說明某事物的含義、原因、理由等.....
- **判斷**是一個邏輯學名詞，思維物件是否存在、是否具有某種屬性以及事物之間是否具有某種關係的肯定或否定。

解釋與判斷論證之分別

校本經驗分享: 判斷小練習

曾以考評局樣本入手舉例

- 先不交代是哪個部分 (C? D?)
 - 由學生判斷各部分的內容重點及特色
 - 小組形式或個人形式也可以
 - 最後由老師解說
-

The logo consists of the letters 'I', 'E', and 'S' in a bold, white, sans-serif font. Each letter is contained within a vertical orange rectangular bar. These three bars are set against a white background that is itself centered within a larger red rectangular frame.

2. 分析的迷思之一
多角度思考 ---
是否愈多持分者就越好？

- 單一角度分析
- 大多議題也涉及多個角度
- 以在公共巴士增加長者專用關愛座為例
- 除了讓座文化角度外, 更涉及全球化角度, 溝通角度等等
- 較少議題只有單一角度

多角度思考 ---
是否愈多持分者就越好？





2. 分析的迷思之二

整理資料作出判斷---

附上相關例子是否已具說服力？

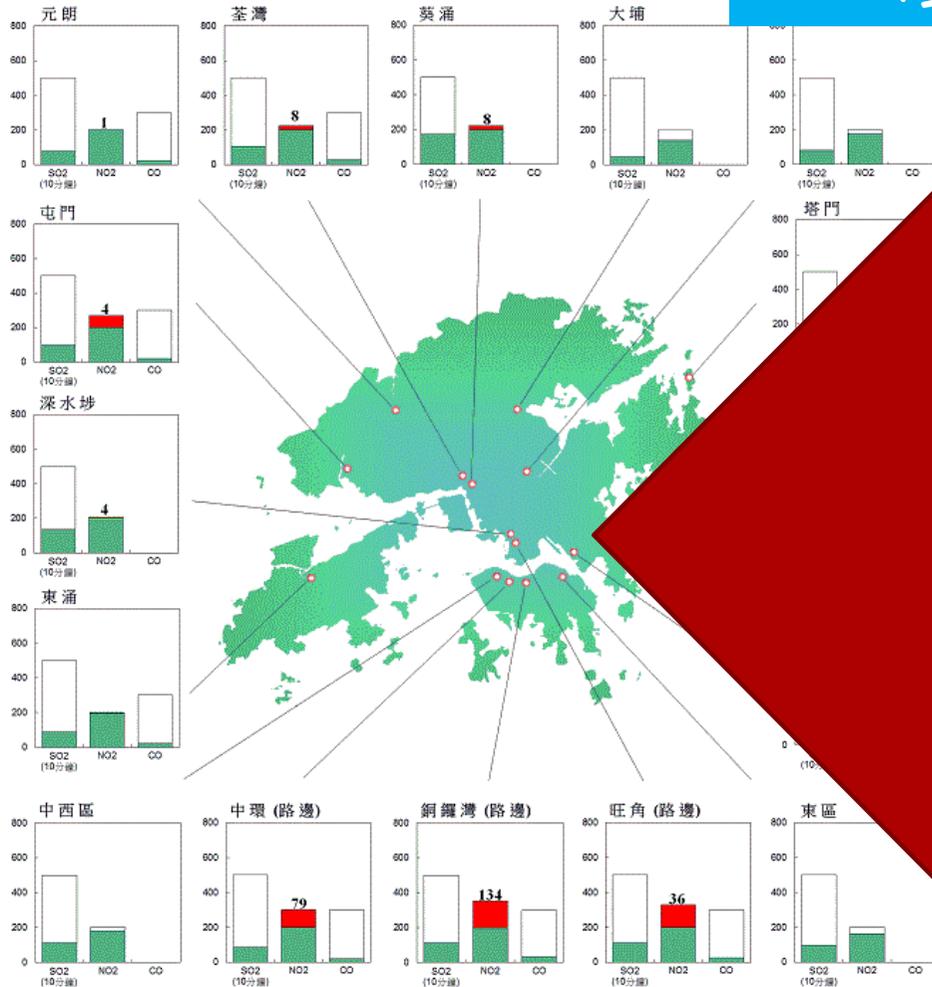
- 解說之証據
 - 証據準確性
 - 搜集資料策略
-



3. 透過課堂活動/集作等協助學生掌握PART C & D

a. 涉及的數據整合

2016年每小時污染物最高濃度及指標圖表



棒形圖及趨勢比較的理解

以區本為本
以地域為本
以污染程度為本

圖例:

不符合空氣
質素指標

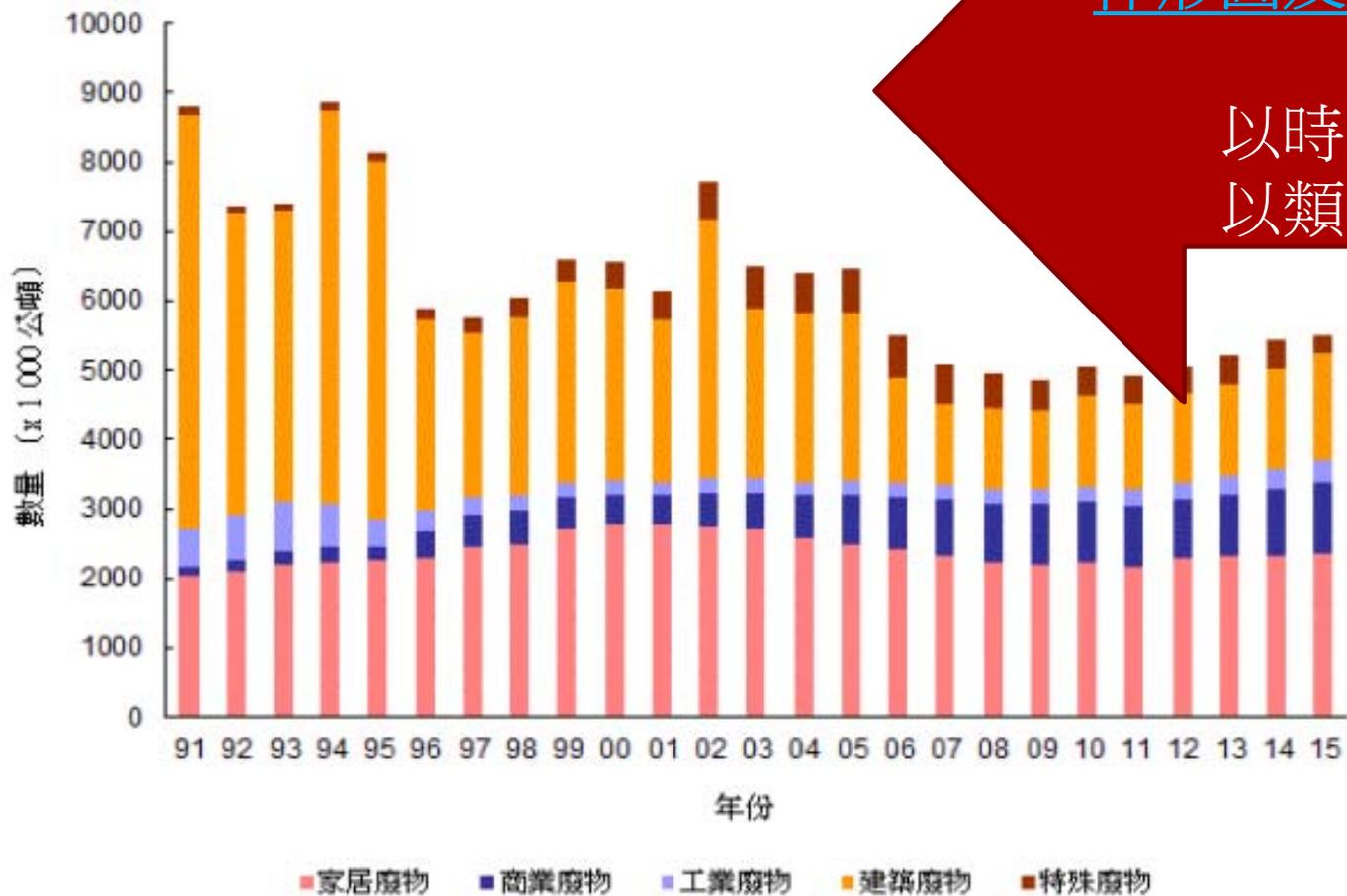
符合空氣
質素指標

空氣質素
指標

註:

- 1) 除二氧化硫的最高濃度以10分鐘計算外，所列數字為1小時最高濃度(柱頂數字為超出空氣質素指標限值的次數)。
- 2) 除一氧化碳以100微克/立方米為濃度單位外，所有濃度單位均為微克/立方米。
- 3) 綠色部分表示1小時(二氧化硫則為10分鐘)最高污染物濃度。
- 4) 紅色部分表示不符合1小時(二氧化硫則為10分鐘)最高空氣質素指標。所訂標準(二氧化硫和二氧化氮每年不得超過指標分別為三次和十八次)

1991年至2015年於堆填區棄置的固體廢物數量



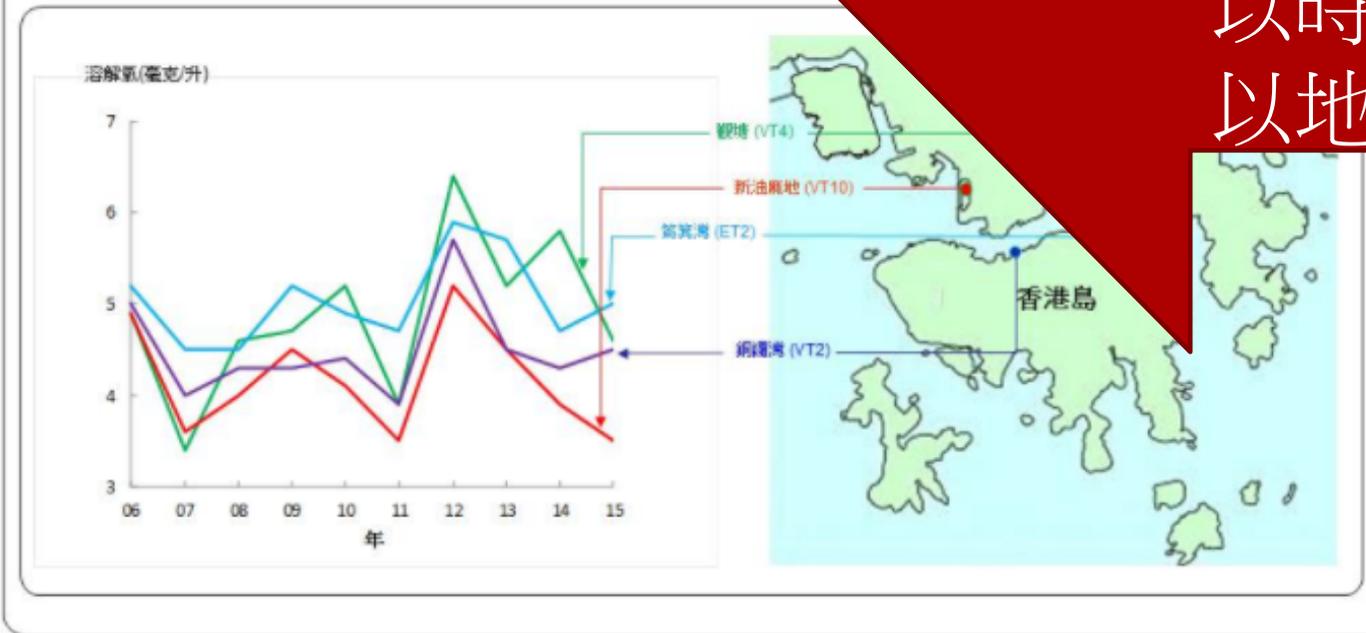
棒形圖及趨勢的理解

以時間為本
以類別為本

避風塘水質

環境保護署(環保署)定期測量多項水質參數，以評估本港各避風塘的污染情況。圖1顯示香港四個避風塘的溶解氧含量。避風塘內的大腸桿菌含量請參閱圖2。另外，《香港海水水質》年報亦刊載了各避風塘的其他水質參數。

圖1 - 香港4個避風塘海水的溶解氧含量



曲線圖的理解

以時間為本
以地域為本

b. 涉及的研究方法

• PART A已有焦點問題， 因此PART C要扣緊分析

- 課堂活動可以是問卷調查工作坊、訪問題目工作坊
- 完成初稿後，同學們之間互相檢視
- 角色扮演，如題目要訪問區議員交通問題
- 一心同學扮演區議員接受訪問

1 先教導，如工作坊

2 同學親自做

3 其他同學檢視漏動不足

- 表達形式：宜將焦點問題逐項列出，然後根據整合的資料回答
-

IES

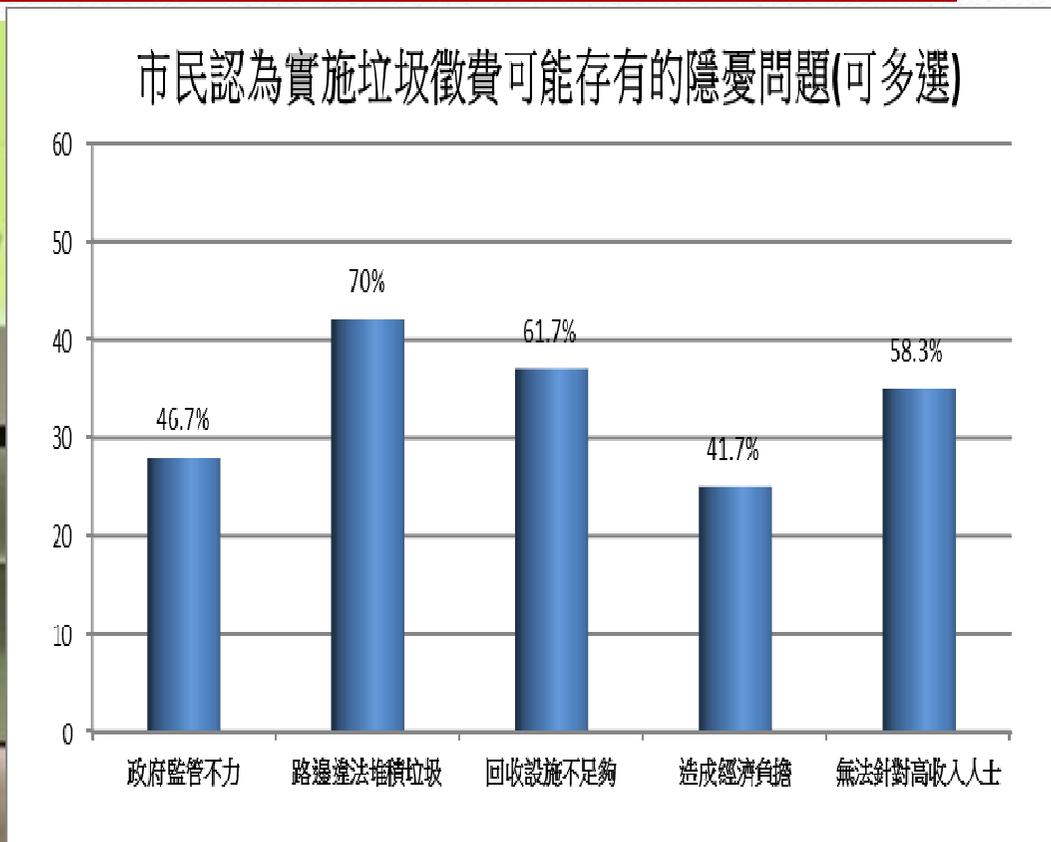
4. 校本指導框架



- 因素分析/影響分析
- 將找出的資料歸類

因素	內容
	解說+證明(搜集的資料-- 一手/二手資料)

C部分框架



探究題目：

「探討香港推行垃圾徵費計劃能否達到其預期成效」

- 因素分析/影響分析
- 將找出的資料歸類

因素	內容
政府監管	解說+證明(搜集的資料-- 一手/ 二手資料)
市民違法	
回收設施	
經濟負擔	

C部分框架

- 回應焦點題目(一): 解答+引証(研究方法成果)=小結
- 回應焦點題目(二): 解答+引証(研究方法成果)=小結
- 回應焦點題目(三): 解答+引証(研究方法成果)=小結

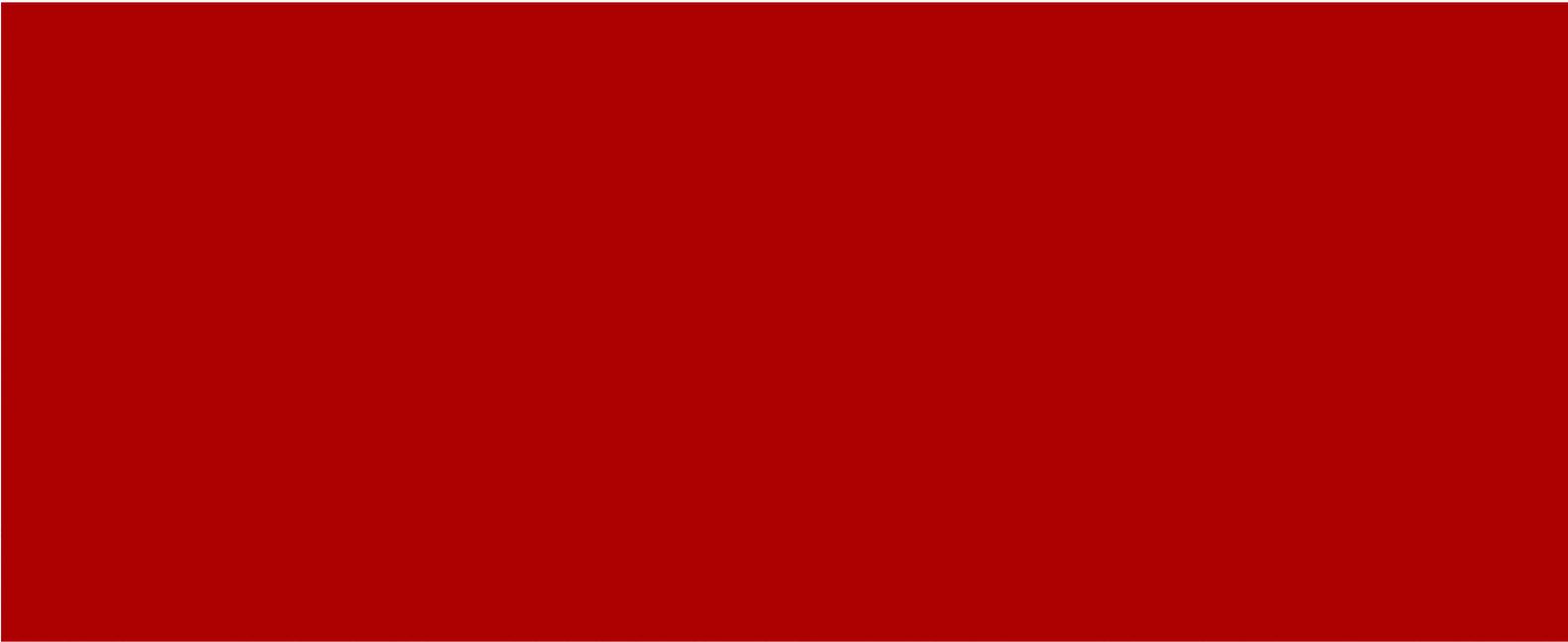
- 總結



D部分框架

總結

	C	D
重點	簡介找尋了的資料中不同的看法	判斷不同看法 作出評價 建立己見
能力	辨識資料能力 歸納資料能力	比較不同看法 分析及析論
九大共同能力	運算✓ 資訊科技✓ 溝通 解難✓ 明辨性思考✓ 創意 協作 自我研習✓ 自我管理✓	運算✓ 資訊科技✓ 溝通 解難✓✓ 明辨性思考✓✓ 創意✓ 協作 自我研習✓ 自我管理✓



多謝大家
