

通識教育科校內評估的再思

古運疆老師
田家炳中學

通識教育科校內評估的再思

以始為終

一切從課程指引開始

再思：通識教育科的課程理念

- 具備廣闊的**知識基礎**，**理解**當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題;
- 成為**有識見**、負責任的**公民**，認同**國民身份**，並具備**世界視野**;
- **尊重**多元文化和觀點，並成為能夠**批判**、**反思**和**獨立思考**的人;
- 掌握**終身學習所需**的資訊科技及其他技能。

再思：校內評估的主導原則

校內評估應配合課程規畫、教學進度、學生能力及學校情況。**蒐集到的資料**，將有助推動、促進及監察學生的學習，並能協助教師發掘更多方法，**推動有效的學與教**。

教師應採用不同的方法，**給予學生適時的回饋與鼓勵**，例如在課堂活動中作出有建設性的口頭評論，以及在批改習作時給予書面評語。這些方法除了協助學生找出自己的強項和弱點之外，**更能促使學生保持學習的動力**。

校內評估提供豐富的資料，讓教師能在學生的學習上給予**持續而有針對性的回饋**。

再思：通識教育科的評估要求

- 展示對重要**意念**、**概念**和**辭彙**有良好的理解，使能對問題提出具識見的回應;
- 從當代的議題中辨識一些**概念**和/或應用某些**概念**來分析**當代的議題**，並能恰當地引用例子/提出證據來支持其論據;
- 了解某些主題/概念與個別領域，如自身、社會、國家、人類世界及環境等的關係，或該些**主題/概念**怎樣可以同時展現在不同領域之中;
- 為分析議題時所持的**價值觀**提出理據;
- 識別當代議題中不同觀點背後的**價值觀**，並分辨事實、意見和價值判斷;
- 從個人經歷、社會、環境和科技的接觸，提出深入論證;
- 從有關**爭議性議題**的資料中，識別矛盾和吊詭之處，並帶出所涉及的道德和社會含義，並從不同角度分析議題，以達到結論;
- 能提出合理的建議和適切的解決辦法;
- 持開放和容忍的態度看不同的觀點，特別是非主流而有理據支持的觀點;
- 作出回應以展示對考試題目要求的恰當了解;
- 清楚和準確地以簡明、合乎邏輯和具系統的手法表達;
- 有效地利用數據來作描述、解釋和推論;
- 基於有力理據而作出判斷

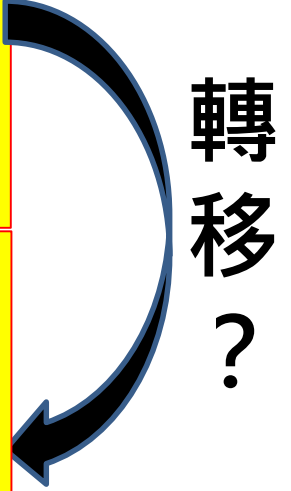
再思：知識內容的定位

各學科的「內容」知識，包含了**事實、概念與觀點**，有助深入理解通識教育科所涉及的**議題**，也成為進一步汲取資訊和建構新**知識的基礎**。

通識教育科的每個單元涉及若干**關鍵的概念**，是重要的「建設框架」，讓教師用於支援學生的探究過程，或探究活動後的綜合解說。

再思：議題至概念應用

恒常 議題	<ul style="list-style-type: none">例如改革開放已四十、阿源已不再隱蔽.....	相關概念
突發 議題	<ul style="list-style-type: none">在恒常教學中的突發議題，例如「#MeToo」運動、寨卡病毒.....	相關概念



概念運用 與 議題分析

家庭

學校

朋輩影響

傳媒訊息

社教化

生活素質
健康的生活方式

潮流：濫用物質

法治
跨境合作

青少年吸毒

生活技能

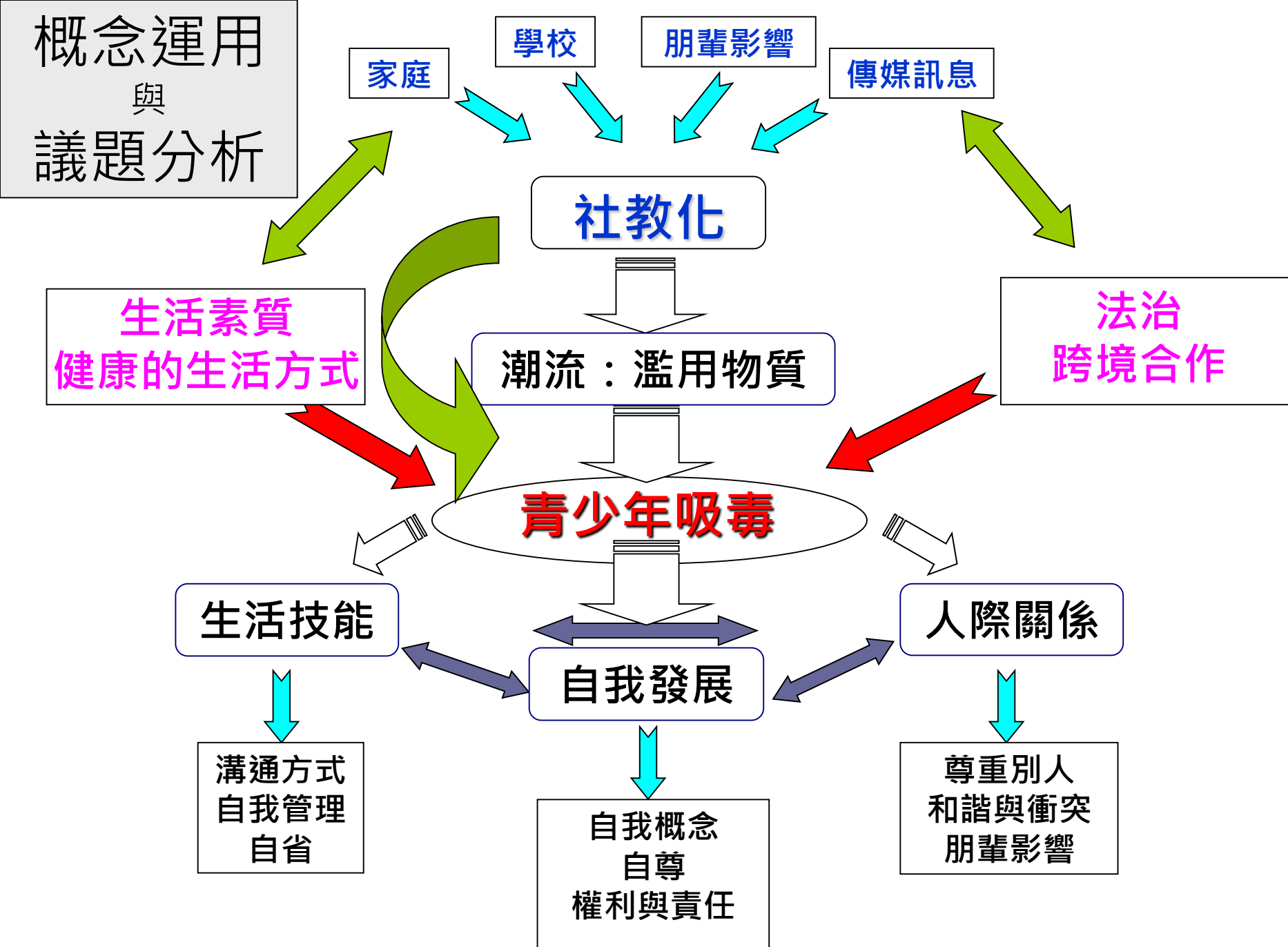
人際關係

自我發展

溝通方式
自我管理
自省

自我概念
自尊
權利與責任

尊重別人
和諧與衝突
朋輩影響



教→學→評三者的連繫

過程		與培養多角度思維的關係
(I)	掌握事實	• 資料的不同來源
	理解現象	• 採集資料的不同方法
	澄清概念	• 不同的詮釋及解釋不同的關連.....

考試中表現的能力

描述、指出

從資料(包括文字、數據、圖表)直接找出看法、論據和變化。

指出、反映

提取資料(包括文字、數據、圖表、圖象、漫畫)，並且連繫至脈絡性知識或單元，藉此說明所指的問題、訊息和現象。

過程		與培養多 角度思維的關係
(II)	明白 有關 的分歧和 衝突	<ul style="list-style-type: none"> • 不同的價值觀 • 不同的利益 • 不同的信念



考試中表現的能力

解釋、分析、為甚麼
把資料連繫至某些概念單元
和概念/知識，甚至理論層面，
加以解釋或分析。

分析、舉出、綜合、總結
從資料中歸納出幾項重點(例如
原因、影響和反應等)。

討論
就現象、問題、前景和影響等
從不同角度提出論點和論據。

過程		與培養多角度思維的關係
(III)	<ul style="list-style-type: none"> 進行反思 作出評鑑 判斷 探求出路 付諸實踐 	<ul style="list-style-type: none"> 考慮多方面的論據 權衡正反兩方的觀點 提出理據和解釋 提出理據和解釋 作出行動、評鑑和接納結果 修訂立場

考試中表現的能力

你是否同意.....？ 你在什麼程度上同意....。

- (i) 就某立場、觀點、看法等，清晰表達個人立場，表明自己同意與否，集中引用論據和例子對自己立場加以支持。
- (ii) 就某立場、觀點、看法等，衡量其個人的同意程度，表達立場，並且引用論據和例子加以支持；另一方面，亦對另外的看法加以評論。

評估、討論、評論

就某政策、措施、建議等，以不同角度分析和討論其涉及的資源、影響和成效，然後表達個人立場，並且引用論據和例子對正反立場加以討論。

...哪一...最...、...哪些是主要因素...
就不同意見、建議和理由等涉及的因素，加以比較和討論，並且選出「最」認同的項目。

建議、提出....方法、...可以怎樣..

- (i) 以個人立場，提出改善或解決問題的方案，或提出改善某項政策的建議。
- (ii) 以特定身份作考慮，提出改善或解決問題的方案，或提出改善某項政策的建議。

配合不同學習階段的能力評估焦點

不同學習階段	能力稍遜的學生	能力較高的學生
中四年級 ↓	處理資料、辨識現象/問題、簡單的因素分析	處理資料、辨識現象/問題/趨勢、因素分析、闡釋影響
中五年級 ↓	辨識趨勢/差異、闡釋影響、簡單的判斷立場/論証	提出建議、初步辨識價值取向、判斷立場/論証
中六年級	辨識價值取向、提出建議、比較、初步評鑑成效	解決問題、深入分析/比較政策、評鑑成效

循序漸進

焦點明確

再思：議題中價值觀的元素

文憑試 議題	議題	相關價值觀
	<ul style="list-style-type: none">• 內地貧富懸殊• 二孩政策• 標準工時• 都市廢物收費計劃• 少數族裔• 本地傳統行業• 參與與國家有關的重大事件• 電子煙• 整形外科手術	<ul style="list-style-type: none">• 文化傳承• 共融• 家庭友善• 身份認同• 歸屬感• 瘦就是美• 整體利益• 個人權責

例子：政府應否將愛滋病醫院搬離民居

利益分配角度

- 影響地區市民生活素質 VS 全港市民生活素質
- 與民居接近多些人獲利 還是遠離多些人獲利？
- 地區發展 VS 整體發展

人文關懷的重要

- 民居附近有利公民教育
- 搬離民居鼓吹各家自掃門前雪及自我中心 / 自私的社會氛圍

決策方式

- 數要服從多數？
- 關注病人人權 → 犧牲居民生活素質？

理性思考

- 厭惡性設施較民居更早存在
- 城市發展 → 沒有「遠離民居」之地

再思：學生如何**掌握**及**理解**問題的




找出以下題目的共通點

1. 討論國際社會對於解決這個問題有多成功。
2. 報章摘要提及一些應付珊瑚大三角所受威脅的措施。評估這些措施的效用。
3. 該計劃在甚麼程度上會有效處理香港的空氣污染情況？
4. 你在甚麼程度上認為八國集團可以解決全球氣候變化問題？
5. 「延伸生產者責任」這方法可如何及在甚麼程度上幫助香港處理固體廢物？

找出以下題目的共通點

1. 討論國際社會對於解決這個問題有多成功。
2. 報章摘要提及一些應付珊瑚大三角所受威脅的措施。評估這些措施的效用。
3. 該計劃在甚麼程度上會有效處理香港的空氣污染情況？
4. 你在甚麼程度上認為八國集團可以解決全球氣候變化問題？
5. 「延伸生產者責任」這方法可如何及在甚麼程度上幫助香港處理固體廢物？



分析能力：
有效性分析

例子：香港就侍產假這議題，如果要在主要持份者之間達成共識，你認為有什麼障礙？

學生需要有辨識問題焦點/重點的能力和習慣

香港 + 侍產假	主要持份者之間	達成共識的障礙

學生用腦力激盪法進行「填空」

香港就侍產假這議題，如果要在主要持份者之間達成共識，你認為有什麼障礙？

香港就侍產假	主要持份者之間			達成共識的障礙	
<ul style="list-style-type: none"> • 目前只有三天 • 較全球發達國家為少 • 對產後婦女有身心靈的支持 • 僱員不能如常上班，但有薪金 	僱員、僱主、政府、勞工組織、社福機構、僱主組織、立法會、僱員配偶等			價值衝突、經濟利益衝突、政治利益、角色衝突	對立、合作、妥協、角力、衝擊行動
	僱員	VS	僱主	經濟利益衝突	對立
	政府		僱主	角色衝突	討價還價
	勞工組織		僱主組織	角色衝突、政治利益	角力、衝擊行動
	直選議員		功能團體議員	政治理念及利益衝突	角力
	僱員配偶		政府	價值衝突	對立

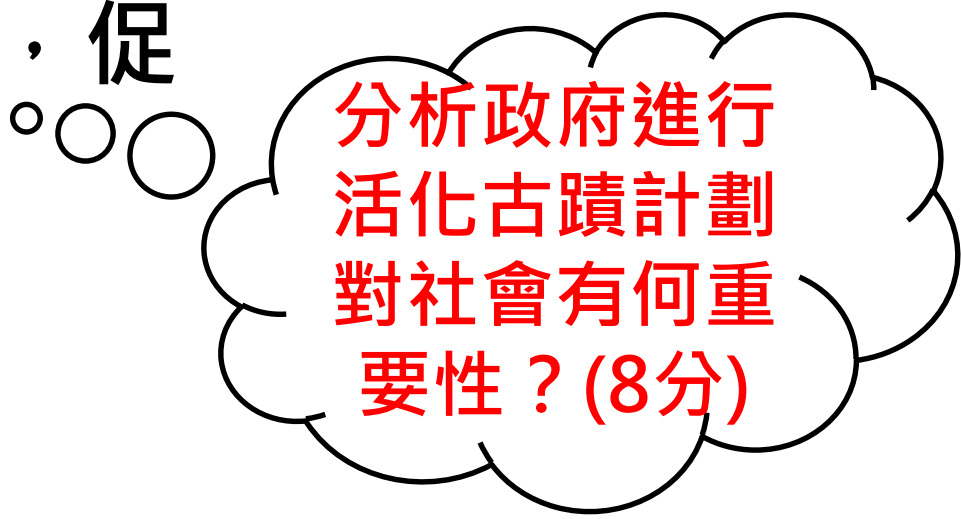
香港就侍產假這議題，如果要在主要持份者之間達成共識，你認為有什麼障礙？

高階的思維模式

焦點	討論內容
議題	侍產假/增加侍產假
爭議、討論	不同持份者在侍產假上的得與失
價值觀、概念	權利與責任、生活素質、競爭力、家庭友善、可持續發展、生育率等
持份者	僱員、僱主、政府、勞工組織、社福機構、僱主組織、立法會、僱員配偶等
分析	<ul style="list-style-type: none">• 不同持份者的需要和價值衝突• 利益、價值的角力與協調• 個體與整體的關係：對立、合作、妥協
提問要求	<ul style="list-style-type: none">• 不同持份者→需要 / 利益→矛盾 / 衝突• 共識建立的方法 / 機制 / 過程→限制、障礙（價值觀、利益、需要）

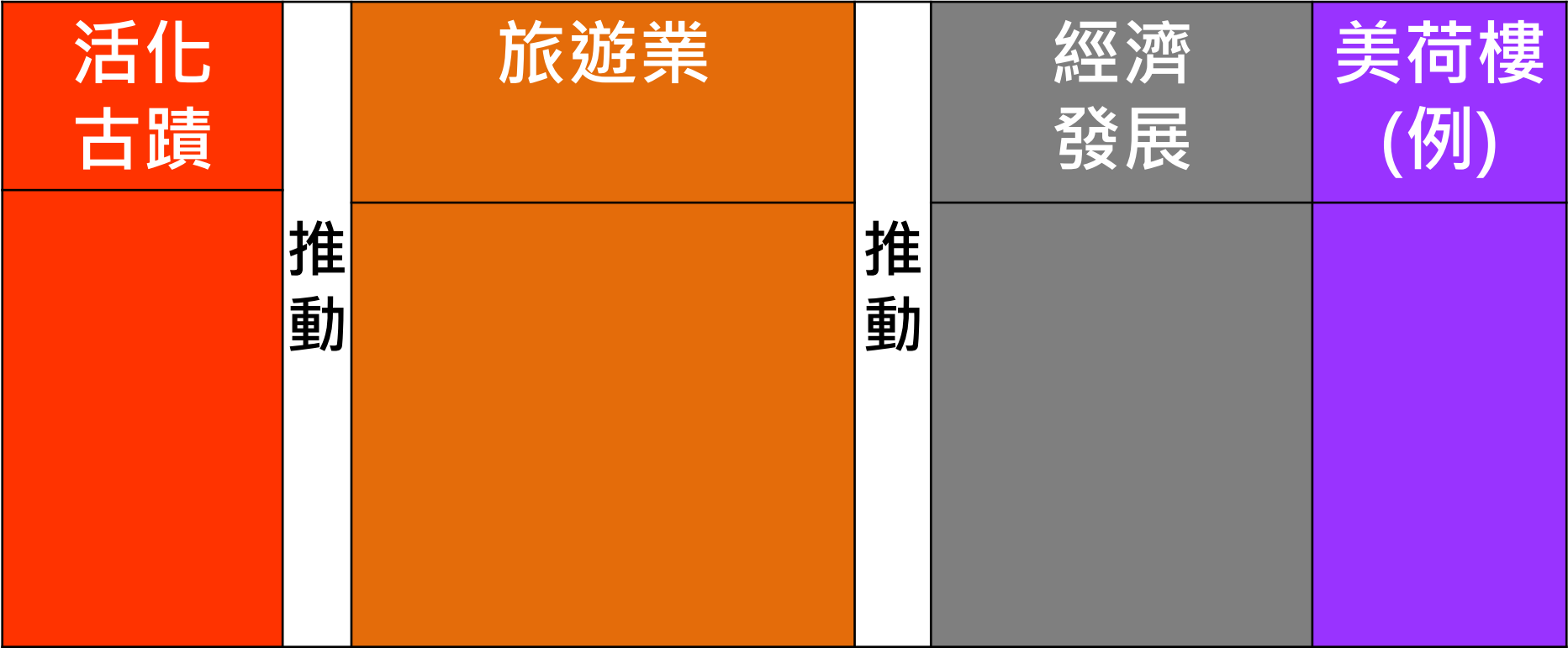
再思：進展性評估設計

例子：在經濟方面，活化古蹟有助推動旅遊業，促進經濟發展。



分析政府進行
活化古蹟計劃
對社會有何重
要性？(8分)

在經濟方面，活化古蹟有助推動旅遊業，促進經濟發展。



在經濟方面，活化古蹟有助推動旅遊業，促進經濟發展。

活化古蹟		旅遊業		經濟發展	美荷樓(例)
<ul style="list-style-type: none">● 注入新生命● 用途更多● 環境更佳● 改善管理及配套● 文化地標	推動	<ul style="list-style-type: none">● 外國遊客● 景點多元化● 外國人崇尚地區文化特色● 相關行業眾多（交通、住宿、飲食、零售服務等）	推動	<ul style="list-style-type: none">● 產業發展（數量增加、整體收入增加、競爭力爭加）● 就業率增 / 失業率減● 市民收入（社會層面）	<ul style="list-style-type: none">● 香港 50-60 年代住屋● 青年旅舍● 生活展覽館

在經濟方面，活化古蹟有助推動旅遊業，促進經濟發展。

在經濟方面,活化古蹟可以推動旅遊業,促進香港經濟發展
透過活化古蹟，按古蹟發揮的特色發揮他的多種用途，
例如酒店、歷史展館、文化推廣中心等，由於具有歷史
特色，於是便能夠造就這些古蹟成為各地區的文化地標。
這些都會直接吸引很多喜愛各國文化特色的外國遊客來
港觀光和消費，促進了本地旅遊業的發展。外來遊客增
加，直接帶動了相關產業的發展，其中包括交通、住宿、
飲食和零售等等，各行各業因此收入大增之餘，亦能帶
動本地市民的就業，經濟得以發展起來。例如美荷樓的
活化計劃，透過開設青年旅舍及生活展覽館，重現香港
上世紀市民生活的面貌，極富地區特點，讓外國旅客感
受香港獨特的文化生活。（ 2 7 0 字 ）

例子：參考資料A及B，指出及說明中國部分農民的生活模式。這種模式如何令農民陷入兩難局面？（5分）

認識概念及關鍵字眼	
生活模式 pattern	兩難 Dilemma
a particular way in which something is done, is organized, or happens.	a situation requiring a choice between equally undesirable alternatives.

根據你對兩難的理解,填寫下表內容。

a) 參考資料A及B，指出及說明中國部分農民的生活模式。這種模式如何令農民陷入兩難局面？（5分）

生活模式	兩難
農民持續離鄉別井打工到異地工作（資料A），由於路途遙遠，每年只能在春節期間回鄉探望家人（資料B）	困難一:如不離鄉打工， 。
	困難二:如出外打工， 最終影響家庭關係。

再思：議題分析技巧

如何展示**立場**和提出**論據**支持？

如何選用合適的思考**分析工具**？

例子：為了提升各科考試成績，你決定報讀大型補習社各科補習班，你估計要實踐計劃時你會遇到甚麼困難？

時間不足	家庭支出 巨大	難找質素高的導師	精神難以 應付
個別補習時段名額有限	舟車勞動	吸收效能會 降低	家長擔憂
		人際相處時間減少	老師的質素

議題分析技巧

1. 列出困難
2. 歸納各種困難

思考分析工具→培養學生思維能力

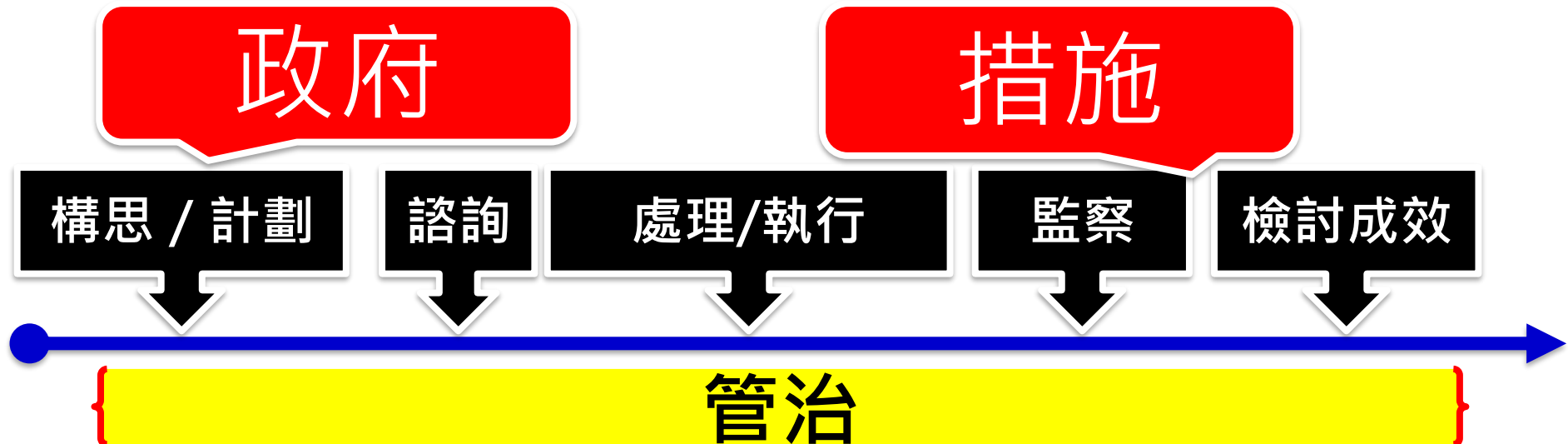
1. 注意是誰的困難，例如香港的困難vs.港府的困難
2. 從遇到困難類別進行分析

標準	
合符規範	<input type="checkbox"/> 法律/道德 <input type="checkbox"/> 社會風氣 <input type="checkbox"/> 社會共識 不同持份者+關注點+矛盾
資源	<input type="checkbox"/> 時間
	<input type="checkbox"/> 人力
	<input type="checkbox"/> 財政
	<input type="checkbox"/> 技術
反效果	<input type="checkbox"/> 有（輕/重）沒有

能力遷移
任何人都
可能遇上
「困難」

知識和能力的轉移：從個人困難到政府困難

1. 解釋政府在處理光害問題時可能會遇到的困難。
2. 由資料A的兩幅照片所顯示的訴求來看，指出及說明香港政府管治香港的兩項困難。(4分)
3. 資料A提及一項食物監察計劃。根據資料A及B，在評估該計劃的成效時，有哪些困難？
4. 若要透過諮詢，使市民就都市廢物收費計劃這議題達成廣泛共識，香港政府會遇到哪些困難？



總結

通識教育科的校內評估

- 評估以「課程」理念為依歸
- 以學生為本的評估方式
- 循序漸進的評估設計
- 議題分析與概念運用
- 不同層次的能力評估
- 課程、教學、評估構成互動循環

