

# 通識教育科校內評估的再思

古運疆老師  
田家炳中學

# 通識教育科校內評估的再思

**以始為終**

一切從課程指引開始

# 再思：通識教育科的課程理念

- 具備廣闊的**知識基礎**，**理解**當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題;
- 成為**有識見**、負責任的**公民**，認同**國民身份**，並具備**世界視野**;
- **尊重**多元文化和觀點，並成為能夠**批判**、**反思**和**獨立思考**的人;
- 掌握**終身學習所需**的資訊科技及其他技能。

# 再思：校內評估的主導原則

校內評估應配合課程規畫、教學進度、學生能力及學校情況。**蒐集到的資料**，將有助推動、促進及監察學生的學習，並能協助教師發掘更多方法，**推動有效的學與教**。

教師應採用不同的方法，**給予學生適時的回饋與鼓勵**，例如在課堂活動中作出有建設性的口頭評論，以及在批改習作時給予書面評語。這些方法除了協助學生找出自己的強項和弱點之外，**更能促使學生保持學習的動力**。

校內評估提供豐富的資料，讓教師能在學生的學習上給予**持續而有針對性的回饋**。

# 再思：通識教育科的評估要求

- 展示對重要**意念、概念和辭彙**有良好的理解，使能對問題提出具識見的回應;
- 從當代的議題中辨識一些**概念**和/或應用某些**概念**來分析**當代的議題**，並能恰當地引用例子/提出證據來支持其論據;
- 了解某些主題/概念與個別領域，如自身、社會、國家、人類世界及環境等的關係，或該些**主題/概念**怎樣可以同時展現在不同領域之中;
- 為分析議題時所持的**價值觀**提出理據;
- 識別當代議題中不同觀點背後的**價值觀**，並分辨事實、意見和價值判斷;
- 從個人經歷、社會、環境和科技的接觸，提出深入論證;
- 從有關**爭議性議題**的資料中，識別矛盾和吊詭之處，並帶出所涉及的道德和社會含義，並從不同角度分析議題，以達到結論;
- 能提出合理的建議和適切的解決辦法;
- 持開放和容忍的態度看不同的觀點，特別是非主流而有理據支持的觀點;
- 作出回應以展示對考試題目要求的恰當了解;
- 清楚和準確地以簡明、合乎邏輯和具系統的手法表達;
- 有效地利用數據來作描述、解釋和推論;
- 基於有力理據而作出判斷

# 再思：知識內容的定位

各學科的「內容」知識，包含了**事實、概念與觀點**，有助深入理解通識教育科所涉及的**議題**，也成為進一步汲取資訊和建構新**知識的基礎**。

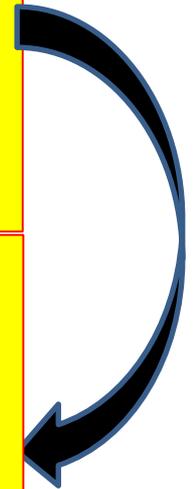
通識教育科的每個單元涉及若干**關鍵的概念**，是重要的「建設框架」，讓教師用於支援學生的探究過程，或探究活動後的綜合解說。

# 再思：議題至概念應用

<b>恒常 議題</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 例如改革開放已四十、阿源已不再隱蔽.....</li></ul>
<b>突發 議題</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 在恒常教學中的突發議題，例如「#MeToo」運動、寨卡病毒.....</li></ul>

相關概念

相關概念



轉移？

概念運用  
與  
議題分析

家庭 學校 朋輩影響 傳媒訊息

社教化

生活素質  
健康的生活方式

潮流：濫用物質

法治  
跨境合作

青少年吸毒

生活技能

人際關係

自我發展

溝通方式  
自我管理  
自省

自我概念  
自尊  
權利與責任

尊重別人  
和諧與衝突  
朋輩影響

# 教→學→評三者的連繫

過程		與培養多角度思維的關係
(I)	掌握事實	<ul style="list-style-type: none"><li>資料的不同來源</li></ul>
	理解現象	<ul style="list-style-type: none"><li>採集資料的不同方法</li></ul>
	澄清概念	<ul style="list-style-type: none"><li>不同的詮釋及解釋不同的關連.....</li></ul>

## 考試中表現的能力

### 描述、指出

從資料(包括文字、數據、圖表)直接找出看法、論據和變化。

### 指出、反映

提取資料(包括文字、數據、圖表、圖象、漫畫)，並且連繫至脈絡性知識或單元，藉此說明所指的問題、訊息和現象。

過程		與培養多 角度思維的關係
(II)	明白 有關 的分歧 和衝突	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不同的價值觀</li> <li>• 不同的利益</li> <li>• 不同的信念</li> </ul>

## 考試中表現的能力

解釋、分析、為甚麼  
把資料連繫至某些概念單  
元和概念/知識，甚至理論  
層面，加以解釋或分析。

分析、舉出、綜合、總結  
從資料中歸納出幾項重點(  
例如原因、影響和反應等)。

討論

就現象、問題、前景和影  
響等從不同角度提出論點  
和論據。

過程		與培養多角度思維的關係
(III)	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行反思</li> <li>作出評鑑</li> <li>判斷</li> <li>探求出路</li> <li>付諸實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>考慮多方面的論據</li> <li>權衡正反兩方的觀點</li> <li>提出理據和解釋</li> <li>提出理據和解釋</li> <li>作出行動、評鑑和接納結果</li> <li>修訂立場</li> </ul>

## 考試中表現的能力

你是否同意.....？ 你在什麼程度上同意....。

- (i) 就某立場、觀點、看法等，清晰表達個人立場，表明自己同意與否，集中引用論據和例子對自己立場加以支持。
- (ii) 就某立場、觀點、看法等，衡量其個人的同意程度，表達立場，並且引用論據和例子加以支持；另一方面，亦對另外的看法加以評論。

評估、討論、評論

就某政策、措施、建議等，以不同角度分析和討論其涉及的資源、影響和成效，然後表達個人立場，並且引用論據和例子對正反立場加以討論。

...哪一...最...、...哪些是主要因素...  
就不同意見、建議和理由等涉及的因素，加以比較和討論，並且選出「最」認同的項目。

建議、提出....方法、...可以怎樣..

- (i) 以個人立場，提出改善或解決問題的方案，或提出改善某項政策的建議。
- (ii) 以特定身份作考慮，提出改善或解決問題的方案，或提出改善某項政策的建議。

# 配合不同學習階段的能力評估焦點

不同學習階段	能力稍遜的學生	能力較高的學生
中四年級 ↓	處理資料、辨識現象/問題、簡單的因素分析	處理資料、辨識現象/問題/趨勢、因素分析、闡釋影響
中五年級 ↓	辨識趨勢/差異、闡釋影響、簡單的判斷立場/論証	提出建議、初步辨識價值取向、判斷立場/論証
中六年級	辨識價值取向、提出建議、比較、初步評鑑成效	解決問題、深入分析/比較政策、評鑑成效

循序漸進

焦點明確

# 再思：議題中價值觀的元素

	議題	相關價值觀
文憑試 議題	<ul style="list-style-type: none"><li>• 內地貧富懸殊</li><li>• 二孩政策</li><li>• 標準工時</li><li>• 都市廢物收費計劃</li><li>• 少數族裔</li><li>• 本地傳統行業</li><li>• 參與與國家有關的重 大事件</li><li>• 電子煙</li><li>• 整形外科手術</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 文化傳承</li><li>• 共融</li><li>• 家庭友善</li><li>• 身份認同</li><li>• 歸屬感</li><li>• 瘦就是美</li><li>• 整體利益</li><li>• 個人權責</li></ul>

# 例子：政府應否將愛滋病醫院搬離民居

## 利益分配角度

- 影響地區市民生活素質 VS 全港市民生活素質
- 與民居接近多些人獲利 還是遠離多些人獲利？
- 地區發展 VS 整體發展

## 人文關懷的重要

- 民居附近有利公民教育
- 搬離民居鼓吹各家自掃門前雪及自我中心 / 自私的社會氛圍

## 決策方式

- 數要服從多數？
- 關注病人人權 → 犧牲居民生活素質？

## 理性思考

- 厭惡性設施較民居更早存在
- 城市發展 → 沒有「遠離民居」之地

再思：學生如何**掌握**及**理解**問題的



# 找出以下題目的共通點

1. 討論國際社會對於解決這個問題有多成功。
2. 報章摘要提及一些應付珊瑚大三角所受威脅的措施。評估這些措施的效用。
3. 該計劃在甚麼程度上會有效處理香港的空氣污染情況？
4. 你在甚麼程度上認為八國集團可以解決全球氣候變化問題？
5. 「延伸生產者責任」這方法可如何及在甚麼程度上幫助香港處理固體廢物？

# 找出以下題目的共通點

1. 討論國際社會對於解決這個問題有多成功。
2. 報章摘要提及一些應付珊瑚大三角所受威脅的措施。評估這些措施的效用。
3. 該計劃在甚麼程度上會有效處理香港的空氣污染情況？
4. 你在甚麼程度上認為八國集團可以解決全球氣候變化問題？
5. 「延伸生產者責任」這方法可如何及在甚麼程度上幫助香港處理固體廢物？



分析能力：  
有效性分析

例子：香港就侍產假這議題，如果要在主要持份者之間達成共識，你認為有什麼障礙？

學生需要有辨識問題焦點/重點的能力和習慣

香港 + 侍產假	主要持份者之間	達成共識的障礙

學生用腦力激盪法進行「填空」

# 香港就侍產假這議題，如果要在主要持份者之間達成共識，你認為有什麼障礙？

香港就侍產假	主要持份者之間		達成共識的障礙		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 目前只有三天</li> <li>• 較全球發達國家為少</li> <li>• 對產後婦女有身心靈的支持</li> <li>• 僱員不能如常上班，但有薪金</li> </ul>	僱員、僱主、政府、勞工組織、社福機構、僱主組織、立法會、僱員配偶等		價值衝突、經濟利益衝突、政治利益、角色衝突	對立、合作、妥協、角力、衝擊行動	
	僱員	VS	僱主	經濟利益衝突	對立
	政府		僱主	角色衝突	討價還價
	勞工組織		僱主組織	角色衝突、政治利益	角力、衝擊行動
	直選議員		功能團體議員	政治理念及利益衝突	角力
	僱員配偶		政府	價值衝突	對立

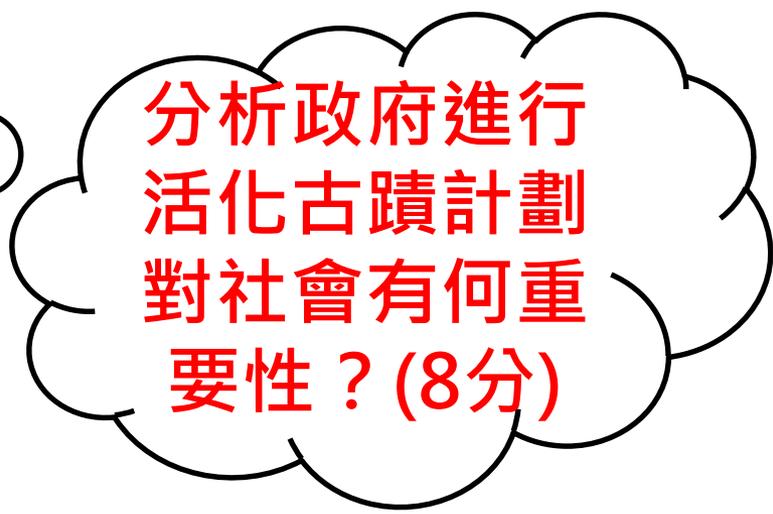
香港就侍產假這議題，如果要在主要持份者之間達成共識，你認為有什麼障礙？

## 高階的思維模式

焦點	討論內容
議題	侍產假/增加侍產假
爭議、討論	不同持份者在侍產假上的得與失
價值觀、概念	權利與責任、生活素質、競爭力、家庭友善、可持續發展、生育率等
持份者	僱員、僱主、政府、勞工組織、社福機構、僱主組織、立法會、僱員配偶等
分析	<ul style="list-style-type: none"><li>• 不同持份者的需要和價值衝突</li><li>• 利益、價值的角力與協調</li><li>• 個體與整體的關係：對立、合作、妥協</li></ul>
提問要求	<ul style="list-style-type: none"><li>• 不同持份者→需要 / 利益→矛盾 / 衝突</li><li>• 共識建立的方法 / 機制 / 過程→限制、障礙（價值觀、利益、需要）</li></ul>

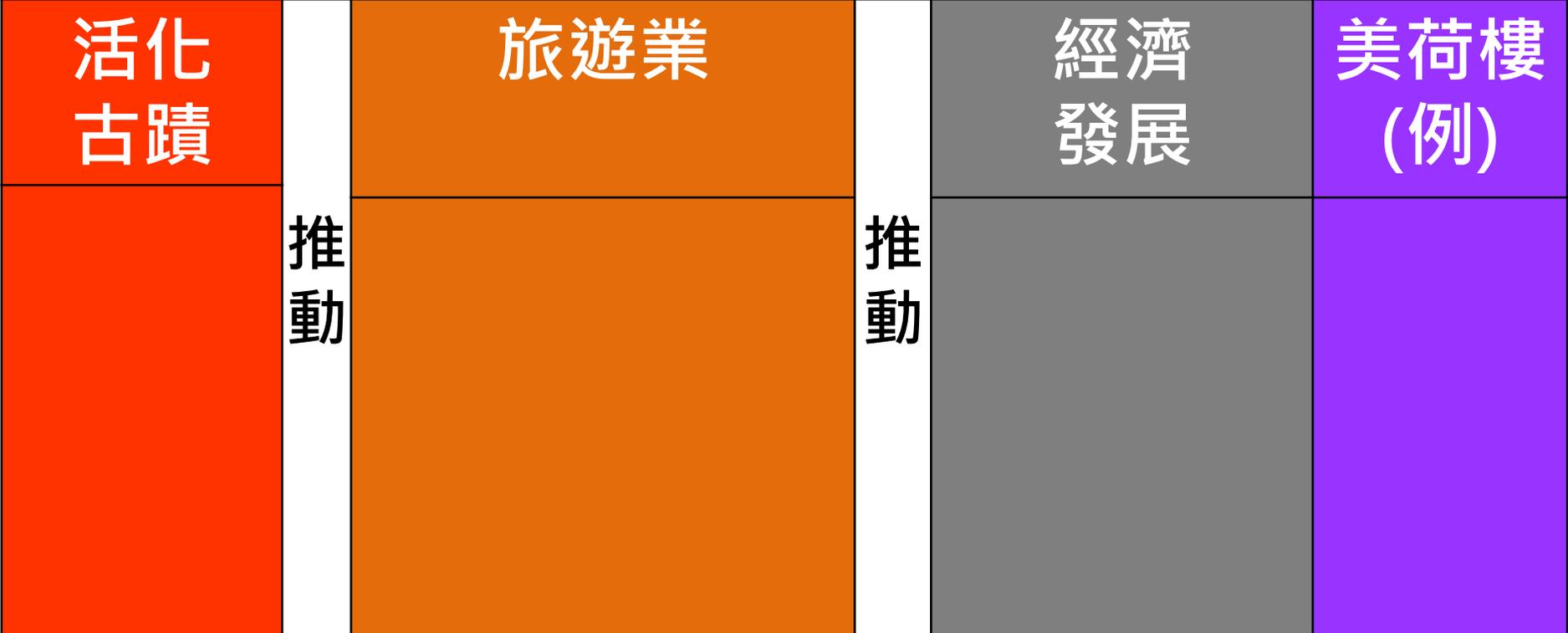
# 再思：進展性評估設計

例子：在經濟方面，活化古蹟有助推動旅遊業，促進經濟發展。



分析政府進行活化古蹟計劃對社會有何重要性？(8分)

在經濟方面，活化古蹟有助推動旅遊業，促進經濟發展。



在經濟方面，活化古蹟有助推動旅遊業，促進經濟發展。

活化古蹟		旅遊業		經濟發展	美荷樓(例)
<ul style="list-style-type: none"><li>● 注入新生命</li><li>● 用途更多</li><li>● 環境更佳</li><li>● 改善管理及配套</li><li>● 文化地標</li></ul>	推動	<ul style="list-style-type: none"><li>● 外國遊客</li><li>● 景點多元化</li><li>● 外國人崇尚地區文化特色</li><li>● 相關行業眾多 (交通、住宿、飲食、零售服務等)</li></ul>	推動	<ul style="list-style-type: none"><li>● 產業發展 (數量增加、整體收入增加、競爭加)</li><li>● 就業率增 / 失業率減</li><li>● 市民收入 (社會層面)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 香港 50-60 年代住屋</li><li>● 青年旅舍</li><li>● 生活展覽館</li></ul>

在經濟方面，活化古蹟有助推動旅遊業，促進經濟發展。

在經濟方面,活化古蹟可以推動旅遊業,促進香港經濟發展  
透過活化古蹟，按古蹟發揮的特色發揮他的多種用途，  
例如酒店、歷史展館、文化推廣中心等，由於具有歷史  
特色，於是便能夠造就這些古蹟成為各地區的文化地標。  
這些都會直接吸引很多喜愛各國文化特色的外國遊客來  
港觀光和消費，促進了本地旅遊業的發展。外來遊客增  
加，直接帶動了相關產業的發展，其中包括交通、住宿、  
飲食和零售等等，各行各業因此收入大增之餘，亦能帶  
動本地市民的就業，經濟得以發展起來。例如美荷樓的  
活化計劃，透過開設青年旅舍及生活展覽館，重現香港  
上世紀市民生活的面貌，極富地區特點，讓外國旅客感  
受香港獨特的文化生活。（270字）

例子：參考資料A及B，指出及說明中國部分農民的生活模式。這種模式如何令農民陷入兩難局面？（5分）

認識概念及關鍵字眼	
生活模式 pattern	兩難 Dilemma
a particular way in which something is done, is organized, or happens.	a situation requiring a choice between equally undesirable alternatives.

根據你對兩難的理解,填寫下表內容。

a) 參考資料A及B, 指出及說明中國部分農民的生活模式。這種模式如何令農民陷入兩難局面? (5分)

生活模式	兩難
農民持續離鄉別井打工到異地工作 (資料A), 由於路途遙遠, 每年只能在春節期間回鄉探望家人 (資料B)	困難一:如不離鄉打工, _____ _____ _____。
	困難二:如出外打工, _____ _____ _____ 最終影響家庭關係。

# 再思：議題分析技巧

如何展示**立場**和提出**論據**支持？

如何選用合適的思考**分析工具**？

例子：為了提升各科考試成績，你決定報讀大型補習社各科補習班，你估計要實踐計劃時你會遇到甚麼困難？

時間不足	家庭支出 巨大	難找質素高的 導師	精神難以 應付
個別補習時 段名額有限	舟車勞動	吸收效能會 降低	家長擔憂
		人際相處時 間減少	老師的質素

## 議題分析技巧

1. 列出困難
2. 歸納各種困難

# 思考分析工具 → 培養學生思維能力

1. 注意是誰的困難，例如香港的困難vs.港府的困難
2. 從遇到困難類別進行分析

標準	
合符規範	<input type="checkbox"/> 法律/道德 <input type="checkbox"/> 社會風氣 <input type="checkbox"/> 社會共識 不同持份者 + 關注點 + 矛盾
資源	<input type="checkbox"/> 時間
	<input type="checkbox"/> 人力
	<input type="checkbox"/> 財政
	<input type="checkbox"/> 技術
反效果	<input type="checkbox"/> 有 ( 輕/重 ) 沒有

能力遷移  
任何人都可能遇上  
「困難」

# 知識和能力的轉移：從個人困難到政府困難

1. 解釋政府在處理光害問題時可能會遇到的困難。
2. 由資料A的兩幅照片所顯示的訴求來看，指出及說明香港政府管治香港的兩項困難。(4分)
3. 資料A提及一項食物監察計劃。根據資料A及B，在評估該計劃的成效時，有哪些困難？
4. 若要透過諮詢，使市民就都市廢物收費計劃這議題達成廣泛共識，香港政府會遇到哪些困難？

政府

措施

構思 / 計劃

諮詢

處理/執行

監察

檢討成效

管治

# 總結

## 通識教育科的校內評估

- 評估以「課程」理念為依歸
- 以學生為本的評估方式
- 循序漸進的評估設計
- 議題分析與概念運用
- 不同層次的能力評估
- 課程、教學、評估構成互動循環

