
利用評估回饋學習難點

仁濟醫院董之英紀念中學

王誠健老師

香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學

劉佐榮老師

利用評估回饋學習難點

- 利用評估數據及學生表現分析學習難點
- 透過學習難點提升議題分析技巧
- 回應學習難點的教學調適及評估設計

利用評估數據及學生表現分析學習難點

- 公開評核的數據及學生表現
- 校內評估的數據及學生表現

通識教育科公開評核

卷一VS卷二

- 卷一(資料回應題)
- 資料種類及數量較多，考生必須根據及引用資料作答
- 較多考核考生分析及歸納資料的能力
- 卷二(延伸回應題)
- 資料較少，考生引用部分資料及運用已有知識作答
- 較多考核考生對議題的認識及例子的說明

2019
香港中學文憑考試學校統計報告
HKDSE School Statistical Report

整體情況如何？

分班情況如何？

3. 項目分析
Item analysis
(# = 雙重評卷項目 Double marking item)

3. 項目分析 Item analysis (# = 雙重評卷項目 Double marking item)							通識教育 Liberal Studies							
試題/ 評卷 編號 Que./ marking ref.	項目 Item	(a) 滿分 Max mark	貴校 Your school				日校 Day schools				(d) 差距 Diff (b)-(c)	差距 Diff % (d)/(a)	差距圖表 Chart of difference	
			作答 Attempted		(b) 平均 分 Mean	平均分 Mean % (b)/(a)	標準 差 S.D.	作答 Attm %	(c) 平均 分 Mean	平均分 Mean % (c)/(a)				標準 差 S.D.
			人數 No.	百分 率%										
卷 Paper: 1			考生人數 No. of cand.: 113				考生人數 No. of cand.: 46,258							
1	Q1(a)	4 #	113					99.9	2.26	56%		0.60		
	Q1(b)	5 #	112					98.9	2.81	56%		1.02		
	Q1(c)	8 #	111					96.3	3.39	42%		1.36		
2	Q2(a)	4 #	113					99.8	2.04	51%		0.68		
	Q2(b)	5 #	112					99.5	2.13	43%		0.76		
	Q2(c)	8 #	112					98.8	2.79	35%		1.30		
3	Q3(a)	5 #	113					98.4	2.60	52%		0.89		
	Q3(b)	8 #	110					96.2	3.03	38%		1.40		
Q1	總分 Total	17 #	113					99.9	8.31	49%		2.46		
Q2	總分 Total	17 #	113					99.9	6.92	41%		2.18		
Q3	總分 Total	13 #	113					99.1	5.52	42%		2.02		
卷 Paper: 2			考生人數 No. of cand.: 113					考生人數 No. of cand.: 46,145						
1	Q1(a)	8 #	10					14.4	3.84	48%		1.04		
	Q1(b)	12 #	10					14.3	4.08	34%		1.56		
2	Q2(a)	8 #	27					25.1	3.79	47%		1.10		
	Q2(b)	12 #	27					25.1	4.90	41%		1.50		
3	Q3(a)	8 #	76					60.4	4.21	53%		1.21		
	Q3(b)	12 #	76					60.4	5.34	44%		1.38		
Q1	總分 Total	20 #	10					14.4	7.88	39%		2.42		
Q2	總分 Total	20 #	27					25.1	8.67	43%		2.39		
Q3	總分 Total	20 #	76					60.5	9.55	48%		2.39		

結論(某校考生公開考試的數據分析)

微觀：

- 時間管理差(Q1(a),Q2(b),(c),Q3(a),(b)都不足100%)
- 資料佐證題答題表現較差
- 學生誤以為最熟悉全球化(可能因為是最後教授的單元)，以致選擇人數比全港的多及平均得分與全港的差距較大

宏觀：

- 多年來，學生在作答哪類議題？哪些概念/知識？哪些技能的題目得分較差？

歷屆卷二題目

- A題全為8分，B題全為12分
- 「以小見大」

卷二的難點

- 未能「以小見大」(例子充足)
- 未能「齊元素」

[illegible]

結論(校內考試的數據分析)

- 卷一「8分題目」平均得分較低

結論

- 時間管理差
- 資料佐證題答題表現較差
- 學生誤以為最熟悉某單元
- 未能「以小見大」(例子充足)
- 未能「齊元素」
- 校內考試「8分題目」的得分較差

利用評估回饋學習難點

- 利用評估數據及學生表現分析學習難點
- 透過學習難點提升議題分析技巧
- 回應學習難點的教學調適及評估設計

難點注意（1）：因素題

- 未能有效歸納 / 概念運用不足
- 未有根據資料（卷一適用）
- 未有合適解說或具體說明
- 未有就論點加入例子說明
- 推論不足，流於抄寫題目資料

難點注意（2）：持份者衝突

持份者僅於：市民、政府、環保團體

持份者角色及想法誤解

持份者所持的價值取向不理解

未具體說明立場/衝突是什麼

未能有效歸納或概念運用

卷二題(b)

1. 同意/多大程度題
2. 比較題(明或暗)
3. 評估題

卷二題(b)

題目很長

作答時做**CHECKLIST**

「禁止銷售某些產品是保障香港青年人的公共衛生的最佳方法。」你是否同意這看法？解釋你的答案。(12分)DSE2017P2Q2b

- 1.禁止銷售(立法)
- 2.某些產品(多於一樣產品)
- 3.香港
- 4.保障.....青年人的公共衛生
- 5.方法(其他方法)
- 6.最佳(比較平台)

同意/多大程度題—政府政策同意題 2018DSEP2

政府應提供經濟誘因，以增加在香港社會使用非汽油作能源驅動的交通工具。你在多大程度上同意這看法？解釋你的答案。（12分）

- 政府應：政府責任/角色
- 經濟誘因：正面促進；負面阻礙
- 香港社會：情境限制
- 非汽油作能源驅動的交通工具
- 增加。。。。使用：使用並不等於購買
- 多大程度上同意

卷二題(b)

比較題(明或暗)

比較平台，例如：

阻嚇性

針對性

影響性

可行性

有效性

最、更、較、比、多於、少於、先於

重點：比較意識

年份	題目
2018 P2	在現代化社會養育孩子，社區是否應 比 家庭擔當更大的角色
2018 P2	是否同意全球化是妨礙 多於 促進對大規模疾病的控制
2017 P2	禁售產品是否保障青少年公共衛生的 最佳 方法
2015 P2	軟實力是否提升國家影響力的 最 有效途徑
2014 P2	有關中國要增強國力，政治穩定是否較經濟發展 更 重要
2013 P2	香港興建基本運輸設施時 應否優先考慮 整體社會利益而非個人利益



類別	常用準則
邏輯關係	針對性/ 根本性/ 關鍵性/ 必要性/ 先決條件/ 優越性/ 輔助性
時間線	即時性/ 時效性/ 逼切性/ 暫時性/ 長遠性/ 階段性
影響力	效用性/ 重要性/ 必要性/ 嚴重性/ 不可逆轉性
影響範圍	全面性/ 個別性/ 普通性/ 廣泛性
政策	效用性/ 可行性/ 認受性/ 局限性/ 可變性/ 適切性/ 指標性/ 阻嚇性
能源政策	效能/ 效益/ 潔淨性/ 安全性/ 成本效益/ 穩定性/ 可靠性

卷二的題型難點分析

- 「以小見大」及「齊元素」
-

我反對這看法。而香港青年人的個人成長又包括人際關係、技能、價值觀及自尊等方面，本人現從這些方面解釋為何參加「粉絲團體」不是「妨礙而非促進香港青年人的個人成長」。

首先，在香港青少年的人際關係方面，參加粉絲團體會擴大他們的社交圈子，而非令他們的人際關係惡化。有人認為香港青少年參加粉絲團體會過於痴迷，將日常生活的精力及時間全都投放於偶像裡，而不能騰出精力與生活周邊的人溝通，如在學校無法建立良好人際關係而被孤立，因而妨礙他們個人成長；然而事實上，香港青少年卻因此建立更好的人際關係及擴大社交圈子。青少年的特徵是喜愛從眾，及追潮流，而參加粉絲團體便會為他們提供日常生活中的共同話題，更讓香港青少年藉參加粉絲團體而認識來自不同地方、背景但志同道合的人，正如香港青少年參加韓國女團 Twice 的後援粉絲團體，他們能因此獲得共同話題，與朋輩作更多交流，更認識團體內其他成員，因而擴闊社交圈子。可見，參加粉絲團體會改善香港青年人人際關係。

其次，就技能而言，參加粉絲團體能培養香港青少年的生活技能及領導才能等。有人認為參加粉絲團體等於荒廢學業，而這亦代表盲目追隨自己的偶像，是一種病態的崇拜，對香港青少年建立及獲得技能毫無益處，如欠缺時間管理及欠缺現實的生活目標、方向，所以是妨礙他們的個人成長。然而，這說法值得商榷，因為參加粉絲團體並非對香港青少年累積技能無幫助，相反，他們或會因此培養自己的領導、合作技能，以及明白自己的身份角色定位，尋得志向。正如香港青年人參加日本偶像團體 AKB48 的粉絲後援會，能夠在其中擔任不可或缺的一份子，如應援活動的策劃者、「搞手」、應援道具的製作者以及偶像與粉絲間見面會的翻譯助理，種種的工作及體驗都使香港青少年發揮自己的潛能及尋找自己的興趣、能力，如他們能在參加粉絲團體後立志成為日語翻譯，亦是令青少年有明確、清晰的目標。可見，參加粉絲團體會令香港青年人獲得更多技能。

鷹架學習：照顧差異

延伸回應題 (2018 DSE-P2-Q1)

- (b) 「在現代化的社會，社區應比家庭在養育孩子方面擔當更大的角色。」你是否同意這看法？
解釋你的答案。(12 分)

思考問題：

題目中要回應什麼情境(例子)？全球/中國/香港

社區是指什麼？

現代家庭有什麼特性？

養育孩子包括什麼？

示例：

首先(標示語)，就影響程度(比較標準)而言，家庭與孩子的關係較社區更密切，能更大程度地影響孩子的個人成長，因而家庭應擔當更大的角色。(主題句)在現代的社會，以香港為例，中西文化雖然交融，但孝道的文化仍然根深蒂固[現代化社會]，這會令孩子對家人的教導順從，願意遵守，例如父母若叫子女用功讀書或在品行上改正錯誤，孩子會因父母的威嚴而較順從而改正；反之，若是社區人士，如鄰居、社工等，雖然也可以向孩子開導，但由於他們與孩子沒有親密的血緣關係，孩子未必會聽從並改正，能夠影響孩子的程度較小。再者，雖然現代社會人們生活節奏急促，但家庭成員之間仍然相對是較多時間相處[現代化社會]，孩子接觸父母的時間仍比社區較長，父母較能通過言傳身教來教育子女；反之，社區卻只能在較短的時間教導，長時間的教導對孩子的影響程度會較短時間的大，因而家庭能更好地養育孩子。(例子+引伸說明)由此可見，就影響程度而言，因為家庭與孩子關係較親密，接觸時間亦較多，所以在養育子孩子方面會較社會擔當更大的角色。(小結句)

堂課：

我 同意 / 不同意 社區應比家庭在養育孩子方面擔當更大的角色這看法。原因如下：

首先，就_____ (比較標準) 而言，_____。
_____。(主題句)

在現代的社會，以_____ 為例，_____。
_____ [現代化社會]

反之，_____。

由此可見，_____。
_____。(小結句)

然後，再做家課

概念運用

從**題目**中拆解出概念

概念運用(從題目中拆解出概念/議題知識)

2019年 卷二 3b題

「參加『粉絲團體』妨礙而非促進香港青年人的個人成長。」你是否同意這看法？解釋你的答案。(12分)

粉絲團體

妨礙而非促進

香港青年人

個人成長

概念運用(從題目中拆解出概念/議題知識)

個人成長：影響青少年的長遠發展，例如

自尊；

自我管理(時間、財政)；

溝通能力(說話、交友及處理紛爭)；

領導才能(組織、管理及策劃)；

家庭關係；

創意、眼界等。

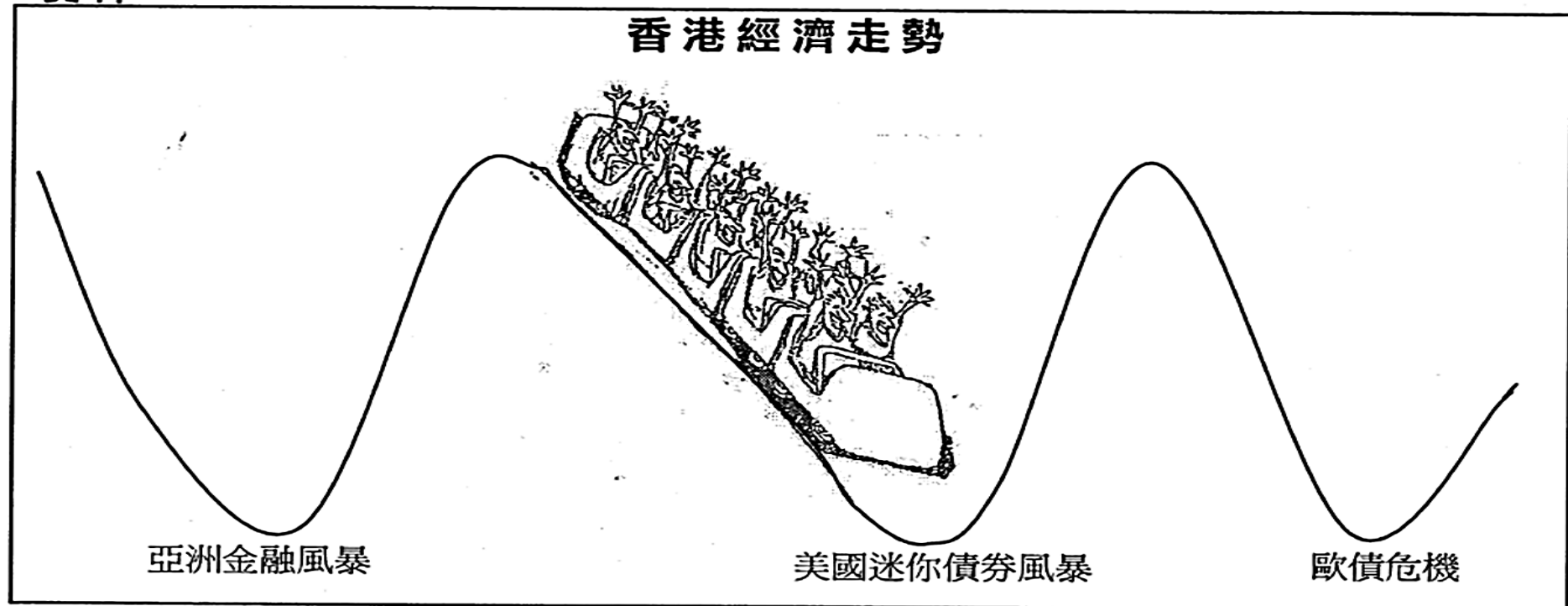
概念運用(從資料中拆解出概念/議題知識)

從資料中拆解出概念

概念運用(從資料中拆解出概念/議題知識)

3. 細閱以下資料：

資料 A



概念運用(從資料中拆解出概念/議題知識)

資料 B: 摘錄自某報刊於 2012 年 3 月 22 日的新聞報道

據某通訊社的數據顯示，香港是全球最佳的經商地。其優勢不僅在於自由市場和低稅政策，還在於香港是通往中國內地的門戶。考量此次排名的因素，包括設立業務的成本、勞工及貨物運輸的成本、通脹及貪污情況、中產階級比例、住戶消費開支，以及人均本地生產總值等。

該通訊社指出基於香港的優勢，許多企業自然會選擇在這裏經營業務。如美國通用電氣公司和其他國際品牌紛紛落戶香港，滙豐控股及其他金融巨頭也在香港掛牌上市。他們視香港為據點，以進入中國內地及其他亞洲地區的市場。不過，香港依然面對許多挑戰——香港的貧富差距居亞洲之首，可開發土地少於整體土地面積 25%，低收入戶的不滿情緒高漲和房價飆升。

概念運用(從資料中拆解出概念/議題知識)

資料B：

➤ 全球最佳的經商地

- 法治；公平競爭；金融體制；……

➤ 自由市場和低稅政策

- 資金、技術、人才流動；
- 市場資訊；經營成本；
- 投資成本；跨國企業；……

概念運用(從資料中拆解出概念/議題知識)

資料B：

- 香港是通往中國內地的門戶
- 出入口貿易；區域競爭；產業結構；
- 行政效率；人力資源；基礎設施；
-

概念運用(從資料中拆解出概念/議題知識)

資料B：

➤ 香港依然面對許多挑戰

- 貧富懸殊；土地供應短缺；社會矛盾；
- 樓價高企；社會保障不足；官商勾結；
- 經濟結構失衝；……

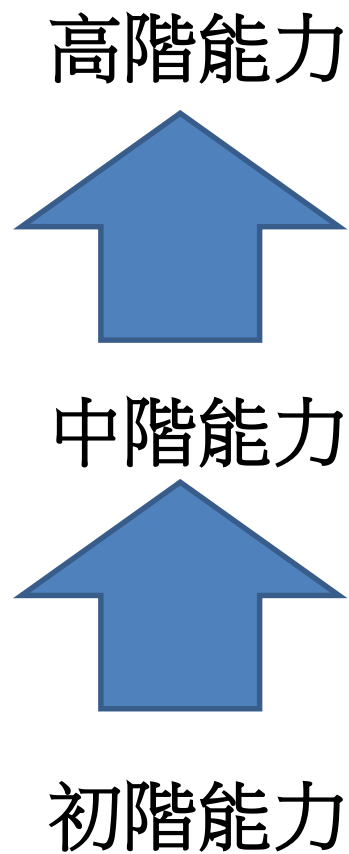
利用評估回饋學習難點

- 利用評估數據及學生表現分析學習難點
- 透過學習難點提升議題分析技巧
- 回應學習難點的教學調適及評估設計

由淺入深，循序漸進

- 高階能力
 - 中階能力
 - 初階能力
- 依據布魯姆(Bloom) 2001年的修訂學習知識分類法 (Bloom's revised taxonomy 2001)，學生先自己進行較低階層的認知工作 (Cognitive work)，例如：獲得知識與瞭解 (Gaining knowledge and comprehension)。在教室上課時，學生藉著他們的同儕與教師的支持，而聚焦於高階層的認知工作，例如：應用、分析、組合及評估 (Application、analysis、synthesis and evaluation)。

通識教育科主要發展什麼能力？



- 評估／論証／評論
- 判斷／價值觀
- 建議
- 比較／優先／最有效
- 因素／原因
- 闡述
- 說明
- 指出
- 辨別

學習金字塔

根據美國緬因州的國家訓練實驗室(National Training Laboratories)所發展出來的學習金字塔顯示，學習者在兩週以後還記得的學習內容，會因為不同的學習方式而有很大的差異。

反思：

我們課堂最常用是哪種方法？為什麼？

因應校情，調適教學，配合學生

學期	單元	能力
中四上學期	生活素質、身份認同、法治	數據、文字、漫畫、因素、影響、同意題
中四下學期	公共衛生	建議、角色、持份者、資料解釋、甚麼程度
中五上學期	能源	評估、困難、如何、明比、暗比
中五下學期	現代中國	
中六上學期	個人成長、全球化、社會政治參與	
中六下學期	溫習	

調適評估設計

(一)通識教育科卷二題(二)保育歷史建築物

細閱以下資料：

取材自 2017 年 1 月 14 日和 2018 年 5 月 29 日的新聞報道

在香港的歷史建築物中，大埔和中區的舊警署較為幸運。大埔舊警署是新界第一所永久警署，由英國人在 1899 年興建，其活化計畫於 2016 年獲聯合國教育、科學及文化組織亞太區嘉獎。此外，中區的建築群在 1864 年至 1925 年興建，佔地 300 000 平方呎，由舊中區警署、舊中央裁判司署和舊域多利監獄等 16 座歷史建築物組成，現已活化為古蹟及藝術館。然而，不少其他歷史古蹟卻變成廢墟或可能面臨清拆。

政府表示，其保育工作採取多管齊下的手法，強調社區和協作。可是，根據一名大學教授所說，政府並未給予保育優先考慮，歷史古蹟任由那些非常希望開展大型高價發展項目的物業發展商擺佈。一名社區活躍分子亦批評香港在保育方面仍然落後於新加坡和廣州等地。他認為政府應擴闊文物的定義，以保護歷史古蹟和重要文化地點，包括如深水埗等鄰里社區。此外，一名社會政策分析家指政府忽略了社區的人文部分，建議保育本地文化，例如在土瓜灣重建項目中保育港式茶餐廳。

- (a) 解釋在香港保育歷史建築物可能引發的爭議。(8分)
- (b) 「文化保育應該在香港的城市發展項目中獲優先考慮。」你是否同意這看法？解釋你的答案。(12分)

調適評估設計

資料B

隨著時代的變遷，經濟發展越趨重要。高速的經濟發展中，古老的建築物及文物或多或少也會遭受到破壞。無疑，經濟的強盛可反映出國家的強大。但人類在發展經濟過程中，往往忽略了文化保育的重要性。

- (a) 在香港保育歷史建築物可能引發哪些持份者之間的衝突？參考資料及就你所知，解釋你的答案。
- (b) 就考慮香港的城市發展項目而言，文化保育應否優先於經濟發展？參考資料及就你所知，解釋你的答案。

題目有一定難度，教師可以用不同的方法去協助學生完成

例如，學生可以先討論（主動學習）；學生可以試做（主動學習）；由學懂／明白的學生教不懂／不明白的學生（主動學習）

教師講授佔了課堂不少時間

教師擔心學生需要花太多時間完成評估題目

問題：學生少有實習、應用的機會，難於鞏固學習

問題：難於照顧學生的學習差異

因此教師需要有多樣化的學與教策略（分層課業、靈活活動），照顧不同能力的學生

教師須要先付出時間，日後可以賺回時間

謝謝！