

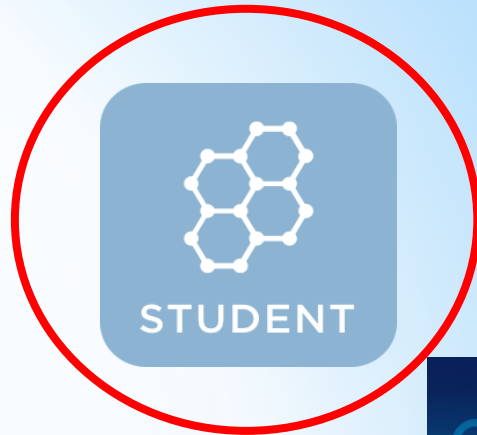
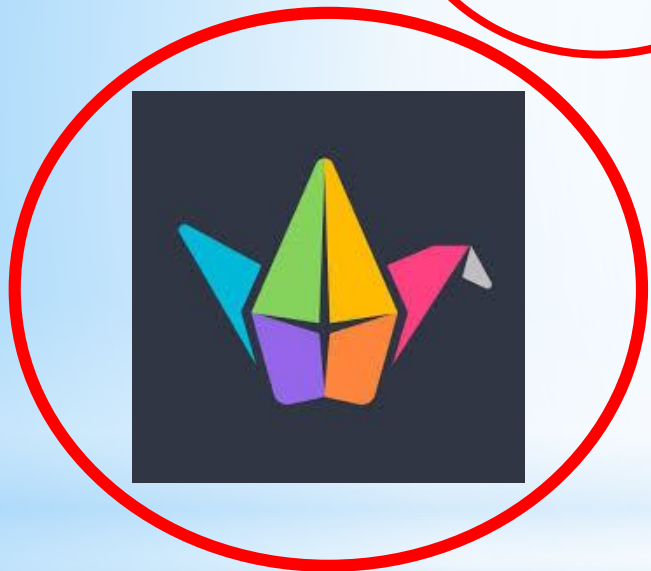
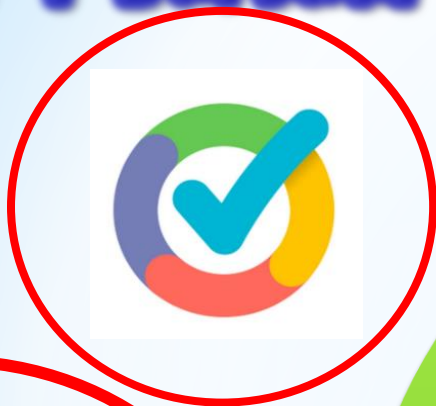
# 運用電子學習工具進行多元化評估

仁濟醫院董之英紀念中學

王誠健老師

葉杰民老師

# 應用不同網絡電子評估工具



# 通識教育科—多元化評估



## Plickers :

教師可利用Plickers於課堂進行即時回饋的教學活動，只需要電腦以及一部流動裝置（如智能電話），學生每人手執一張紙，就能於課堂上回答多項選擇題和是非題，並即時得知學生表現和統計成績，供教師於課堂即時講評。



# 通識教育科 — 多元化評估

## Plickers



(1) 學生手持一  
張圖案紙

(2) 圖案紙上不同  
方向展示→  
不同答案  
(A,B,C,D)

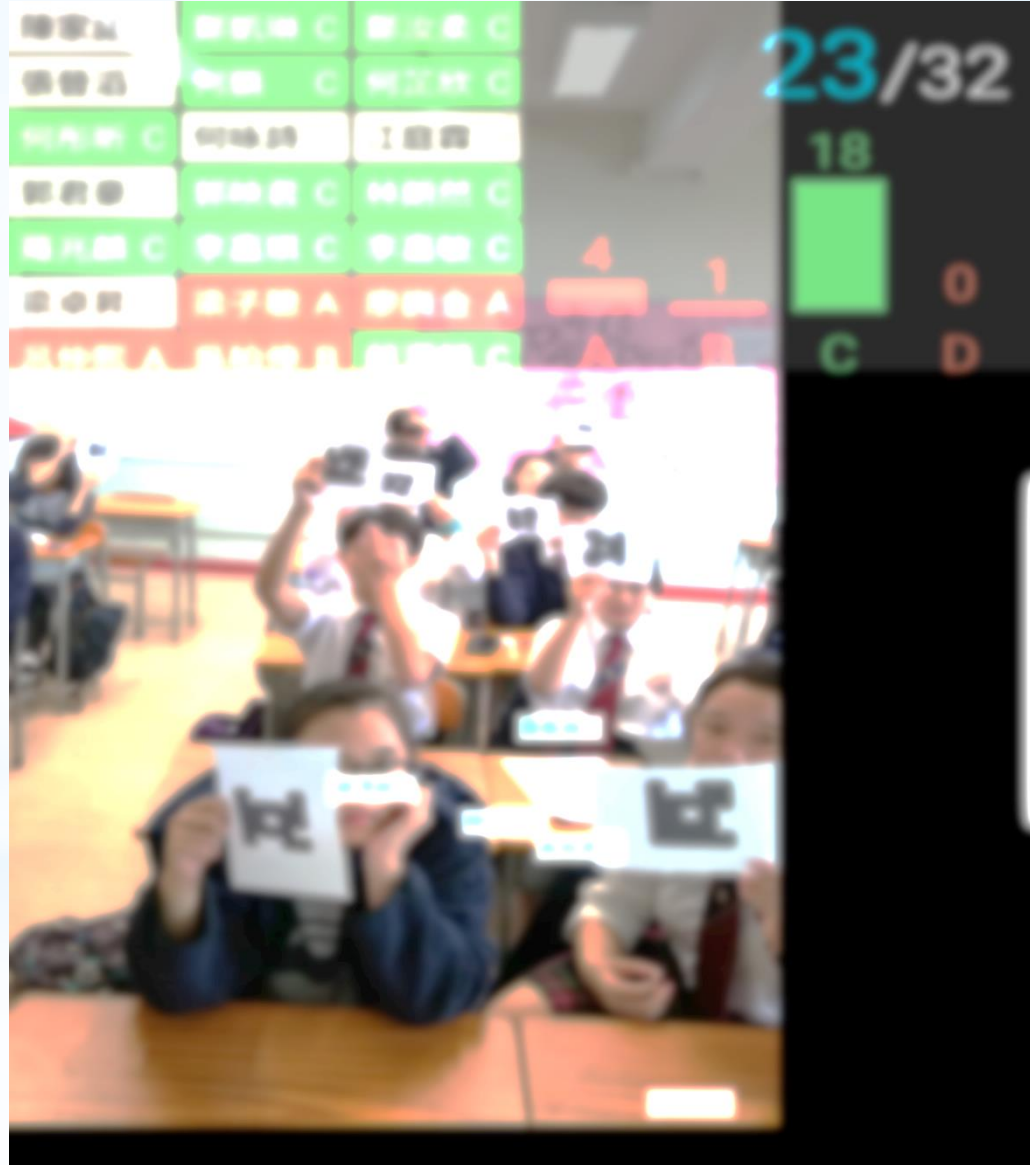
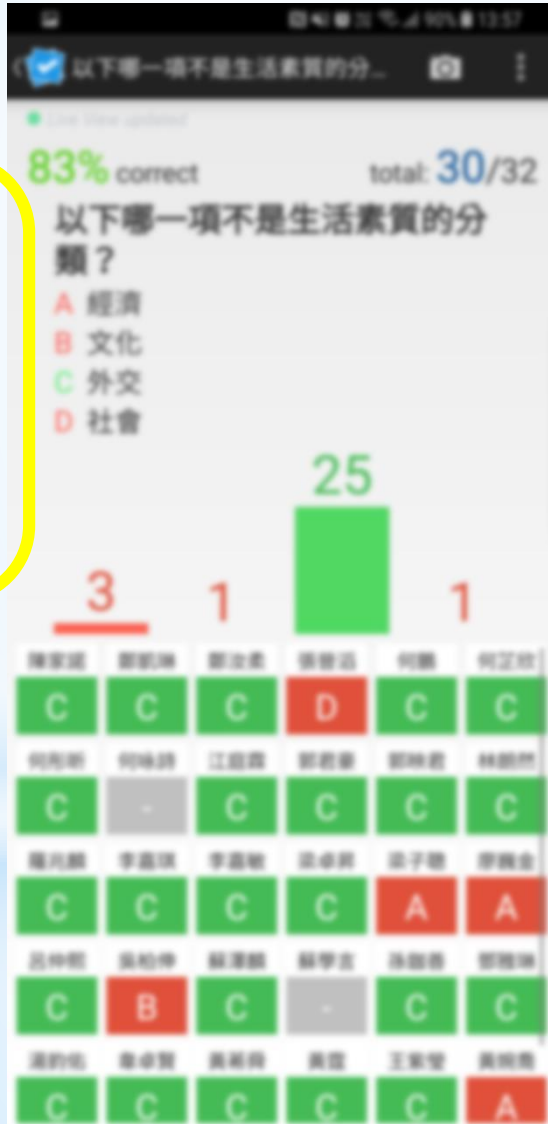




# 通識教育科 — 多元化評估

## Plickers

即時提供個別  
學生數據予教  
師→教師能掌  
握學生學習進  
度



# 通識教育科 — 多元化評估



## Plickers :

- 學生不需要任何電子設備
- 提升學習效能及趣味
- 教師可知悉全班及各同學的答對比率
- 教師可即時得悉學生答題情況及表現，以評估學生學習情況並調整教學進度
- 可以多元化題型(選擇題)形式進行評估以鞏固學生知識

# 通識教育科－多元化評估



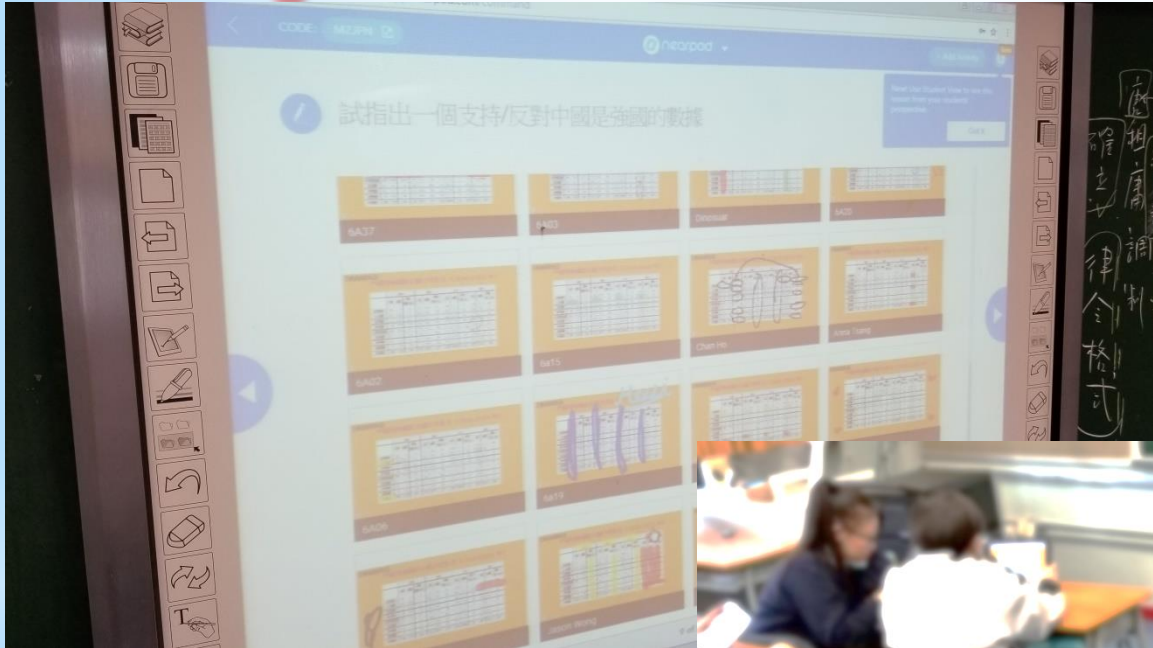
## Plickers :

- 應用於選擇題及是非題，且只得四個選擇
- 作用：重溫已有知識，測驗題目數量不宜過多



# 通識教育科－多元化評估

## Nearpod

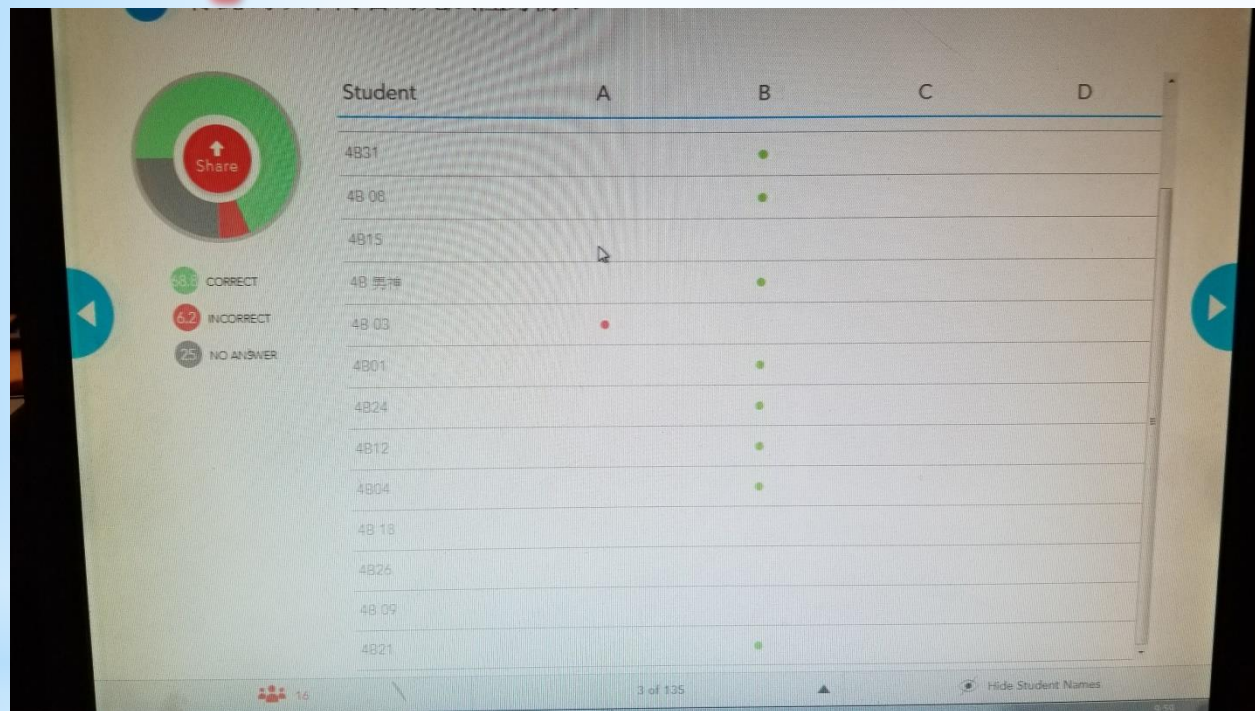


學生在課堂中  
研習

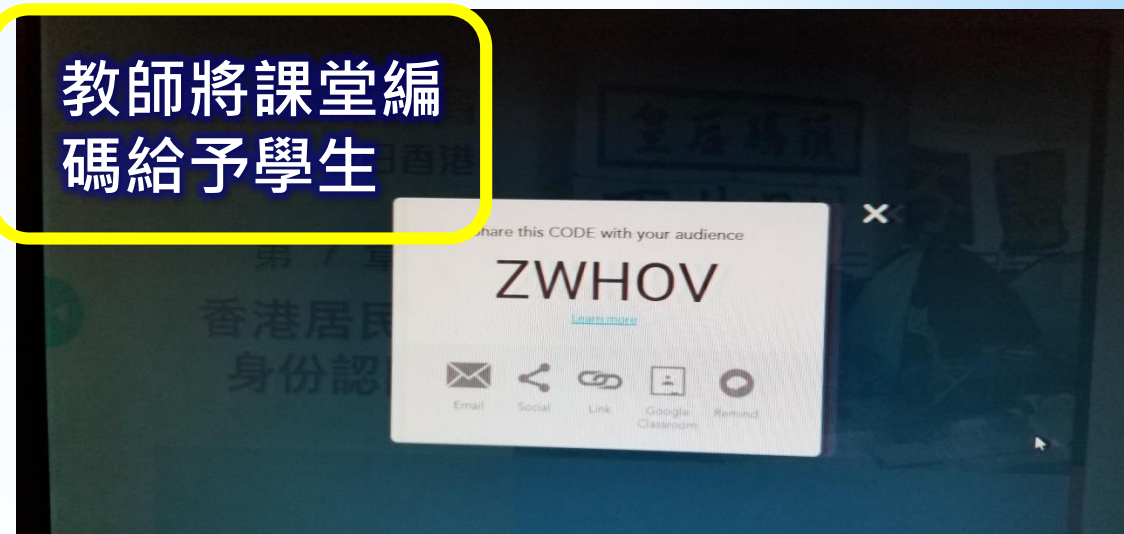


# 通識教育科—多元化評估

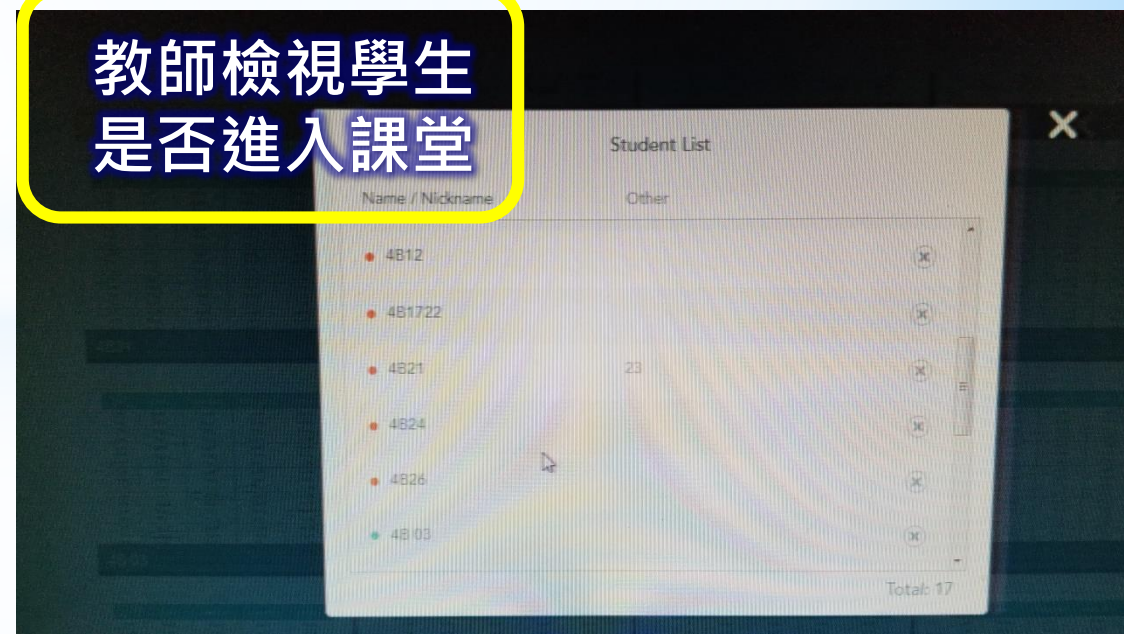
## Nearpod



教師將課堂編碼給予學生



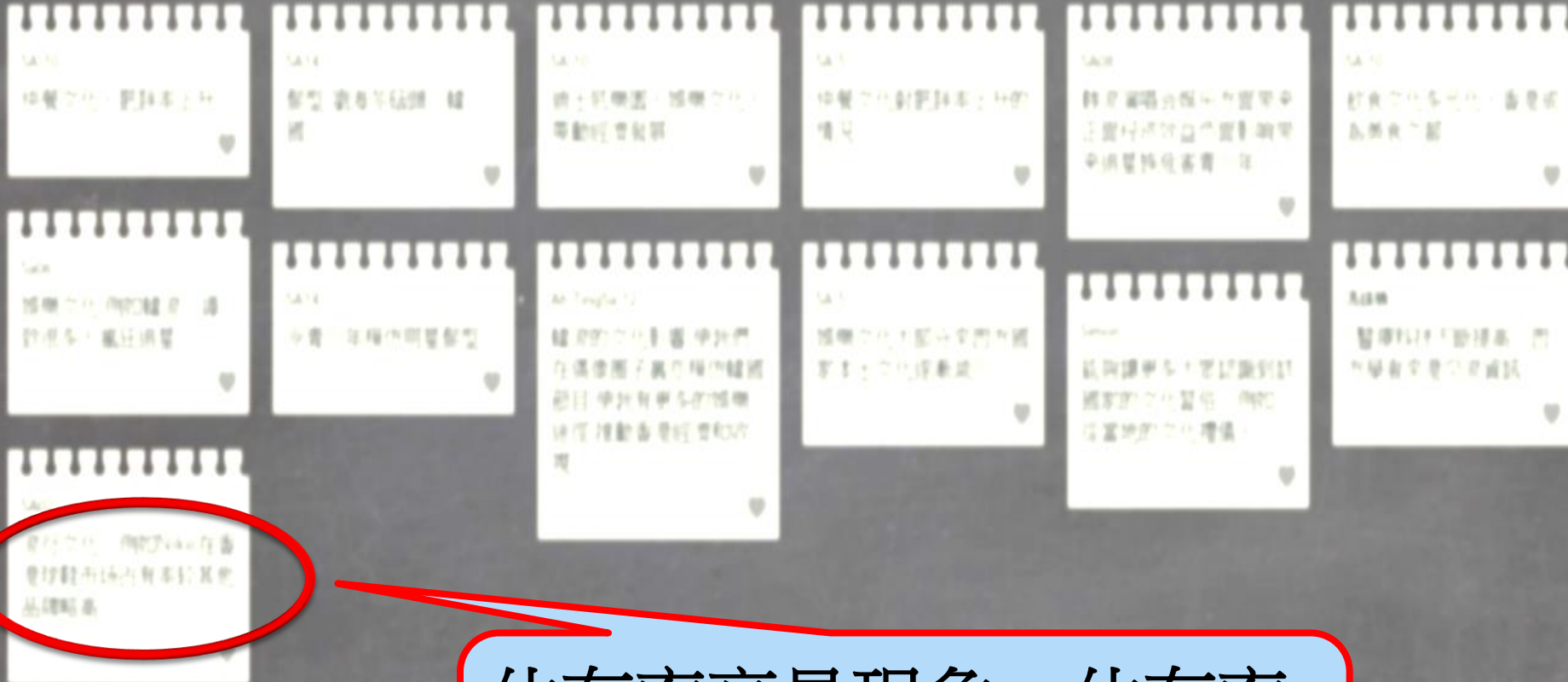
教師檢視學生是否進入課堂



教師檢視學生是否已回答



試指出一個理據(或舉一個例子)以說明文化全球化下對香港的一個影響。



佔有率高是現象？佔有率高有什麼影響？



(a) 在全球化的世界，人們在全球慈善活動的參與程度會如何得以提高？解釋你的答案。(8分)

另外，全球一體化提供了更多的途徑，讓市民參與更多捐款的慈善活動，提升參與程度。全球化之下，世界經濟更趨一體化，市民對事件認知度也更高，更願意進行捐款或透過網上付款其他途徑，而需要帮助的人因是中國援手相助，以前市民在捐款時還不太方便，即使有善舉助人，也不知道該如何以什麼途徑或方式捐款。另外，加上全球的信息更便捷快速，使時間壓縮，市民能方便去到其他地區，如香港去美國大都會進行工作，因此，市民能容易於旅遊或觀光期間了解其他地區的時事形式，在適當及有經濟能力情況下捐款。同時，當地區的慈善團體數量上升，例如內地、紅十字會等，都提供了一個更便讓市民參與，例如一些地區，日本海嘯期間，台灣慈善團體的捐款能力市民多參與慈善活動，增加捐款。因此，在更趨一體化下，民時的捐款途徑提升了市民參與程度。

教師檢視個別學生的答案

# 通識教育科 — 多元化評估

## Nearpod

教師可檢視學生的回答情況



試指出一個支持/反對中國是強國的數據

New! Use Student View to see this lesson from your students' perspective.

Got it





# 通識教育科－多元化評估



Nearpod :

- 教師有較多課堂主導，且可運用程式將學生的平板電腦與教師電腦內的簡報同步
- 在應用程式內使用簡報製作
- 能即時評估學生的學習進度
- 可儲存教師給予學生的評估，以作將來參考之用
- 教師可以此應用程式評估學生不同答題技巧及能力
- 教師可運用多元化題目類型評估學生進度



# 通識教育科－多元化評估

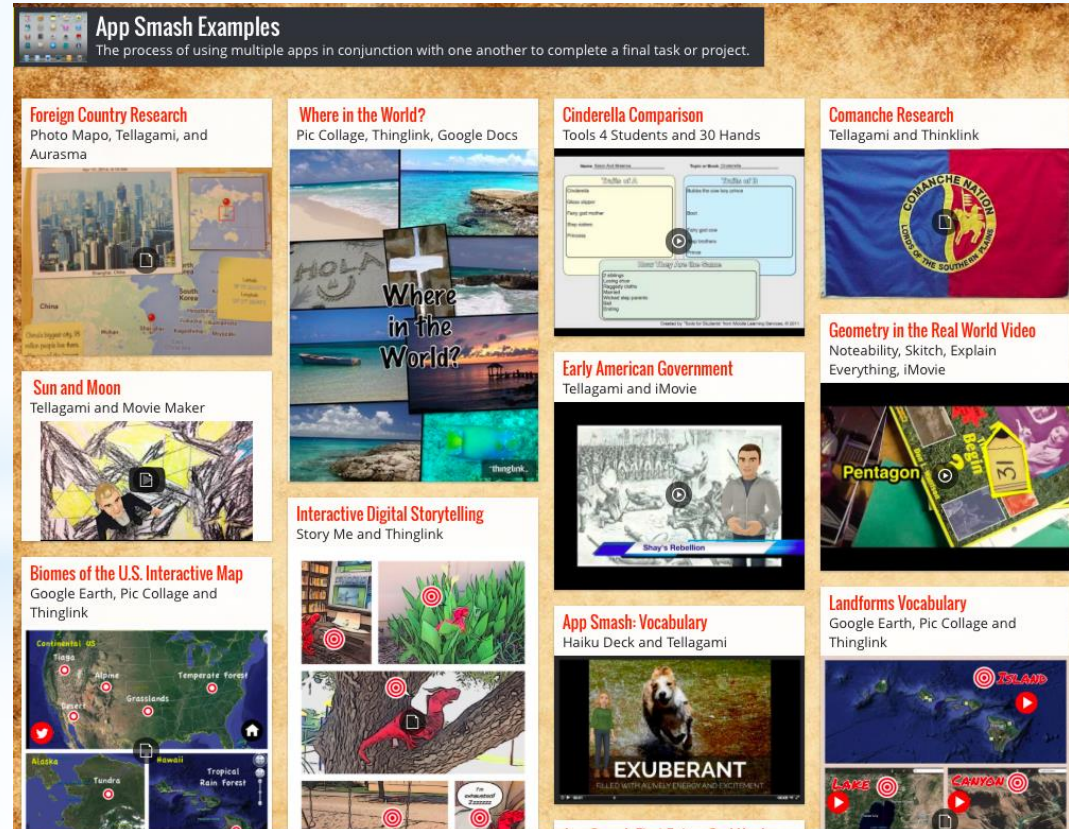
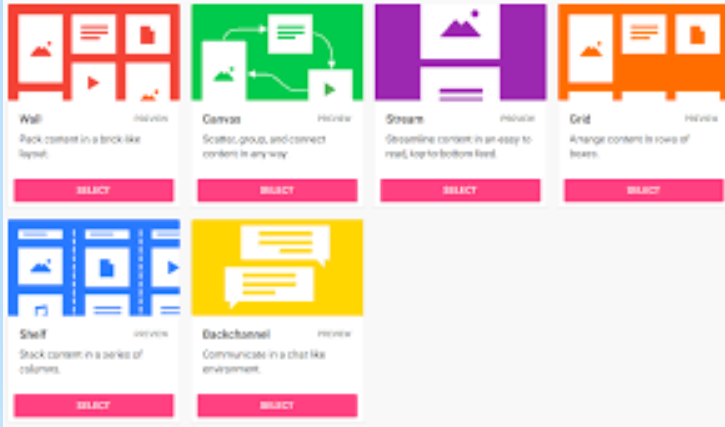


Nearpod :

- 必須使用平板電腦
- 免費版只能同時容納最多三十名學生
- 對學校網絡負荷需求較大
- 雖有紀錄，但下載及整理較複雜


# 通識教育科—多元化評估

## Padlet :






# Padlet教學前需要的準備(老師)

開啟帳戶：



**Log in to Padlet**

Don't have a Padlet account? [Sign up](#)

	Log in with Google	>
	Log in with Microsoft	>
	Log in with Apple	>

Email or username  
Email or username

Password  
Password

[FORGOT PASSWORD?](#) [LOG IN](#)


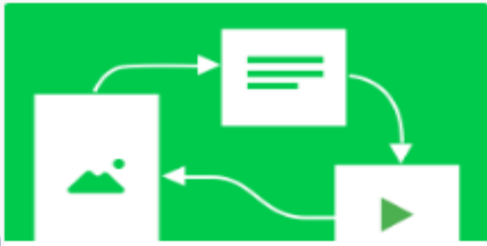










# 通識教育科 — 電子評估示範

## Padlet 功能：



 <p><b>Wall</b> PREVIEW</p> <p>Pack content in a brick-like layout.</p> <p><b>SELECT</b></p>	 <p><b>Canvas</b> PREVIEW</p> <p>Scatter, group, and connect content in any way.</p> <p><b>SELECT</b></p>	 <p><b>Stream</b> PREVIEW</p> <p>Streamline content in an easy to read, top-to-bottom feed.</p> <p><b>SELECT</b></p>	 <p><b>Grid</b> PREVIEW</p> <p>Arrange content in rows of boxes.</p> <p><b>SELECT</b></p>
 <p><b>Shelf</b> PREVIEW</p> <p>Stack content in a series of columns.</p> <p><b>SELECT</b></p>	 <p><b>Backchannel</b> PREVIEW</p> <p>Communicate in a chat like environment.</p> <p><b>SELECT</b></p>	 <p><b>Map</b> PREVIEW</p> <p>Add content to points on a map.</p> <p><b>SELECT</b></p>	 <p><b>Timeline</b> PREVIEW</p> <p>Place content along a horizontal line.</p> <p><b>SELECT</b></p>

# 通識教育科 — 電子評估示範

## Padlet 功能：



Wall

PREVIEW

Pack content in a brick-like layout.

SELECT

教師發放  
討論題目



學生  
回應





# 通識教育科 — 電子評估示範

## Padlet 建構作業框架(一) - 以任務作欄位：

- \* 最左方一欄或二欄：作業指引
- \* 包含評分準則、簡單示範
- \* 右方列出問題或任務標題，順序由左至右
- \* 學生在每項任務標題下加入作答
- \* 優點：
- \* 容易檢查每個任務的繳交情況
- \* 容易比較每個任務的學生表現

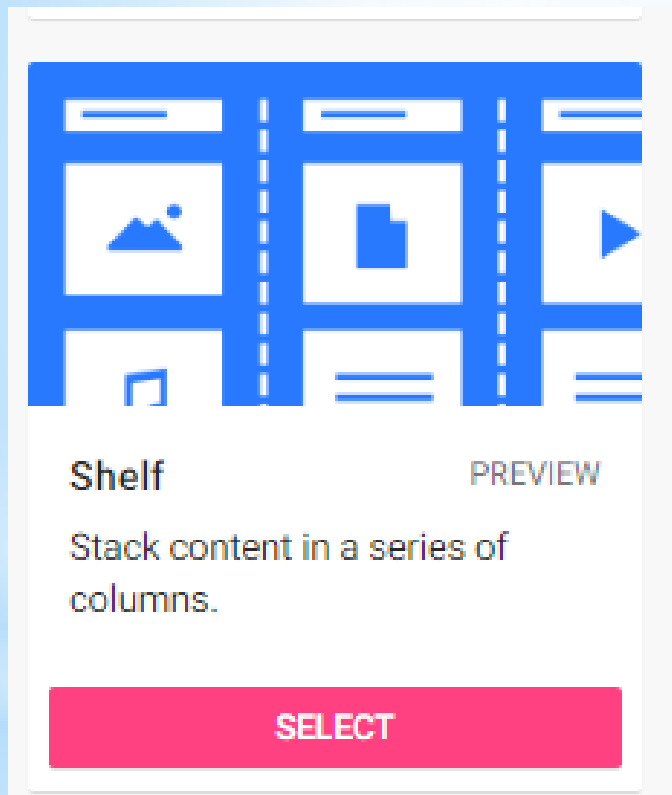






# 通識教育科 — 電子評估示範

## Padlet 功能：



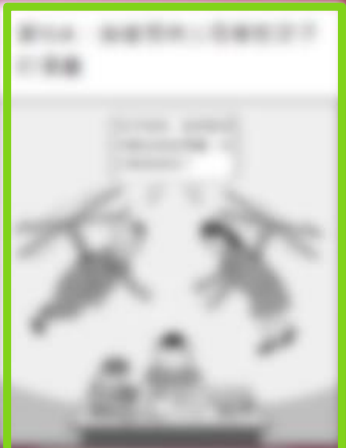
工作管理系統

工作

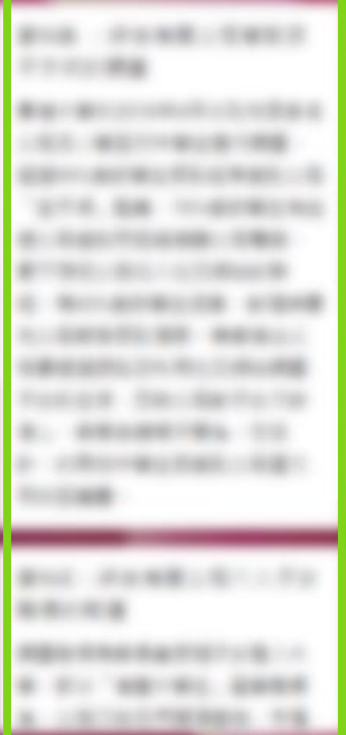
教師/管理員

教師/管理員

以學生為單位



教師發放  
作業題目



教師提供  
答題指引



# 通識教育科 — 電子評估示範

## Padlet建構作業框架(二) - 以學生作欄位



- \* 最左方一欄：作業指引
- \* 包含評分準則、簡單示範
- \* 最左第一欄為問題或任務標題，順序由上至下
- \* 右方為學生班號及名字，順序由左至右
- \* 優點：
- \* 容易檢查學生缺交情況
- \* 容易計算學生分數

中文摘要

摘要

摘要

摘要

1. 摘要
2. 摘要
3. 摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

摘要

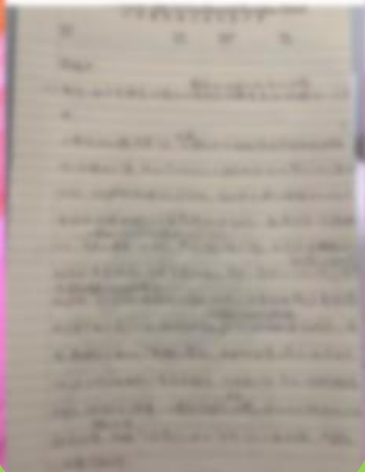


完成題1(a)

5A 01

5A

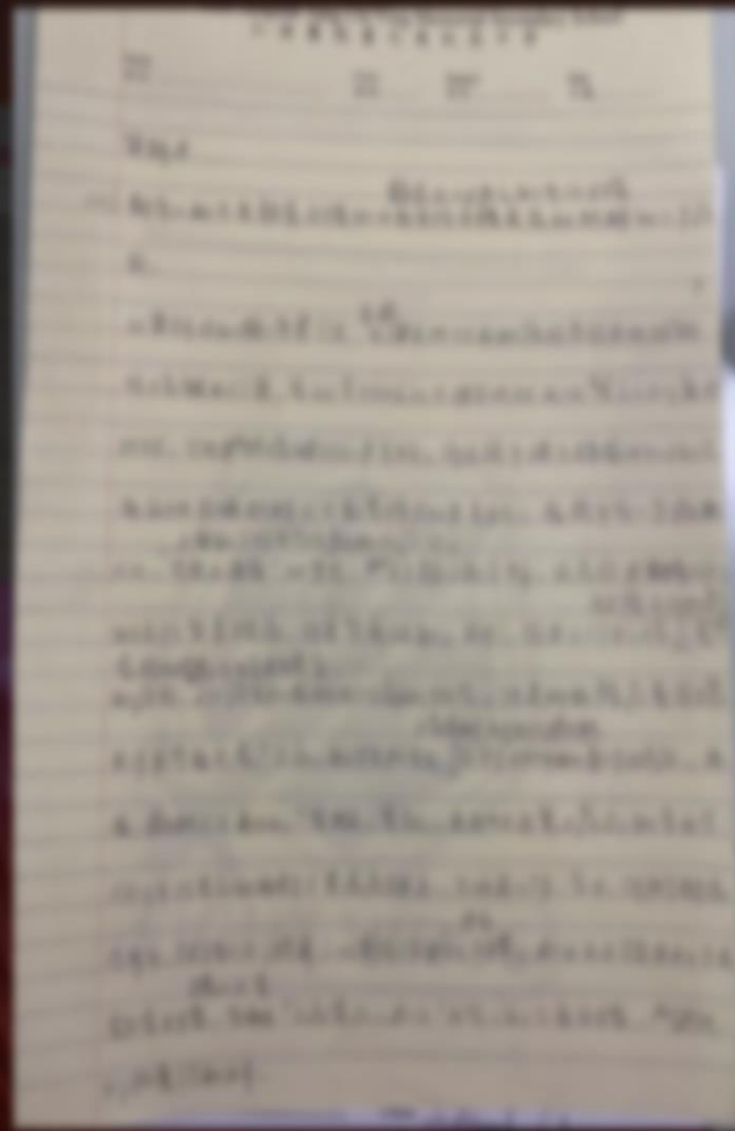
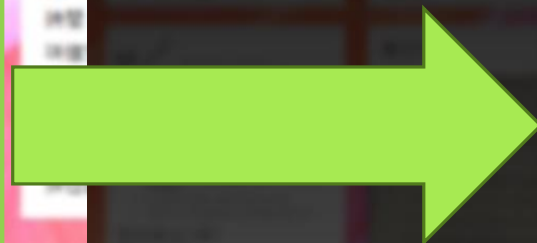
英文步



2013 ONE LS 1 QB 1  
PDF document  
pdfkit drive

題1(a) 答題

教師下載



其次，缺少運動也是導致肥胖的原因。根據美國CDC顯示，現在年輕人由於工作原因長時間坐在電腦前工作，工作疲累，吃飯睡覺，睡覺睡覺，一天缺少運動，導致脂肪堆積消耗不了，形成肥胖。還有就是正學醫用力太，沒有時間運動，唯一的休息時間都會過度休息在床看電視，玩手機遊戲，根本沒時間運動。看電視和玩電腦遊戲都是坐著的行为，都會導致脂肪堆積。沒有新脂肪入口，就會形成肥胖。由此可見，缺少運動是導致肥胖的原因。



(4) 攝入食物營養物是導致肥胖的原因。根據研究顯示，當小孩子吃飽上床睡覺時攝入食物營養物，這原因為攝入的人工甜味劑少，由於甜味，都會使停餐，停餐都會有油脂，導致消化良好，新舊代謝，攝入的新舊一些經過人體是現代人的新舊，剩下的脂肪新舊就會轉為脂肪儲存於人體上，就會形成肥胖，加上最少攝入這些食品，這些都是新舊的食料，由於新舊食料，由此可見，攝入食物營養物是導致肥胖的原因。

其次，缺少運動也是導致肥胖的原因。根據調查顯示，現代年輕人由於工作原因長時間坐在電腦的工作，工作繁重，活動量低，體質弱，一旦缺少運動，脂肪自然堆積就降不了，形成肥胖。還有就是學習壓力大，沒有時間運動，排一的休息時間都會選擇坐在客廳電視，玩手機遊戲，根本沒時間運動，看電視和玩電腦遊戲都是久坐的行為，都會導致脂肪堆積，沒有新脂肪入口，就會形成肥胖。由此可見，缺少運動是導致肥胖的原因。

SA 09

SA 07

SAFETY 8

Figure 1

52

從圖 3 可知

●●●●●

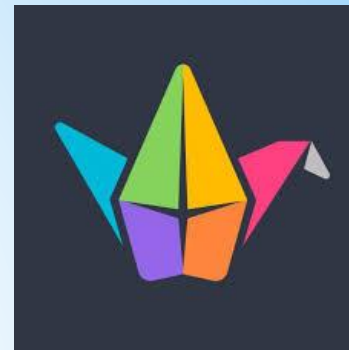
這個人非常可憐，個人認為會導致他精神變態出現，他確實有A、B、C三種地方「那麼，非洲國家在A上如何，」他會中這有這A上說的男人，A上說上其精神變態這也，電腦、手機、電腦，可見非洲社會科技發展迅速，食品店隨處可見，幾乎可得的什麼食品，還有醫療服務食品，營養師也出現，以上非洲社會所工作繁忙，追求效率，因此會開始流行什麼文化，工作繁忙導致沒有時間去什麼什麼什麼的運動鍛煉，而繁忙的工作使身體產生疲勞，而身體也體操的，以上非洲社會科技發展迅速社會大大有變，因為A、B、C運動鍛煉少且多吃零食，非洲加工食品都進一而「三」的食品，長期食人造成食品會導致他精神，由此可見，個人認為會導致他精神變態出現。

● 2012

以經濟方式而言，全球暖化會導致肥料與糧食短缺。根據WFA，像德北大平原「我們有地好田」，這片地區為養全全球暖化，所以，像德北的「新豐」和「德意志」以此為「」。像德北中德南區大北部的男人，大北部上更難平衡產量也，電腦、炸藥、電腦、可見，像德北至上社會中的世界更加多出一個重要商品。全球暖化的影響下，農地變壞，牛奶和肉類和蛋類的供應減少，像「德意志」供應上供應量，牛奶也就有了缺憾而

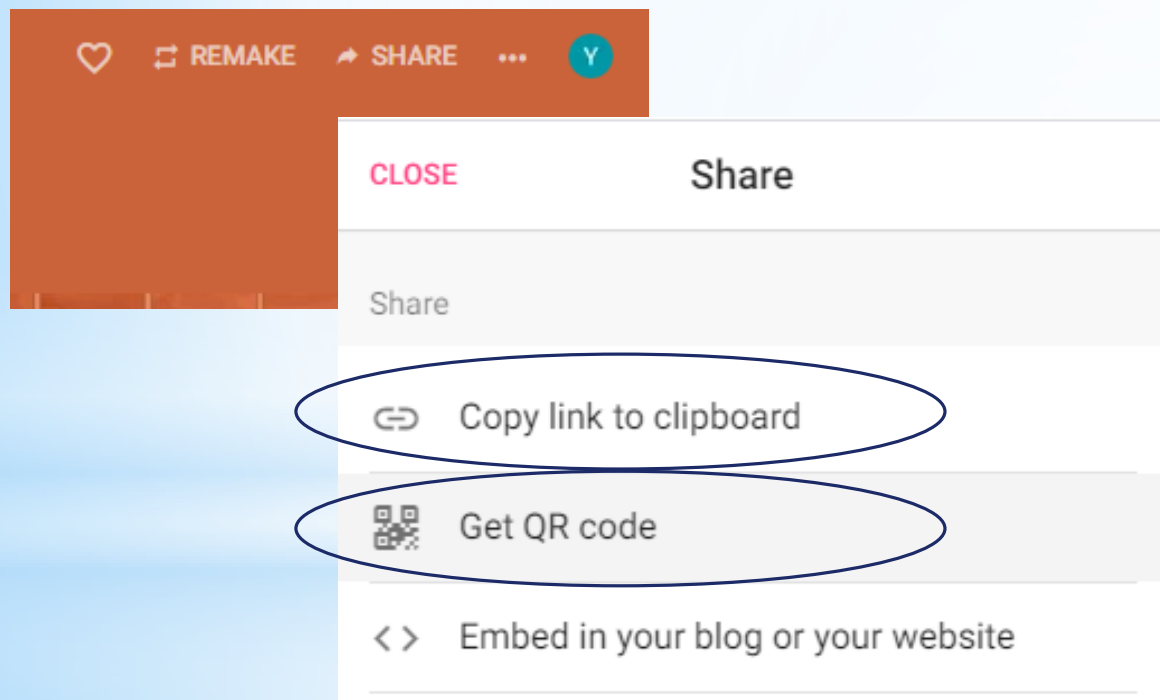


# 通識教育科－電子評估示範



## 發放Padlet 課業：

- 教師只需要將「連結」發放予學生。



- 學生可以不用登入任何帳戶→直接回答題目(需要學生自行在標題寫上姓名，以作辨識)
- 學生登入帳戶→直接回答題目(系統自行記錄學生名稱)

# 通識教育科 — 電子評估示範



## Padlet :

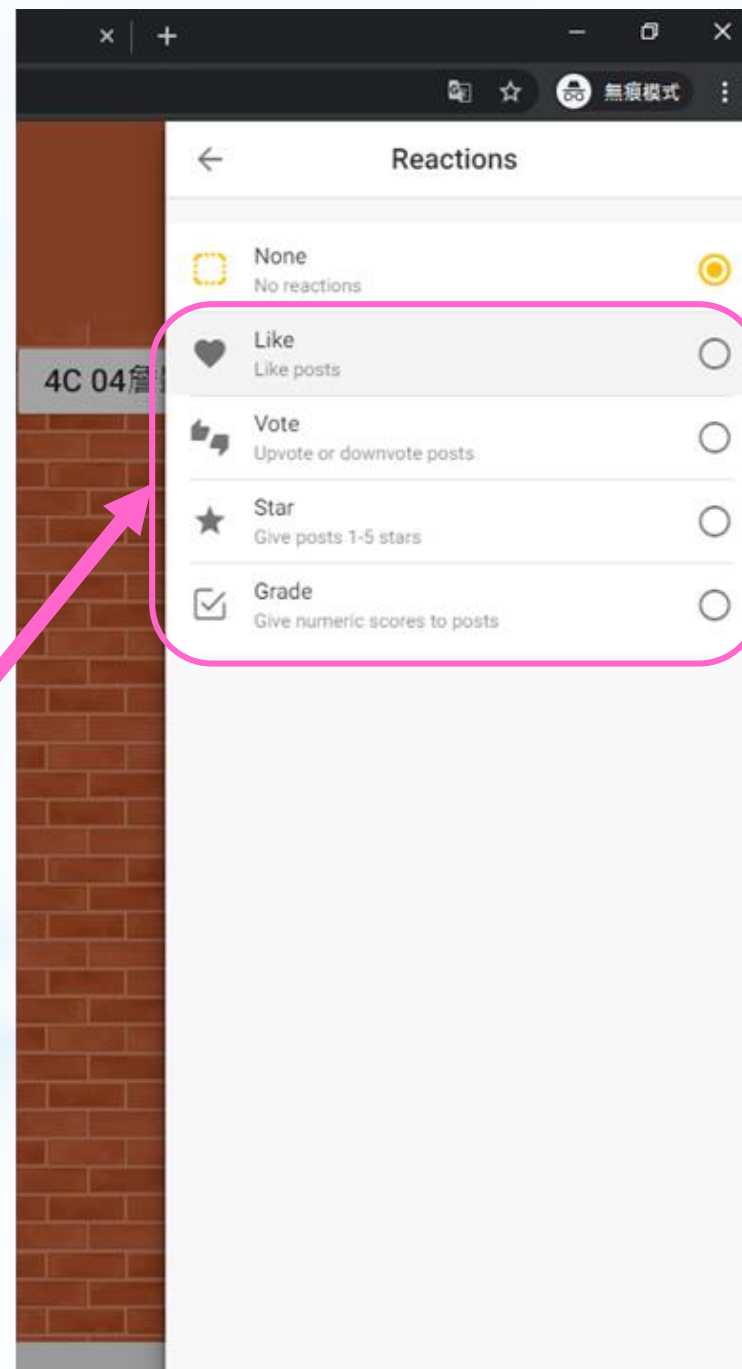
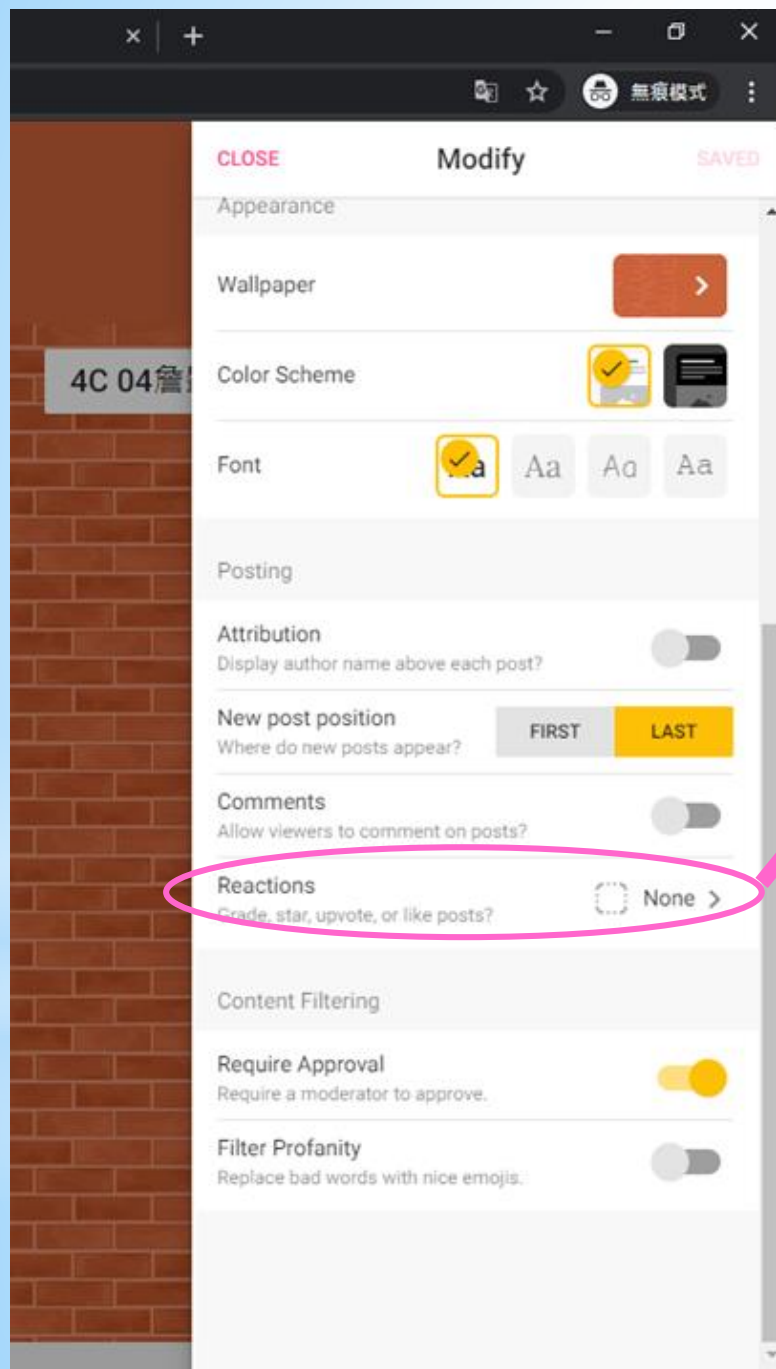
- **教師指示學生**：按分組任務要求寫上答案、貼上連結或圖片等
- **學生**能檢視組員的貼文、也能檢視其他同學的貼文
- 教師能檢視每位學生的進度及答案
- 教師能評分或留言回應
- **\*\*內地跨境生能使用此平台**





教師評分

學生評分





## 肥仔問題是富有人專利?

### 參考資料

香港社會服務處(2019)。

香港社會服務處(2019)。

香港社會服務處(2019)。

香港社會服務處(2019)。

香港社會服務處(2019)。

香港社會服務處(2019)。

香港社會服務處(2019)。

香港社會服務處(2019)。

### 問題問答解(1)

指出「肥仔問題」的意義。

香港社會服務處(2019)。

香港社會服務處(2019)。

### 問題問答解(2)

指出「發展中國家」的特徵。

香港社會服務處(2019)。

香港社會服務處(2019)。

### 問題問答解(3)

## SA 01

1

肥胖是種難治的慢性病，多由遺傳造成，與富人的身體狀態。

★★★★☆

1 comment

2

發展中國家由於經濟發展所致，是經濟、政治、人民生活水平程度較低的國家。

★★★★☆

1 comment

3

已開發國家是經濟和社會發展水平較高，人民生活水平較高的國家。

★★★★☆

1 comment

### 初步分析1

發展中國家的經濟目前正處於發展的階段，部分國家由於經濟實力開始好轉，對發展上的活動開始積極，因此投入許多資源，來增加其國家的食品。

而此人口中的一部分人平常吃的食物以加工食品為主，因為加工食品

## SA 02

### 問題問答解 1

肥胖是種難治的慢性病，多由遺傳造成，與富人的身體狀態。

★★★★☆

1 comment

### 發展中國家的特徵

發展中國家也稱作發展中國家，是經濟、政治、人民生活水平程度較低的國家，與發展中國家相比，發展中國家的經濟發展水平是低於發展中國家的人均國內生產總值人均GDP的比較低，發展中國家比之發展中國家，人口眾多，其國家的市場和資源的資源豐富。

★★★★☆

1 comment

香港社會服務處(2019)。

香港社會服務處(2019)。

成因一：發展中國家的收入來源也導致市民有購買加工食品多於原材料食品。

在經濟條件許可下，低收入家庭會購買用加工食品所製成的食品。

## SA 04

發展中國家的父母往往給孩子提供「大量廉價加工食品」，是導致孩子體重增加的主要原因之一。這與加工食品在市場上，與發展中國家的父母往往給他們的孩子購買廉價食品，甚至與廉價食品孩子到商店的兒童店買。

★★★★☆

香港社會服務處(2019)。

香港社會服務處(2019)。

1

肥胖的成因是種難治的慢性病，多由遺傳造成，與富人的身體狀態。

★★★★☆

1 comment

發展中國家也稱作發展中國家，是經濟、政治、人民生活水平程度較低的國家，與發展中國家相比，發展中國家的經濟發展水平是低於發展中國家的人均國內生產總值人均GDP的比較低，發展中國家比之發展中國家，人口眾多，其國家的市場和資源的資源豐富。

香港社會服務處(2019)。

香港社會服務處(2019)。

## SA 05

### 問題問答

肥胖是種難治的慢性病，多由遺傳造成，與富人的身體狀態。

★★★★☆

1 comment

發展中國家的父母往往給孩子提供「大量廉價加工食品」，是導致孩子體重增加的主要原因之一。這與加工食品在市場上，與發展中國家的父母往往給他們的孩子購買廉價食品，甚至與廉價食品孩子到商店的兒童店買。

學生答題→教師評改/回饋→展示答題參考







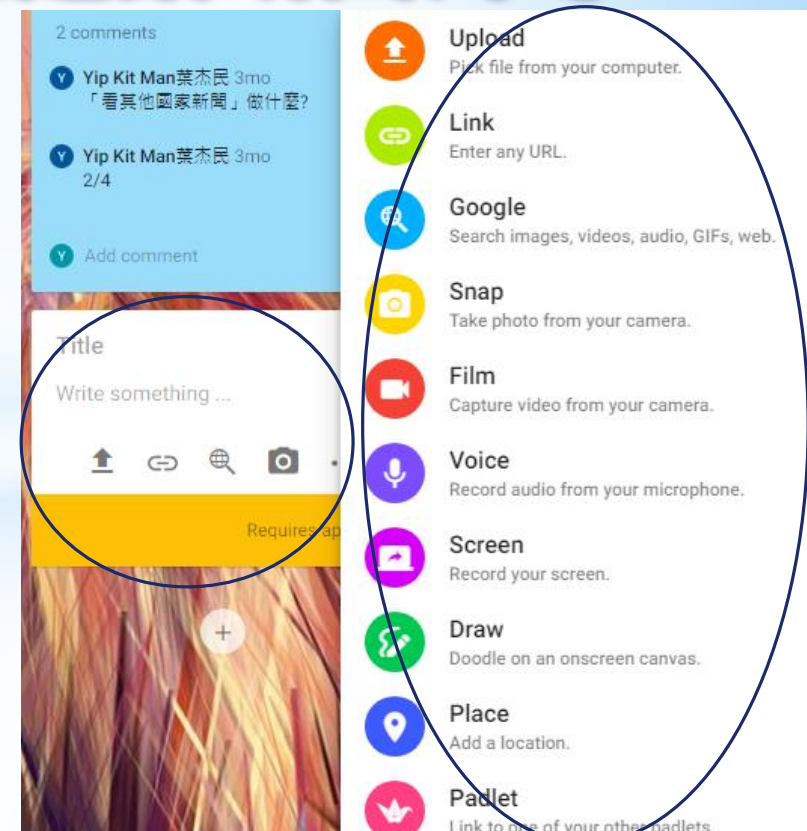
# 通識教育科 — 電子評估示範

## Padlet 優點：

- 學生做作業期間

- ✓ 學生按任務要求寫上答案、貼上連結或圖片等
- ✓ 學生不能檢視其他同學的答案

\*





# 通識教育科 — 電子評估示範

## Padlet 優點：

- \* **教師課堂設計**

- \* 課前預習、師生互動、生生互動

- \* **教師檢視/評改課業**

- \* 教師按「分享」「更改私隱設置」「訪客權限」為「可讀」。
- \* 教師選取優良或有教學示範作用的學生答案，然後按「核准」
- \* 教師可以將學生答案以EXCEL、PDF等形式匯出





5A 09

07

何韻詩

原因1

從個人方面  
肥胖問題出  
右方"那麼

漫畫中還有  
臍上面顯示

雞，電腦，  
迅速，食品

的休閒食品  
皆易惡化肥

工作繁忙，  
流行快餐文

時間去保持  
因繁忙的工

堆積成體脂  
胖與看電視

為久坐、運  
快餐及加工

品，長期食  
胖。由此可

胖問題出現

Info

Help

Like

Remake

Enter full screen

Invite people

Share or embed

Export

Print

Modify

Change format

Clear all posts

Archive

Delete

CLOSE

Share

Invite Members

ADD MEMBERS

Privacy

Secret.

Keep the padlet hidden from the public. If I choose to share it with someone, they should be able to access it.

Visitors can write.

CHANGE PRIVACY

Share

Copy link to clipboard

Get QR code

Embed in your blog or your website

Email

Share on Facebook

Share on Twitter

Share on Google Classroom

Export

Save as image

Save as PDF

Save as CSV

Save as Excel spreadsheet

Print

5A 04

姓名：陳嘉熙

(a) 攝入高熱量食物是導致肥胖的原因。根據資料顯示，攝入高熱量的食物是導致肥胖的主要原因。這是由於現代人工作生活時間少，由於時間緊，都會吃快餐，快餐都含有高脂肪、高碳水化合物、高鹽分。攝入的热量一般超過人體基礎代謝的需要，剩下的脂肪就會轉為脂肪堆積在人體上，就會形成肥胖。加上青少年常吃油炸食品，這些都是高熱量的食物，自然就會肥胖。由此可見，攝入高熱量的食物是導致肥胖的原因。

其次，缺少運動也是導致肥胖的原因。根據資料顯示，現代年輕人由於工作原因長時間坐在電腦前工作，工作坐著，吃飯坐著，睡覺坐著，一天缺少運動，導致脂肪堆積到不了，形成肥胖。還有就是學生學習壓力大，沒有時間運動，唯一的休息時間都會選擇坐在沙發上看電視，玩手機遊戲，根本沒有時間運動。看電視和玩電腦這些都是坐著的行为，都會導致脂肪堆積，沒有熱量缺口，就會形成肥胖。由此可見，缺少運動是導致肥胖的原因。

5A 05

陳嘉熙

肥胖，一般是由於攝入高熱量的食物，攝入高熱量的食物是導致肥胖的主要原因。這是由於現代人工作生活時間少，由於時間緊，都會吃快餐，快餐都含有高脂肪、高碳水化合物、高鹽分。攝入的热量一般超過人體基礎代謝的需要，剩下的脂肪就會轉為脂肪堆積在人體上，就會形成肥胖。加上青少年常吃油炸食品，這些都是高熱量的食物，自然就會肥胖。由此可見，攝入高熱量的食物是導致肥胖的原因。

b

肥胖，一般是由於攝入高熱量的食物，攝入高熱量的食物是導致肥胖的主要原因。這是由於現代人工作生活時間少，由於時間緊，都會吃快餐，快餐都含有高脂肪、高碳水化合物、高鹽分。攝入的热量一般超過人體基礎代謝的需要，剩下的脂肪就會轉為脂肪堆積在人體上，就會形成肥胖。加上青少年常吃油炸食品，這些都是高熱量的食物，自然就會肥胖。由此可見，攝入高熱量的食物是導致肥胖的原因。

CLOSE

Share

Invite Members

ADD MEMBERS

Privacy



**Secret.**

Keep the padlet hidden from the public. If I choose to share it with someone, they should be able to access it.

Visitors can **write**.

CHANGE PRIVACY

Share

Copy link to clipboard

Get QR code

Embed in your blog or your website

Email

Share on Facebook

Share on Twitter

Share on Google Classroom

Export

Save as image

Save as PDF

Save as CSV

Save as Excel spreadsheet

Print

	A	B	C	D	E	F
1	Title	中五級課業(原因類)				
2	Description	Made with a wish on a star				
3	URL	https://padlet.com/ykmls/71znh09488xewjs				
4	Builder	Yip Kit Man 葉市民 (ykmls)				
5	Created At	2020-12-18 01:11:22 UTC				
6	Subject	Body	Attachment	Author	Created At	Updated At
7	SA 03	首先，吃快餐是導致肥胖的原因。很多人因為工作忙，圖方便省時間，就選擇吃快餐，而且快餐的味道也不錯，則覺得吃快餐這是人滿為患，但是，快餐的原料可能傷害到我們的健康，因此，快餐還是少吃為好可見，吃快餐是導致肥胖的原因			2020-12-18 02:41:12 UTC	2021-03-25 07:10:03 UTC
8				Anonymous		
9	SA 04	姓名：陳嘉豪 (1) 攝入高熱量食物是導致肥胖的原因。根據資料A顯示，攝入高熱量食物是導致肥胖的原因。攝入高熱量食物，這是指攝入的人工作休息時間少，由於趕時間，都會吃快餐，快餐都含有高脂肪、高碳水化合物、熱量太大，攝入的熱量一旦超過人體基礎代謝的熱量，剩下的脂肪熱量就會轉為脂肪儲存在人體上，就會形成肥胖。加上青少年貪吃油炸食品，這些都是高熱量的食物，自然就會長胖，由此可見，攝入高熱量食物是導致肥胖的原因。  其次，缺少運動也是導致肥胖的原因。根據資料A顯示，現在年輕人由於工作原因長時間坐在電腦前工作，工作疲勞，吃飽後，睡覺前，一天缺少運動，導致脂肪堆積消耗不了，形成肥胖。還有現學生學習壓力大，沒有時間運動，唯一的休息時間都會選擇休息在家看電視，玩手機放鬆，根本沒時間運動。看電視和玩電腦這都是坐著的行為，都會導致脂肪堆積，沒有熱量缺口，就會形成肥胖，由此可見，缺少運動是導致肥胖的原因。			2020-12-18 02:29:30 UTC	2021-03-25 07:10:03 UTC
10				Anonymous		

學生回應



# 通識教育科 — 電子評估示範

## Padlet 限制：

- 學生做作業期間

- \* 學生若沒有帳戶登入 → 需要自行在標題寫上姓名作識別
- \* 學生若沒有帳戶登入 → 學生要自行收集連結 → 課業記錄



# 通識教育科 — 電子評估示範

## Padlet 限制：

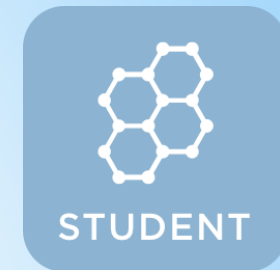
- \* 教師檢視/評改課業
  - \* 教師須自行記錄學生成績
  - \* 若學生以影相形成上載課業→教師須逐一下載→較費時
  - \* 若學生以圖片形式上載課業，教師須自行列印評改





# 通識教育科—多元化評估

## SOCRATIVE：



Socrative是一個容易使用的跨平台工具，供教師製作多項選擇題、是非題和短答題，學生作答後會即時得知自己的答案是否正確，教師則可即時取得成績統計報告，無論用於翻轉課堂或製作堂上小測同樣適合。

# 通識教育科—多元化評估

## SOCRATIVE :



STUDENT

Socrative

安全 | <https://b.socrative.com/teacher/five-results/table>

Show Names Show Answers

Name	Progress (%)	1	2	3	4	5	7	8	9	10	1
0534	30%	實科A, HIV	已發展國家	人數較多							
6A 08	10%	實科A 模式									
6A01	70%	4分、模式	發展國家 落	正比 反比	True	經濟	教育程度	全球			
6A01	10%	描述實科A									
6A01	30%	感染模式	發展中國家	15歲以上							
6A24,18,9	10%	模式、實科									
6A25	20%	HIV 模式	已發展國家								
6A29	20%	感染模式	發展中和已								
6A3	40%	模式	已/未發展	多少	True						
6A31	40%	實科A - Hi	已發展	15歲以上	True						
6A32	60%	描述 實科A	已發展國家	比例多少	False	經濟	地區發展				
6A33	20%	感染模式	已發展國家								
6A36	10%	HIV >=									
3	70%	hiv	已發展及發	15歲以上	True	economy	教育程度	指出及解釋			
ChanHo	40%	4分	年齡 社會	十五歲以上	True						
ChanHo2	20%	模式	發展中國家								
Cute yanyan	40%	idk a	已發展國家	15以上	True						
joey	20%	描述	第三世界								
Ken_jcy	20%	感染模式	已發展								
Leo Messi	60%	描述實科A	南半球與北	不知道	True	Economic	Knowledge				
Lun chun pang	0%										
Thomas Ho (6A 07)	20%	模式	已發展地區								

教師可檢視學生回答進度

# 通識教育科 — 多元化評估

## SOCRATIVE



STUDENT

教師可在學生  
作答後提供解  
釋。

- (a) 「風力發電的代價超出其好處。」資料 A、B 及 C 解釋你的答案。
- (b) 若把資料 C 中某關注團體的兩項提議逐一與興建認為對香港來說，這兩項提議是否分別優於興建港參考資料及就你所知，解釋你的答案。

Q zoom

Tr

1 OF 7

✓ Correct!

Question:

「題A需要表達自己的立場」，對嗎？

Correct Answer: False

Explanation:

題A只要求考生於資料A,B及C內指出風力發電是否弊多於利，並不需要考生表達自己個人的立場。

OK

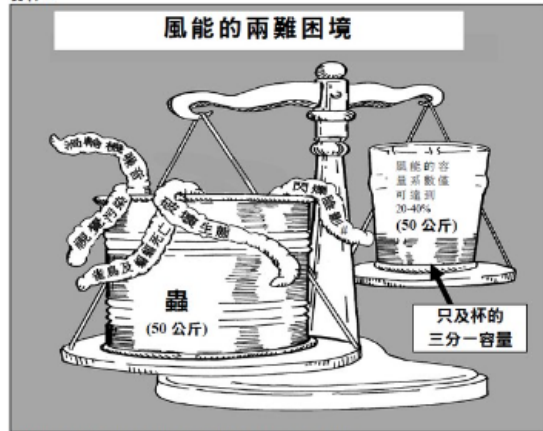


# 通識教育科 — 多元化評估

## SOCRATIVE



資料 B



\* 閃爍眩影是風力發電機旋轉葉片的眩影造成的視覺干擾。

Q zoom

資料B支持風力發電代價超出其好處嗎？為什麼？

教師以多元化  
題目進行評估

SUBMIT ANSWER

# 通識教育科 — 多元化評估

## SOCRATIVE

教師可檢視學生作答報告



STUDENT

1	20140SEP1Q2									
2	Friday, November 20 2015 11:40 AM									
3	Room: CMASISWK									
4	Common Core Tags:									
5										
6	Student Names	Total Score (0 - 100)	Number of correct answers	「題A需要表達自己的立場」，對嗎？	試在題A中指出關鍵字眼(可多於一個)	資料A是否支持風力發電代價比好處？	資料B支持風力發電代價比其好處嗎？為什麼？	資料C支持風力發電代價比其好處嗎？為什麼？	題B的題型是以下哪一種？	試在題B中指出兩項評量準則以比較不同方法的優劣。
7	梁國柱, 郭健欣1	67	2		風力發電, 代價, 趕出, 好處, 資料, 支持, 看法, 解釋, 答案	True	支持, 因為機會轉售法, 而香港的風力大過好處, 所以代價少過好處。是支持, 透過圖中的天坪來呈現代價多過好處, 它的代價有破壞生態, 鯊魚死亡, 洩漏的神經等重過, 它的好處。	支持, 因為風電場只會產生少量清潔及可再生能源, 卻會為環境帶來可怖的影響。不支持, 因為香港政府批准中電在西貢興建海上風電場, 需耗資50至70億, 但估計每年可減排343000至383000公噸二氧	比較題	成本效益, 可行性
8	李凱寧	67	2			True	不是, 資料B以一個天平來衡量風力發電的好處, 但壞處比好處重, 顯示壞處比好處多。例如海龜的杯已指出另一個只有三分之一容量, 因此是在讓利風力發電多於利	不是, 資料B指出有關興建對中電與海上風電場, 指它只是少量清潔及可再生能源, 卻會造成大量污染, 並指出向內地購電和教習市民節能習慣, 是更好減少二氧化碳的方法。	比較題	成本效益, 可行性
9	林宜源, 李凱鴻	33	1	True	看法, 代價, 風力發電好處	False	資料B支持風力發電代價比其好處, 根據圖中顯示, 風電好處, 有足足50公斤, 而風一切好小的壞	資料C支持風力發電代價比其好處, 根據資料C指出, 政府批准耗資50億至70億元為香港生產大約1%的廉價風電。	比較題	成本, 成效

# 通識教育科—多元化評估



## SOCRATIVE :

- 可當作小測以即時評估學生學習情況
- 有自動核對答案功能(是非題、選擇題及短答題)，教師可節省批改時間
- 學生回答後，教師可作即時的回饋
- 教師可讓學生回家進行測驗，實踐翻轉課堂，並因有自動核對答案功能，能持續評估學生學習情況
- 以此應用程式作為課前/課後測驗，可作多元化評估



# 通識教育科—多元化評估



STUDENT

## SOCRATIVE :

- 每次只能開放一個測驗作翻轉教室(付費除外)
- 文字題的答案必須是一字不漏才算正確

# 通識教育科—多元化評估

## EDpuzzle



edpuzzle

Assign | Share Edit Duplicate Remove ×

新聞透視 身份認同

新聞透視

YouTube

0:00 11:21

# 通識教育科－多元化評估

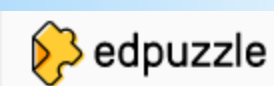


edpuzzle

EDpuzzle :

檢視學生能否在適當的位置提取重點

教師能檢視學生觀看影片情況



Search

My Content

My Classes

Share

Simon Wong

Back

Tam, Ho Wah - Progress

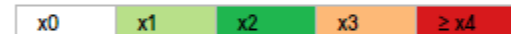
< Previous Student

14/14

Next Student >

## Video Views

Number of times a student watched a video portion



Video progress bar (time)

(Feb 17 at 2:35 PM) On time

Video Watched

Correct responses

Grade

90%

1/3

33/100

submitted responses: 3/3



# 通識教育科－多元化評估



edpuzzle

EDpuzzle :

- 教師可使用網上影片，只須於影片內附加問題
- 教師可選擇不允許學生「跳睇」影片，以確保學生觀看完整內容
- 程式自動評分，教師亦可修改評分及給予回饋
- 教師可得知學生重覆觀看多少遍才能夠回答問題，以及答對的比率，從而評估學生的整體表現
- 教師可以此程式於課前/課後讓學生觀看相關影片並評估

# 通識教育科－多元化評估



edpuzzle

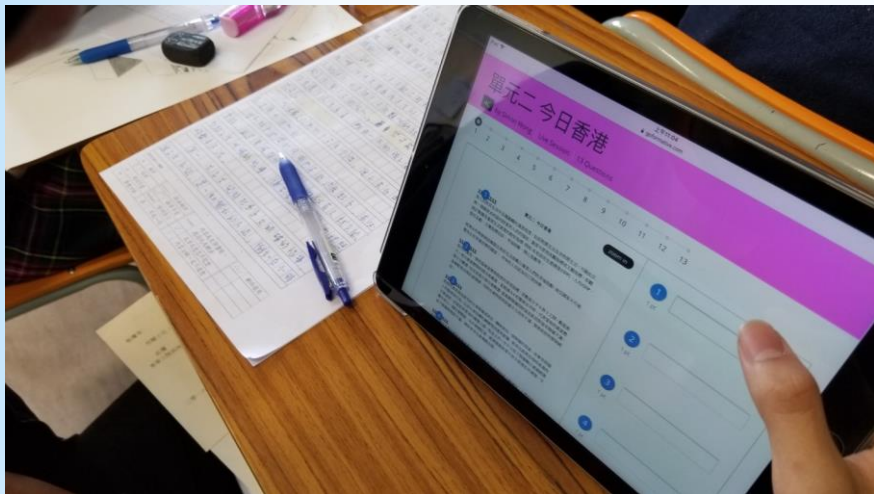
EDpuzzle :

- 學生需使用電腦，因此在課堂上舉行的難度較高
- 學生需要有個人google帳戶
- 此為課後或課前練習，因此教師難以掌控學生的參與度



# 通識教育科－多元化評估

## GO FORMATIVE :



Formative 是一個網上平台，讓你輕易地把傳統工作紙，轉化為電子工作紙，並有批改、回應及收集數據的功能。此工具適合擁有大量文字檔案教材的老師，讓他們輕鬆地把這些工作紙轉為電子教材。

### 主要功能

- 轉化傳統工作紙
- 製作測驗評估
- 報告





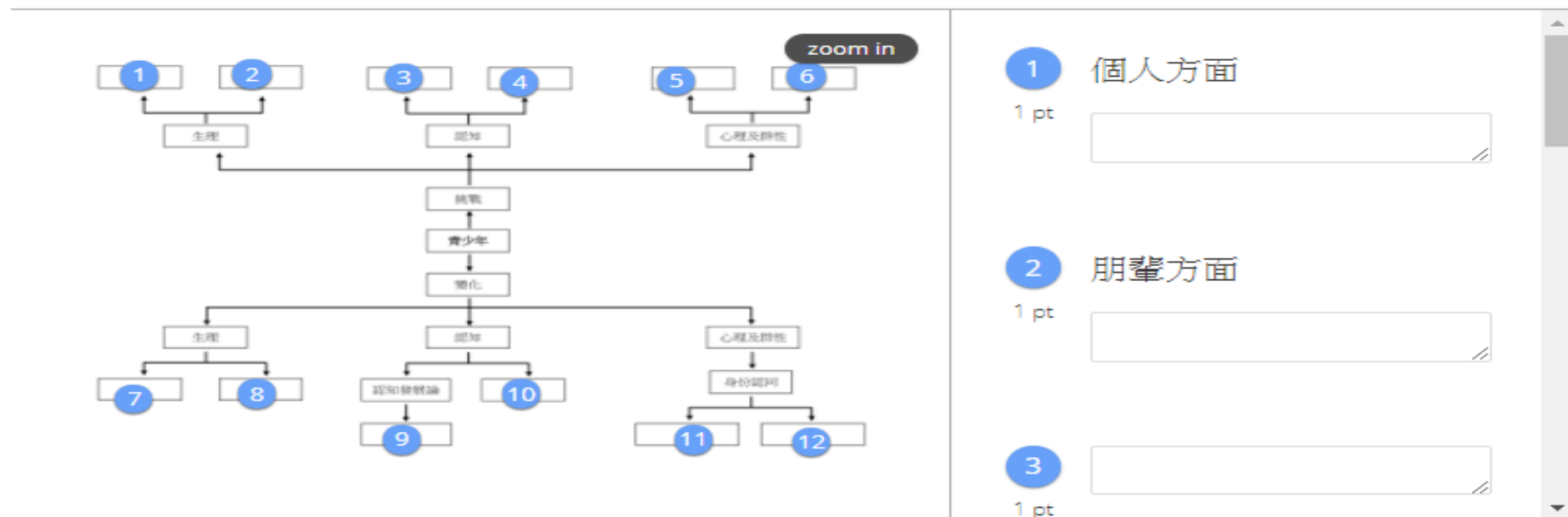
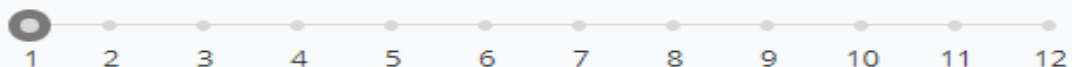
# 通識教育科—多元化評估

## GO FORMATIVE :



### 青少年個人成長

by Simon Wong | Live Session | 12 Questions



You have responded to 0 of 12 questions.

Submit

# GO FORMATIVE :

(1)檢視學生成績  
(2)各題答對百分比



# 通識教育科—多元化評估

## GO FORMATIVE :

教師透過連結  
讓學生回答工  
作紙



Edit

Assign / Share

View Responses

Assign

Share or Collaborate

Publish to Library

### 單元二 今日香港

Clone Code: BPDXPY or  <https://goformative.com/clone/BPDXPY>



# 通識教育科—多元化評估

## GO FORMATIVE :

教師可檢視學生答對百分比



Formatives

Classes

Tracker

Library

Enter quick code

Try Premium



SW

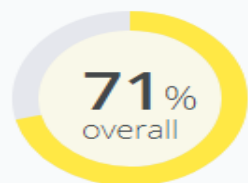
Students: All

Formatives

Standards & Tags

Dates: Last 2 Weeks

Assessment Type: All



單元二 今日香港

60%

青少年個人成長

85%

40 4c 01

56%

31

83

40 4c 05

68%

69

67

40 4c 06

92%

92

92

40 4C 08

60%

23

100

41 4C 10

52%

31

75

41 4C 11

96%

92

100

41 4c 13

92%

85

100

41 4c 16

96%

92

100

# GO FORMATIVE :

[illegible]

# 通識教育科 — 多元化評估



## GO FORMATIVE :

- 可當作小測/功課以評估學生學習情況
- 有自動核對答案功能，教師可節省批改時間
- 能當作課前預習或課後延伸學習，促進自主學習



# 通識教育科 — 多元化評估



## GO FORMATIVE :

- 以填充題為主
- 與傳統工作紙分別不大
- 免費版一個月只可上載20頁的工作紙
- 報告格式不能直接選擇EXCEL檔

# 總結：電子評估工具帶來的機遇

- 電子評估不受空間及時間的限制
- 電子評估課業有助提升學生的學習動機及參與程度
- 為學生提供一個豐富的學習資源庫，且方便隨時存取，鼓勵自主學習
- 教師可上載練習 / 小測於網上教學平台，讓學生於課堂時 / 前 / 後完成
- 網上系統能讓教師即時批改，學生可快速地獲得回饋，並可即時改正