

通識教育科的 預期學習成果

課程發展處通識教育組

通識教育科的學習成果與評估措施

表 5.2 與各學習成果有關的評估措施

學習成果	評估措施例子
a) 探究與自身、社會、國家、人類世界及物質環境有影響的當代議題，從而發展建構知識的能力（詳見 1.5 節 (i) – (vi)）	在學生就所關注的議題進行討論/觀看錄像/研習剪報之後，要求學生先以口頭匯報形式作出歸納（教師可利用問題來輔助學生），隨後再遞交文字報告（在測驗的情況下，則只涉及文字總結的形式）。
b) 了解個人、社會、國家和全球議題的相互關聯，以及自然環境與社會的互相倚賴，並據此評估人類關注的不同議題	要求同學製作腦圖以表達對議題的理解、就某主題從個人及全球角度進行辯論、就人類關注的時事題目撰寫個人的反思。
c) 反思自己的多元身份、價值系統和世界觀的發展，尤其是有關個人經歷、社會文化境況，以及科學、科技和全球化發展所帶來的各種影響	學生就他們在正規課堂所接觸的價值觀，反思自己的個人經歷（校內或校外），並以文字或繪畫方式記錄在學習日誌上。
d) 識別對個人和社會議題的不同意見背後的價值取向，並在個人和社會層面的議題和問題上，運用明辨性思考能力、創造力，和從多角度考慮作出判斷和決定	學生分組閱讀就某一議題持有不同觀點的文章，討論某一角色所抱持的立場，並估計其他角色在該議題的立場；繼而每組分配一個角色，開展角色扮演活動。
e) 清楚表達自己的論據，並以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀	在學生對某熱門時事課題作分組討論前，先行閱讀觀看媒體的有關報道，找出當中的事實與意見；然後向組員陳述自己的立場。其他組員則按照開放和容忍這兩項事先解釋的準則，來評估組員的表現。聽取完各人的意見後，每位同學須寫下自己對該課題的立場，提出論據，並在討論的過程中修訂自己的論據。
《課程及評估指引》第 100 – 101 頁	
f) 發展探究式學習的能力，包括自我管理能力、解決問題能力、溝通能力、資訊處理能力、運用資訊及通訊科技能力	在進行獨立專題探究時，教師讓學生知悉相關的學習目標和不同能力等級的描述，從而幫助學生培養相關能力，並在不同階段向他們提供意見。學生在整個獨立專題探究過程中，須記錄自己所達到的能力等級，以確保朝向所設計的目標邁進。
g) 自發地進行自主學習，包括訂立目標、制訂和執行計畫、解決問題、分析數據、作出結論、匯報以及評鑑等過程	開展獨立專題探究時，教師可以從學生在校外的參觀活動、接觸校外人士和走進社區進行訪問和搜集資料的活動、參與校內群體時的行為等表現，來評估學生的情意素質。
h) 顯示對本身所屬文化、其他文化以及理解普世性價值的欣賞，並願意成為盡責認真的公民	

建構知識

發展能力

培養價值觀和態度

最新

通識教育科
課程及評估指引
(中四至六)

更新版
2015年11月更新
由2015/16學年
中四級開始適用

PDF

2015年11月的更新版可於以下網址全文下載：

http://334.edb.hkedcity.net/doc/chi/curriculum/LS%20C&A%20Guide_updated_c.pdf

學習成果(a)：探究當代議題 → 建構知識

- i. 了解在不同的挑戰和機遇下，青少年的個人成長過程和人際關係
- ii. 評鑑香港生活中有關個人、社群和政府的權利和義務的不同方面
- iii. 評估改革開放對現代中國和中華文化的發展的影響
- iv. 認識全球化具有多項向度及對人類有不同的影響，以及人們對全球化也有不同回應
- v. 了解人們如何理解公共衛生的議題，並根據欣賞和尊重不同的文化和觀點作出決定
- vi. 分析在有關能源資源及可持續發展方面，科學與科技如何與環境產生互動

學習成果(b)：理解議題的關聯及人類關注點

了解個人、社會、國家和全球議題的相互關聯，以及自然環境與社會的互相倚賴，並據此評估人類關注的不同議題

學習成果(c)：反思發展帶來的影響

反思自己的多元身份、價值系統和世界觀的發展，尤其是有關個人經歷、社會文化境況，以及科學、科技和全球化發展所帶來的各種影響

通識教育科所要求的知識

- 較為宏觀層次的理論知識，運用概念（例如公共衛生）來概括或歸納具體事例／現象；運用學術觀點或分析框架（例如可持續發展原則）來演譯及解釋現象／問題，並可作合理推論
- 較為微觀層次的情境知識，與各個單元探討問題相關的基礎知識或背景資料；與探討議題直接相關的知識或事件始末
- 須要掌握學習方法，逐步建構知識，並加以運用
- 避免「束書不觀、游談無根」

緊扣各學習範圍及單元主題

基本概念（舉隅）

人際關係、社教化、法治精神、生活素質、綜合國力、傳統與現代、全球化、全球管治、健康、公共衛生、氣候變化、可持續發展……

《通識教育科課程資源冊系列》



論題：應對「2019 冠狀病毒病」的重要措施

涉及範圍：疫症爆發、傳染病、病毒傳播風險、疾病防控、公共衛生意識、醫療防疫系統、醫療科技、政府政策、立法規管、資源運用、公共衛生

進展性評估題

細閱以下資料：

為了應對「2019 冠狀病毒病」（新型肺炎）的挑戰，香港政府按照「迅速應變」、「嚴陣以待」和「公開透明」三大原則，制訂適切的抗疫政策，並與內地及海外的衛生部門持續地進行通報工作，從而掌握疫情的發展。以下是 2020 年 1 月至 5 月期間實行的重要應變措施：

- 將新型病毒納入《預防及控制疾病條例》，並實行強制檢疫措施
- 將「對公共衛生有重要性的新型傳染病預備及應變計劃」（應變計劃）的應變級別提升至緊急，並成立抗疫督導委員會暨指揮中心和委任四位專家為專家顧問團
- 開展「加強化驗室監察計劃」，並設立多個檢疫中心進行病毒檢測，盡早識別懷疑或確診個案
- 宣布全港學校農曆新年假期後開始停課，直至在 5 月 27 日開始分階段復課，而香港中學文憑試則延遲在 4 月 24 日開始舉行
- 增加生產及採購口罩和其他個人防護用品，提醒市民佩戴口罩及保持個人衛生
- 停止陸路和海路跨境口岸旅客服務、香港國際機場一切轉機服務，並對海外國家／屬地發出紅色外遊警示
- 多次安排包機接回海外的香港居民、禁止非香港居民入境
- 立法規管餐飲業務及多類場所（如健身中心）必須遵循防疫的營運要求或關閉，並推行「加強社交距離」的法定措施，限制在公眾地方的群組聚集
- 運用「防疫抗疫基金」及相關紓困措施，如「保就業」計劃，支援受疫情影響的個人和企業
- 從「醫療衛生研究基金」及「大學教育資助委員會」撥款，進行針對 2019 冠狀病毒病及其他新型傳染病相關的研究項目

縱使新型肺炎在全球迅速蔓延，香港的疫情尚算穩定。有微生物學家認為，香港汲取了 2003 年「沙士」經驗，政府作出嚴謹和充足的準備，加強疫情防控系統，而市民的公共衛生意識亦有所提升，因此能夠有效地防止疫症在社區大規模擴散，甚至死亡率幾乎是全球最低。

資料來源：綜合自以下新聞報道及網上資料：

1. 〈抗疫一月 決不言敗〉，教育局，取自：
<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/resource-support/learning-teaching-resource-list/COVID-19/article20200225.pdf>
2. 〈新型冠狀病毒疫情相關事件時序表〉，教育局，取自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/resource-support/learning-teaching-resource-list/COVID-19/Chronology%20of%20Events-COVID19-as%20at%205%20May%202020_chi.pdf
3. 〈香港特別行政區政府對公共衛生有重要性的新型傳染病預備及應變計劃(2020)〉，政府新聞網，取自：
https://www.chp.gov.hk/files/pdf/govt_preparedness_and_response_plan_for_novel_infectious_disease_of_public_health_significance_chi.pdf
4. 〈袁國勇：祿泉樓感染個案或是「超級傳播事件」先兆〉，香港電台，取自：
https://news.rthk.hk/rthk/ch/component/k2/1532226-20200615.htm?archive_date=2020-06-15

在制訂措施以應對疫症爆發時，香港政府需要考慮哪些因素？試以「2019 冠狀病毒病」為例，解釋你的答案。

與學習成果(a)有關的評估措施

就所關注的議題進行討論/觀看錄像/研習剪報之後，先以口頭匯報形式作出歸納（教師提問作輔助），再遞交文字報告。

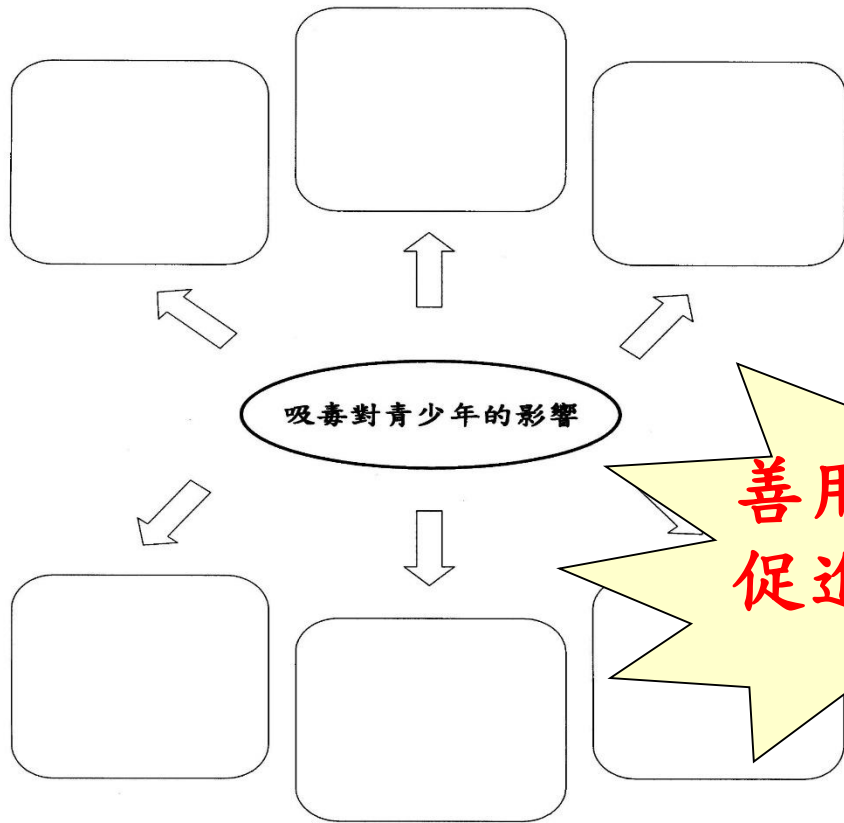


學生討論探究議題之前，需要具備相關的基礎知識，教師可在探究過程中與他們重溫這些基礎知識，並提示他們如何應用。當探究某項具體議題而學生卻未具備相關知識時，宜按議題涉及的範圍而向學生提供、或是要求學生上課前搜集相關資料。

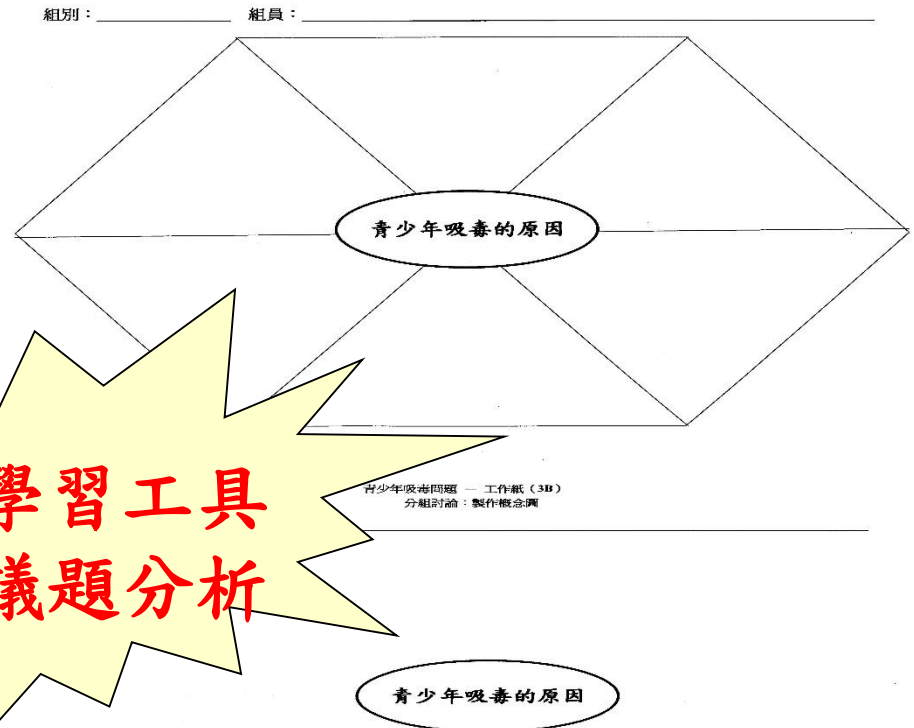
與學習成果(b)有關的評估措施

製作腦圖以表達對議題的理解、就某主題從個人及全球角度進行辯論、就人類關注的時事題目撰寫個人反思。

圖像組織工具的變化



善用學習工具
促進議題分析



與學習成果(c)有關的評估措施

學生在正規課堂所接觸的價值觀，反思自己的個人經歷，並以文字或繪畫方式記錄在學習日誌上。

通識札記

〈通識札記〉：全球化

姓名：_____

班別：_____ 學號：_____

〈通識札記〉是課堂學習後，在課餘時間觀察和思考/反思的記錄整理。在這個月裡，我們分析了導致全球化的因素、經濟全球化的現象和影響，觸及過不同議題，如「冰桶挑戰」、「歐洲難民潮」、「血汗工場」、「金融海嘯」等。

接下來，是大家在生活中的觀察和分析，思考全球化格局下，全球發展是怎樣的。中五第一份的〈通識札記〉，要求大家辨識全球化下一個你認為值得大家關注的議題。為了讓大家更具體掌握札記要求，同學們可以參考下列要點：

1. 指出該議題
2. 說明與全球化的關係 或 在全球化格局會怎樣影響這議題的發展
3. 解釋為甚麼值得我們甚至全球關注

提提你：盡量不要重複課堂已深入討論過的，例如「氣候會議」等；請嘗試發掘多一點值得關注的議題。有需要的話，亦不妨搜集資料，令內容更具體！

以「冰桶挑戰」 // 「ALS/漸凍人症」為例：
與全球化的關係：

- 互聯網將「冰桶挑戰」傳播到世界各地；將 ALS 病人的需要各地群眾
- 從世界各地籌募捐款，支援 ALS 基金會【資金流動】。事後統計，全球因為響應冰桶挑戰而產生的影片高達 1,700 萬支，ALS 基金會更得到 1.15 億美元捐款。冰桶挑戰喚醒全球的基金會一起攜手合作，不再只是替自己國家的研究募款，而是全面性地與各國合作，一起為研究努力。
- 促進全球公民社會，培養各地人民的公民意識，關心各地孤兒病病人

提示 /
示範

學習成果(d)：多角度分析+明辨性思維+判斷

識別對個人和社會議題的不同意見背後的價值取向，並在個人和社會層面的議題和問題上，運用明辨性思考能力、創造力，和從多角度考慮作出判斷和決定

學習成果(e)：論證+包容他人的意見

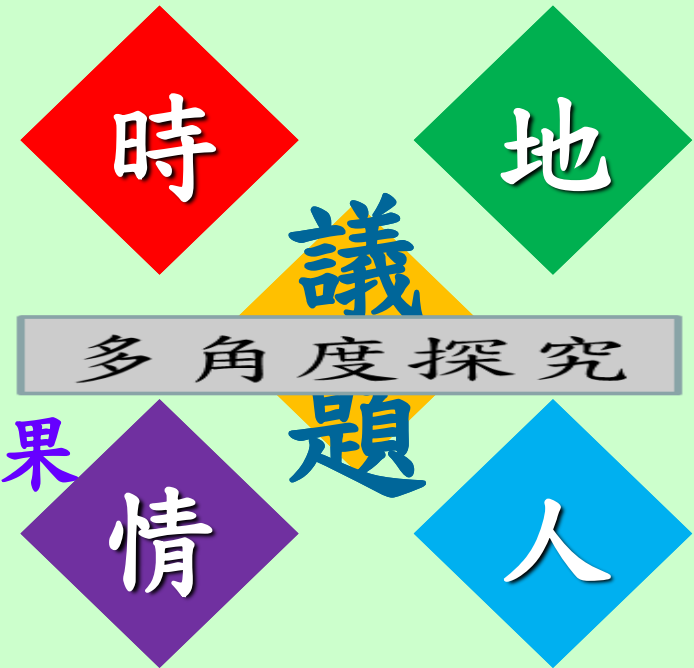
清楚表達自己的論據，並以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀

- 學生從不同界別人士的背景和價值觀，明辨他們所持「主觀」的看法；並評鑑和詮釋「客觀」的資料和知識。
- 在建構知識/概念時，學習者需要考慮多方面的論據，並留意所選立場的限制和其他可能的選擇。



培養多角度思維

- ✓ 不同的資料來源
- ✓ 不同的詮釋及解釋
- ✓ 不同界別的關連
- ✓ 不同持份者的利益和價值取向
- ✓ 考慮多方面的論據
- ✓ 權衡正反兩方的觀點
- ✓ 提出理據和解釋
- ✓ 作出行動、評鑑和接納結果
- ✓ 修訂立場……



與學習成果(d)有關的評估措施

分組閱讀議題文章的不同觀點，討論某一角色所抱持的立場，並估計其他角色的立場，然後開展相關的角色扮演活動。

與學習成果(e)有關的評估措施

在分組討論前，學生先行閱讀/觀看媒體的有關報道，找出當中的事實與意見；然後向組員陳述自己的立場。其他組員則按照開放和容忍的準則，來評估組員的表現。聽取完各人的意見後，每位學生須寫下自己對該課題的立場，提出論據，並在討論的過程中修訂自己的論據。

同儕互評表格

同學甲：_____ (姓名)

整篇內容	切合題目要求		範疇		給分
論述過程	立場清晰		立場含糊		
	論點有力		論點牽強		
	引用資料		未能引用資料		
	多角度		單一角度		
	展示概念		欠缺概念		
組織陣式	緊扣香港／內地情況／例子說明		未能緊扣香港／內地情況／例子說明		
	一段闡述一點		一段闡述多於一點		
	論點置於段首		論點夾雜於段落中		
	扣題小結句		欠缺扣題小結句		

整篇評語：_____

同學乙：_____ (姓名)

整篇內容	切合題目要求		範疇		給分
論述過程	立場清晰		立場含糊		
	論點有力		論點牽強		
	引用資料		未能引用資料		
	多角度		單一角度		
	展示概念		欠缺概念		
組織陣式	緊扣香港／內地情況／例子說明		未能緊扣香港／內地情況／例子說明		
	一段闡述一點		一段闡述多於一點		
	論點置於段首		論點夾雜於段落中		
	扣題小結句		欠缺扣題小結句		



學習成果(f)：發展探究式學習的能力

發展探究式學習的能力，包括自我管理能力、解決問題能力、溝通能力、資訊處理能力、運用資訊及通訊科技能力

學習成果(g)：進行自主學習

自發地進行自主學習，包括訂立目標、制訂和執行計畫、解決問題、分析數據、作出結論、匯報以及評鑑等過程

因應學生的興趣、需要及專長 發展通識教育科所涉及的能力

- 蒐集及處理資料
- 辨識及應用知識 / 概念
- 分析議題
- 論証及作結論
- 評鑑及判斷
- 傳意及表達.....

發展探究式學習的能力？

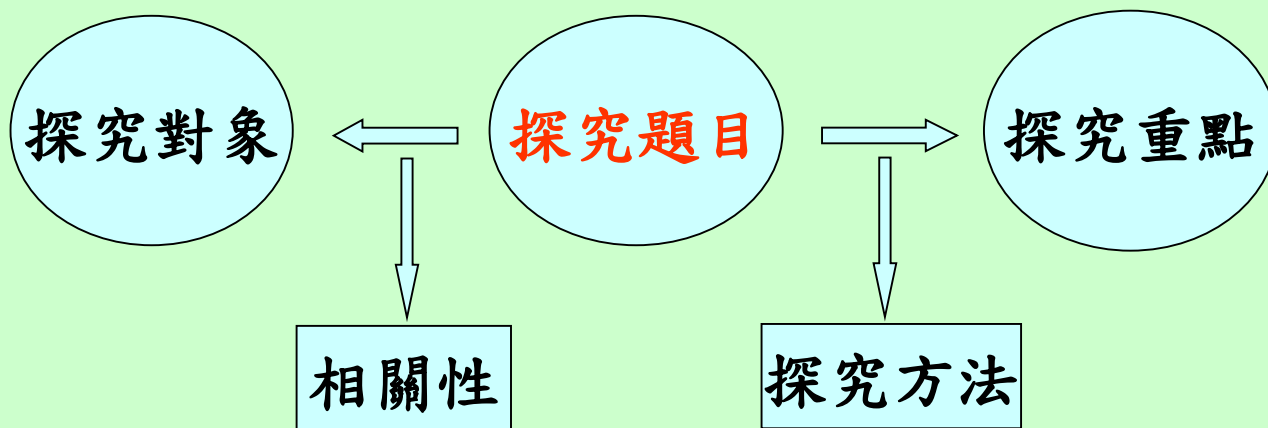


與學習成果(f),(g)有關的評估措施

在進行獨立專題探究時，學生知悉相關的學習目標和不同能力等級的描述，從而培養相關能力，教師在不同階段向他們提供意見。學生在整個獨立專題探究過程中，須記錄自己所達到的能力等級，以確保朝向所設計的目標邁進。

- 學生在訂立探究主題時，應考慮其重要性。學生應先評鑑預期的探究成果，來支持所選題目的是否合理。教師也應指導學生把獨立專題探究專注於探討當代議題和真實情境，以配合通識教育科的課程宗旨。
- 教師應提醒學生在決定獨立專題探究的題目前，要初步探究能否取得適用的相關資料、能否取得可靠的資料來源。
- 學生應就研習的範圍和要求，考慮能力、金錢和時間等方面的資源問題，能否應付得來。

《通識教育科課程及評估指引》，第87-88頁



學習成果(h)：培養正面價值觀+公民責任

顯示對本身所屬文化、其他文化以及理解普世性價值的欣賞，並願意成為盡責認真的公民

- 教師在傳授知識外，更有責任培育學生的品德，匡扶他們建立正面思維及良好的品格和行為。
- 學生不應該作沒有建設性或針對性的批評，也不可刻意或隨便地提出與他人或社會主流意見相反的言論，標奇立異。
- 學校不是表達政治訴求的地方，教師應為學生營造一個安全、平穩和寧靜的環境，讓他們正常學習和健康成長。

與學習成果(h)有關的評估措施

開展獨立專題探究時，教師可以從學生在校外的參觀活動、接觸校外人士和走進社區進行訪問和搜集資料的活動、參與校內群體時的行為等表現，來評估學生的情意素質。

社區探訪



題目編號：CF1

論題：《基本法》守護的價值（修訂版）

涉及範圍：《基本法》、價值、自由、權利與尊嚴、法治、社會穩定、生活素質、國際形象、主權回歸

進展性評估題

細閱以下資料：

《基本法》是中華人民共和國香港特別行政區（香港特區）的憲制文件，旨在為香港特區制訂發展藍圖。下列為《基本法》的若干條文（部分條文僅為節錄）：

第二十七條

香港居民享有言論、新聞、出版的自由，結社、集會、遊行、示威的自由，組織和參加工會、罷工的權利和自由。

第二十八條

香港居民的人身自由不受侵犯。

第二十九條

香港居民的住宅和其他房屋不受侵犯。禁止任意或非法搜查、侵入居民的住宅和其他房屋。

第三十條（節錄）

香港居民的通訊自由和通訊秘密受法律的保護。

第三十一條（節錄）

香港居民有在香港特別行政區境內遷徙的自由，有移居其他國家和地區的自由。

第三十二條

香港居民有信仰的自由。香港居民有宗教信仰的自由，有公開傳教和舉行、參加宗教活動的自由。

資料來源：《中華人民共和國香港特別行政區基本法》，取自 <http://www.basiclaw.gov.hk/zh/basiclawtext/index.html>

- 實施《基本法》可維護什麼重要價值？根據以上條文及就你所知，舉例說明之。
- 在香港透過《基本法》維護這（些）價值有何重要性？參考以上條文，並以 1997 年香港回歸中國後的適當例子解釋你的答案。

主題：醫學美容廣告對青少年價值觀的影響

涉及範圍：自我概念、朋輩影響、傳媒、公共衛生、健康、醫療科技

細閱以下資料：

資料 A：一幅雜誌廣告

愛完美專業美容中心

完美輪廓療程

- 由整形專科醫生主理、療程精準安全
- 提供專業輪廓分析、掌握黃金比例
- 經驗豐富、先進技術、信心保證

二人同行價：\$3999



擁有完美輪廓
人生便無遺憾

資料 B：兩位女學生的對話

- 學生甲：你看過愛完美專業美容中心的廣告嗎？中心正在推廣「完美輪廓療程」，二人同行有優惠，我們一起瘦臉好嗎？
- 學生乙：妳的臉型並不算難看，為什麼要瘦臉？況且，妳還未滿十八歲，做手術需要家長簽同意書。
- 學生甲：整形、纖體在全球十分盛行，我們要追上潮流；之前我的朋友做了瘦臉療程後變成美女，所以我想嘗試這個「完美輪廓療程」，希望不再被人取笑「四方臉」，而且我的父母都支持我。現在「二人同行」有優惠，妳有無興趣？
- 學生乙：不過，我的臉型並不是四方……

題目設計

- 資料 A 的雜誌廣告傳遞什麼訊息？
- 如果你是資料 B 的學生乙，你會給予學生甲什麼意見？
- 你會否考慮接受整形或纖體療程？原因為何？

* 就個人價值觀的評估，教師應該採用質性評估方式（例如：文字回饋、評估量表），並不適宜以分數或等級來評核學生的價值態度。

不同層次的評估焦點

能力層次	能力稍遜的學生	能力較高的學生
基礎 ↓	處理資料、辨識現象/問題、簡單的因素分析	處理資料、辨識現象/問題/趨勢、因素分析、闡釋影響
中階 ↓	辨識趨勢/差異、闡釋影響、簡單的判斷立場/論証	提出建議、初步辨識價值取向、判斷立場/論証
高階	辨識價值取向、提出建議、比較、初步評鑑成效	解決問題、深入分析/比較政策、評鑑成效

循序漸進

多元化資料

題目編號：CD68

論題：香港的體育發展

涉及範圍：體育發展、「一國兩制」、基本法、身份認同、生活素質、優次、資源分配、政府政策

資料回應題

細閱以下資料：

資料一

照片一*：運動員李麗珊在 1996 年參加亞特蘭大奧運



照片來源：東方日報，2012 年 5 月 10 日。

照片二*：運動員李麗珊在 2004 年參加雅典奧運



照片來源：蘋果日報，2004 年 8 月 15 日。

*可在照片內附加說明文字或設計對白，以協助學生理解香港回歸前後，本地運動員代表在參賽時所使用的參賽名義。

資料二：與體育事務有關的《基本法》條文

第一百四十三條

香港特別行政區政府自行制定體育政策。民間體育團體可依法繼續存在和發展。

第一百四十九條

香港特別行政區的教育、科學、技術、文化、藝術、體育、專業、醫療衛生、勞工、社會福利、社會工作等方面的民間團體和宗教組織可同世界各國、各地區及國際的有關團體和組織保持和發展關係，各該團體和組織可根據需要冠用「中國香港」的名義，參與有關活動。

資料來源：政制及內地事務局（2012）《中華人民共和國香港特別行政區基本法》，第 29-30 頁。

資料三

為香港人熟悉的香港足球總會（簡稱：足總），於 1914 年創立，迄今已有近百年的歷史。作為一個推動足球運動的機構，它在球隊、球員及球迷之間擔當橋樑的角色，除了培訓工作，亦積極派隊參與各項國際賽事，例如世界盃、亞洲盃、奧運及各類友誼賽。回歸後，足總也不時安排外國著名球隊來香港作賽，例如英超球隊利物浦、車路士；德甲勁旅拜耳慕尼黑，與外國相關團體國際足協、亞洲足協等的聯繫亦從未中斷。

改寫自：教育局（2015）《基本法與日常生活》，取自 <http://basiclawbook.edb.hkedcity.net/bookweb/bl/ch7/s/?page=1>

資料四

香港體育界人士一直期望政府能盡快落實在東九龍的啟德體育園區。2015 年 7 月，約 6200 萬港元的前期撥款終獲立法會通過，表示園區的工程即將正式開展。由於體育園區位處香港未來發展的核心，佔地 28.2 公頃，加上興建費用高昂，因而引起不少討論：

市民甲	「啟德用地位於市區，鄰近沙中線，是優質的住宅用地，若將土地賣給發展商以興建大型的私營房屋，必定能為政府帶來豐厚的收益，帶動香港整體經濟發展。」
市民乙	「香港必須透過舉辦大型國際性活動，吸引來自世界各地的高消費遊客，促進香港旅遊業的發展。」
市民丙	「國際大都會都有世界級場館，例如倫敦碗(London Bowl)、新加坡體育城(Singapore Sports Hub)，香港也需要一個設施完備的世界級體育場館，以符合國際大都會的身份，香港居民也與有榮焉。」
市民丁	「香港人的財富雖不斷增長，但身體和精神素質卻不斷出現問題。近年不少研究顯示香港學童體能欠佳，約兩成七的學童屬於超重或癡肥，啟德體育園區可以喚起大眾對運動和健康的關注和重視。」
市民戊	「我最憂慮的是體育園區在施工期間對附近民居和環境造成的影響。若監管不善，除了會產生大量的空氣污染物，亦會發出不少噪音，滋擾附近居民；而在運作期間，亦有可能因為舉辦大型活動，造成光污染和噪音污染。」

綜合自以下資料：

1. 〈啟德發展計劃環境影響評估行政摘要〉，環境保護署，2006 年；
2. 〈立法會民政事務委員會啟德體育園區的發展〉，立法會 CB(2)156/12-13(05)號文件，2012 年 11 月；
3. 〈啟德體育園區工程項目簡介〉，建築署，2014 年 6 月；
4. 〈啟德體育城決而應行〉，《信報財經新聞》，2015 年 5 月 13 日；
5. 〈香港體育政策—改變的機遇與阻力〉，《評台》，2015 年 6 月 10 日；
6. 〈財會批准 250 億啟德體育城上馬〉，《蘋果日報》，2015 年 7 月 3 日；
7. 〈指啟德體育園區前期工程即展開 林鄭訪星參觀體育城〉，《華僑報》，2015 年 7 月 26 日；
8. 〈盛事吸豪客 需要更多場地〉，《星島日報》，2016 年 4 月 10 日；
9. 〈生活素質：不同指標〉，通識教育科網上資源平台相關概念。

- (a) 參考上述資料，以「回歸後香港的體育發展情況」為例，說明「一國兩制」在香港落實的情況。
- (b) 資料四所示香港市民對興建啟德體育園區的意見，反映了他們對生活素質的優次有甚麼不同的看法？試加以說明。***
- (c) 「促進體育發展有助提高香港人的生活素質。」你在多大程度上同意這個看法？參考所提供的資料及就你所知，解釋你的答案。***

** 教師可因應學生的能力及學習需要，讓他們選答題 b 或題 c，亦可讓他們回答全部題目，以照顧學習者多樣性；但必須留意題 b 及題 c 的答案會有重疊的可能。

配合不同評估措施的評分參考

評估方式	建議評分參考
剪報習作 / 時事評論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握新聞的重點 2. 能辨別事實與觀點、比較及綜合不同新聞報導 3. 能質疑報章的報導的可信程度
文字習作（寫出對學習主題的意見分析及感受） / 反思文章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容配合主題 2. 有自己的觀點及理據 3. 表達能力及技巧：能用簡單的文字表達意見及感受
口頭匯報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 匯報內容配合主題 2. 匯報內容能展示綜合及組織能力及有原創的觀念 3. 表達清晰及有說話技巧
小組討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容對應主題及有深入的分析及討論 2. 組員的溝通 – 能清晰表達意見 3. 組員尊重同學的意見及組員之間有雙向溝通及交流
角色扮演 / 處境短劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容配合主題、有理據及合理的原因 2. 有考慮不同角色的觀點 3. 扮演投入及切合角色

評估的啟示

- 學生對分析角度、持份者、論點論據的掌握不足
- 表達能力不足，未能掌握綜合資料、運用資料和解說觀點等技巧
- 嘗試運用分析工具優化照顧學習多樣性的技巧
- 如何運用促進學習的評估模式，協助學生應用所學？

學生常犯毛病

離題 / 未完全掌握提問關鍵字詞

概念運用不恰當

演繹層面的
技術問題

欠情境化

過於依賴資料 / 盲目重寫
資料內容 / 完全無視資料

例子欠多元化

推論不恰當（過大 / 小
/ 急 / 欠因果關係）

反論薄弱（多角度思考的呈現不足）

內容欠缺具體 / 針對性
（例如建議欠針對問題、
對象、如何解決、可行
性及情境考慮）



有效的回饋

- 真實反映學生的強項和不足之處
- 鼓勵學生積極學習，不斷求進步
- 提供思考的機會，培養自我反省的能力
- 同儕互評令學生主動投入學習
- 改善課程、學與教和評估

多元回饋方式—生生互評練習 掌握評估要求

善用學生答題為解說樣本，即時回饋

運用填色為學習工具，辨識作答技巧及能力

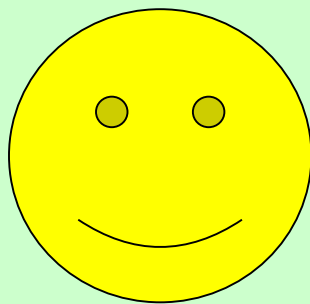
當各組的顏色分布和給分愈相似，反映學生對答題要求愈了解

善用回饋照顧學習者多樣性



總結

- 因應學習者多樣性，協助學生建構及鞏固知識、發展議題探究能力及高階思維以及培養正面價值觀和公民意識
- 運用多元化教學/評估措施，循序漸進地達致預期學習成果
- 謹慎選取教學/評估策略、議題及資料
- 嚴謹擬題和評卷，確保評估質素
- 設計促進學習的評估活動及相應的評估準則
- 善用回饋改善課程、學與教和評估



謝謝！