

# 建構及鞏固學生的知識以處理相關議題

香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學  
劉佐榮老師  
2021-04-01



1. 通識教育科的知識基礎
2. 議題探究過程與分析進路：  
演繹式與歸納式的概念/知識學習
3. 評估不同層次的知識：  
概念知識與情境知識
4. 建構及鞏固知識的評估課業及工具
5. 回饋與綜合解說的重要性
6. 增潤情境知識的策略

# 1. 通識教育科的知識基礎

怎樣知道  
學生已學習？

評估

課程

應該學些  
什麼？

**學生為本**

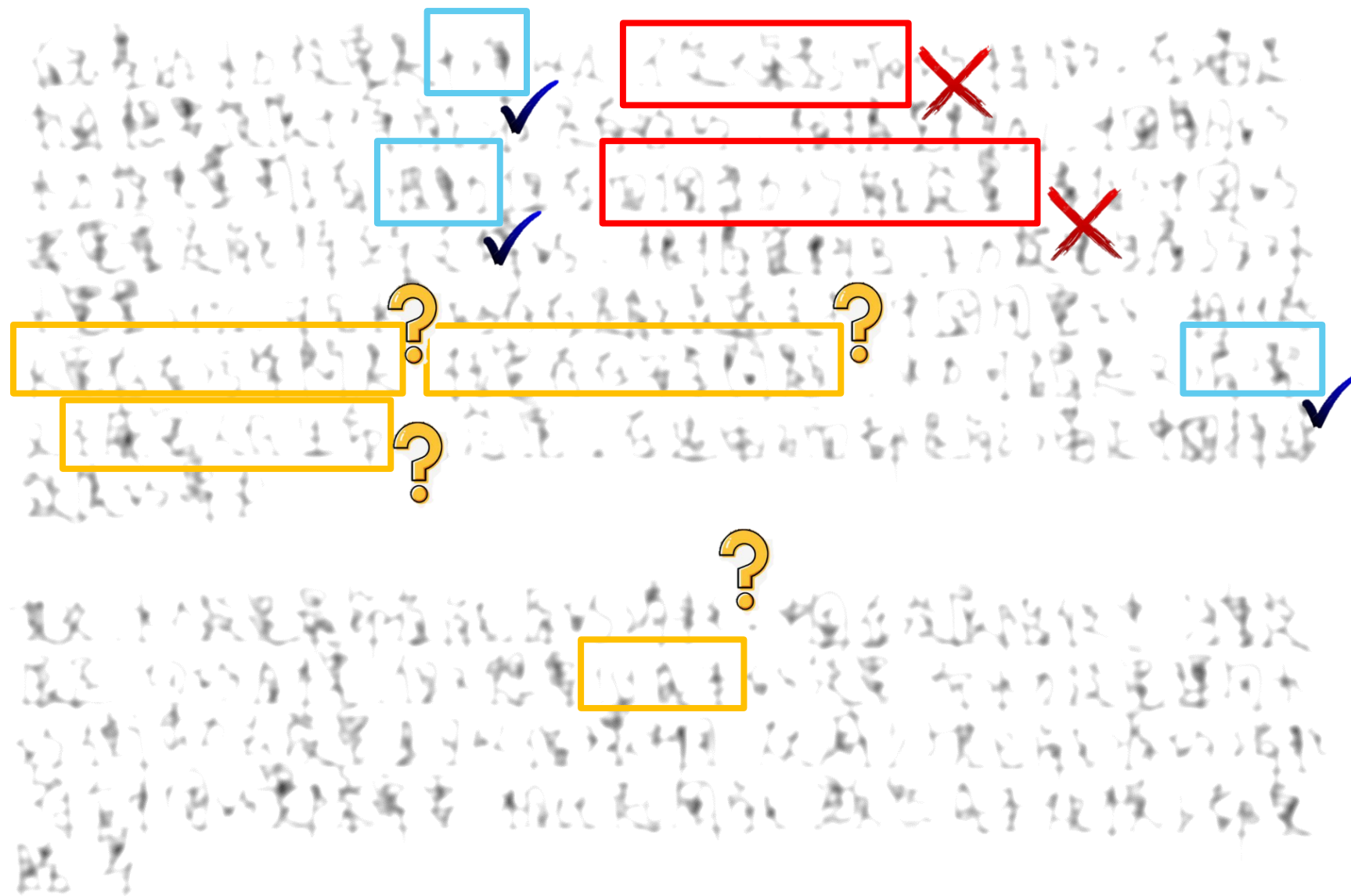
知識 → → 處理議題

教學法

學生怎樣學習？  
教師如何施教？

## 學生表現如何？有什麼地方需要改善？

校內評估：「推動水力發電有利中國的長遠發展。」你在多大程度上同意這看法？(12分)



透過評估：

- 學生：了解自己的學習表現及認清自己須改善的地方。
- 教師：找出及了解學生在學習上所遇到的困難，以便進一步加強教學，解決學生的疑難。

## 2020 DSE LS PAPER 2 Q3

(b) 智慧城市的發展在多大程度上可建立一個更加可持續的社會？論證你的看法。(12分)

- ☑ 援引相關的例子和知識作答。
- ☑ 對可持續發展有恰當的理解，回答時亦基本能夠應用。
- ☒ 能源技術限於以可再生能源取代不可再生能源，但這並非智慧城市的主要特徵。

智慧城市是透過先進的資訊科技，將城市各個領域連接起來，從而提高城市運作效率，改善市民生活質素。例如，智慧交通系統可以透過實時數據分析，優化交通流量，減少交通阻塞，從而降低碳排放，改善空氣質量。此外，智慧能源系統可以透過智能電網，實現能源的優化配置，提高能源利用效率，減少能源浪費。這些智慧城市的發展，不僅可以促進經濟增長，還可以改善環境，提高市民的生活質量，從而建立一個更加可持續的社會。



然而，智慧城市的發展也面臨著一些挑戰。例如，智慧城市的建設需要大量的資金投入，這對於一些發展中國家來說是一個巨大的負擔。此外，智慧城市的發展還需要大量的數據支持，這也對數據的安全性和隱私保護提出了更高的要求。因此，在推動智慧城市發展的過程中，我們需要充分考慮這些挑戰，並採取相應的措施加以解決。



總之，智慧城市的發展在建立一個更加可持續的社會方面發揮著重要的作用。通過智慧交通、智慧能源等領域的建設，我們可以實現資源的優化配置，提高城市運作效率，改善市民生活質素。然而，我們也需要充分認識到智慧城市建设面臨的挑戰，並採取相應的措施加以解決，以確保智慧城市建設的可持續性。



此外，智慧城市的發展還需要加強與其他領域的協同合作。例如，智慧城市的建設需要與環境保護、社會治理等領域相結合，實現綜合治理，提高城市綜合競爭力。只有通過多方合作，才能充分发挥智慧城市的優勢，為建立一個更加可持續的社會做出貢獻。



總之，智慧城市的發展在建立一個更加可持續的社會方面發揮著重要的作用。通過智慧交通、智慧能源等領域的建設，我們可以實現資源的優化配置，提高城市運作效率，改善市民生活質素。然而，我們也需要充分認識到智慧城市建设面臨的挑戰，並採取相應的措施加以解決，以確保智慧城市建設的可持續性。



除了技能外，學生需要掌握什麼知識以處理議題？

本科**知識內容**會佔科目涵蓋範圍 / 探究學習的**百分之五十至六十**，以便幫助學生充分理解主題和議題的**背景**和**性質**。

《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》· p.3-4。

### 知識內容的定位

通識教育科不否定各學科知識和事實的重要性；事實上，得自各學科的「內容」知識，包含了**事實**、**概念**與**觀點**，有助深入理解通識教育科所涉及的**複雜議題**，也成為進一步**汲取資訊**和**建構新知識的基礎**。因此，學生汲取的知識，可以與議題探究學習的知識建構過程，和通識教育科的其他學習模式，有意義地**聯繫**起來。

《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》· p.65。



## 聯繫和擴展：

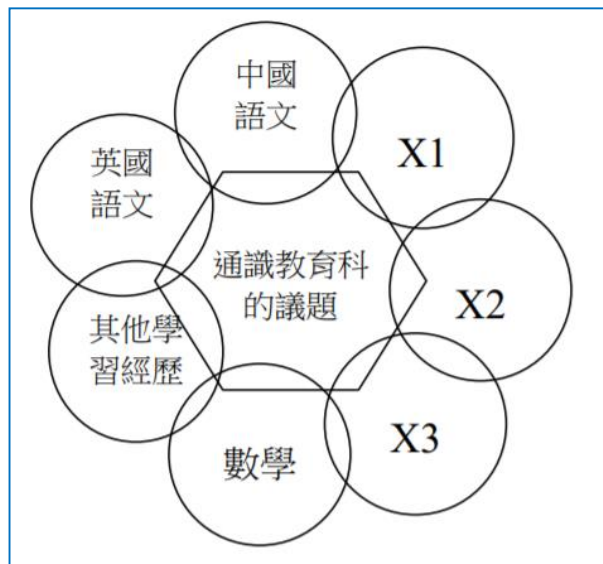
**溫故**：通識教育科課程的設計，建基於學生在**基礎教育**的學習，並且透過探究現代世界的重要主題，幫助學生擴闊知識面，加深對事物的理解，建立獨立思考及**聯繫各科知識**的能力。

《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》，p.5。

**[與基礎教育的銜接（縱向）]**

從《課程指引》到校本落實

- 校本情況
- 靈活編配議題



**[聯繫不同學科的知識和概念；擴展看事物的角度，有關角度超越單一的學科；探討當代議題，而有關議題未能被某單一學科所涵蓋。**

**（橫向）]**

《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》，p.2。

**知新**：各個單元的修習則需要掌握**新的知識**和**事實**作為研習的依據。

《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》，p.3。

**[按議題涉及的範圍而學習相關的知識]**

知識不是割裂

由已知到未知

## 2. 議題探究過程與分析進路：演繹式與歸納式的概念/知識學習

### 議題探究過程

(I)

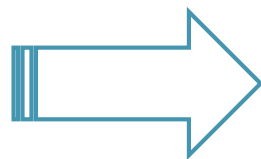
掌握事實、  
理解現象、  
澄清概念

(II)

明白有關的分歧和衝突

(III)

進行反思、作出評鑑、判斷、  
探求出路、付諸實踐



### 分析進路（舉隅）

例一：肥胖問題成因 →  
影響 → 解決方法

例二：人口老化 →  
影響 → 不同界別的回應

例三：標準工時立法  
→ 持份者的價值取向 →  
評鑑/立場判斷



# 演繹式與歸納式的概念/知識學習

演繹式的概念/知識學習（示例）	歸納式的概念/知識學習（示例）
1.教師介紹 <u>文化全球化</u> 的定義 （處於不同地域的文化和社會之間有廣泛的接觸和交流）	1.教師提供關於 <u>親子關係</u> 的正例與反例 （正例：港孩、怪獸家長、虎媽.....） （反例：網友、愛侶、知己.....）
2.確定 <u>文化全球化</u> 的重要屬性或特徵 （不同地區文化產物的混合、文化單一化/多樣化...）	2.教師經由提問協助學生分析例子中關於 <u>親子關係</u> 的屬性與特徵 （以血緣關係為基礎、父母一般處於主導地位、關係持久.....）
3.教師提出關於 <u>文化全球化</u> 正面與反面例子 （正例：迪士尼文化、麥當勞文化...） （反例：茶餐廳文化、非物質文化遺產...）	3.學生發展 <u>親子關係</u> 的定義 （父母與子女的關係，子女一般與父母共同生活.....）
4.教師提供其他例子，由學生歸類為正反例	4.教師提供其他例子，學生比較、分析 <u>親子關係</u> 與其他層次概念的關係 （人際關係→親子關係→代溝、親子衝突、管教模式）
5.由學生自行發展出另外的正例與反例	5.連繫、分拆或組合成更精緻的概念定義 （親子關係於子女出生時已確立，雙方無法選擇.....）

### 3. 評估不同層次的知識：概念知識與情境知識

較為 <u>宏觀</u> 層次的 <u>概念/基礎知識</u>	較為 <u>微觀</u> 層次的 <u>情境知識</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 概念，例如：法治、習俗、公共衛生、可持續發展</li><li>• 用以概括或歸納事例/現象</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 背景資料/觀點 與各個單元探討問題相關的基礎知識或背景資料。例如：中國推動改革開放的背景、跨國公司的特點、傳染病的傳播途徑.....</li><li>• 與在課堂內實際探討的議題直接相關的知識或事件始末。例如：應否在香港推廣電動車(發展歷程、推廣政策、優缺點等.....)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生可能需要教師不同程度的指導及解說，同時透過課堂學習及廣泛閱讀而不斷累積和深化，並轉化應用至其他合適的議題。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 教師可要求學生自行搜集資料或利用課堂探究活動帶出這些情境知識的學習重點，協助學生從這些例子掌握概念及理論，並建立個人觀點。</li></ul>

## 評估不同層次的知識

- (1) 個別單元的課程內容 →→→ 多個單元的課程內容
- (2) 較簡單議題的相關知識 →→→ 較複雜議題的相關知識
- (3) 運用及闡釋基本概念 →→→ 延伸至不同層次的概念

按學生不同學習階段的知識基礎作出規劃

#### F.4 下學期考試

評估要求：

- 個別單元的課程內容
- 較簡單議題的相關知識
- 運用及闡釋基本概念

你認為哪些因素可能會影響香港市民接種傳染病疫苗的決定？

#### F.5 下學期考試

評估要求：

- 多個單元的課程內容
- 較複雜議題的相關知識
- 延伸至不同層次的概念

在制訂措施以控制2019冠狀病毒病（COVID-19）的傳播情況時，香港政府需要考慮哪些因素？

#### F.6 模擬考試

你認為有什麼因素影響中國政府應對氣候變化的取態？

# 規劃與檢討

測考	議題	資料			主要概念/知識	技能
		數據	漫畫	文字		
2020-2021						
F.6 EXAM 1-P1-Q1	基層醫療服務	*		*	健康觀念、認知、社區支援、基層醫療服務、公共衛生、生理及心理健康、對健康的理解、跨界別協作、資源分配	關注、障礙、資料引證
F.6 EXAM 1-P1-Q2	中國資訊科技應用差距	*	*	*	收入差距、人民素質、城鄉、社會和諧、地域差距、政府責任、資源運用	趨勢、影響、建議
F.6 EXAM 1-P1-Q3	香港肉食和食素文化	*		*	可持續發展、環保飲食、綠色生活、氣候變化、食物里程、碳足印	詮釋漫畫、資料引證
F.6 EXAM 1-P2-Q1	香港都市固體廢物	*			生活模式、全球化的影響、電子垃圾、過度消費、綠色生產及消費、都市固體廢物、生活模式、源頭減廢、可持續發展	因素、比較
F.6 EXAM 1-P2-Q2	中國長遠發展	*			生活素質、可持續發展、社會共識、政府管治、國際關係、綜合國力、知識產權、國際合作	挑戰、比較
F.6 EXAM 1-P2-Q3	新型冠狀病毒	*			公共衛生、傳染病、個人成長、社會流動、社交健康、全球化、社會流動、競爭力	影響、比較

## 4. 建構及鞏固知識的評估課業及工具

目的：認知？運用？

實踐：課前？課堂中？課後？

課前

愛情三角理論



edpuzzle

### 4.1. 預習工作紙

- 傳統紙筆
- 善用電子學習工具

例如：

ed puzzle

Google form

Google doc / slide

LMS：Google Classroom

[https://www.youtube.com/watch?v=yw\\_g\\_IZEJV8&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=yw_g_IZEJV8&feature=youtu.be)



香港的文化遺產  
保育工作

<https://www.youtube.com/watch?v=eByYKnV7ZWI&feature=youtu.be>

## 4.2.思維鷹架

課堂中

### 比較各種能源

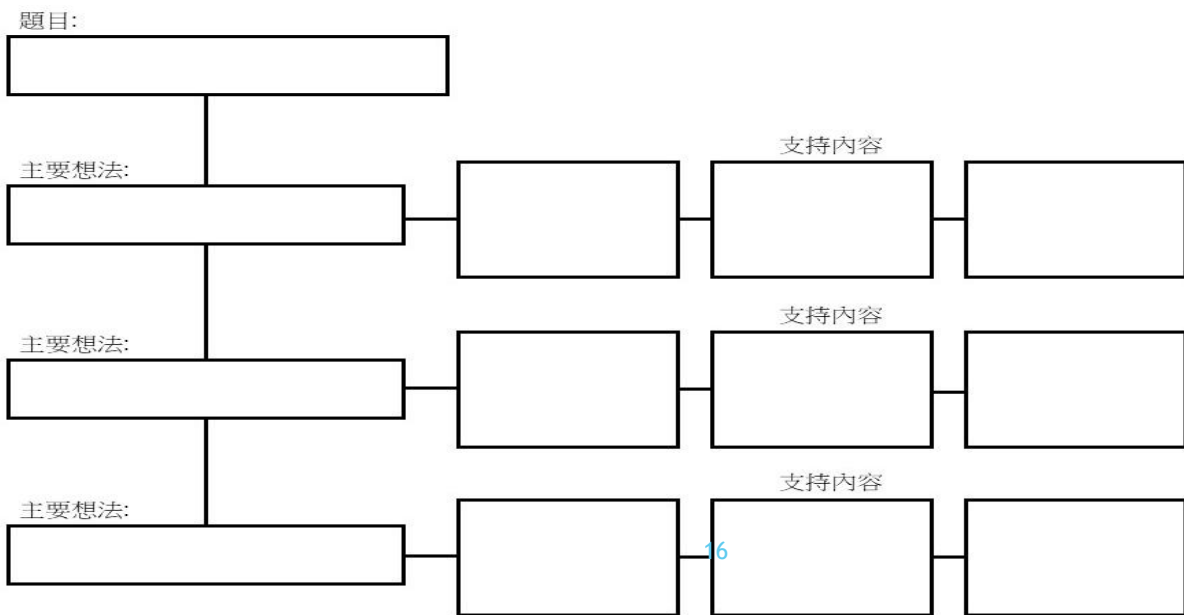
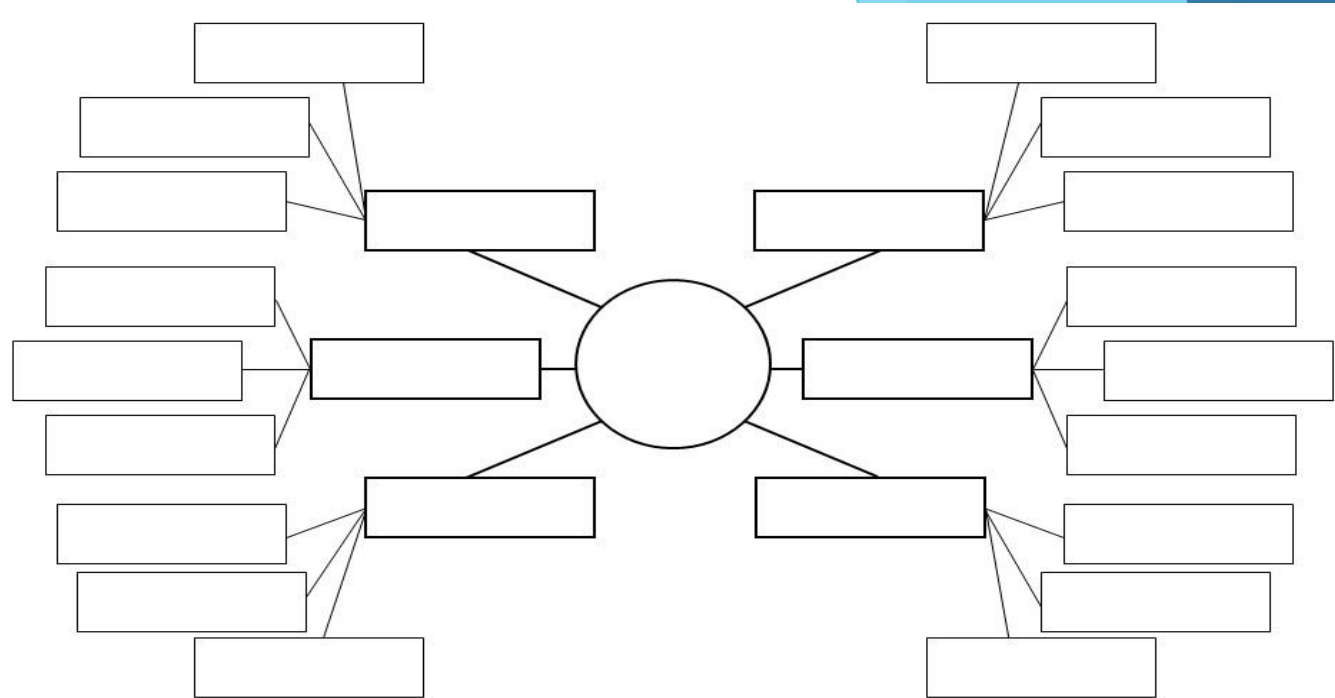
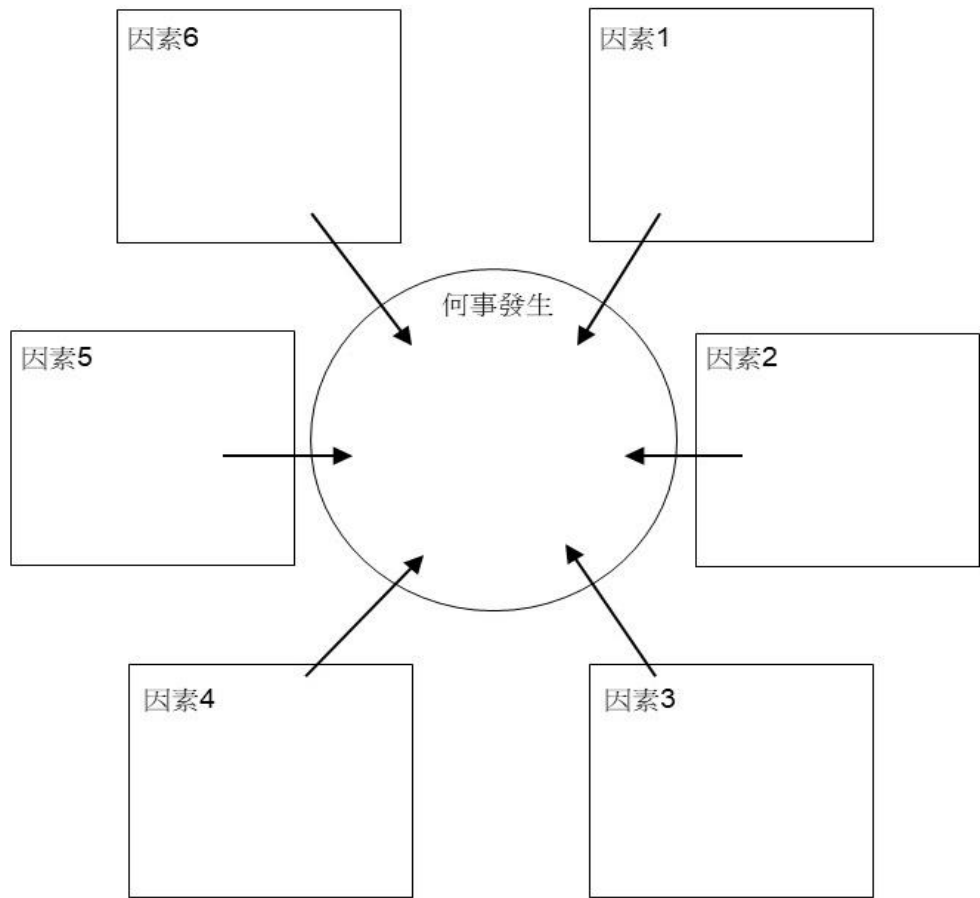
	發電成本	對環境的影響	安全性	可能的限制
煤				
石油				
天然氣				
核能				
頁岩氣				
太陽能				
風力				
水力				
生物燃料				

- 化石燃料
- 不可再生
- 可再生能源
- 清潔能源
- 新能源



# 4.3.概念圖

課堂中、課後



## 4.4.練習

課堂中、課後



### 1. 細閱以下資料：

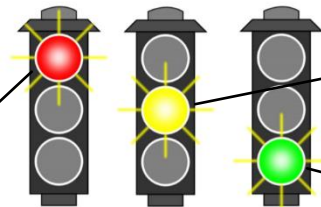
「上網電價」計畫讓市民和私營界別自行以太陽能設備和風力發電後，把電力售予電力公司，以獲取回報。參考世界各地的經驗，類似的計劃的確能推動民間生產可再生能源。有調查指日本自

.....

(a) 哪些因素可能影響到人們日後是否參與「上網電價」的決定？解釋你的答案。(8 分)

## CE71：電子支付與智慧城市

課後



個人再重溫或在別人提點下，應能掌握

細閱以下資料：

我不明白，請幫助我

掌握了

2017年12月，香港政府公布智慧城市\*藍圖，涉及「智慧出行」、「智慧生活」、「智慧環境」、「智慧市民」、「智慧政府」和「智慧經濟」六大範疇，將於未來3年推行超過70項措施，例如：創科優秀人才特快入境計劃，並由「創新及科技督導委員會」負責督導智慧城市項目。有學者認為智慧城市藍圖需要有整體規劃和策略，以及大量開放的數據作為基礎。與此同時，有立法會議員表示政府首先要從醫療、運輸及教育界開始開放數據，但擔心缺乏支援。

金融科技是香港智慧城市藍圖其中一個重要元素，香港金融管理局於2018年開發「快速支付系統」，讓市民利用手機或電郵進行實時跨銀行和電子錢包的轉帳。雖然電子支付日漸普及，有大學信息工程研究團體發現，常用的流動支付渠道多存有保安漏洞，令不少市民對使用電子錢包存有疑慮。事實上現時各種電子錢包開戶時均需要市民提供手機號碼、身份證、住址證明或信用卡卡面副本等資料，而近日亦有使用電子錢包的用家因戶口遭不法份子入侵而導致金錢損失。

學生是否已具備足夠的概念知識和情境知識作答？

智慧城市、電子支付、消費模式、認識程度、經濟誘因、個人私隱、安全風險、法治、資源分配、政府管治、政策制訂、生活素質、可持續發展

智慧城市是指充分利用資訊和通訊等新科技，整合不同系統以優化其管理、運作和功能的城市。

- (a) 哪些因素可能影響香港市民選擇使用電子支付的決定？解釋你的答案。
- (b) 就建設智慧城市以促進香港的未來發展，政府可擔當什麼角色？解釋你的答案。

## (b) 就建設智慧城市以促進香港的未來發展，政府可擔當什麼角色？

### 課前

因應議題資料的深、廣度和學生的能力、學習風格，提供不同類型的資料供學生預習。

<https://www.youtube.com/watch?v=qr3xuV3sc4k&feature=youtu.be>

什麼是「智慧城市」？

#### 智慧城市

- 利用創新和科技的發展，充分運用資訊和通訊等新科技，整合不同系統以優化其管理、運作和功能的城市，以此改善市民的生活和環境。

智慧城市的特徵	智慧城市的一些可能的發展方向
智慧環境	在物品上加入標籤資料，透過收集點的自動辨識系統，識別有害物質、有價值的物品等，加強回收效益。
智慧出行	人、車、物流管理系統提供的實時資訊幫助管理交通，如流量、道路優先使用權等。
智慧政府	政府開放大數據以促進數據的創新應用、改善公共服務。
智慧經濟	通過優化營商環境、吸引初創企業和投資、推動智能生產及發展高增值的產業，以創造新的就業機會。
智慧生活	智能系統提供數據，讓服務提供者掌握城市的整體使用情況，管理系統負荷和應對不同時段的需求。
智慧市民	市民可利用科技去處理日常生活，如使用電子服務、進行電子交易等。

## 運用思維鷹架協助學生先釐清回應題目的知識

(b) 就建設智慧城市以促進香港的未來發展，政府可擔當什麼角色？解釋你的答案。

智慧城市特徵	如何促進	香港未來發展	政府擔當角色
→	→	→	→
→	→	→	→
→	→	→	→



## 課前、課堂中

補充資料

《通識教育科課程資源冊系列：現代中國》  
傳統與現代 ( Tradition and Modernity ) P.42-P.43  
習俗 ( Customs ) P.44

### 傳統與現代 ( Tradition and Modernity )

人類社會在近代產生了巨大轉變。世代相傳的生活方式（包括思想、制度、習俗、生產方式等），即所謂「傳統」，由於受到城市化和工業化的衝擊，轉變為一種前所未有的「現代」生活方式。由於現代的建立往往是透過對傳統的質疑或揚棄而來，因此，在概念上傳統與現代是相對的、甚至是斷裂的；然而在具體的社會發展過程當中，沒有一個社會是一下子由傳統完全轉變為現代，反而傳統與現代的元素常常並存，甚至互相結合。由此而言，從傳統社會發展到現代社會，是一個連續的、難以分割的過程；而且這種過程，涉及人際關係和溝通、社會組織的功能，以及價值觀的改變。下文以中國社會為例，說明這種從傳統到現代的變化。

### CE68：中國習俗現代化

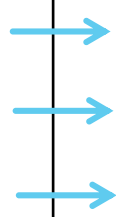
- (a) 參考資料及就你所知，解釋哪些因素可能導致中國傳統習俗的轉變。
- (b) 就傳統習俗的承傳，建議香港政府可以推行的一些措施。參考資料及就你所知，解釋你的答案。

### 習俗 ( Customs )

「習俗」指社會上約定俗成的行為指引及規範，它建基於社會成員之間彼此認同的價值觀和共識，並且共同接受及執行。例如根據中國的傳統節日習俗，在冬至當天一家聚首共晉晚餐及吃湯圓，象徵家庭團圓、圓滿過冬；而在新界的原居民村落，每年農曆新年到元宵期間，凡於過去一年曾經添丁，都會燃點花燈，反映重視血脈傳承的價值觀。另一方面，習俗也會藉着社教化而成為個人價值觀的一部分，以引導個人行為的取向。假如個人行為不依從習俗行事，則可能會在群體當中感到不自然或不獲尊重，嚴重者甚至會遭人非議或排斥。

[https://www.youtube.com/watch?v=1FsTj92d\\_tM&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=1FsTj92d_tM&feature=youtu.be)

(a) 參考資料及就你所知，解釋哪些因素可能導致中國傳統習俗的轉變。

因素	中國傳統習俗例子	轉變	
		昔日	現今
			

(b) 就傳統習俗的承傳，建議香港政府可以推行的一些措施。參考資料及就你所知，解釋你的答案。

香港政府推行的措施	香港傳統習俗例子	傳統習俗如何承傳



## CE68：中國習俗現代化

細閱以下資料：

### 課後

隨著現代社會的急速發展及西方文化的傳入，香港市民慶祝中國傳統節日的方式出現不少轉變，較明顯的是燒爆竹，為了避免爆竹燃料帶來危險，政府立例管制燃放爆竹及禁止貯存相關燃料。

近年，農曆新年也注入了一些商業元素，例如：銀行推出電子利是服務，市民亦可透過電子賀卡、視像拜年等，與分隔兩地的親朋戚友「慶祝新年」，而「網購辦年貨」也可以為忙碌的現代人節省不少時間，但過年的氣氛亦難免大打折扣。

此外，為了在傳統節慶中增添氣氛，香港旅遊發展局每年都舉辦豐富多樣的賀年節目，包括花車巡遊、春節花市、維港煙花等，還有充滿傳統色彩的節日習俗，例如飄色巡遊、賽龍舟、舞火龍。

### 相關概念/知識

中華文化、文化承傳、傳統習俗、中國節日、社會變遷、家庭觀念、資訊科技、現代化、生活模式、政府管治、全球化、外來文化、宣傳教育、世界遺產、生活素質

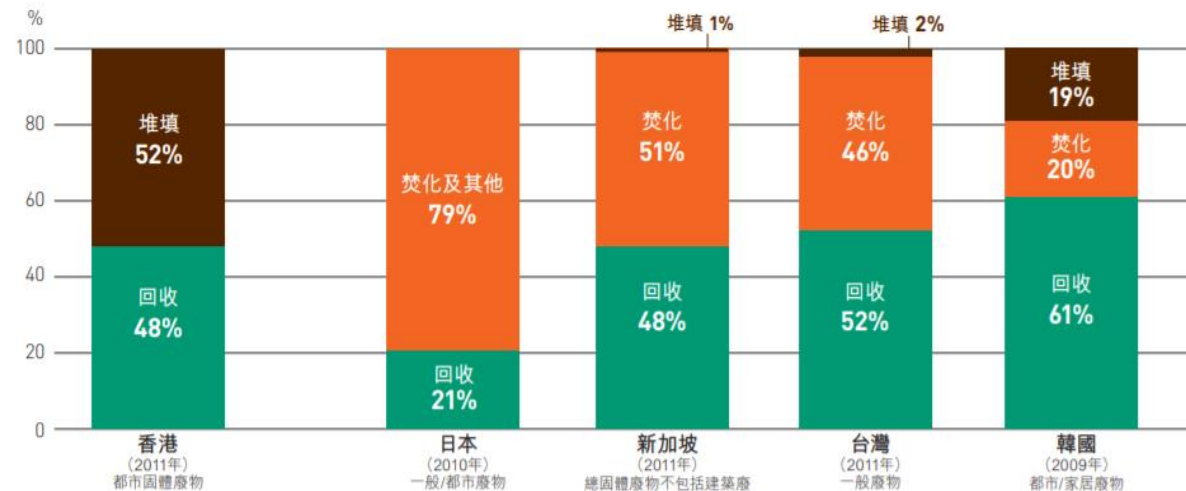
- (a) 參考資料及就你所知，解釋哪些因素可能導致中國傳統習俗的轉變。
- (b) 就傳統習俗的承傳，建議香港政府可以推行的一些措施。參考資料及就你所知，解釋你的答案。

# 課前、課堂中

圖表8 廢物管理架構



圖表6 與其他亞洲地區廢物管理的比較



\*\*註：已發表的總固體廢物循環再造率為59%。減除建築廢料、污泥及曾使用礦渣，固體廢物的循環再造率為48%。

圖表5 台北市及南韓廢物管理政策和措施時間表

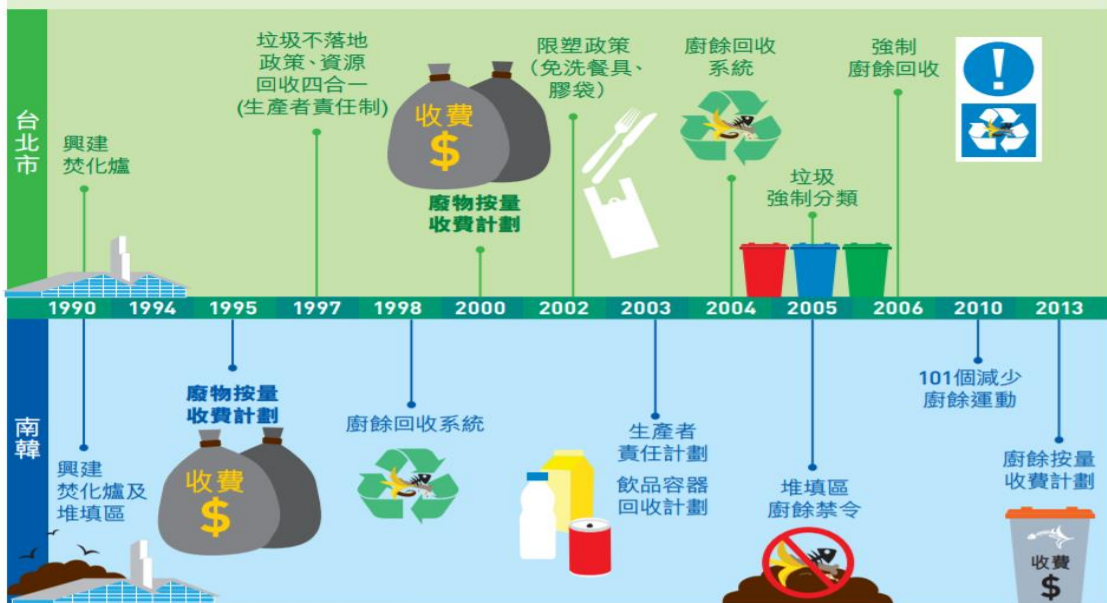


圖7 聯合行動綱領

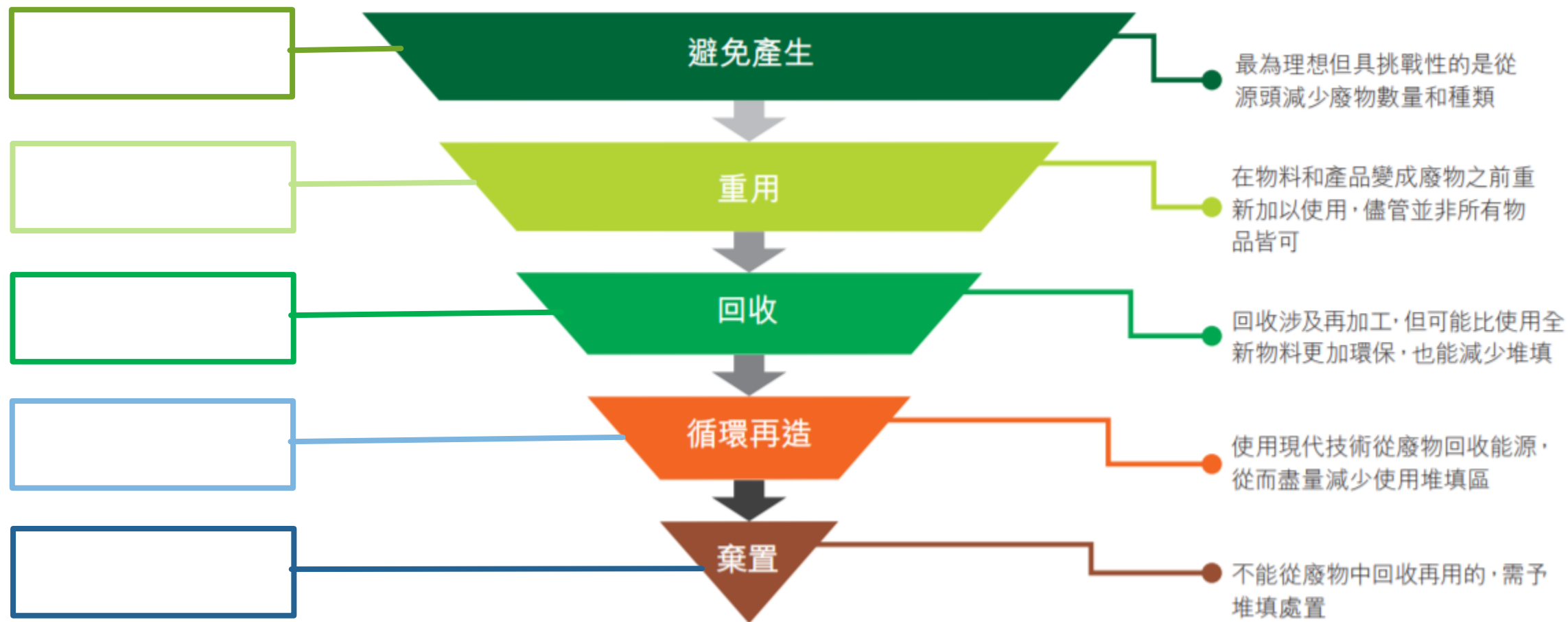


Reduce 減少使用  
Reuse 物盡其用  
Recycle 循環再用  
Replace 替代使用

# 運用與轉移

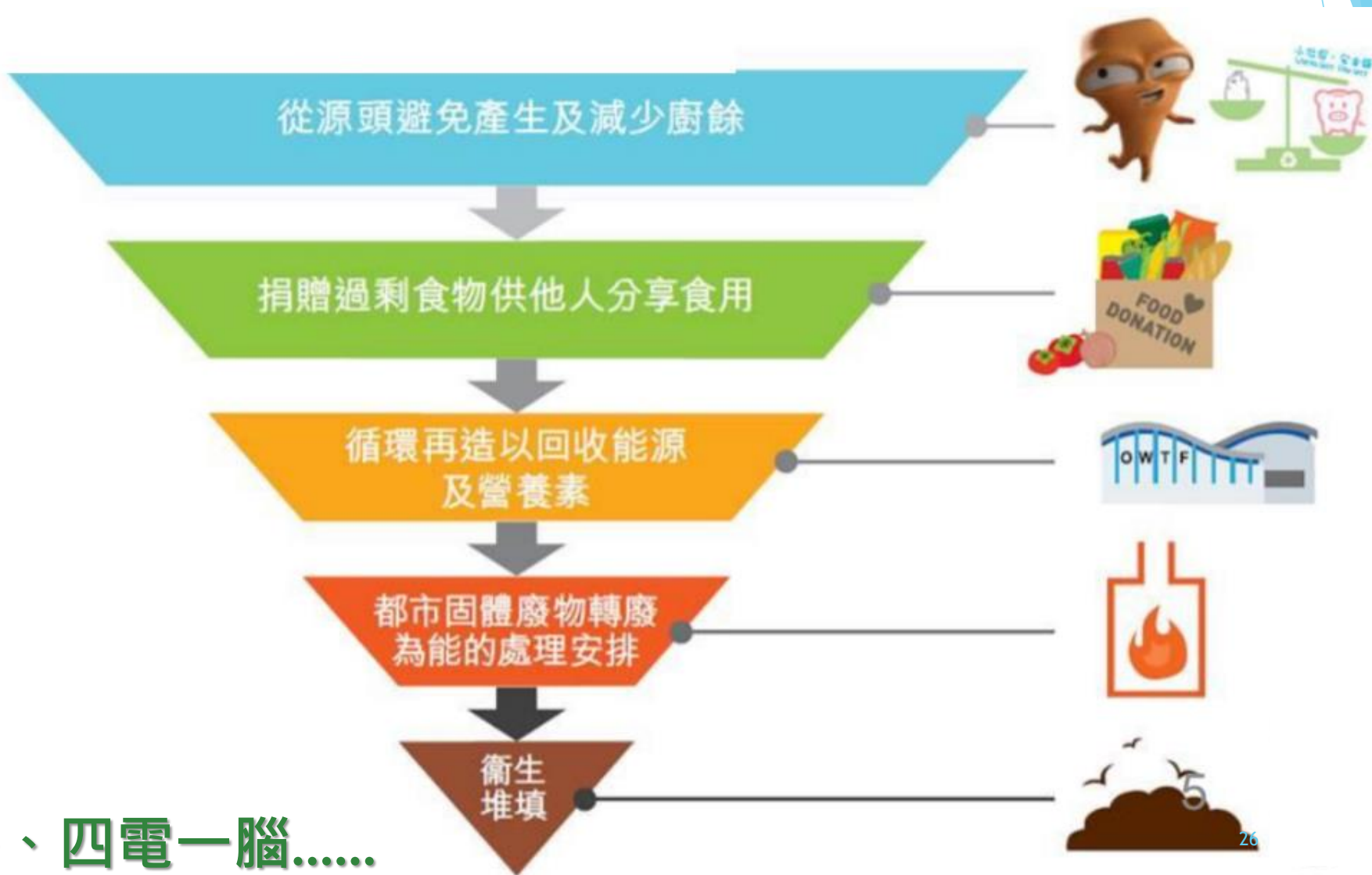
## 廚餘

## 廢物管理架構



## 廢物管理架構：廚餘

運用知識，舉一反三



廢塑膠、四電一腦.....

# 小組討論及匯報：比較各種處理固體廢物的措施

課堂中

	膠袋徵費	四電一腦	垃圾徵費	廚餘回收
該措施在香港現時/未來計劃的實施概況				
措施的優點				
現時困難 / 預期困難				



## 課業

## 課後

細閱以下資料：

縱使香港政府早在**1998**年已在各區設置三色廢物分類回收桶，分類及收集廢紙、塑膠及金屬等；然而，有環保團體調查發現，放在路邊的回收箱內，只有**39%**屬正確可回收類別的物料，其餘全是錯誤棄置的蕉皮、未經清洗的飲料膠樽、珍珠奶茶杯等；可是，目前香港缺乏先進技術來處理這些欠妥善分類的廢塑料。同時，由於塑膠物料的密度低而體積大，令到回收的成本高昂。

此外，自**2018**年**1**月起，內地開始禁止廢塑膠進口，導致本港回收業界不可繼續採用一直沿用的廢塑膠回收作業模式（即是收集、打扎和出口）；而且再造塑膠產品的市場需求和商業收益偏低，因此香港在廢塑料收集和循環再造系統的發展緩慢。

環境局副局長表示，政府十分關注即棄塑膠餐具對環境的影響，一直為各類食店提供指引及協助，鼓勵食肆自願性地實施環保措施，避免主動派發任何即棄餐具，及以較環保的物料（例如植物纖維）製成的餐具或飯盒取代即棄塑膠餐具。

另一方面，有意見認為政府可效法外國推行「膠樽現金回贈計劃」，以鼓勵市民回收飲品膠樽，亦可為自備餐具的顧客提供折扣優惠。

就香港目前的情況，提供經濟誘因和加強宣傳教育，哪一項建議較能有效減少廢塑膠量？參考以上資料及就你所知，解釋你的答案。 題目編號：<sup>28</sup>CF12 論題：「走塑」

## 5. 回饋與綜合解說的重要性

### 目的：

- 協助學生找出自己的強項和弱點
- 促使學生保持學習的動力

### 方法：

- 多元
- 課堂活動的口頭評論
- 批改習作的書面評語
- .....

### 原則：

- 清晰具體、有建設性
- 適時



# 善用評估量表

	上品(7-9分)	中品(4-6分)	下品(1-3分)
內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>能準確地回應題目</li> <li>有清晰的論點(主題句)</li> <li>適當地運用<u>知識</u></li> <li>適切地引用<u>例子</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大致能準回應題目</li> <li>有論點(主題句)，但可更清晰</li> <li>有運用<u>知識</u>，但有偏差</li> <li>能引用<u>例子</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未能回應題目</li> <li>沒有明確的論點(主題句)</li> <li>沒有/錯誤運用<u>知識</u></li> <li>沒有/錯誤引用<u>例子</u></li> </ul>
結構	<ul style="list-style-type: none"> <li>分段清晰</li> <li>各段鋪陳統一(論點、論據)</li> <li>引言、論點、反論點、總結</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分段大致清晰</li> <li>各段鋪陳尚算統一(論點、論據)</li> <li>引言、論點、反論點、總結，但延伸不足</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分段混亂</li> <li>各段鋪陳混亂</li> <li>沒有引言/論點，反論點/總結</li> </ul>
用字	<ul style="list-style-type: none"> <li>用字準確</li> <li>能有效地表達意思</li> <li>文句流暢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>用字一般</li> <li>能表達大概意思</li> <li>文句尚可</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>用字欠準確</li> <li>未能有效地表達意思</li> <li>文句欠佳，語意不清</li> </ul>

## 6. 增潤情境知識的策略→→汲取知識的不同途徑

### 教師

- 直接傳授
- 指導

### 學生

- 個人：自行搜尋和閱讀文獻
- 小組：合作學習



## 6.1.廣泛閱讀

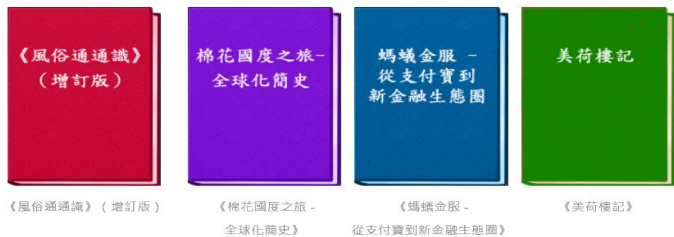
《通識教育科課程資源冊系列》

## 適當剪裁



### 從閱讀中學習

	個人成長與人際關係	今日香港	現代中國	全球化	公共衛生	能源科技與環境
基本概念	青少年期 自我發展 生活技能 人際關係 社教化 自我概念 自尊 權利與責任 角色 人際溝通與衝突 從眾與朋輩影響 傳媒 潮流趨勢	「一國兩制」 《基本法》 生活素質 社會流動 集體回憶 多元文化社會 公民意識和公民參與 法治精神 法律面前人人平等 司法獨立 司法覆核 身份和身份認同 世界公民	城市化 人口流動與戶籍制度 三農問題 社會矛盾與和諧 社會 政治體制改革 全方位外交 中國威脅論與和平發展 綜合國力 文物保育 非物質文化遺產 計劃生育 家庭觀念與功能 親屬與宗族 傳統與現代習俗	全球化 經濟整合 跨國企業 國際分工 全球生產鏈 全球不平等 剝削與互惠 全球管治 多邊組織 文化單一化與多元化 文化帝國主義 全球文化與本土文化 全球公民社會 反全球化運動	健康 傳染病及流行病 非傳染病 公共衛生 科學發展與公共衛生概念 疾病診斷及治療 疾病預防 健康生活模式 健康促進 醫療科技 醫療衛生開支 藥物專利權	能源科技 不可再生能源 可再生能源 資源消耗 氣候變化 空氣污染 可持續發展 生物多樣性 生態足印 廢物管理 污染者自付原則 綠色生活模式 城市規劃
相關資料	青年事務委員會 香港青年競爭力 青少年快樂指數 青年價值觀指標 香港青少年制服團體 香港青少年使用媒體的情況	香港特別行政區的政治體制 香港的法律制度 香港的競爭力及其面對的挑戰 香港的公共財政及經濟發展	改革開放的歷程 中華人民共和國 國家架構和重要國家機構 中國經濟發展數據 2010年第六次全	全球化的歷史進程 對全球化的不同觀點 聯合國及其屬下部分機構 二十國集團 金磚國家 世界貿易組織	世界衛生組織 本港控制及預防疾病的機構 香港醫療衛生概況 中國醫療衛生概況 長者醫療券 常見病原體	國際能源發展狀況 香港的能源供應狀況與政策方向 國際能源署 京都議定書 有關可持續發展的香港政府機構



《一國兩制下香港的法治探索》

### 教師推介讀物

## 通識教育科網上資源平台

主頁
 概覽
 教師
 學生、家長及其他人士

- 資料頁
- 視頻學習資源
- 教學素材

## 6.2. 辨識媒體資訊

[illegible]



## 6.3.口頭匯報

<p>議題：醫學美容問題</p> <p>資料名稱/來源/日期：</p> <p>1.醫學美容定義 <a href="https://www.moneydj.com/KMDJ/wiki/wikiViewer.aspx?keyid=b5a22c17-8fdd-4ccf-993b-85fadc7b7d34">https://www.moneydj.com/KMDJ/wiki/wikiViewer.aspx?keyid=b5a22c17-8fdd-4ccf-993b-85fadc7b7d34</a></p> <p>2. 醫學組織調查：逾七成受訪者不知本港沒醫療儀器規管法例 <a href="https://www.hk01.com/社會新聞/210928/醫學組織調查-逾七成受訪者不知本港沒醫療儀器規管法例">https://www.hk01.com/社會新聞/210928/醫學組織調查-逾七成受訪者不知本港沒醫療儀器規管法例</a></p> <p>3. 近年香港醫學美容事故 <a href="http://www.liberalstudies.hk/pdf/20181114193142_181115table_medical%20beauty.pdf">http://www.liberalstudies.hk/pdf/20181114193142_181115table_medical%20beauty.pdf</a></p>	<p>相關單元：</p> <p>今日香港 公共衛生</p> <p>涉及的主要通識概念：</p> <p>醫學美容 醫療科技 醫療風險 消費者權益 立法規管</p>
<p>議題相關事件簡介：</p> <p>從 2010 年至今，香港已有六人因接受醫學美容療程而嚴重受傷，更有五人因而喪失性命，其中包括 2012 年時一名女子在「DR 醫學美容」接受靜脈注射而死亡，以及 2018 年時一名 52 歲女接受肉毒桿菌注射而死亡。上述事件引發社會大眾對醫學美容的安全及風險的關注，政府亦開始探討規管醫學美容的成效及可能性。</p>	<p><b>學生匯報→→討論/互評→→教師綜合解說及回饋</b></p>

# 6.4.議題簿

規範式



全球治理

公共衛生vs環境保護

疫下塔門露營旺 草地禿牛吞袋  
植被縮減遺留垃圾 團體促漁署跟進  
《明報》2020-10-27

- 教師綜合解說
- 學生之間互評
- 學生自行完成

自由式



# 總結

- 知識與技能並重，避免游談無根。
- 協助和促進學生建構知識、運用及轉移，鞏固所學。
- 提供思維鷹架，照顧學習者多樣性。
- 評估促進學習，適時和持續評估，給予具建設性和有效的回饋。
- 授人以魚，不如授人以漁，讓學生學會學習。