



視野、創新與領導者素質

廿一世紀課程新趨勢——領導與實踐（1）

劉錦輝

基督教宣道會宣基中學

# 大綱

- 1 擬任通識教育科科主任可能面對的挑戰
- 2 通識教育科科主任的帶領科組的挑戰：
  - 2.1 應付社會變革
  - 2.2 應付教學與考評的要求
- 3 注入新思維的實踐經驗

# 1 擬任通識教育科科主任可能面對的挑戰

- 領導「平輩」
  - 從合作夥伴到帶領崗位
  - 領袖魅力與權威的漸次建立
  - 發揮每位同工的才華、創造具效能的工作環境

# 1 擬任通識教育科科主任可能面對的挑戰

- 全面掌握課程

- 融會貫通 –

- 重複議題的安排

- 掌握不同年級學生的需要，調節單元教學

- 能否讓部分同工教授較多級別？

# 1 擬任通識教育科科主任可能面對的挑戰

- 方向與視野
  - 「向上管理」- 學校中層的角色與橋樑
  - 「自助餐」與建構特色
    - 走配合校情、同工、資源的道路
    - 共同提出願景 ( **Lashway, 1997** )

# 1 擬任通識教育科科主任可能面對的挑戰

## ■ 領導模式的選擇

<p><b><u>參與式：低工作指示、高關係支持</u></b> 領導者多鼓勵、溝通、分享理念，協助被領導者作決定</p>	<p><b><u>推銷式：高工作指示、高關係支持</u></b> 領導者提供指引，被領導者亦可對話和澄清</p>
<p><b><u>授權式：低工作指示、低關係支持</u></b> 讓被領導者負責決策和執行，領導者不需要太多指令，留意觀察便可</p>	<p><b><u>告知式：高工作指示、低關係支持</u></b> 告訴被領導者做甚麼、該怎麼做、何時完成等</p>

取材自：Hersey & Blanchard, 1988

# 1 擬任通識教育科科主任可能面對的挑戰

- 去蕪存菁
  - 變革的勇氣和需要
  - 循序漸進的判斷與執行力
  - 共識與承擔後果
    - 例子：訂閱報章 / Wisenews

## 2 通識教育科科主任的帶領挑戰： 應付社會變革

- 應付突發、爭議性議題的再思
  - 擬題時所需要的判斷力和決斷力
  - 能否既尊重同工意見，又能展示科組的立場？



## 2 通識教育科科主任的帶領挑戰： 應付社會變革

- 「質素保證」
  - 源起：比較風氣 / 個人權益
  - 應付班本差異：
    - 共同教材？
    - 和而不同？
    - 放任主義？

## 2 通識教育科科主任的帶領挑戰： 應付教學與考評要求

- 教學理論的選擇和應用
  - 嶄新教學理論及模式 – 怎樣轉化應用？
    - 例子：教學理論 - 「學思達」在通識
  - 電子教學的未來趨勢評估

## 2 通識教育科科主任的帶領挑戰： 應付教學與考評要求

- 維護通識教育科地位的重要性
  - 升讀大學的科目要求變動，如最佳五科
  - 保持學生對通識教育科的重視程度

## 2 通識教育科科主任的帶領挑戰： 應付教學與考評要求

- 考評主導的再思
  - 重視教學活動 / 趣味性 vs. 考評及回饋
  - 刻意建構課堂內價值觀的傳授

## 2 通識教育科科主任的帶領挑戰： 應付教學與考評要求

- 培訓同工達致專業水平
  - 刻意設計分享評卷經驗的機會
  - 安排跨科觀課
  - 兼教 / 半職同工的要求再思

### 3 注入新思維的實踐經驗

#### 經驗一：設計校本初中專題研習科的經驗

- 背景：中一、二隔循環周上課兩節
- 設計：同學以半個學年時間，以小組完成研究課業，全年共兩個課業
- 目的：讓學生掌握研究方法，作為**IES**的基礎
- 機遇：學校剛落成「**LEGO**創客實驗室」

### 3 注入新思維的實踐經驗

#### 經驗一：設計校本初中專題研習科的經驗

- 團隊成員：通識教育科三位老師及一位化學科老師
- 問題：如何將科技元素融入專題研習科，而又不失原本的目標？**STEM**學習與通識教育科如何互相補足？

### 3 注入新思維的實踐經驗

#### 經驗一：設計校本初中專題研習科的經驗

- 第一步：暑假訂立兩級的學習元素及流程
- 第二步：逐漸滲入**LEGO**元素，從學生及教師教學回饋而修訂下學期的學習步伐
- 第三步：邀請一位長於帶領比賽活動的物理科老師提供意見



### 3 注入新思維的實踐經驗

#### 經驗一：設計校本初中專題研習科的經驗

- 反思一：即使有共識採用新元素，但在實踐上仍需要顧及不同老師的接受程度
- 反思二：有共識下接受計劃的更改
- 反思三：進深思考其他可能 - 外界合作

## 3 注入新思維的實踐經驗

### 經驗二：閱報更新

- 背景：學生已有訂閱報紙，教學助理亦有準備額外的時事分析於課堂討論
- 問題：隨著學生接收新聞資訊的方式逐漸改變，可否改以另外方式展示？或是老師應怎樣補充學生閱讀新聞時不曾留意的盲點？

### 3 注入新思維的實踐經驗

#### 經驗二：閱報更新

- 更新：以短片代替紙本新聞簡介，供老師與學生於上課時分享
- 回饋：學生興趣增加，但衍生深度不足的問題
- 再更新：短片配合「原文」閱讀，作為習作，並先由科主任準備，作為範例

## 3 注入新思維的實踐經驗

### 經驗二：閱報更新

- 反思一：常常反思「初心」- 目的在哪裡？
- 反思二：針對懷疑失效的政策：大刀闊斧
- 反思三：身先士卒的重要性

## 4 總結

- 正向領導的趨勢 ( Cameron, 2012 )
  - 建立科組內的正面氣氛及各成員的良好關係，促進彼此的了解
  - 正向溝通，採用正向回饋和支持用語，減少不必要的負面批評
  - 正向意義，常常提出科目目標和重要性；專教同工和兼教同工各自發揮才華

## 4 總結

- 各項要求，哪個為先？
  - 僕人領導 ( **Blanchard & Hodges, 2003** )
  - 「太上，不知有之」 / 「親而譽之」 / 「畏之」
  - 多工處理能力
  - 快速決斷力



謝謝！