

視野、創新與領導者素質

廿一世紀課程新趨勢—領導與實踐 (2)

關展祺

東涌天主教學校

開科初期，老師的疑惑.....

- 通識教育科：
 - 學什麼？
 - 教什麼？
 - 考什麼？
 - 如何學？
 - 如何教？
 - 如何考？

通識教育科—教什麼？如何教？

● 老師關心：

- 如何選用合適的教學材料和主題？
- 如何在沒有教科書情況下施教？
- 如何建立及裝備團隊？
- 如何教導學生完成IES？
- 如何編排教學進度？

● 處理方法：

- 儲備大量剪報素材備用。
- 參考及選用各方材料（包括坊間參考書）進行教學。
- 出席不同主題的工作坊和研討會。
- 全民參與 VS 分班教學？
- 單元為本 VS 議題為本？

通識教育科—學什麼？如何學？

● 學生關心：

- 如何從閱報中學習？
- 如何透過自學擴闊知識基礎？
- 如何運用互聯網掌握社會資訊？
- 如何確保自己已掌握足夠的相關價值觀、態度和概念？

● 處理方法：

- 剪報和時事專題工作紙。
- 概念圖與思考框架。
- 應用不同種類的搜尋器瀏覽時事資訊。
- 努力背誦。

通識教育科—考什麼？如何考？

- 老師關心：

- 如何從教學中選取合適的考核重點？
- 如何理解不同題型的評估要求？
- 如何從評估中分辨不同能力的學生？

- 學生關心：

- 如何溫習？
- 如何判斷組織答案時的質與量？

- 處理方法：

- 題型多樣化。
- 運用來自不同媒體和出版社的試題資源。
- 出席不同形式的評卷工作坊和研討會。
- 集中溫習新聞專輯及概念詞彙。
- 隨心而行。

教學生態的轉變：

- 我們注意到：
 - STEM的發展與應用。
 - 資訊科技的發展。
 - 促進教學效能的場所並不限於課室。
 - 老師關注題型的分類及答題框架的應用。

老師的成長：教什麼？如何教？

- 懂得識別哪些社會議題能配合課程要求而進行施教。
- 嘗試就學生的學習能力差異，制定合適的校本教材。
- 教學方法漸趨多元化，技巧亦見純熟。
- 教師團隊已具規模，並掌握了教學進度及流程。

老師的成長：考什麼？如何考？

- 掌握不同題目分數下的提問要求。
- 理解不同題型的處理方法。
- 根據教學內容而擬定相關的考核題目。
- 題目設計及取材多樣化。
- 大致掌握文憑試評分指引的設計和要求。

學生的成長：學什麼？如何學？

- 明白關心社會與學習通識教育科之間的關係。
- 懂得就社會議題表達立場。
- 明白多角度思考與分析社會議題之間的關係。
- 理解怎樣透過不同持份者的觀點而擴闊視野。
- 掌握分析數據的技巧。
- 按題目的要求而組織個人觀點。

成長背後，我們也發現部分學生……

- 對概念的理解停留於背誦而不懂應用。
- 作答時慣性重視提問用語，未有仔細理解題目的考核重點。
- 機械化運用答題框架。
- 答案組織流於公式化。
- 所引用例子未見多元。
- 只為考試而努力，未能享受箇中的學習樂趣。

從現況中得到的反思與啟示：

- 教學背後有何新的關注點？
- 評估以外的教學意義和視野
- 課程領導的新發展

教學背後有何新的關注點？

- 教什麼？如何教？

- 重新理解答題框架的應用。
- 善用資訊科技，以協助學生掌握相關概念。
- 運用創意讓師生的學與教都可作範式轉移，從而提升教學效能，擴闊學生視野。

- 考什麼？如何考？

- 重視指導學生如何理解題目的考核重點，並作合適的「溝通」。
- 放下對題目擬訂時的迷思。

評估以外的教學意義和視野

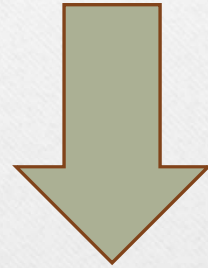
- 學什麼？如何學？
 - 由知識與能力提升至價值和意識的培訓。
 - 性格素質的塑造。

課程領導的新發展

- 勇於嘗試，率先參與。
- 協助團隊提升教學效能。
- 尊重團隊的個人風格。
- 評估現況，固本培元，擬訂新的發展方向。
- 重視建立團隊對學科的歸屬感，以及提升教學「意識」。

總結：

教、學、評之間的一致性



學、教、評之間的一致性

謝謝大家！
歡迎提問！
