

天水圍循道衛理中學

通識教育科

中五級 獨立專題探究

第三堂 考察／訪談計劃表

姓名：\_\_\_\_\_（ ） 班別：\_\_\_\_\_ 導師姓名：\_\_\_\_\_ 繳交日期：\_\_\_\_\_

研習題目：\_\_\_\_\_

**觀察計畫**

日期：\_\_\_\_\_

時間：\_\_\_\_\_

地點：\_\_\_\_\_

輔助觀察的用具（如需要）：相機\_\_\_\_\_

重點觀察對象：\_\_\_\_\_

重點觀察的項目 / 行為：

---

---

預期遇到的困難及準備如何應對：

---

---

---

4. 其他搜集資料的方法（如有）

---

---

5. 擬定前往的路線及交通工具：

---

---

---


6. 搜集有關擬前往考察的地點的資料（例如該地點的特色、歷史及相關活動等）。

---

---

---

7. 利用感觀描寫的方式，將沿途所見所聞的特別之處，利用文字及相片記錄下來。文字可記錄於下表（如表格的空間不足夠，可另紙記錄），相片請自行編號以便日後查照，毋須貼於這份考察報告之內，只須以文字寫出相片所顯示的事件即可。請參考以下例子來記錄你的考察結果。

感官	事項	與你的研習題目相關之處	相關單元	相關概念
視覺	小孩子參與天后誕的遊行活動，反映傳統習俗的傳承情況。 	傳統習俗的存在意義、年青一代對傳統習俗的態度、家長在傳統習俗傳承過程中所擔當的角色	個人成長 與人際關係、今日香港、現代中國	民俗文化、習俗、家庭觀念

#### A. 視覺感觀

事項	與你的研習題目相關之處	相關通識單元	相關核心辭彙
第1組相片顯示的事項：			
第2組相片顯示的事項：			

**B. 聽覺感觀**

事項	與你的研習題目 相關之處	相關通識單元	相關核心辭彙
第 1 組相片顯示的事項：			
第 2 組相片顯示的事項：			

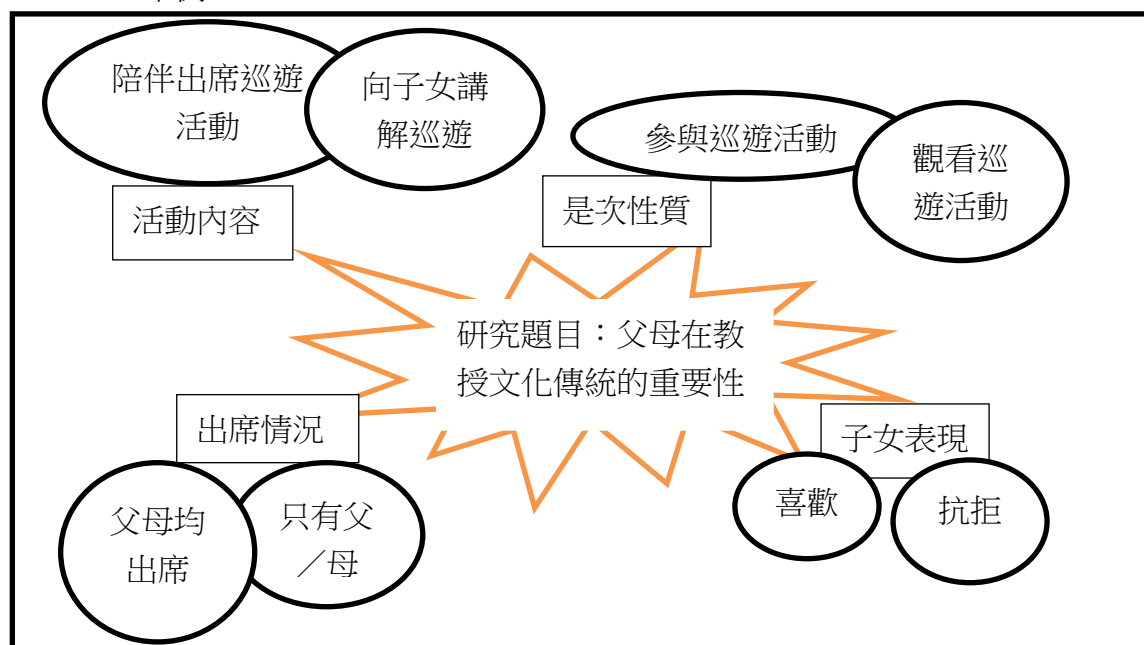
**C. 味覺感觀**

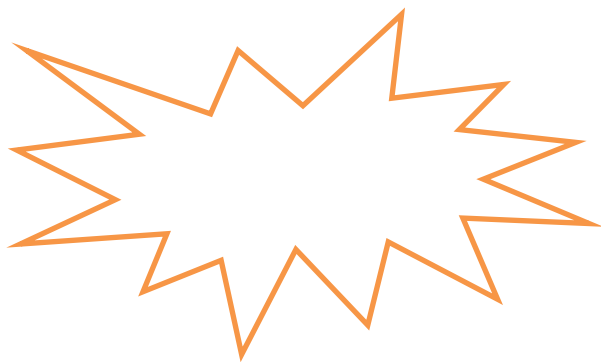
事項	與你的研習題目 相關之處	相關通識單元	相關核心辭彙
第 1 組相片顯示的事項：			
第 2 組相片顯示的事項：			

**D. 嗅覺感觀**

事項	與你的研習題目 相關之處	相關通識單元	相關核心辭彙
第 1 組相片顯示的事項：			
第 2 組相片顯示的事項：			

8. 歸納以上搜集得來的資料，在以下方格的空白位置，以腦圖方式填寫與探究對象相關的項目：  
示例：





### 訪談計畫

受訪者姓名： \_\_\_\_\_

受訪者背景： \_\_\_\_\_

訪問日期： \_\_\_\_\_

時間： \_\_\_\_\_ 地點： \_\_\_\_\_

訪問的重點： \_\_\_\_\_

選擇該受訪者的原因： \_\_\_\_\_

受訪者可能提供哪些資料： \_\_\_\_\_

受訪者可能有哪些看法： \_\_\_\_\_

## 訪問的問題

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

學生自評：上 / 中 / 下 （圈出合適選擇）

原因：（“✓” 出合適項目）

1. 項目齊全 ☐      2. 訪談問題用字恰當、準確 ☐      3. 各部份均清晰表達 ☐

導師評分：

計劃	完成考察／訪談計劃表	0	1	2	3	4
動機	考察／訪談的重點及目的清晰(十分清晰:3; 中:2; 低:1; 離題:0)	0	1	2	3	
資料搜集／問題設計	分類準確／問題清楚易明		0	1	2	
	能指出搜集的資料與通識相關／一題一問		0	1		
	搜集的資料與研習題目有相關性／問題用字恰當、準確(如無偏頗用語)	0	1	2	3	
	能歸納出與研習題目相關的重點／訪談問題與探究主題相關(高:4-5; 中:3-4; 低:1-2; 無:0)	0	1	2	3	4 5
訪談結構	歸納的重點能兼顧不同持份者（3個或以上）	0	1	2	3	
	問題次序恰當（先易後難及敏感在後）	0	1	2	3	
	歸納的重點多元化（3個或以上）／問題數量適中（7 - 10 題，基本資料不計算在內）	0	1	2	3	

	準時：A3 中午 1:00 前 嚴重遲交*：B3 中午 1:00 後(*總分扣減一半 並需填寫事件經過記錄表，可被記缺點一次)	0      1
	總分	_____ / <u>25</u>

實際繳交日期：\_\_\_\_\_

批改日期：\_\_\_\_\_