

探討香港青少年的越軌行為 (校本教材設計分享)

東涌天主教學校

關展祺老師

議題與課程指引的關係

□ 單元一：個人成長與人際關係

■ 主題 1：自我了解

- 有**哪些流行而顯著的趨勢**會對時下香港青少年構成**挑戰**和機遇？他們如何回應這些趨勢？
- 了解相關的時下趨勢，並分析**其成因和模式**
- 分析這些對香港青少年構成挑戰與機遇的**趨勢的特徵**
- 香港青少年面對這些趨勢時普遍採用的**處理方法**

□ 主題 2：

- 香港青少年常處身於**哪些重要的人際關係**？這些關係有甚麼獨特和共同的特徵？
- 在不同關係中，青少年如何**建立身份和理解角色**？

□ 涉及其他單元部份：單元二：今日香港

□ 主題 1：生活素質

- 不同人士或機構能為**維持或改善生活素質**作出甚麼貢獻？
在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最受影響？

□ 主題 2：法治和社會政治參與

- 法治精神如何保障香港居民的權利和推動他們履行義務？

教學目標：

- 核心元素

- 知識

- 技能

- 態度

知識

- 認識何謂「越軌行為」？
- 了解近年香港青少年常涉及哪些越軌行為
- 探討青少年發生越軌行為的原因
- 不同持份者應如何協助青少年避免發生越軌行為

技能

- 協作能力
- 溝通能力
- 批判性思考
- 歸納能力
- 綜合能力

態度

- 學會向越軌行為說「不」
- 反思越軌行為的後果
- 明白讓青少年避免涉及越軌行動是社會上不同持份者的責任

如何準備？

- 搜集資料：

- 互聯網的新聞資料庫

- 香港青年協會網頁

教學設計及安排

教學目標	堂數	習作
<ul style="list-style-type: none">● 認識何謂「越軌行為」● 青少年一般涉及哪些越軌行為● 根據個案資料，探討青少年參與越軌行為的目的及其價值觀	2	工作紙 P.2-3
<ul style="list-style-type: none">● 分析青少年參與越軌行為的情況● 探討青少年發生越軌行為的背景	2	工作紙 P.4-5
<ul style="list-style-type: none">● 分析不同持份者應如何協助青少年避免發生越軌行為	2	工作紙 P.6-7

課堂活動設計及流程

1. 閱讀資料
2. 運用圖像組織工具（ **organizers** ），協助學生解讀資料
3. 簡介評核要求
4. 完成課業
5. 分組討論及匯報
6. 檢視及跟進學生的學習成果
7. 課堂總結

課堂活動（1）

個案一：

十六歲「雙失」少年與的士司機組成「速遞毒品三人組」，前晚駕乘的士出貨時，在粉嶺被埋伏探員截查，分別在車上及其中一人的住所，共檢獲五公斤「K仔」，約值六十三萬元，警方正調查涉案少年是否受人利用。不排除受販毒集團幕後操控，並呼籲青少年不要因一時貪念，被不法之徒利用。

個案二：

16歲少女為了區區300元「車馬費」，販運市值達8.5萬元、約600克俗稱「K仔」的毒品氯胺酮，在高院被判囚6年7個月。辯方揭示了學業成績不俗的少女來自破碎家庭，需當兼職幫補家計之外，更為了儲錢報讀設計課程，希望一圓當設計師的夢想，結果在損友的慫恿下販毒。

個案三：

初中生Packy和Wincy(化名)校內成績稍遜，亦曾逃學和欺負低年級學生。有一次，兩人反被低年級女生輕蔑和說是非，雙方意氣之下於學校操場吵架，兩人更威嚇對方下課後到附近公園「講數」，不然會對她們不利。校方得悉事件後，立刻召見有份參與的學生。最後，Packy和Wincy被罰記過，其他人則被警告及記缺點。

個案四：

15歲少女Amanda因誤交壞網友，其裸照於網絡上被瘋傳，其後更被網上言語欺凌，她抵不住朋友的離棄及眾人的冷言冷語，曾出現自殘、吸毒等行為。

資料來源：《太陽報》17-7-2013、《明報》28-12-2012、
香港青年協會《青少年越軌行為研究報告》2013年4月

	涉及哪些越軌行為	想達到什麼目的
個案一		
個案二		
個案三		
個案四		

小組討論

試討論上述的青少年有可能持什麼價值觀干犯越軌行為。



思考越軌行為
的目的與價值
觀之間的關係

	例子
與性相關	
與盜竊相關	
與黑社會相關	
與暴力相關	
與網上欺凌或 網上罪行相關	
與毒品相關	
其他越軌行為	

課堂活動（2）

越軌行為	人數	百分比
與性相關	28	19.3%
與盜竊相關	24	16.6%
與黑社會相關	22	15.2%
與暴力相關	20	13.8%
與網上欺凌或網上罪行相關	20	13.8%
與毒品相關	17	11.7%
其他越軌行為	14	9.7%
合計	145	100.0%

小組討論：

1. 試指出青少年發生越軌行為的情況。
2. 你如何理解以上數據的結果？




掌握分析和運用數據的技巧

導致青少年出現越軌行為的背景因素（多項選擇）

背景因素	人數	百分比
不理解後果	121	83.4%
受朋友、同學或黑社會人士互相影響	109	75.2%
因為家庭關係疏離	88	60.7%
受到學業、工作或經濟壓力影響	74	51%
因僥倖的心態	55	37.9%
有學習障礙或精神困擾	9	6.2%

資料來源：香港青年協會《青少年越軌行為研究報告》2013年4月

試分別指出上述因素與青少年發生越軌行為的關係

	與青少年發生越軌行為的關係
不理解後果	
受朋友、同學或黑社會 人士互相影響	
因為家庭關係疏離	
受到學業、工作或經濟 壓力影響	 <p>掌握運用數據進行 分析的技巧</p>
因僥倖的心態	
有學習障礙或精神困擾	

[illegible]

課堂活動（3）

- 根據數據結果，你認為哪些建議宜儘快推行，以便跟進青少年的越軌行為問題？試舉出其中兩項並加以說明。



運用比較手法，
回應題目重點。

評論題

對於一些有越軌行為的青少年，家庭、學校、社會和政府等各方面都有責任讓他們遠離不良資訊，避免行差踏錯，毀掉一生。因此，作為親人、朋友、教師和政府官員等必須出於愛心給予熱情幫助，耐心教育，要讓他們知道越軌行為觸犯法律，社會不能容許，協助他們改過自新，重拾正途。

資料來源：《成報》13-3-2013

面對青少年的越軌行為日趨嚴重，你認為哪個持分者之間的合作關係較為重要？試綜合以上資料，解釋你的答案。

運用所學，進行深層次思考

評分指引

	完全掌握	基本掌握	未能掌握
回應題目的要求	能善用引言，清晰而概括地表達自己的觀點（提綱挈領）	尚能運用引言表達對題目的理解，惟未能緊扣內文	未能善用引言，表達自己的觀點
引用資料	經常運用	偶爾運用	沒有運用
分析 / 解說資料	能根據所引用的資料加以解說	只能根據所引用的資料進行覆述，稍欠個人見解	未能根據所引用的資料加以解說
論點與論據的配合	論點清晰而明確，能配合具體的論據進行分析 / 說明	論點簡潔，惟理據欠仔細	論點模糊，與論據自相矛盾
概念應用	能準確運用所學的概念	有嘗試引用相關概念，惟當中仍有誤解之處	未能理解甚至誤用概念

總結

- 課程、教學設計、評估是三位一體
- 教學設計須顧及學生日後面對相關的議題進行類推
- 採用多元化素材來發展議題探究技巧
- 善用圖像組織工具來提升處理資料的能力
- 在教學和評核過程中善用學生的已有知識
- 評估習作時須檢視學生能否達到預期的學習目標；
進行測考時亦須按學生所學釐訂考核範圍



多謝各位！